



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**BGIC83400X**

**CAPRIATE S.G. " A. MANZONI"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	45
--	----

Competenze chiave europee	81
---------------------------	----

Risultati a distanza	88
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	91
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	91
---	----

Prospettive di sviluppo	119
-------------------------	-----

Altri documenti di rendicontazione	121
------------------------------------	-----



---

## Contesto

---

Le Scuole del nostro Istituto si collocano sui due Comuni di Capriate San Gervasio e Filago, situati nell'Isola Bergamasca, territorio dell'alta pianura bergamasca, delimitato dai fiumi Brembo e Adda. Entrambi i Comuni hanno una forte connotazione imprenditoriale: le attività economiche prevalenti rientrano nel settore industriale e nel terziario. Le località sono inserite in una rete stradale ed autostradale che li mette facilmente in comunicazione con il capoluogo di provincia bergamasco e con un'importante area urbana milanese che fa capo a Trezzo sull'Adda. Il Comune di Capriate San Gervasio comprende Crespi D'Adda, importante sito del Patrimonio Unesco.

Questa posizione geografica ha favorito, durante il corso degli anni, un incremento significativo del flusso migratorio, con il conseguente aumento della percentuale di presenza di Alunni immigrati nelle varie classi, prevalentemente di seconda generazione, nati in Italia e in possesso di una funzionale e basilare conoscenza della lingua italiana. L'immigrazione, precedentemente stabile per un paio di anni, adesso è in fase di ripresa.

Ogni anno, il nostro Istituto accoglie, in itinere, molte nuove iscrizioni di Alunni stranieri, provenienti sia da altre Istituzioni Scolastiche sia direttamente dai Paesi di origine, con una percentuale di presenze pari a circa il 20%.

Le famiglie migranti accedono ai servizi scolastici complementari alla didattica grazie all'intervento di Associazioni caritative supportate dalle Amministrazioni Comunali e dalle Parrocchie, molto attive nei processi di accoglienza-integrazione-inclusione della popolazione scolastica. In ambito territoriale l'I.C. usufruisce del servizio di mediazione culturale erogato da Azienda Isola per le Scuole facenti parte della rete.

L'adesione, da alcuni anni, alla rete di scopo, CTI, ci permette di promuovere attività didattico-organizzative, di ricerca e sperimentazione per lo sviluppo della cultura dell'Inclusione scolastica e di buone prassi educative.

Da alcuni anni è presente nel nostro Istituto anche un servizio socio-pedagogico, al quale possono rivolgersi per consulenze Docenti, Genitori, allo scopo di gestire al meglio le problematiche relative all'insuccesso scolastico e, allo stesso tempo, di sostenere la genitorialità.

Per rispondere alle necessità derivanti dalla situazione epidemiologica vissuta negli ultimi due anni, il Ministero dell'Istruzione, con risorse dedicate, e le Amministrazioni Comunali hanno finanziato con importanti azioni la riqualificazione degli edifici scolastici con interventi di ristrutturazione di spazi interni ed esterni, di messa a norma di alcuni impianti nel rispetto della sicurezza, di fornitura di arredi, di segnaletica e dispositivi di protezione individuali, ma non solo.

Infatti, il numero dei dispositivi ad uso didattico presenti nei Plessi è stato incrementato in questi tre anni, grazie ai finanziamenti ministeriali e europei (Pon Everyone, Smart Class, Digital Board, Reti cablate, Stem) mirati a promuovere e sostenere la didattica digitale integrata, resasi necessaria a causa della pandemia da Covid-



19. Ciò ha contribuito a potenziare le competenze digitali di alunni e docenti. Tutti questi finanziamenti, a cui si sono aggiunti i fondi del Piano di Diritto allo Studio erogati dai comuni di Capriate San Gervasio e Filago, hanno contribuito a fornire una risposta sempre più adeguata, ricca e all'altezza delle richieste dei nuovi bisogni formativi ed educativi emergenti, tenuto conto del contesto vissuto.

Inoltre, per far fronte alle fragilità emerse durante la pandemia, è stato attivato anche uno sportello psicologico rivolto agli alunni, alle famiglie e al personale scolastico.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti in uscita.

##### Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che si collocano nella fascia media di voto.

#### Attività svolte

Il miglioramento degli esiti si realizza sia attraverso la proposta di percorsi formativi mirati, sia attraverso la promozione del benessere, da intendersi come strumento per favorire la motivazione, l'impegno e l'apprendimento.

Nel corso del triennio, caratterizzato dalla pandemia da Covid 19, sono state svolte attività che hanno dato impulso alla Didattica Digitale a Distanza prima e Integrata successivamente. Ciò non ha impedito di mettere in campo, seppur con metodologie, modalità e tempi differenti, a seconda delle indicazioni dei diversi DPCM:

- interventi individualizzati;
- interventi per gli Alunni BES;
- progetti mirati all'acquisizione delle competenze di base con intro ai nuovi anni scolastici (Piano Estate);
- progetti mirati alla promozione della socialità, soprattutto nei tempi della pandemia, anche in orario extracurricolare;
- progetti di ampliamento dell'offerta formativa attraverso il Piano di Diritto allo Studio;
- partecipazione ad iniziative sul territorio;
- realizzazione di ambienti di apprendimento stimolanti, attraverso l'uso crescente dei dispositivi tecnologici;
- promozione di momenti di ascolto, rivolti a tutta la comunità scolastica, attraverso la figura dello Psicologo d'Istituto;
- partecipazione a progetti nazionali, come Pon, e progetti in collaborazione con le associazioni del Territorio (come Confindustria, BergamoScienza, ...);
- partecipazione a percorsi per la certificazione Trinity;
- partecipazione ad eventi nazionali (Kangourou, Pi Greco Day, ...).

#### Risultati raggiunti

Nel periodo della Pandemia, gli Alunni sono stati supportati da una costante risposta della Scuola attraverso la Didattica Digitale Integrata, al fine di non interrompere mai il rapporto Insegnante-Alunno e garantire il diritto all'istruzione, anche agli Alunni in condizione di svantaggio socio-economico.

Gli Alunni, in numero soddisfacente, hanno avuto l'opportunità di sviluppare le proprie potenzialità e raggiungere le competenze previste.

I risultati positivi raggiunti si desumono anche:

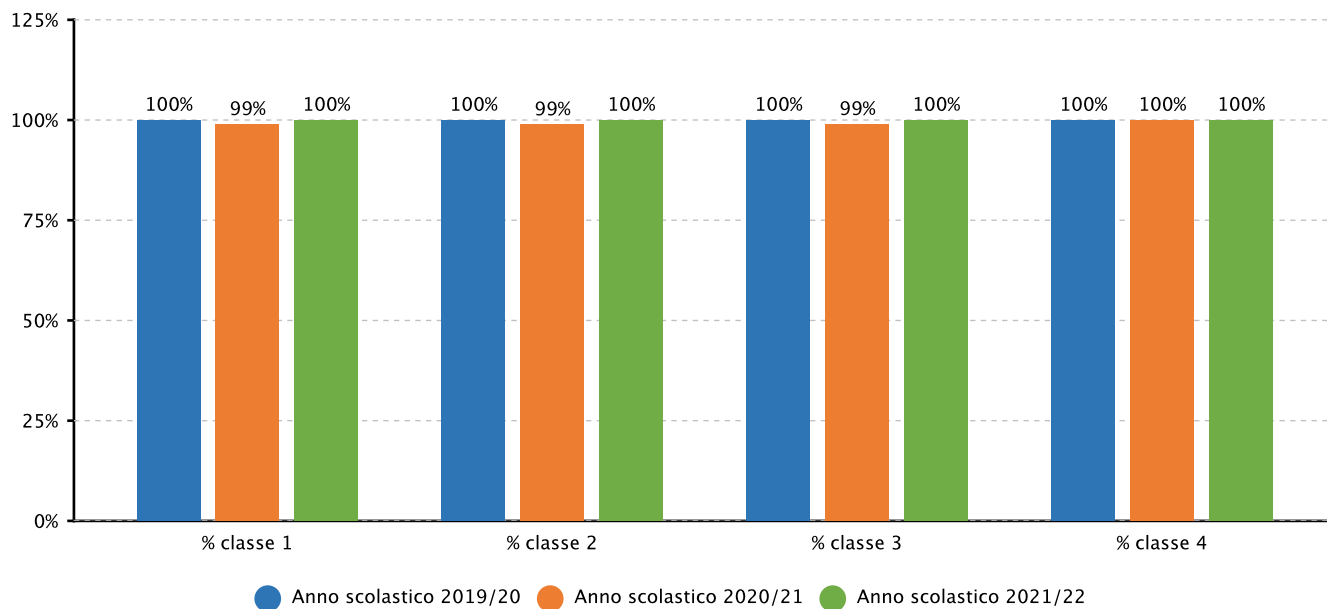
- dalla percentuale di Alunni che sono stati ammessi alla classe successiva;
- dalla percentuale di Alunni che hanno superato gli esami di Stato;
- dalla percentuale di Alunni che hanno superato la certificazione Trinity;
- dalla rilevante partecipazione alle attività extracurricolari offerte agli Alunni della Scuola Secondaria di



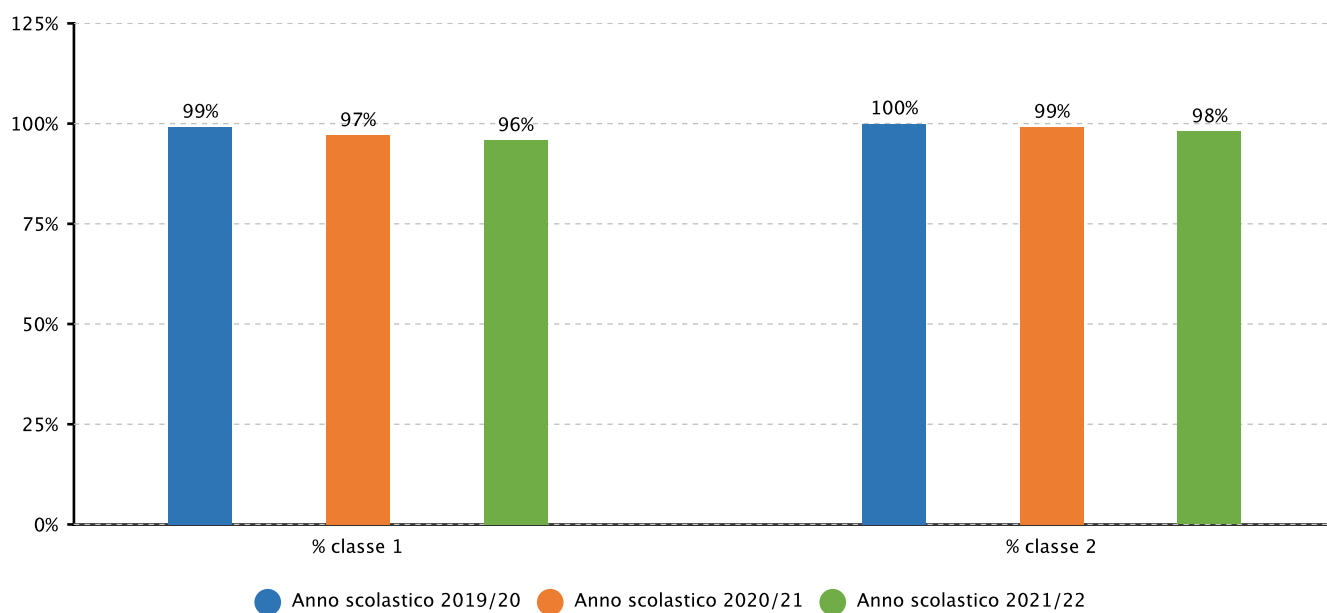
primo grado.

## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

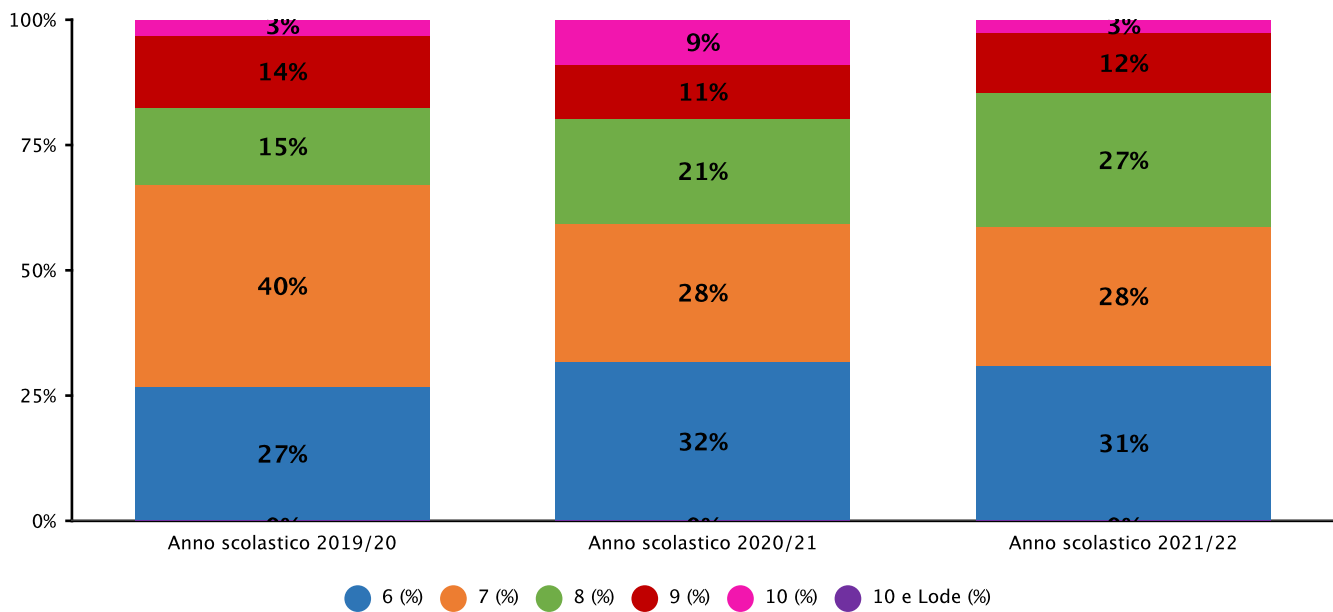


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

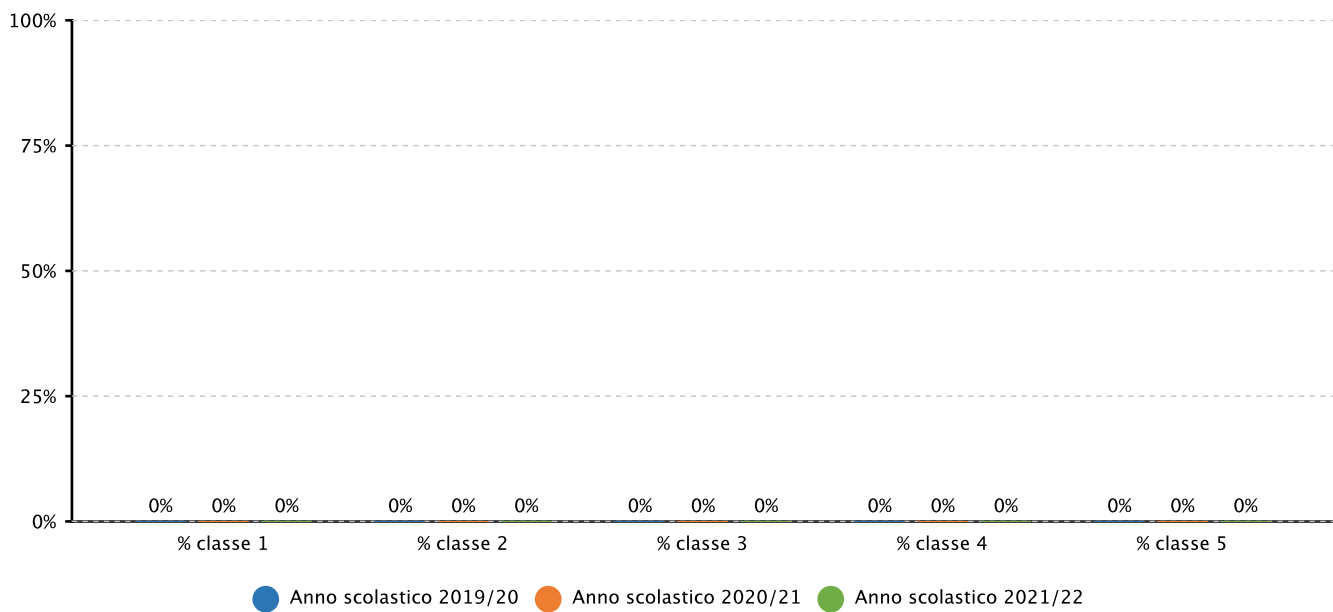




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

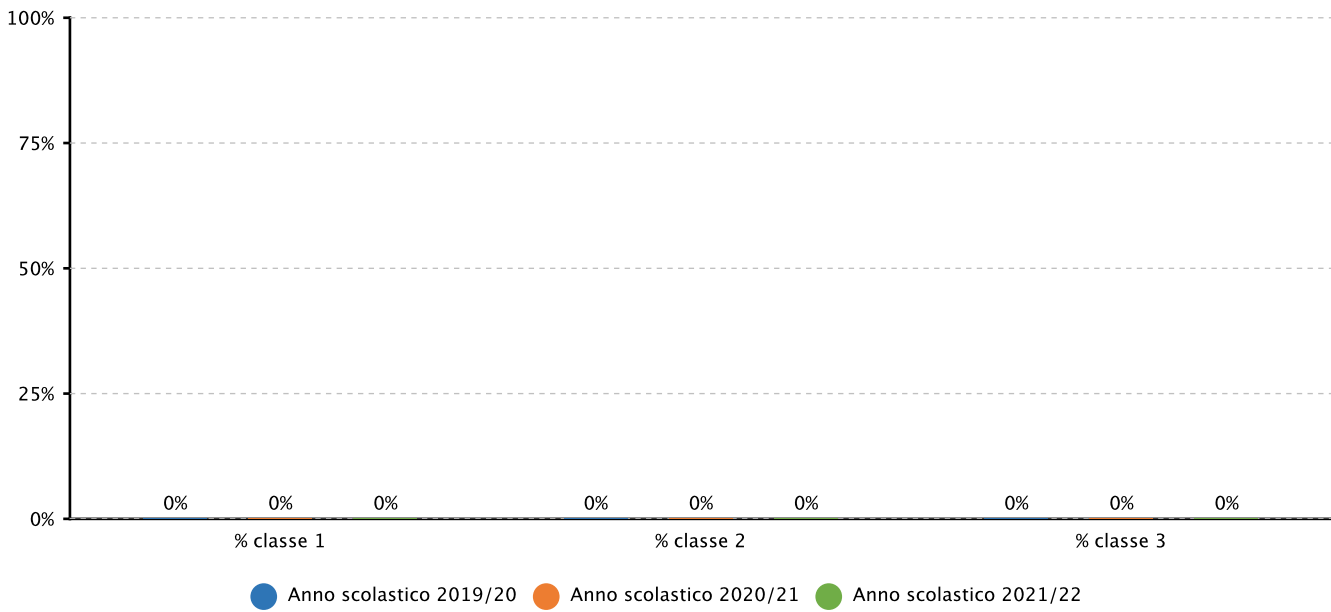


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

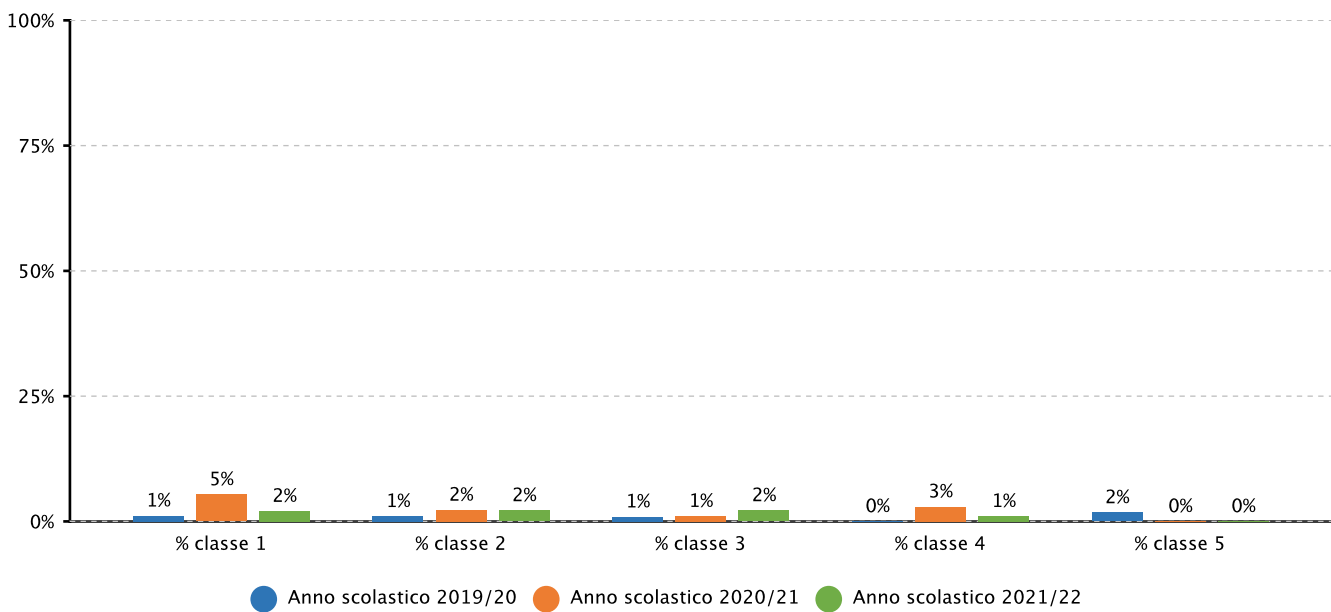




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



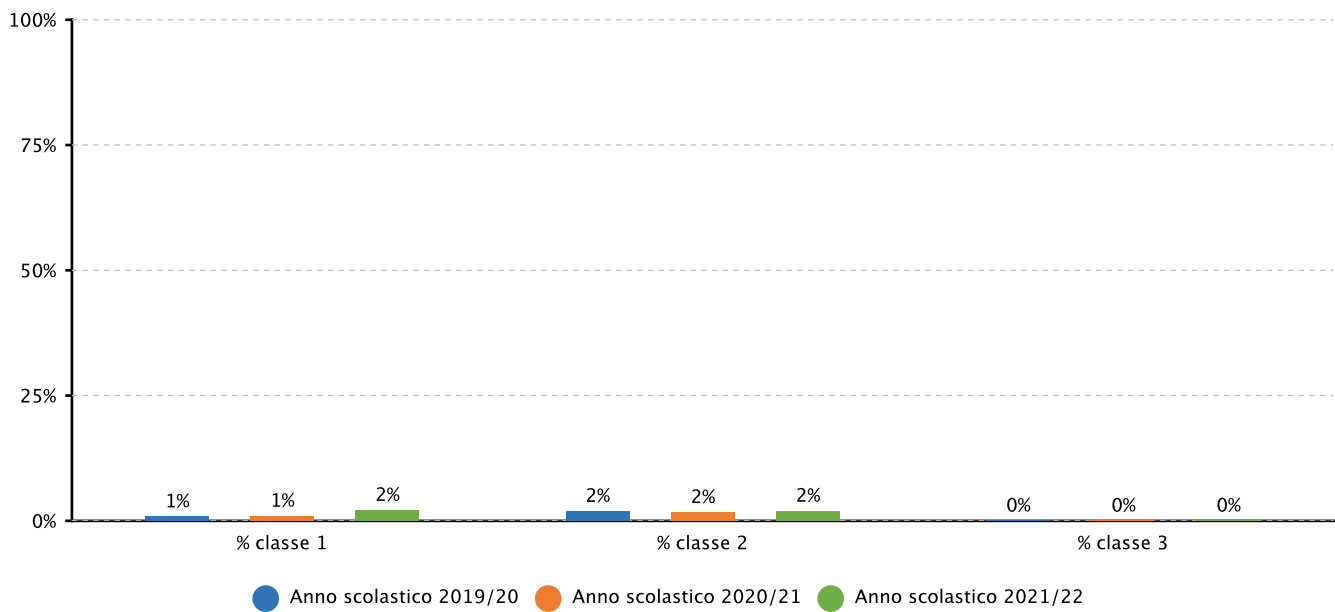
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



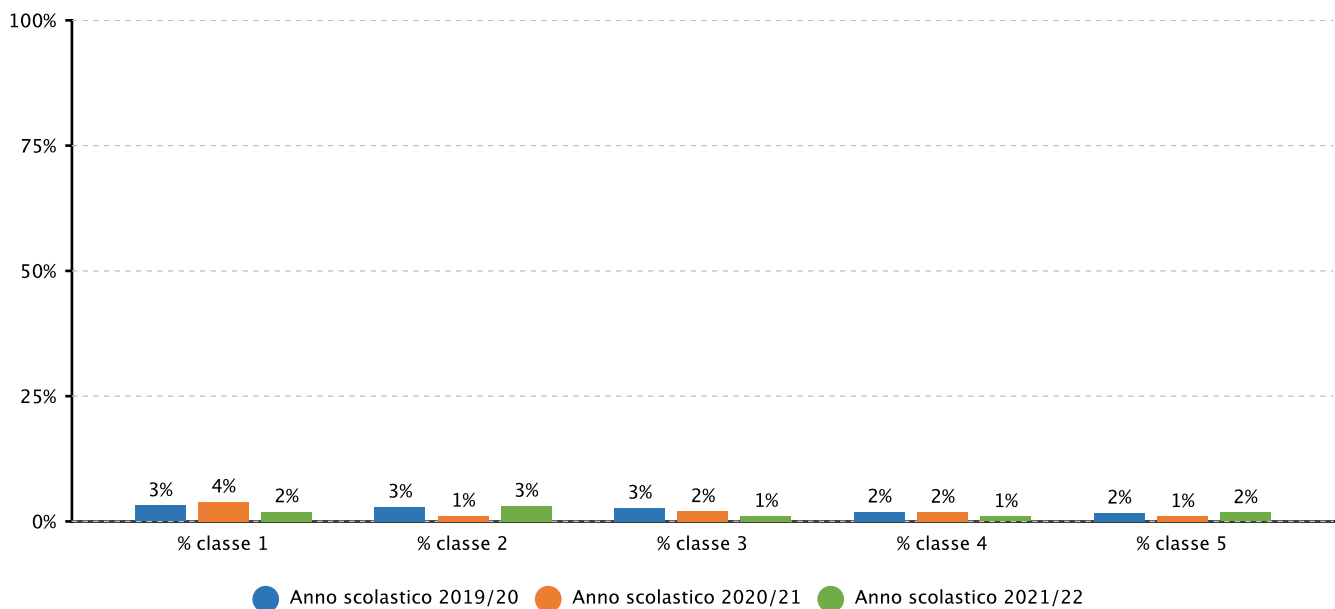




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

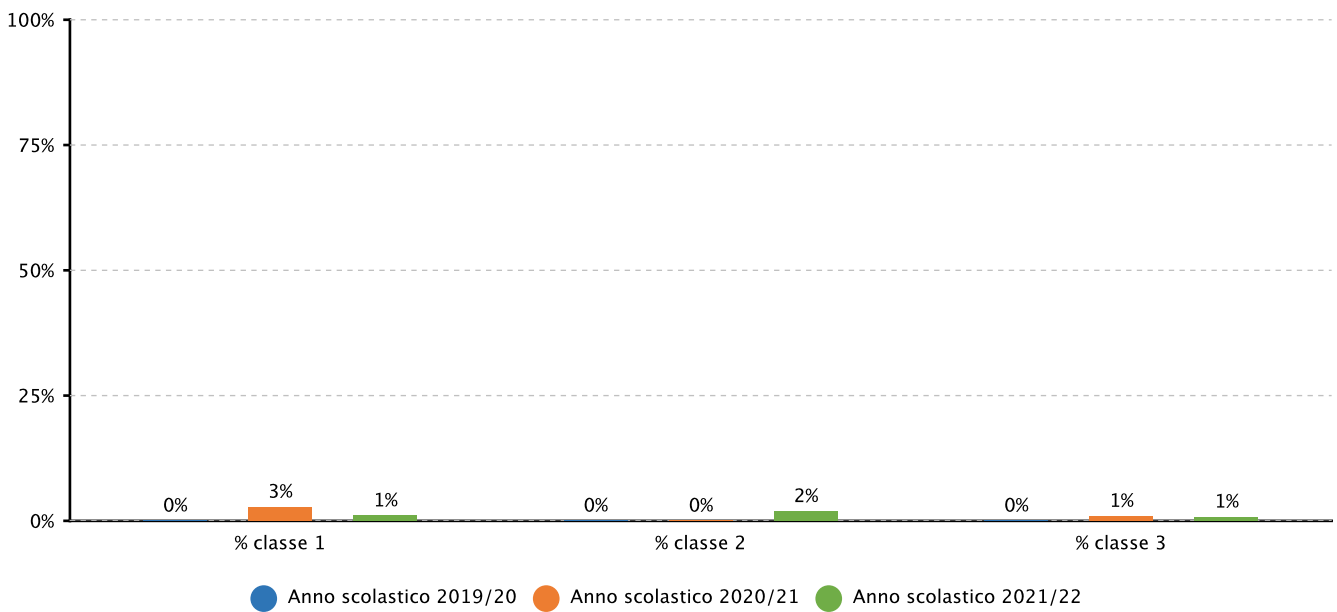


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

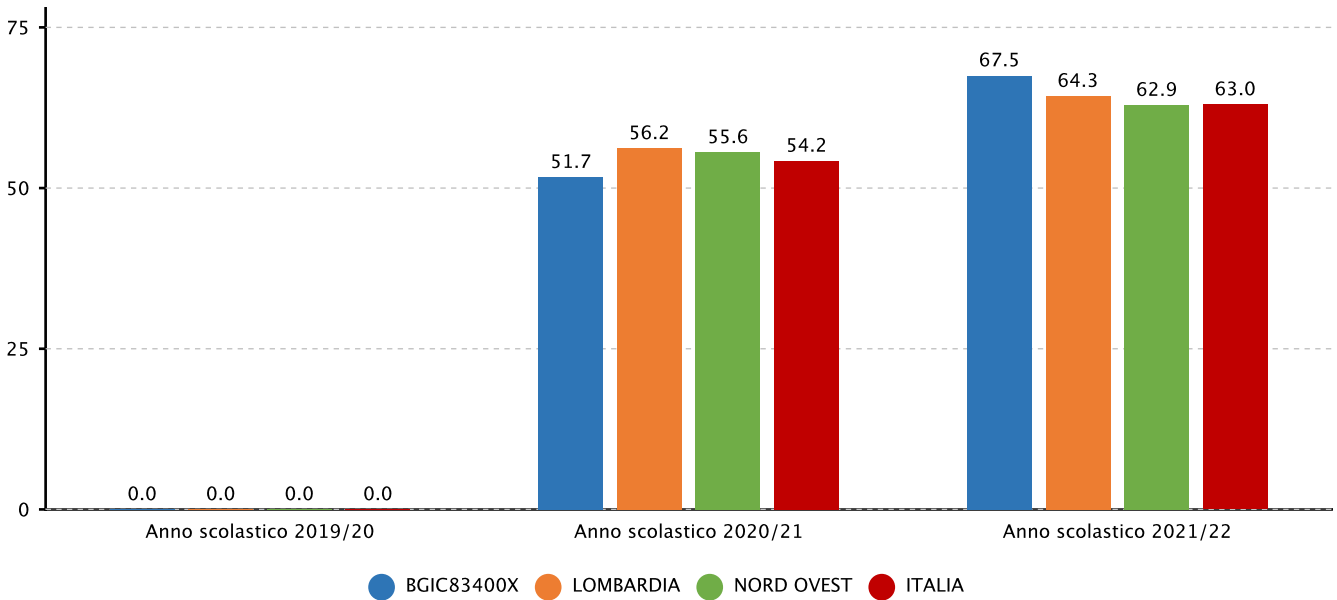




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

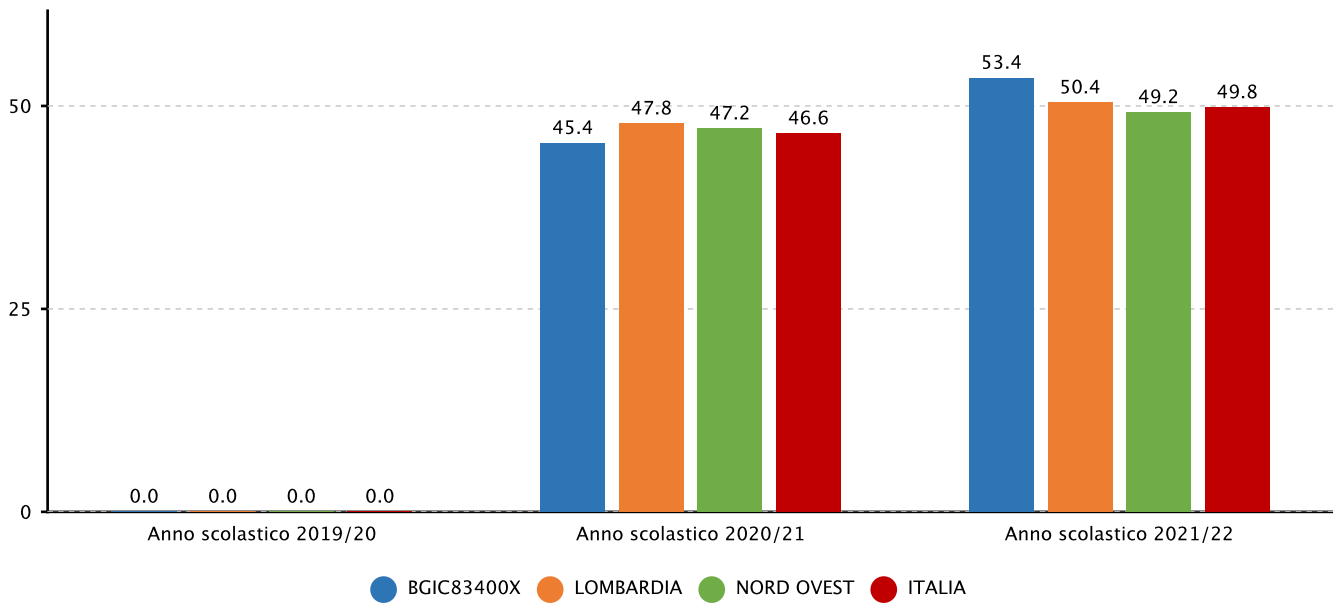


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

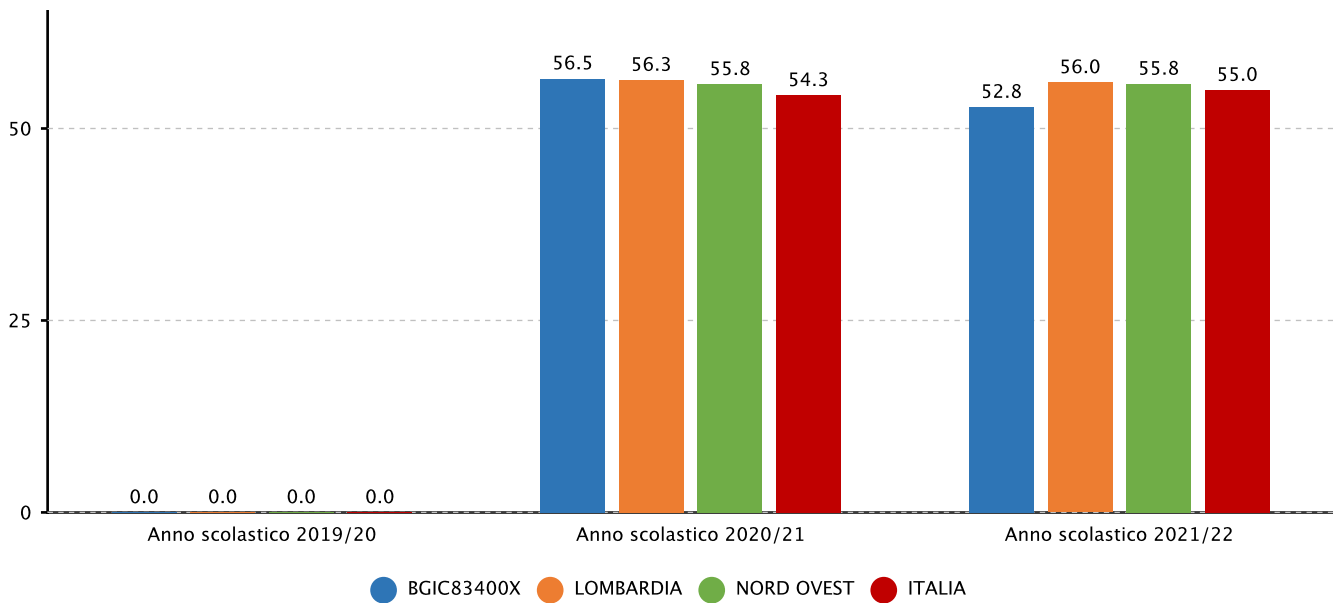




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

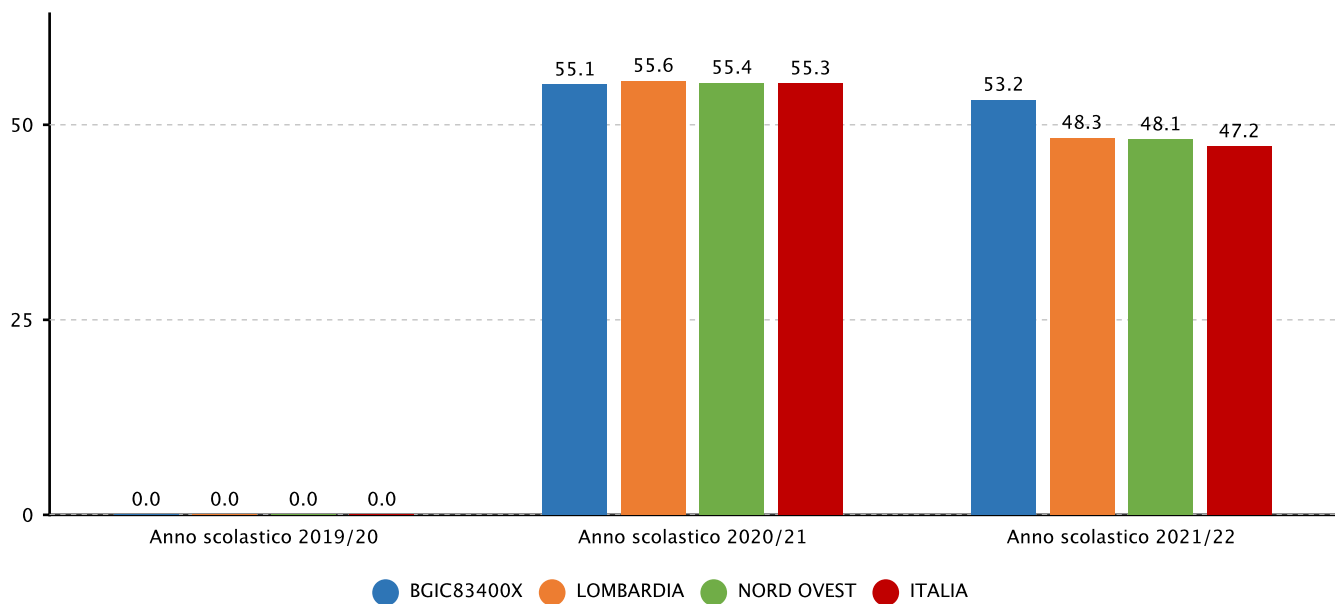


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

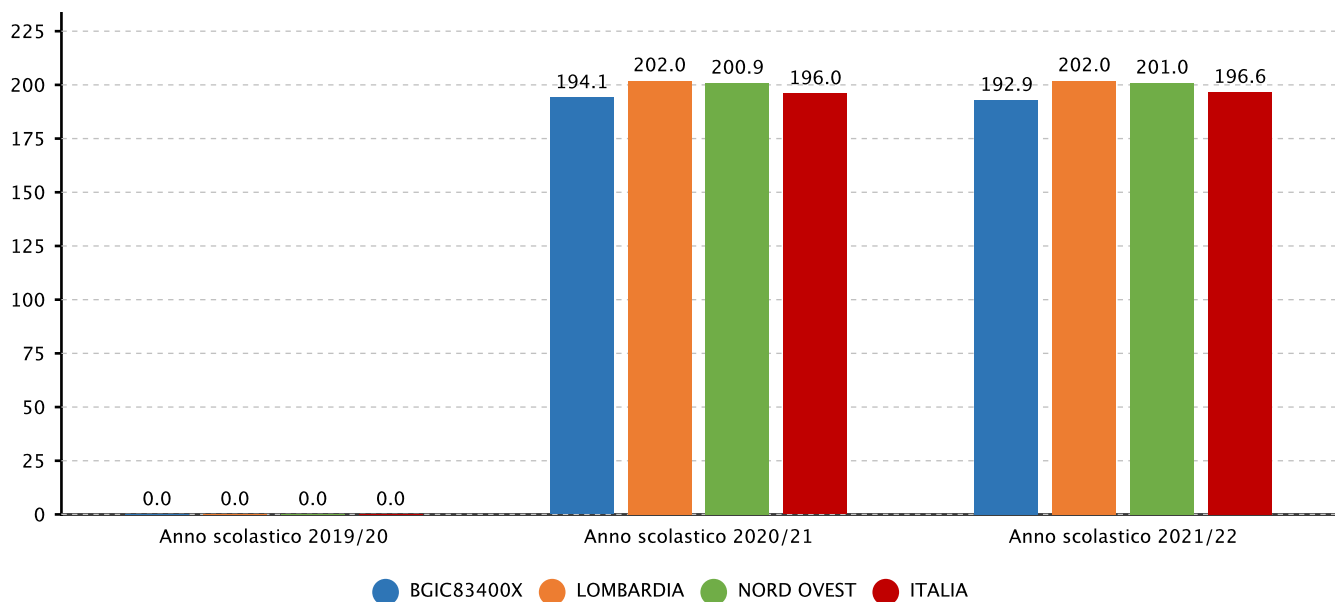




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

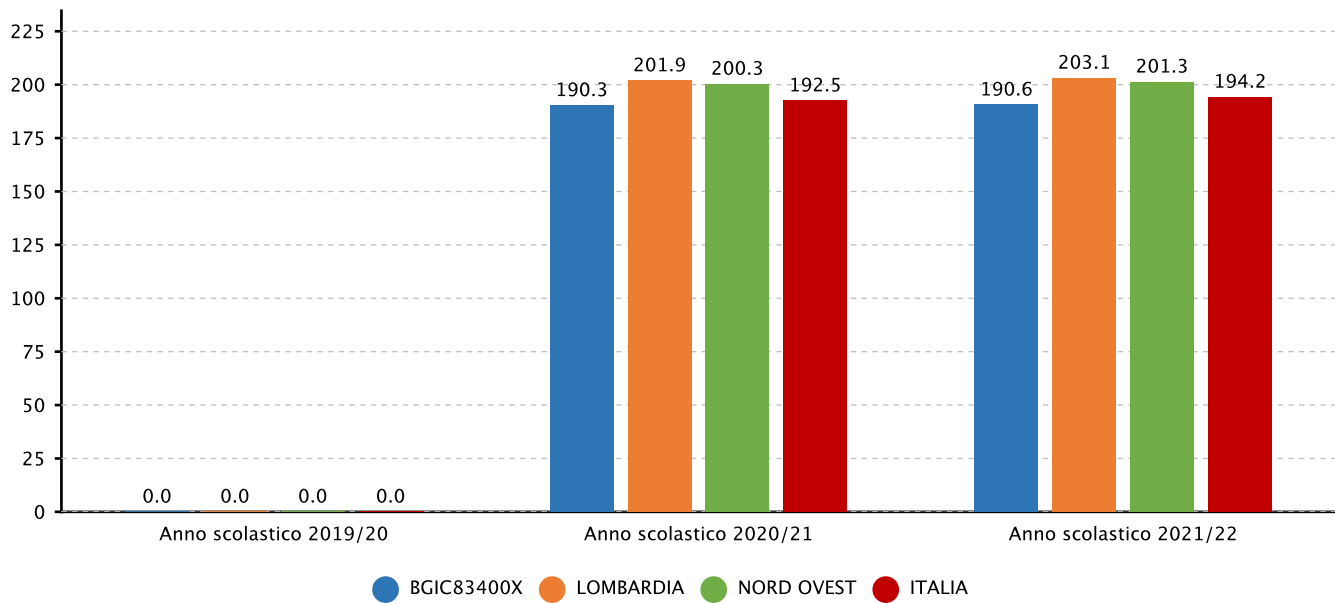


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

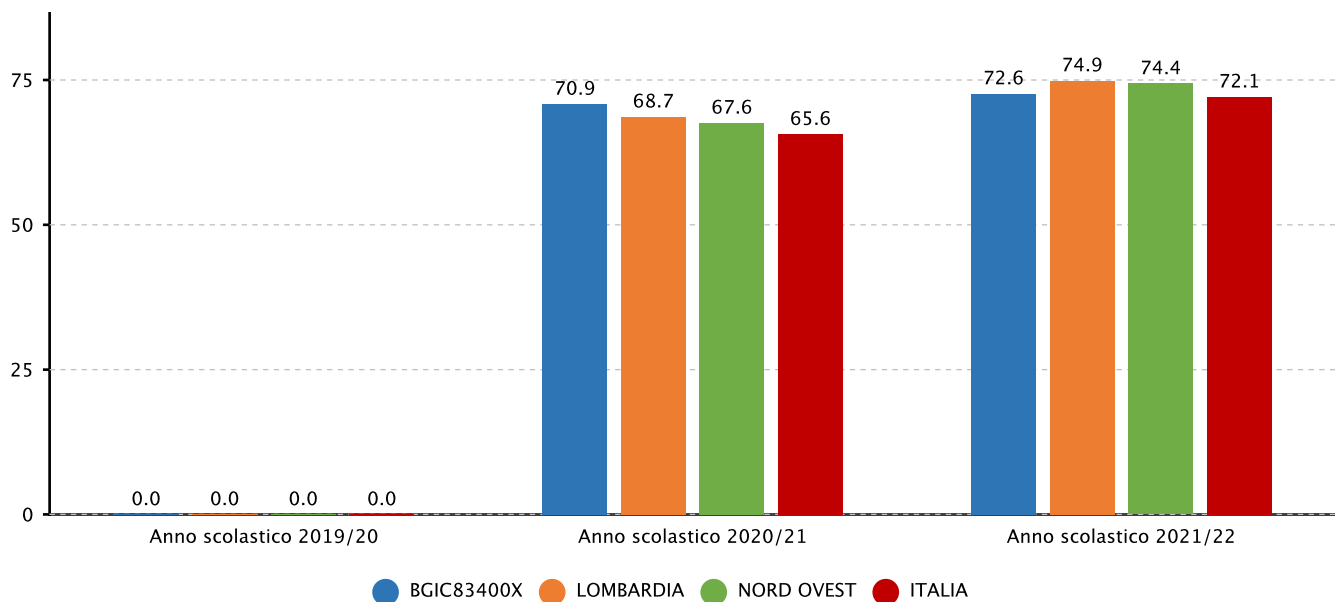




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

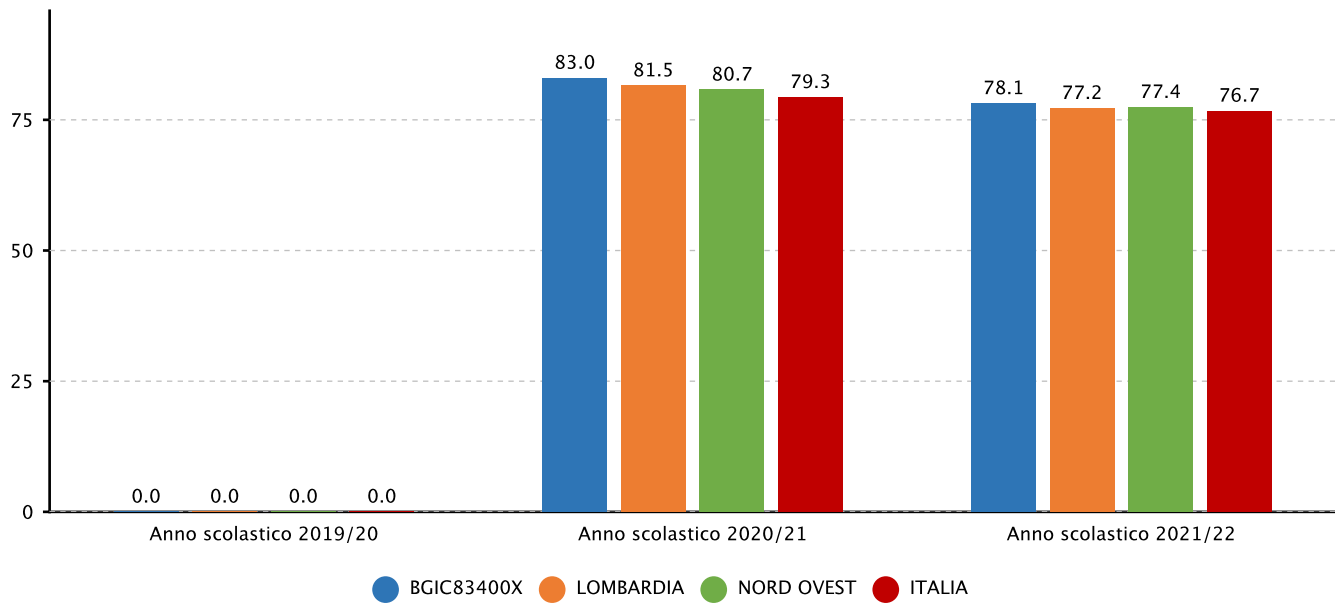


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

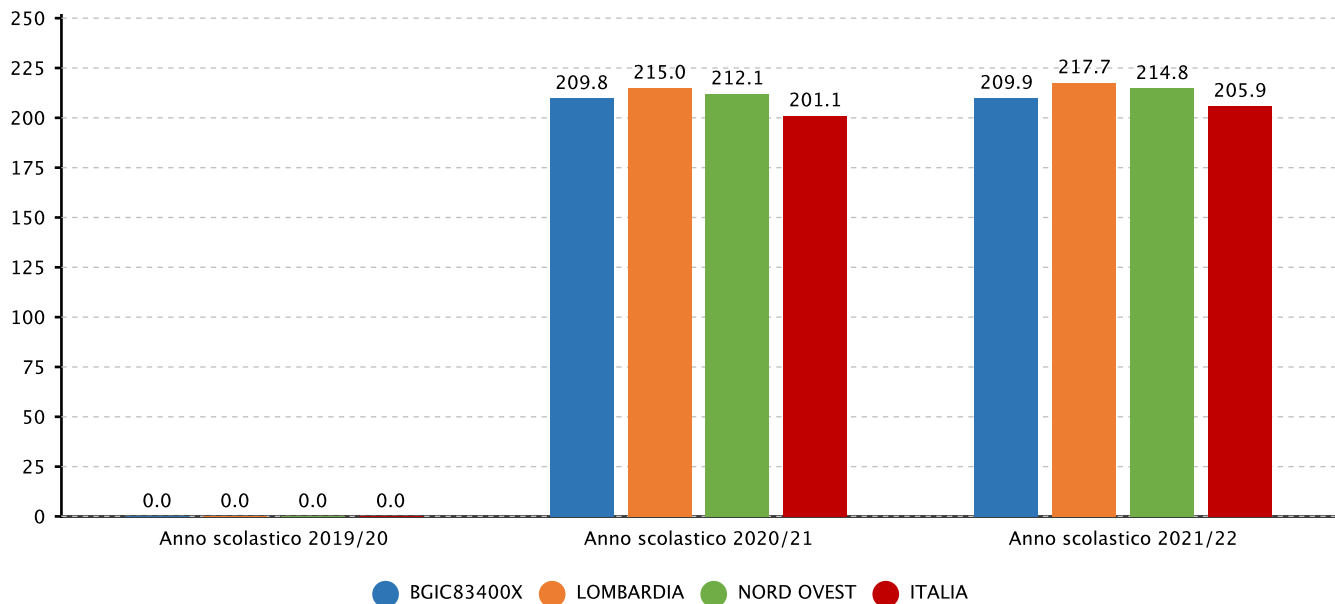




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

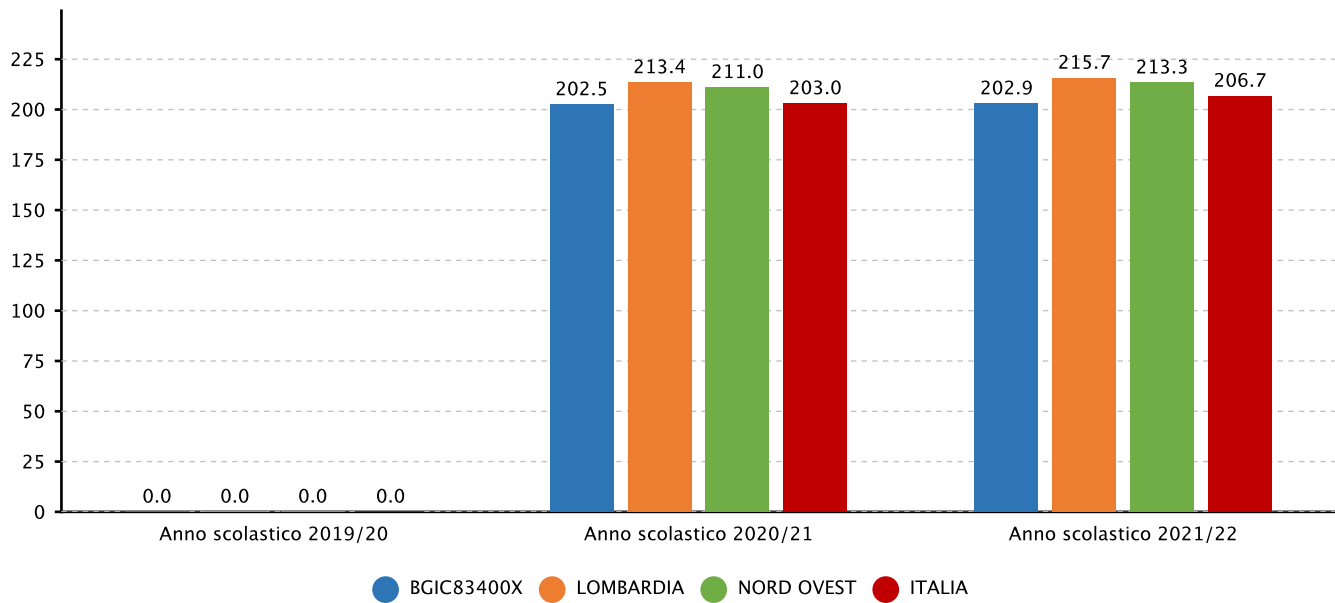


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

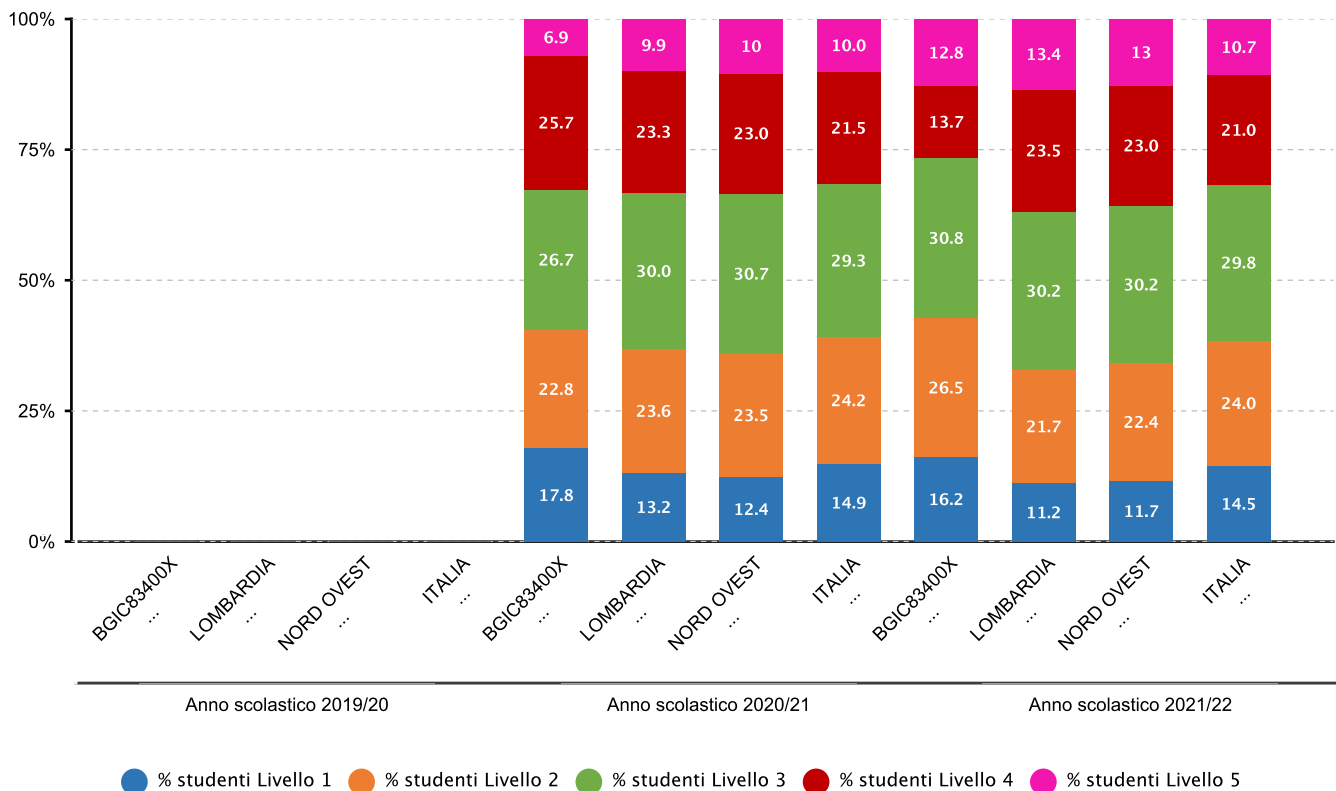




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

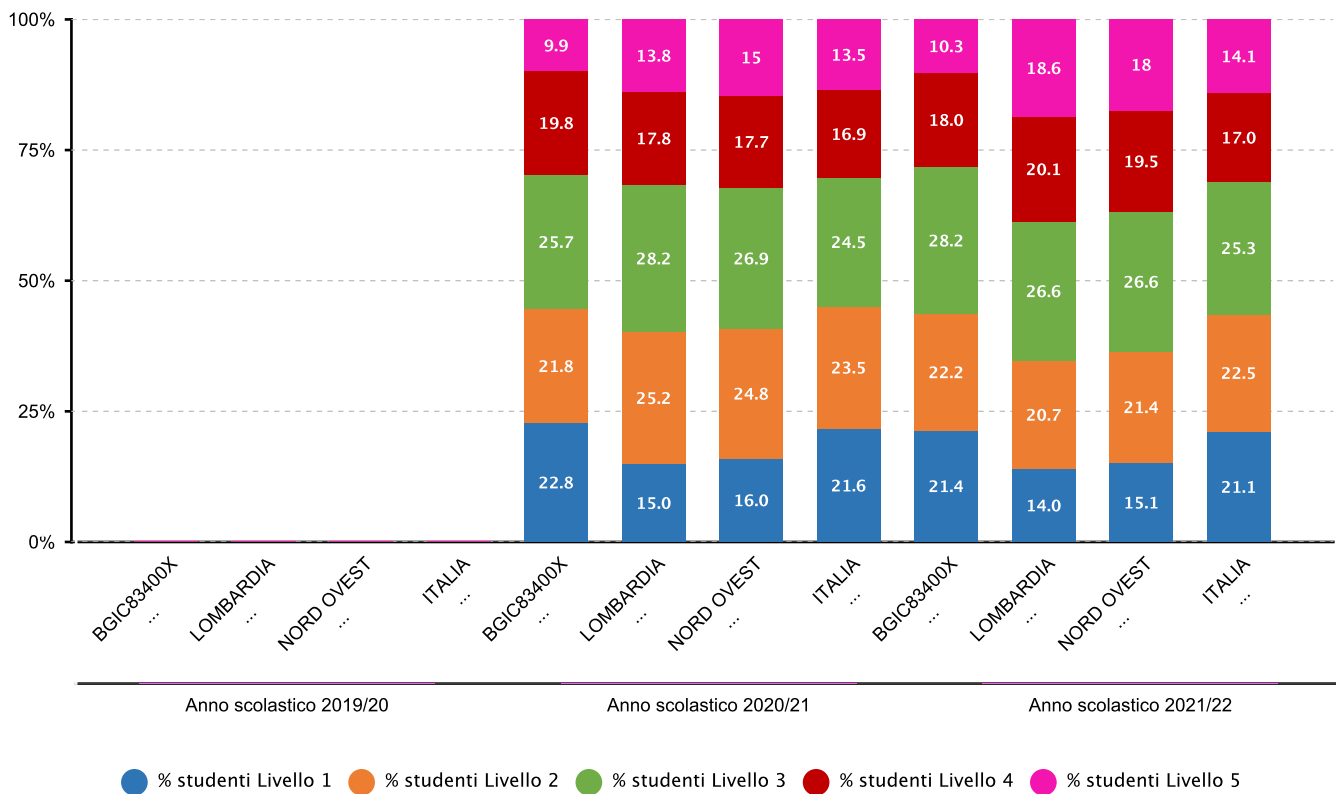


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI**





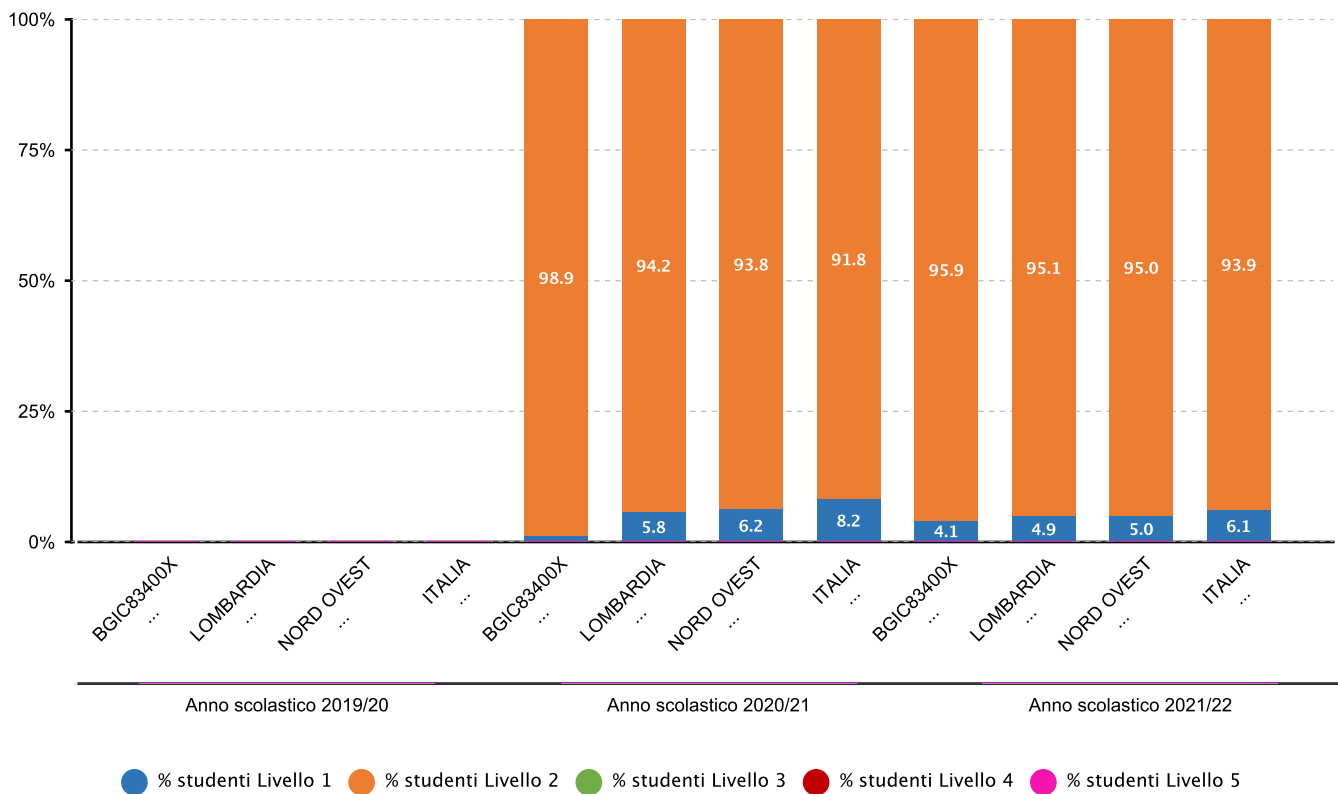
**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





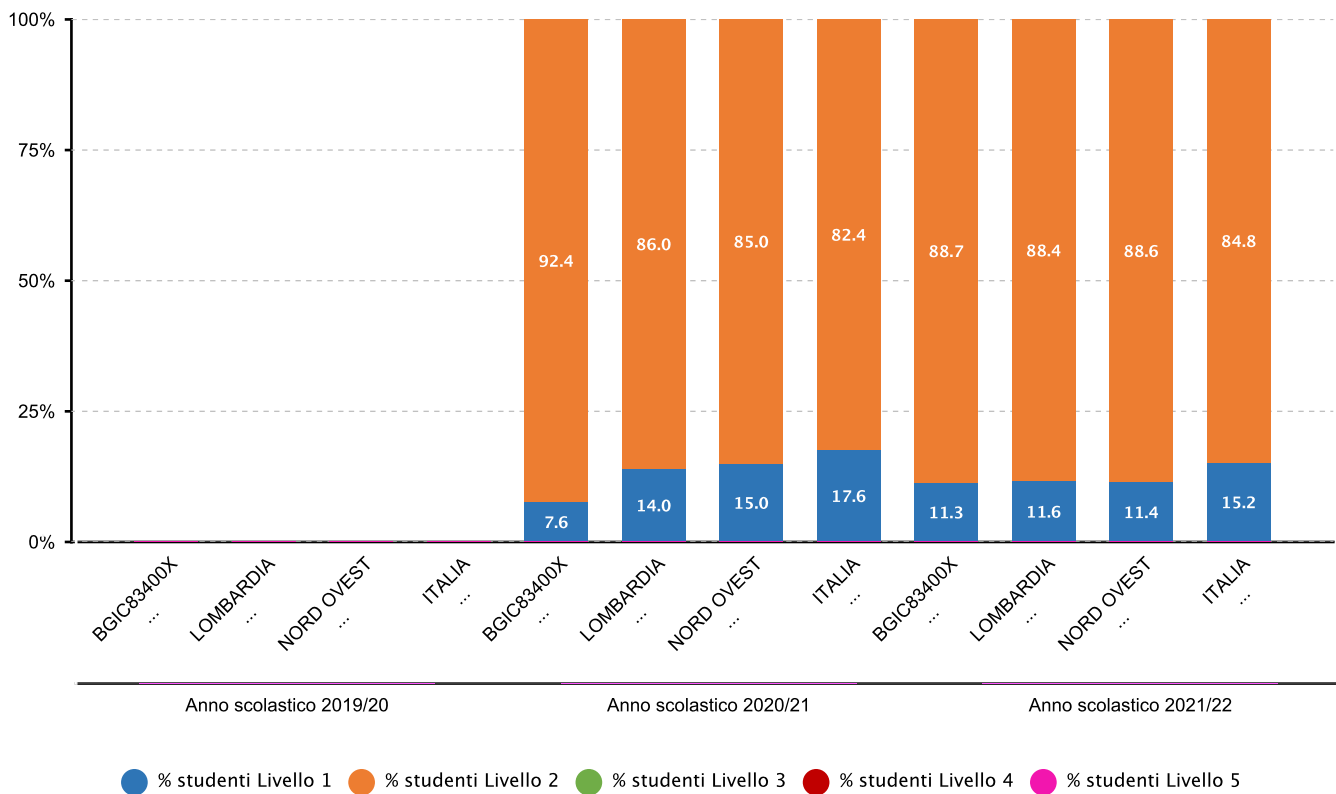


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



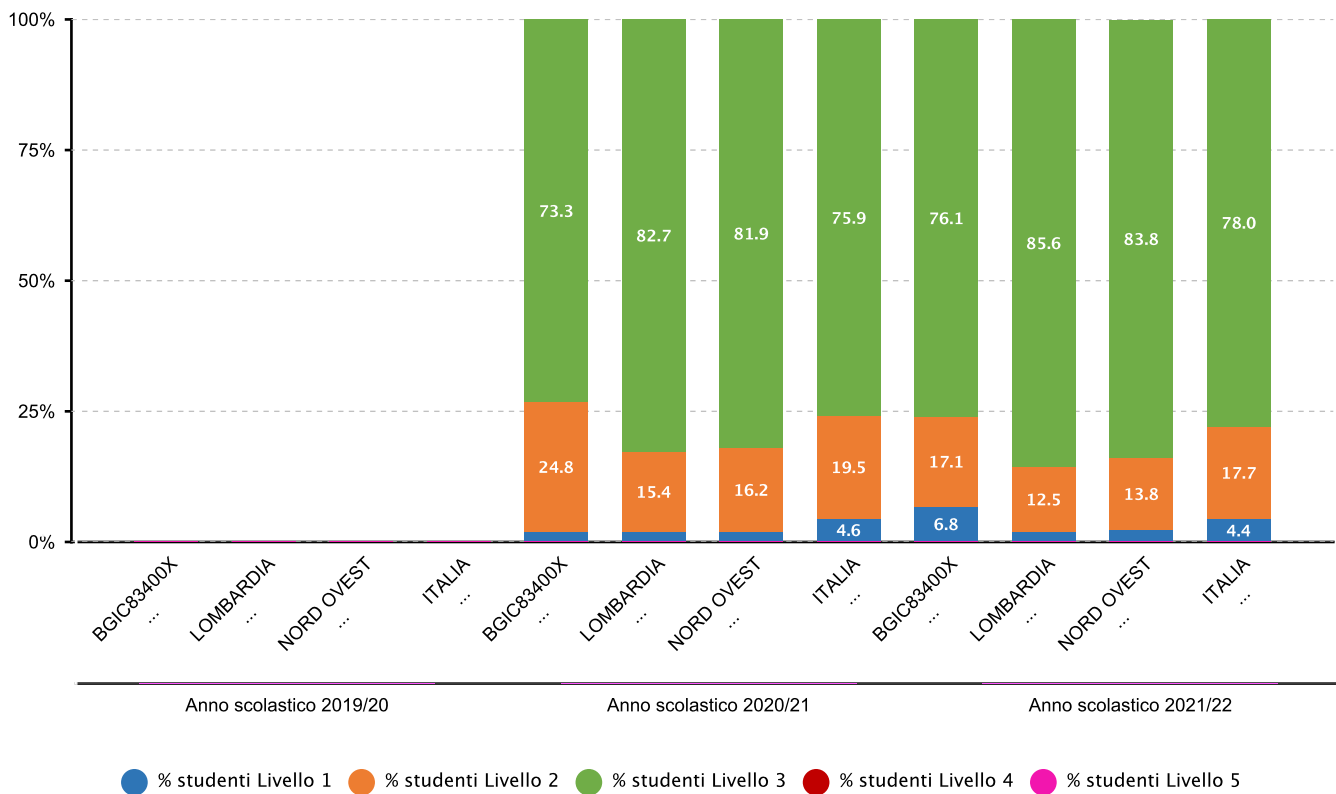


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



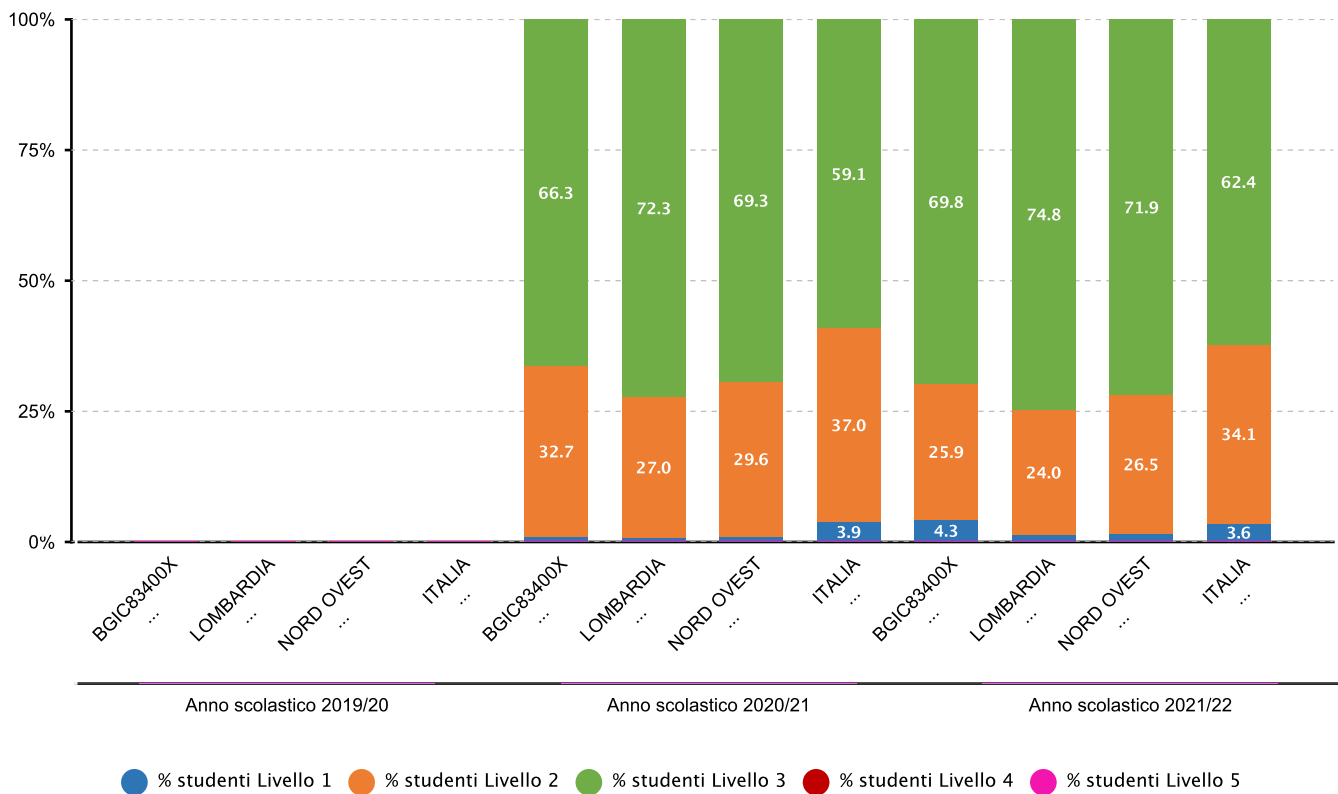


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



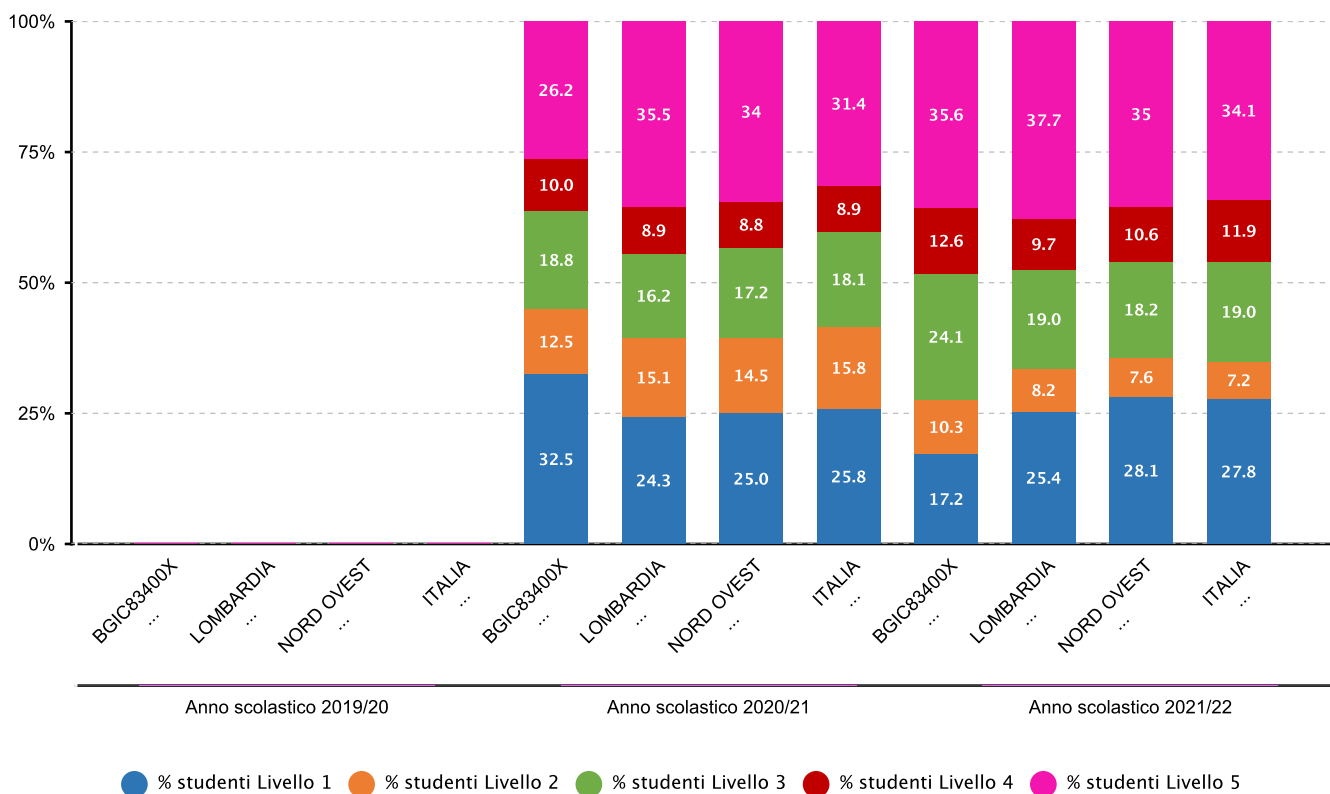


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



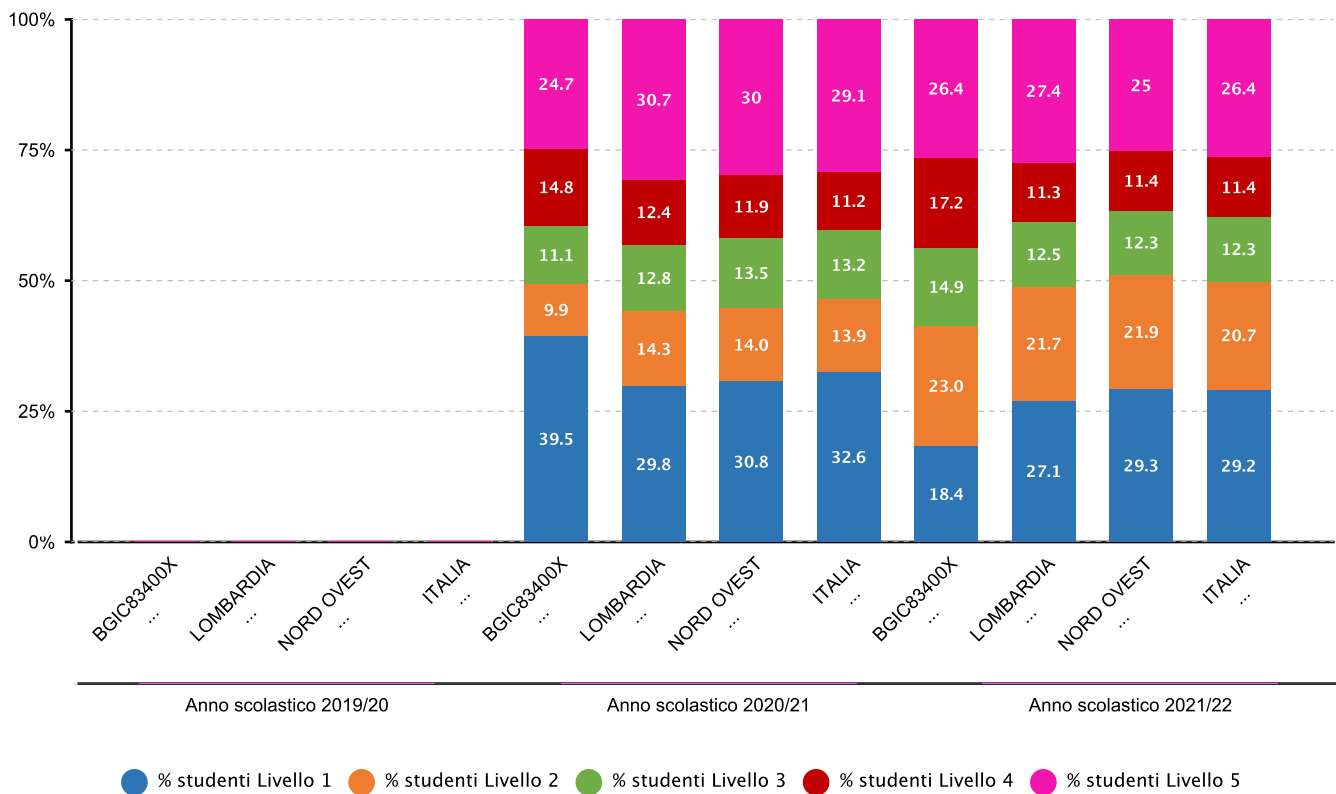


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



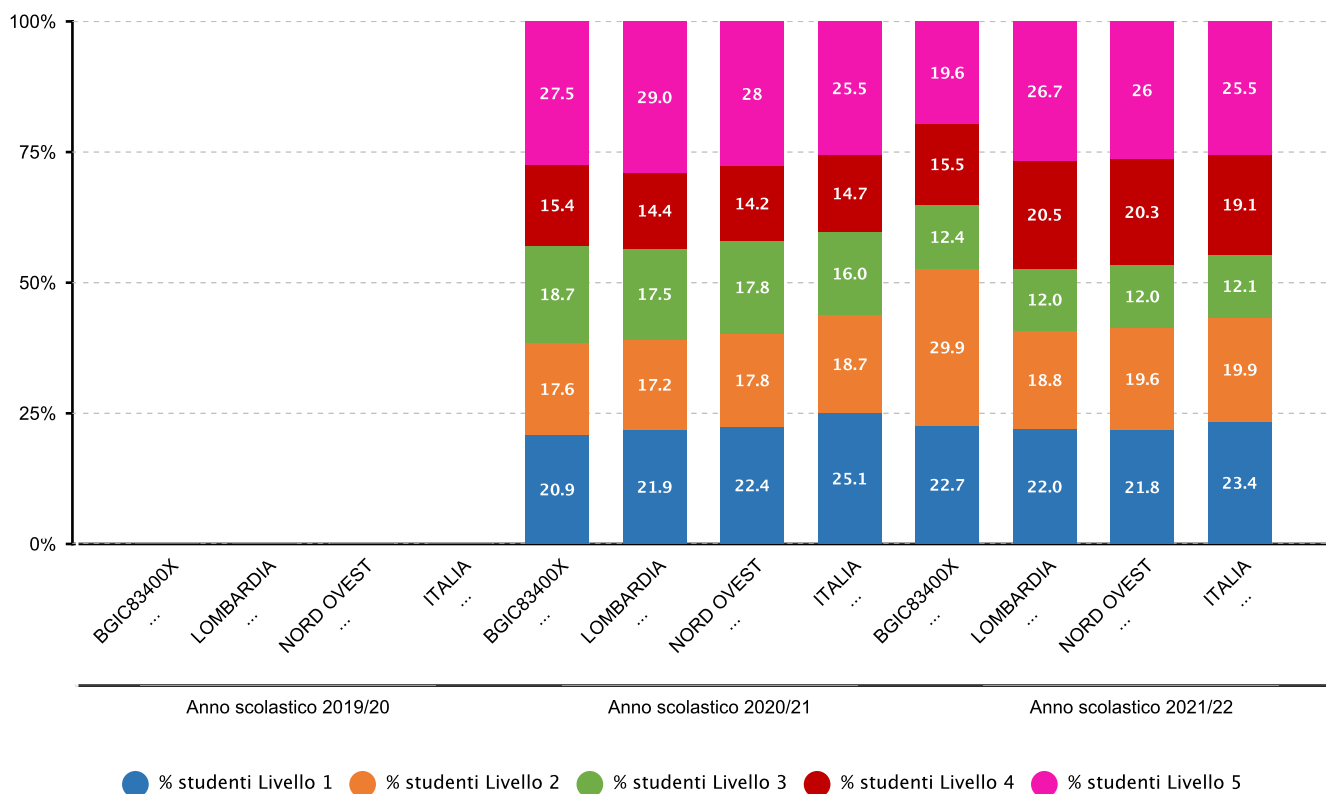


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



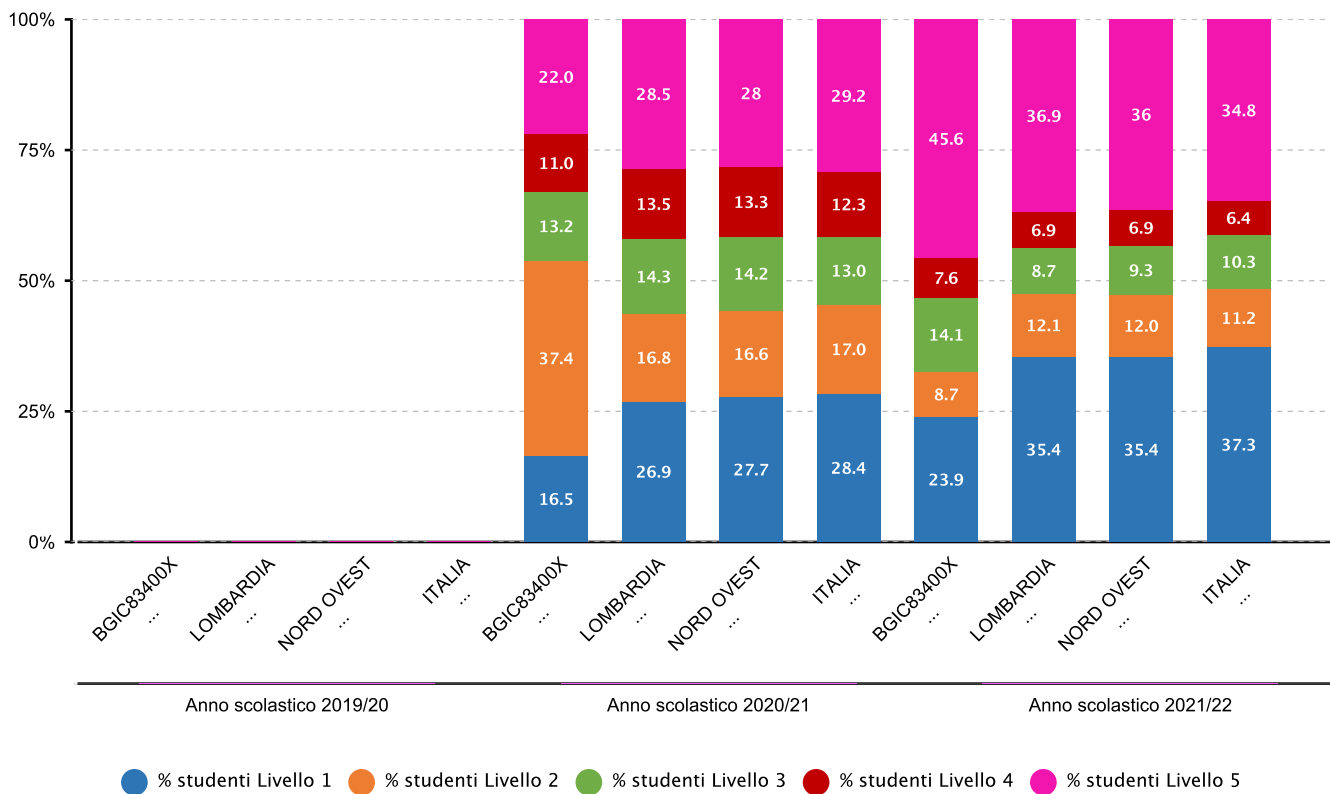


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**





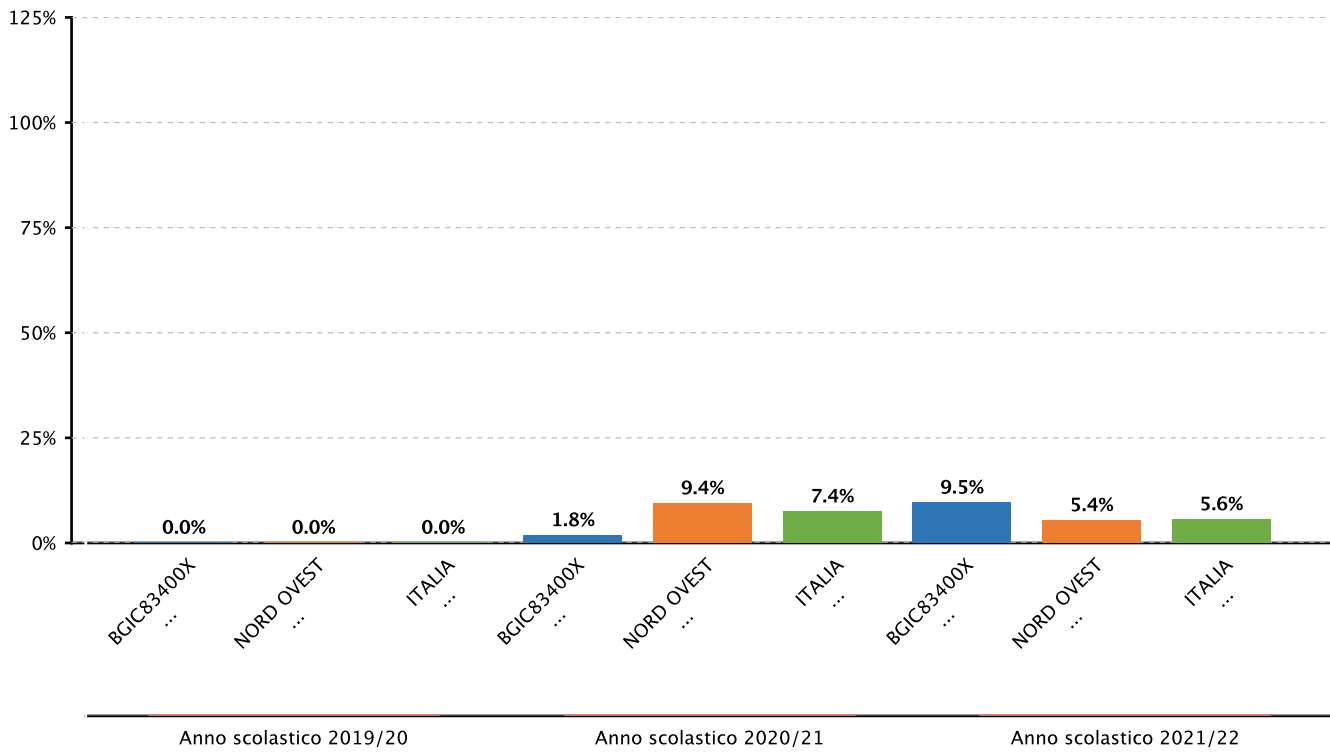
**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





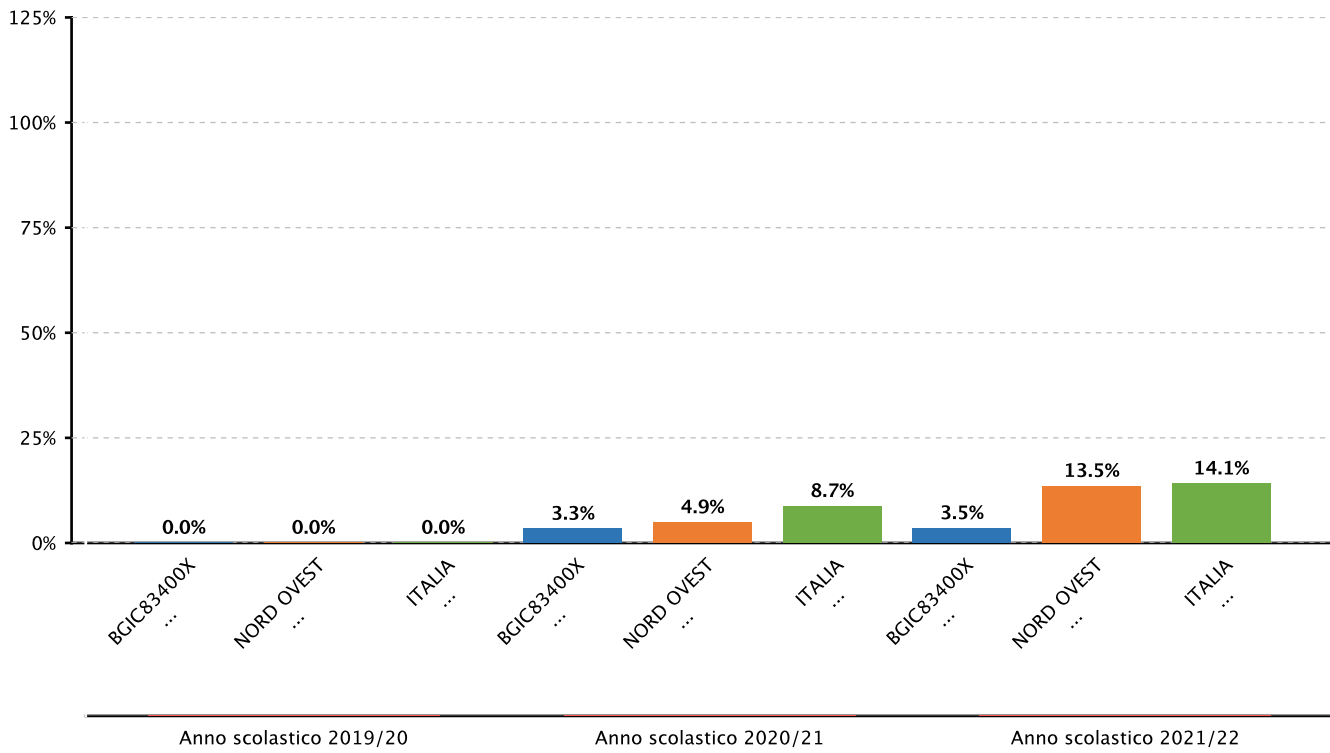


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



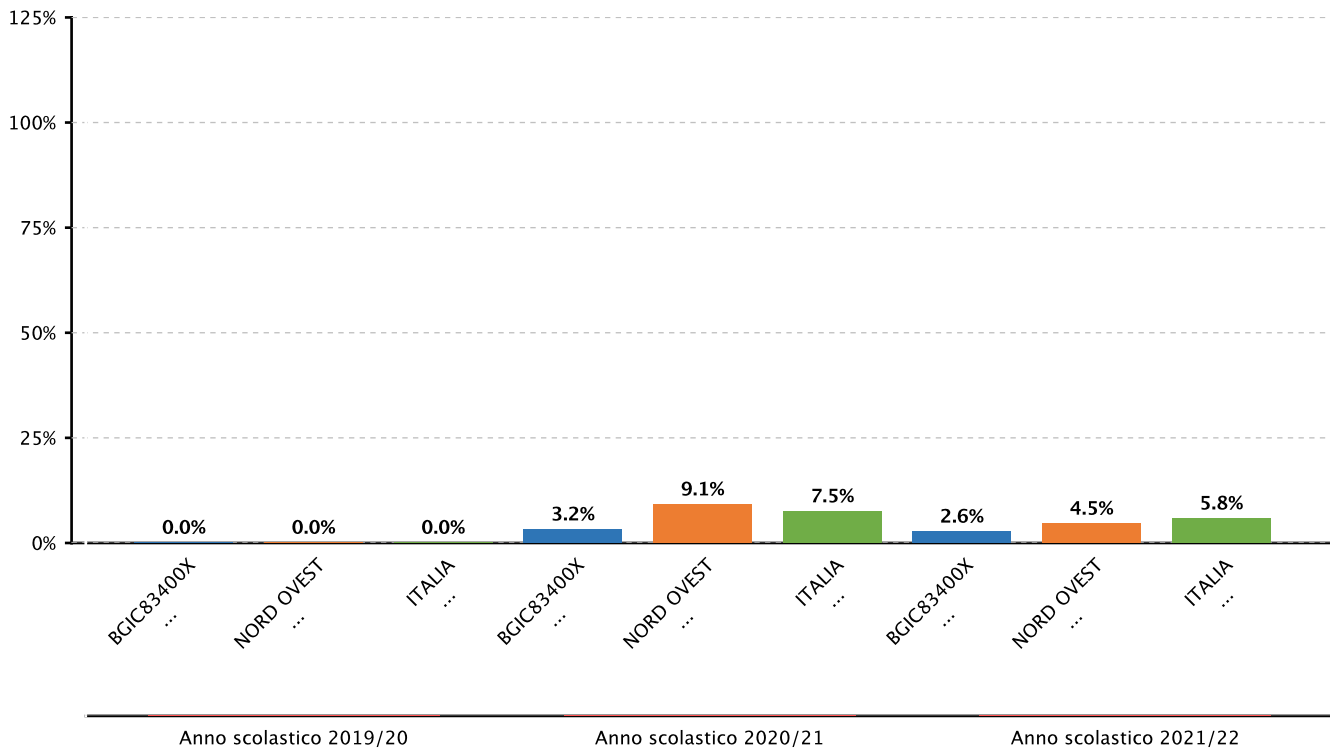


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



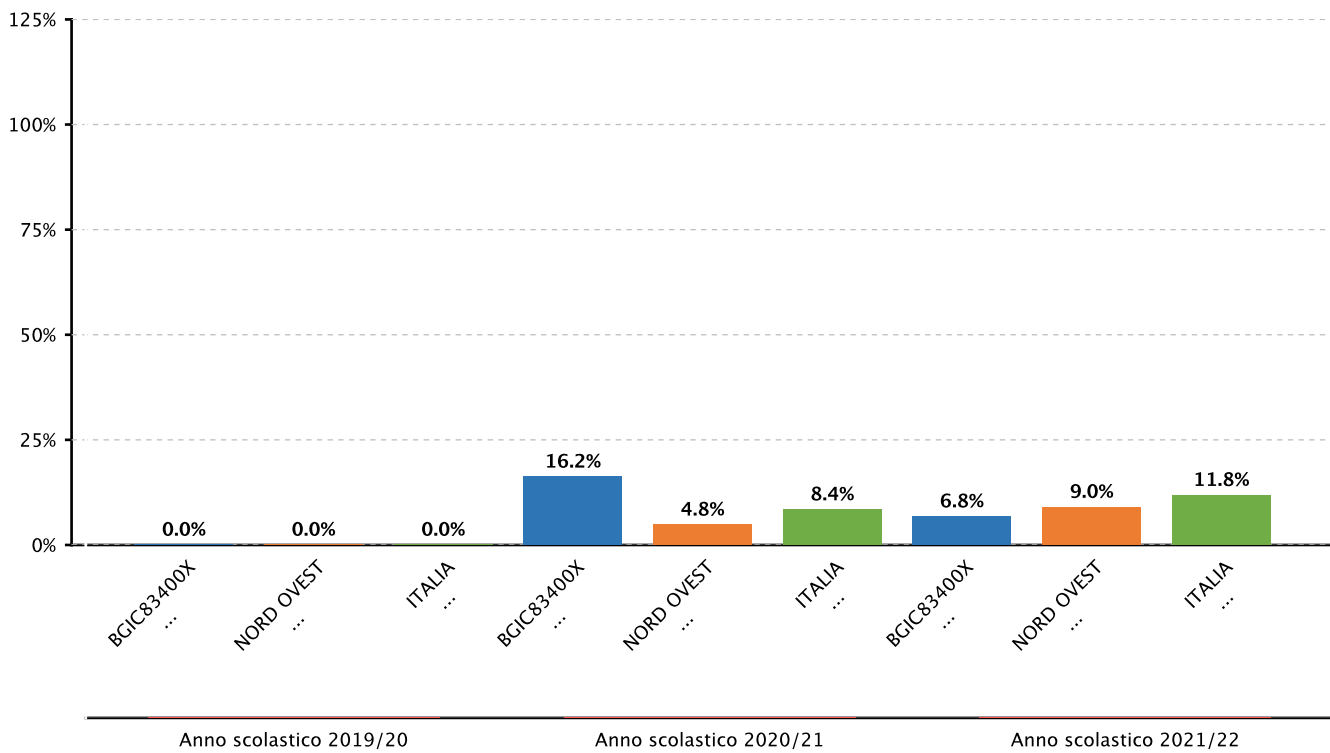


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



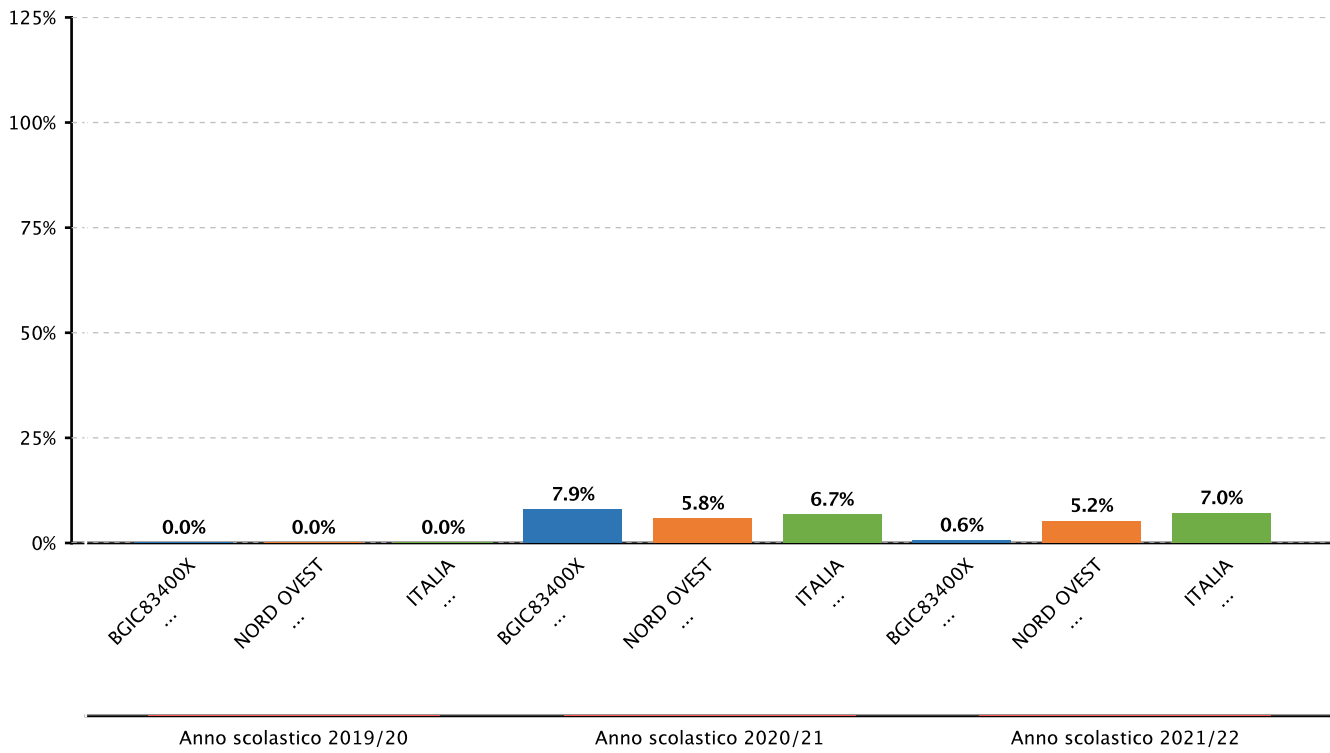


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



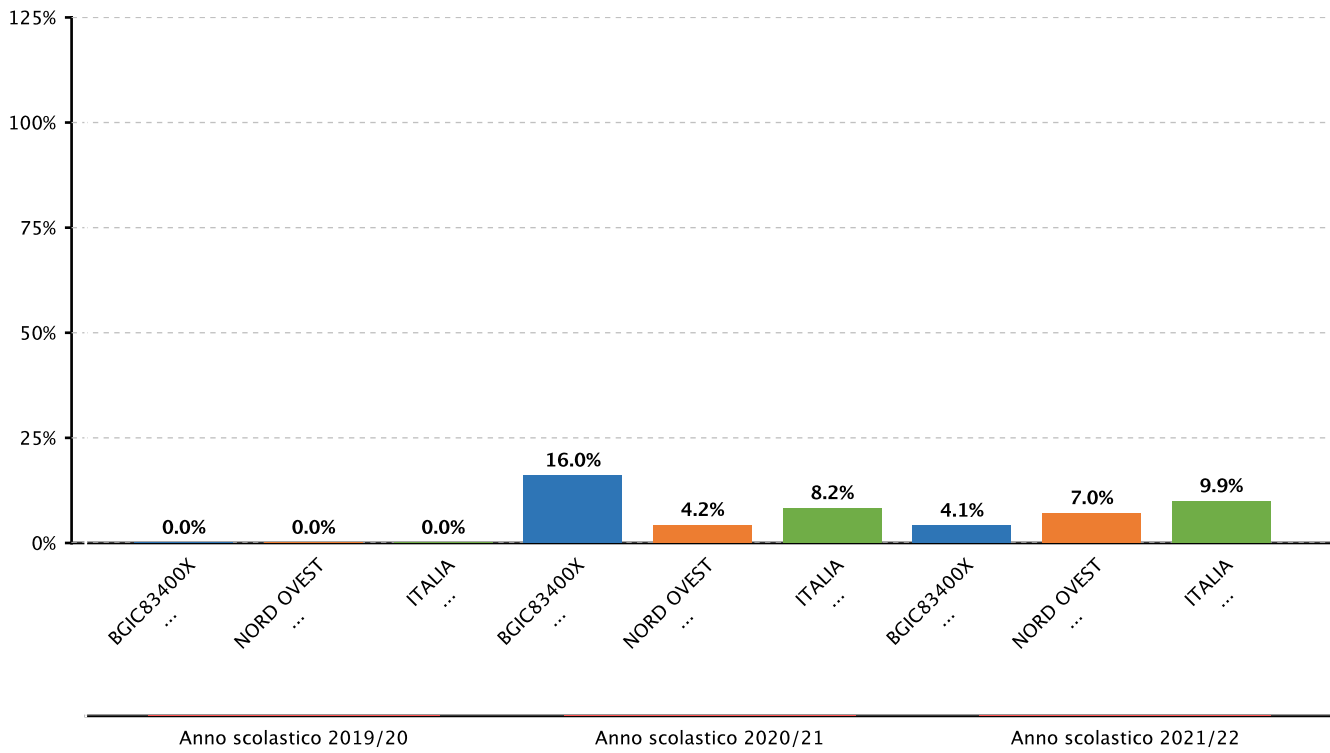


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



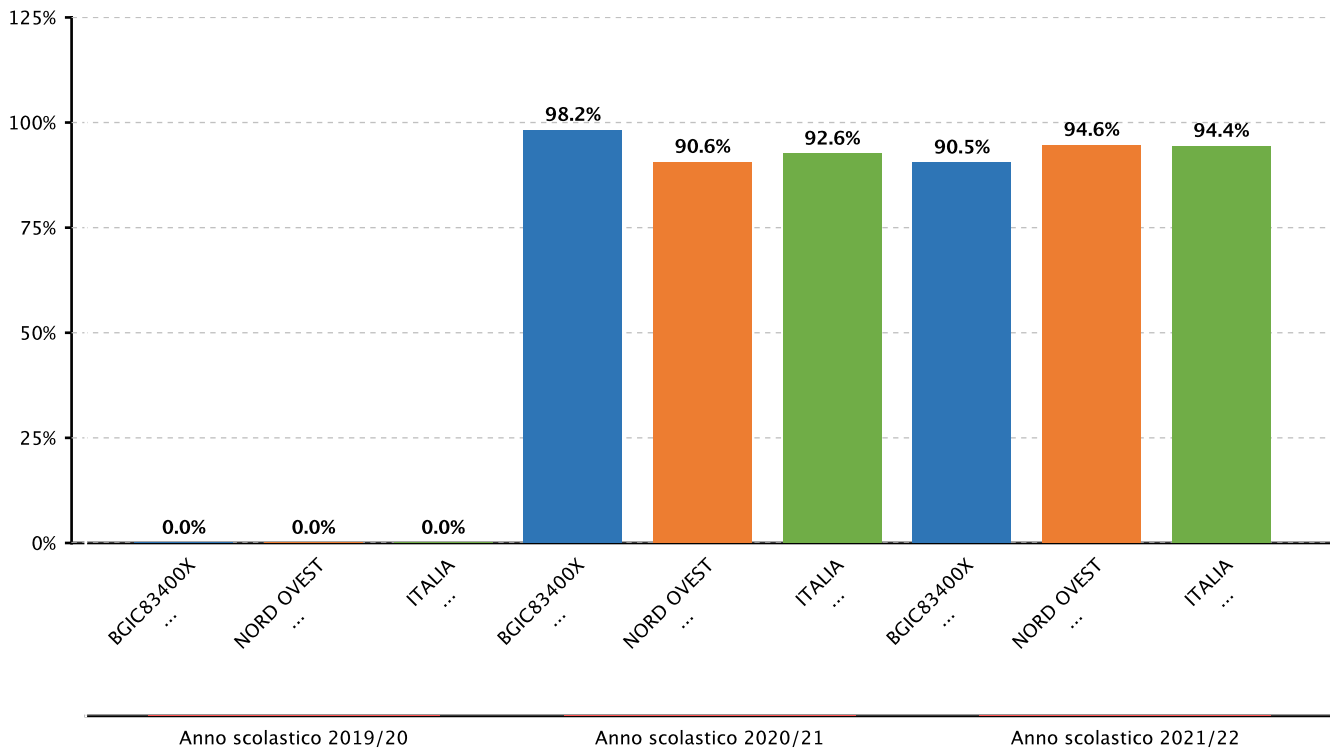


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



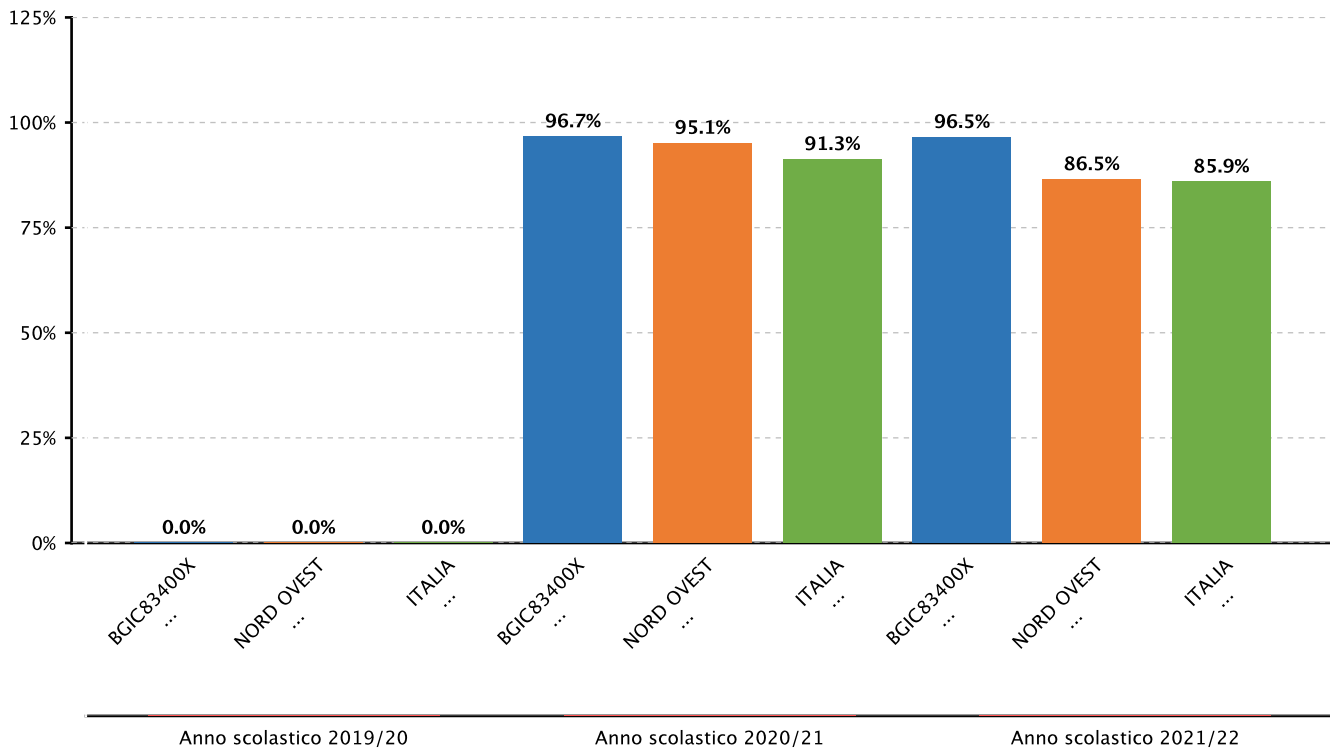


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**





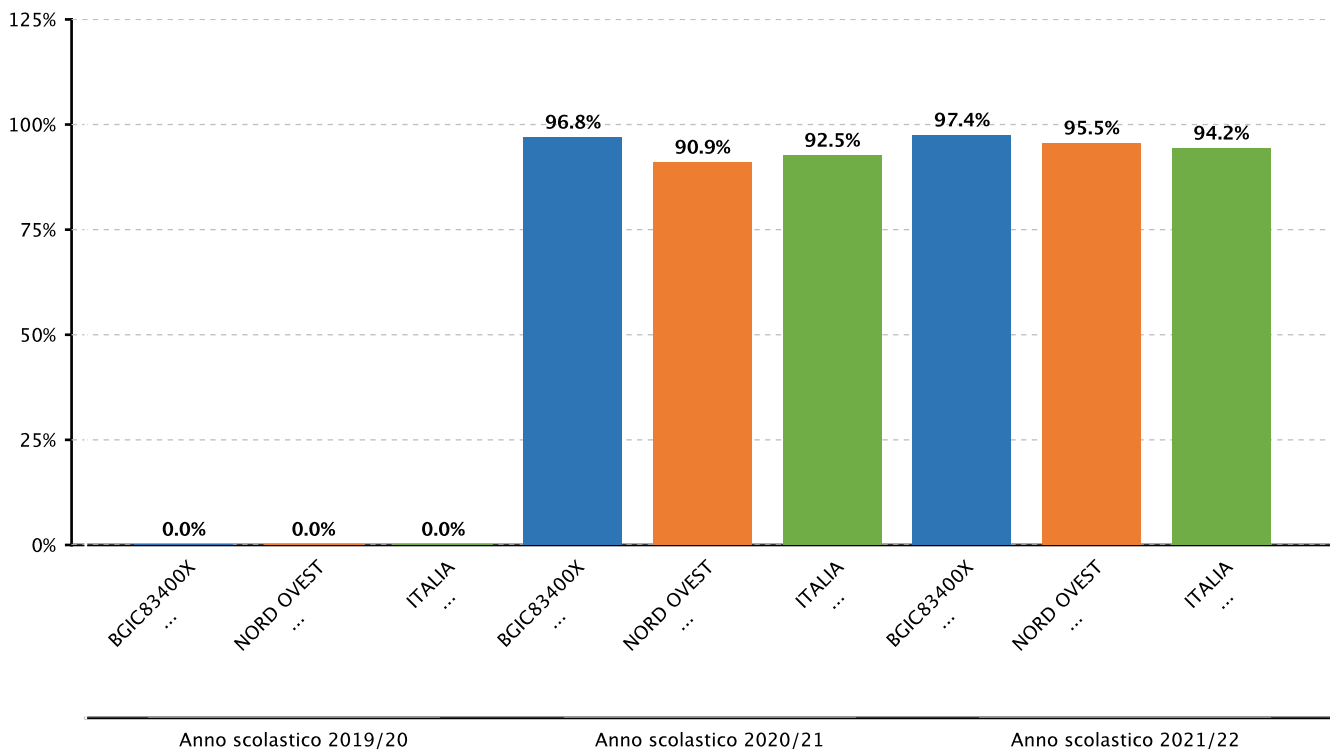
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**





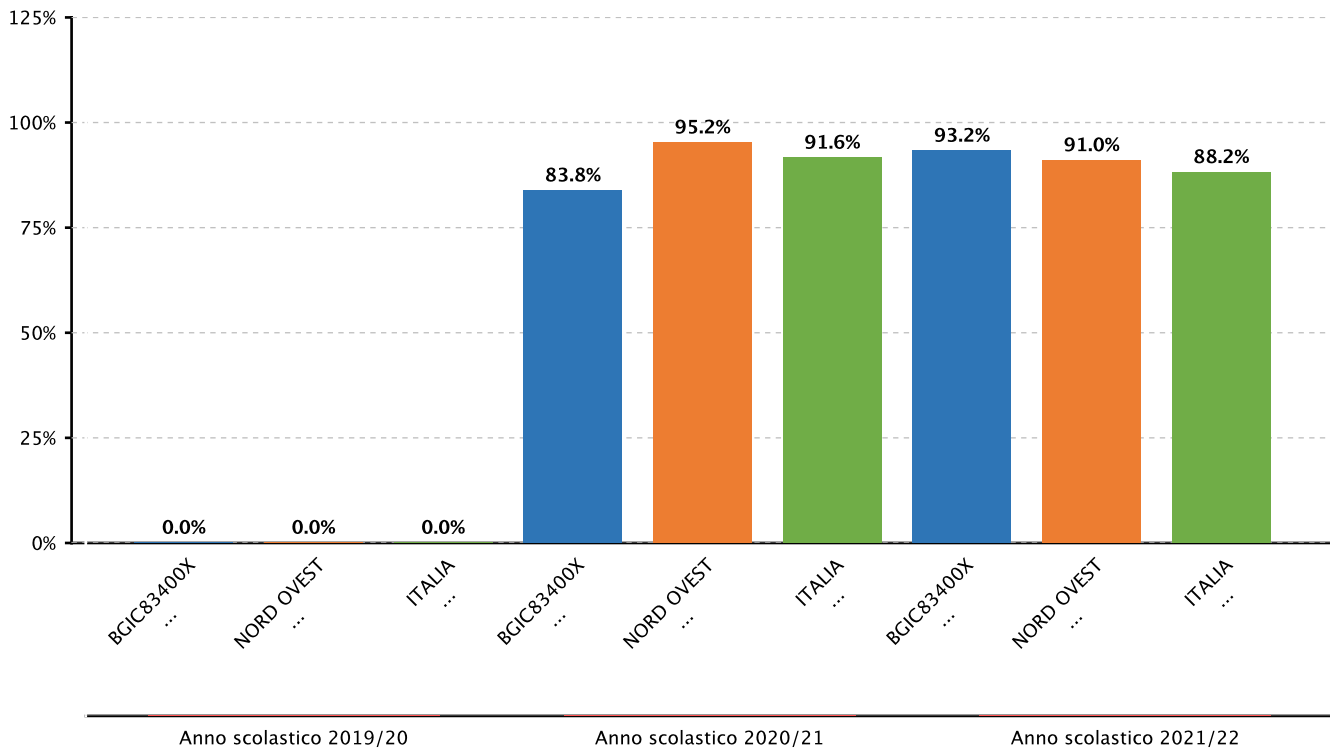


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



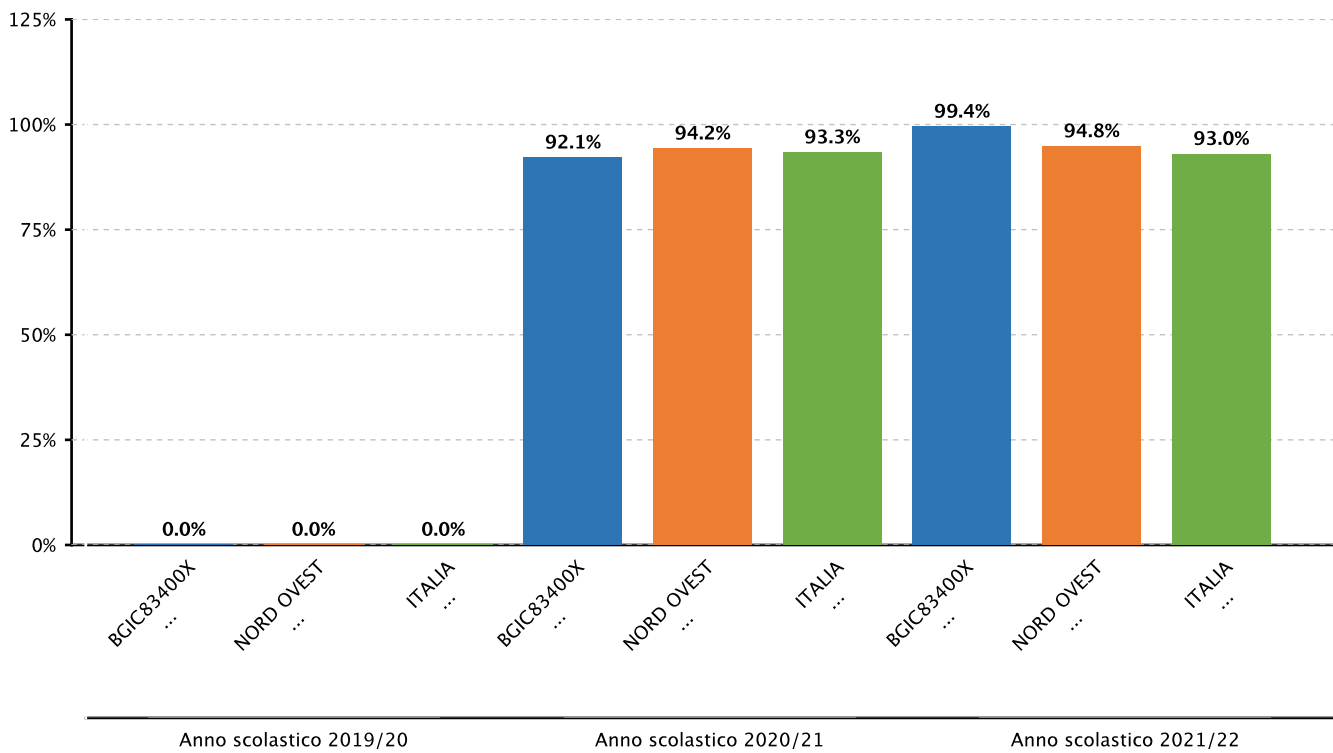


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



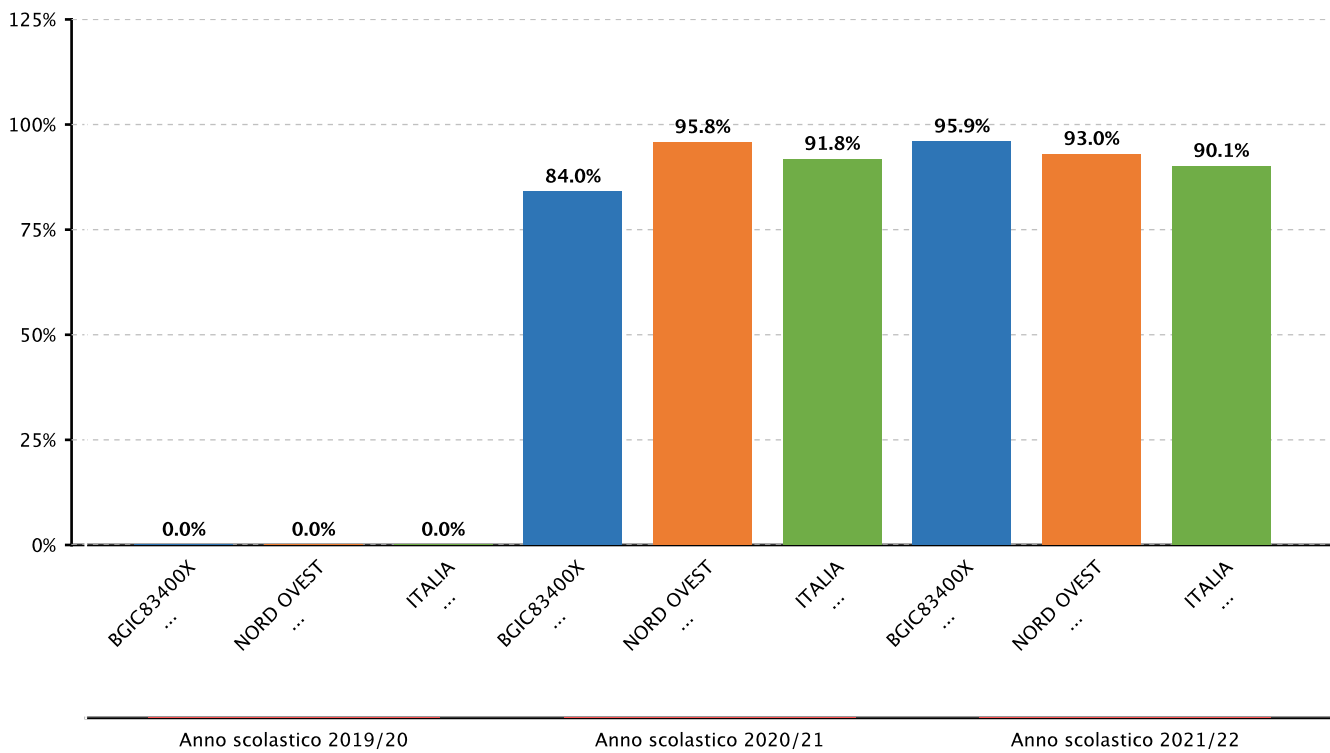


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



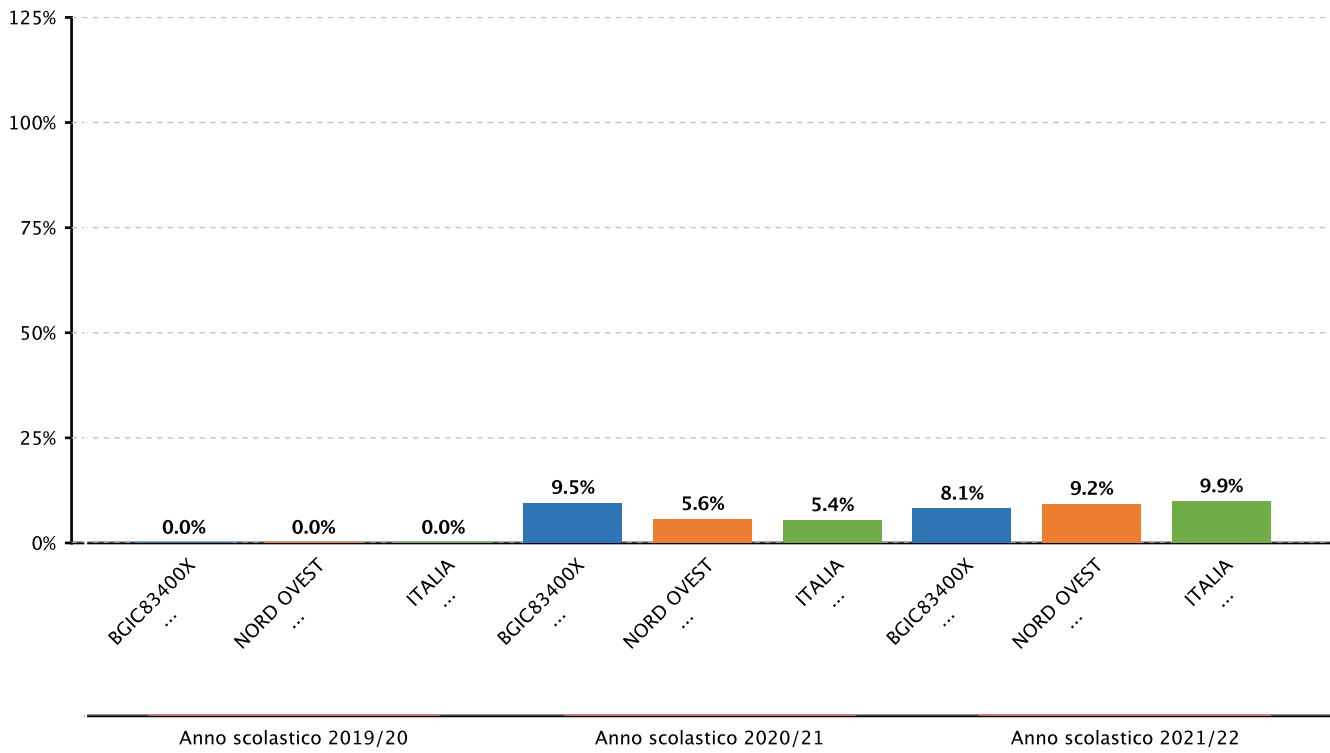


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



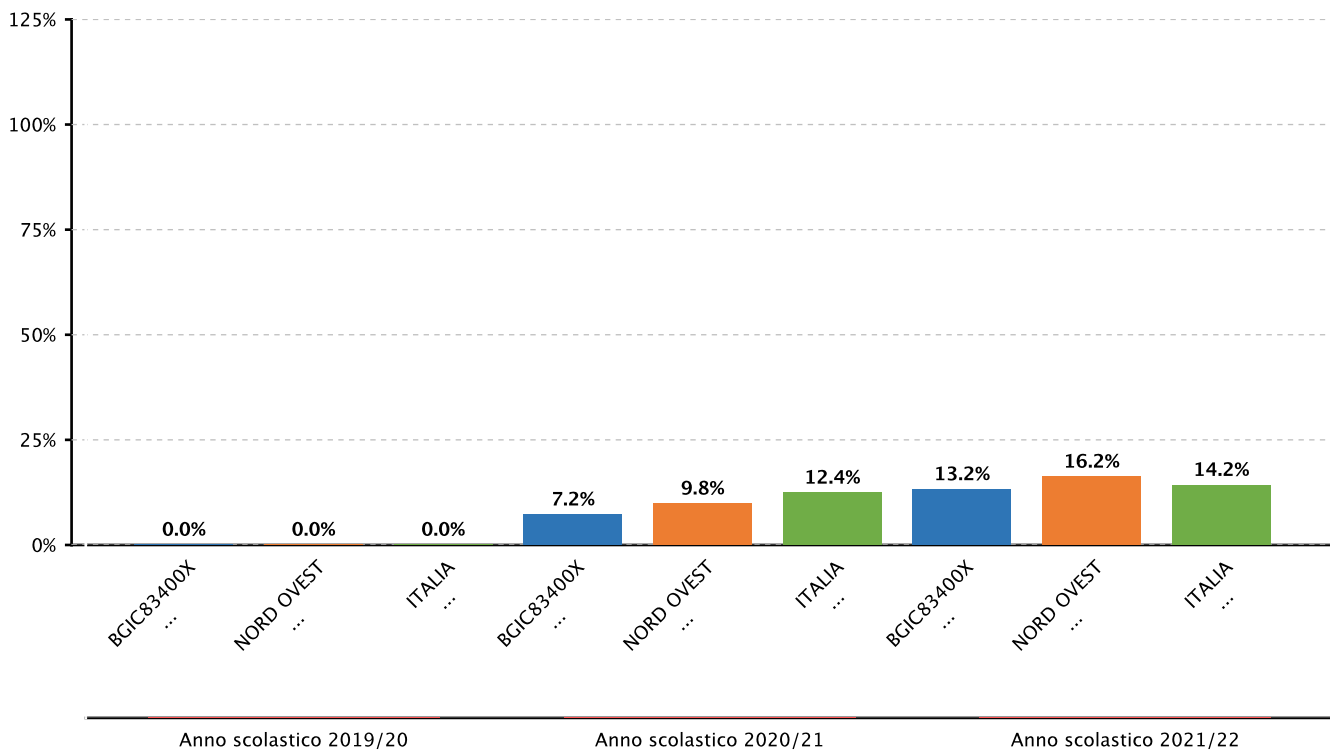


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



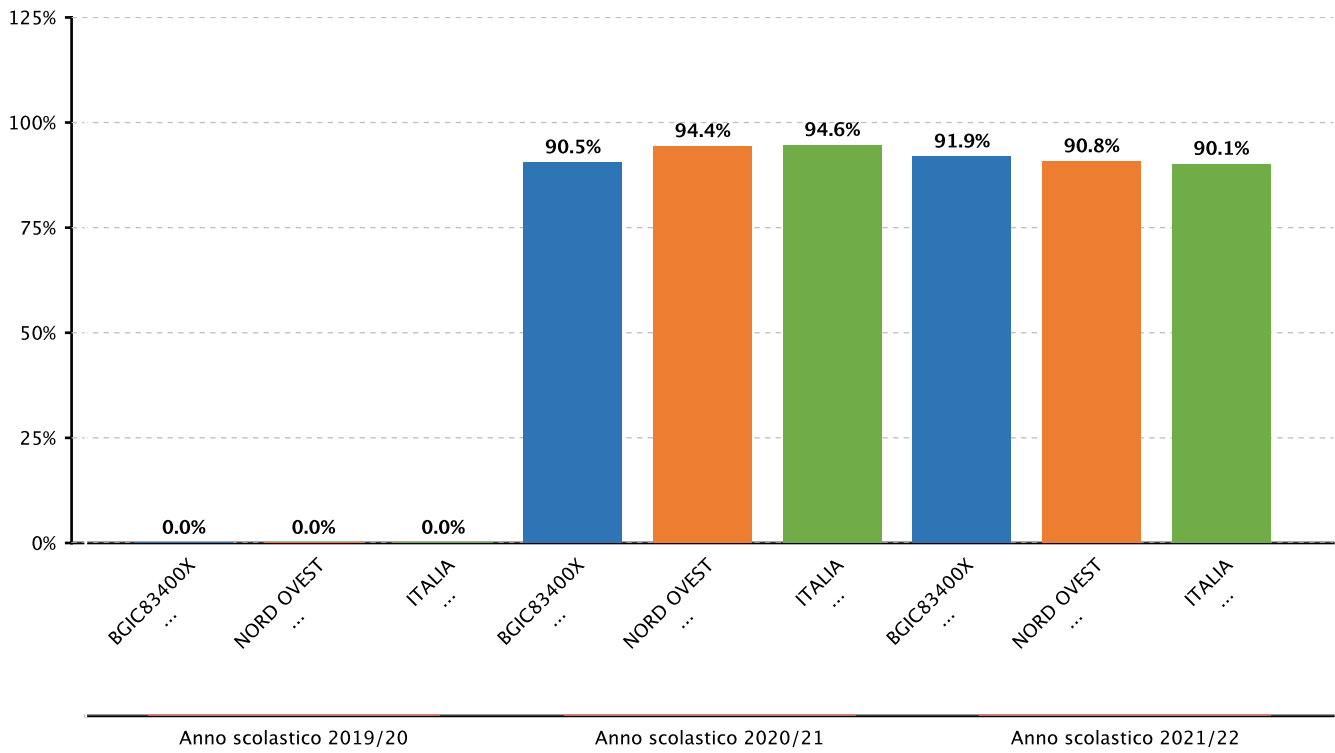


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



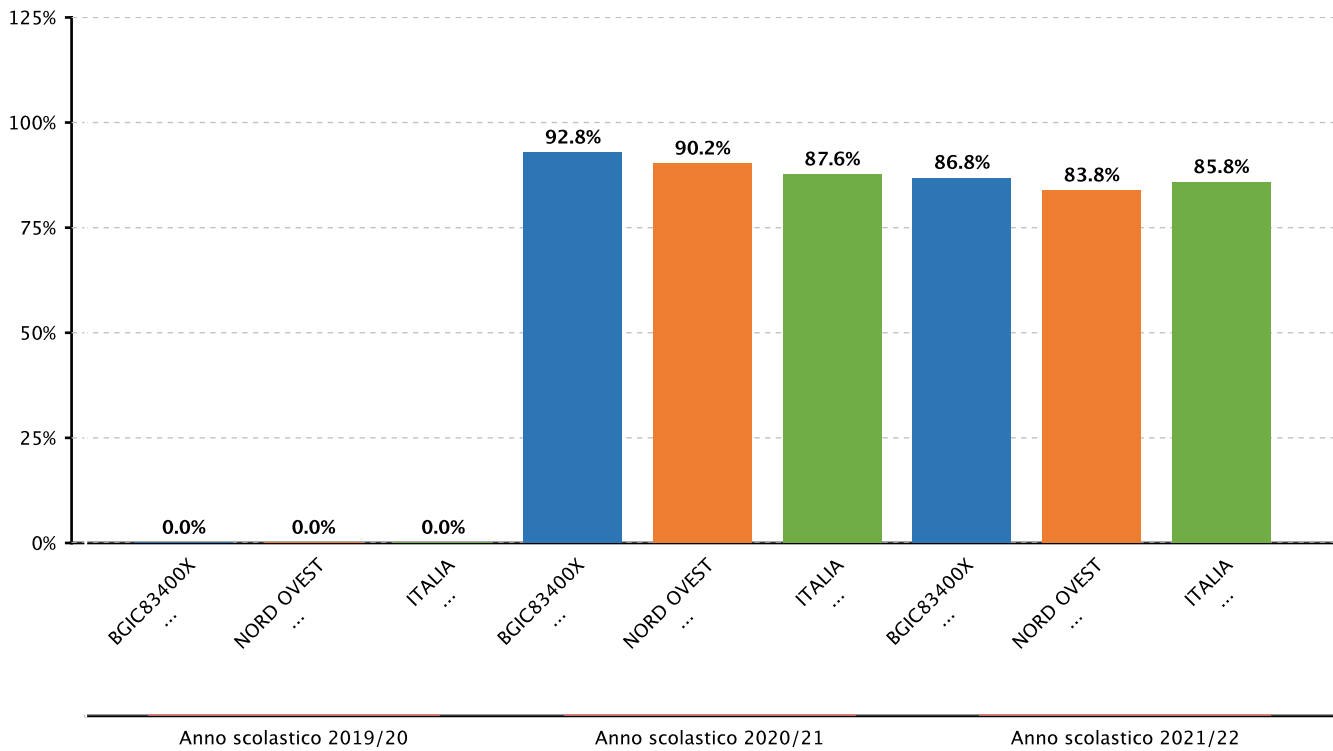


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





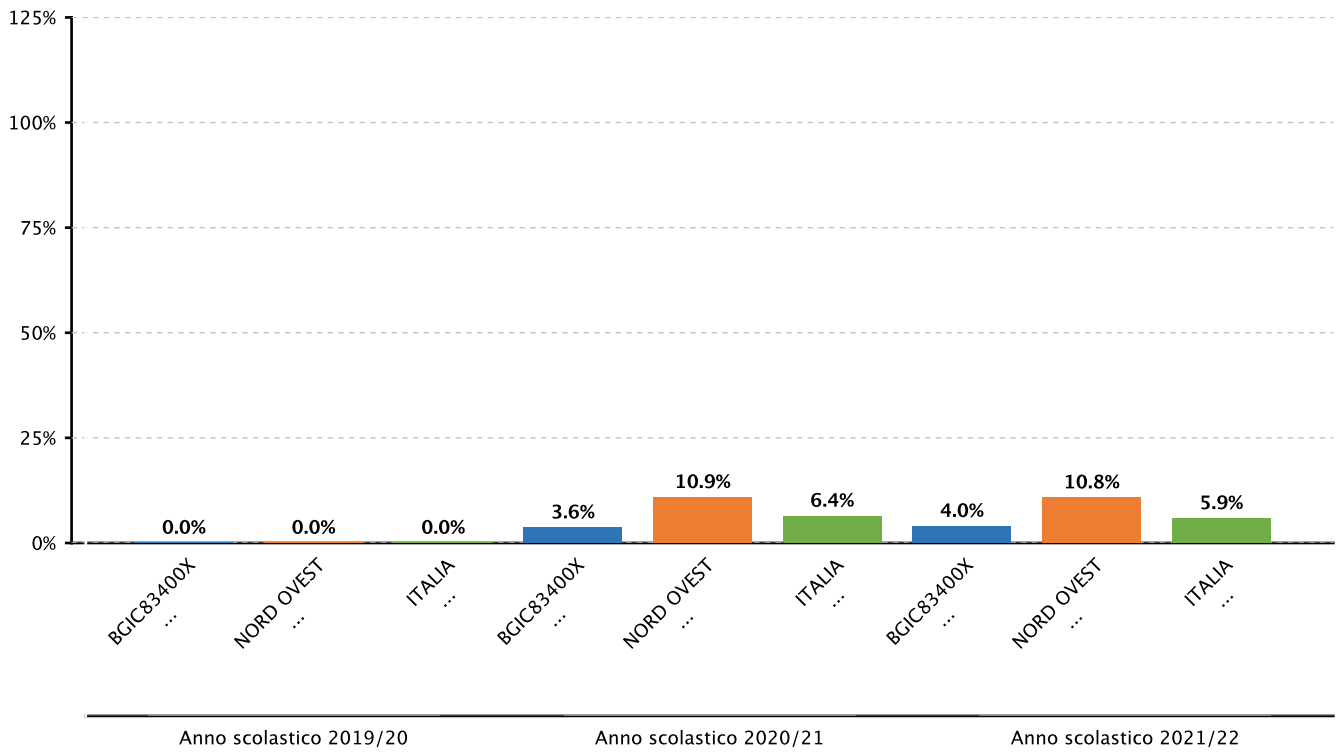
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**





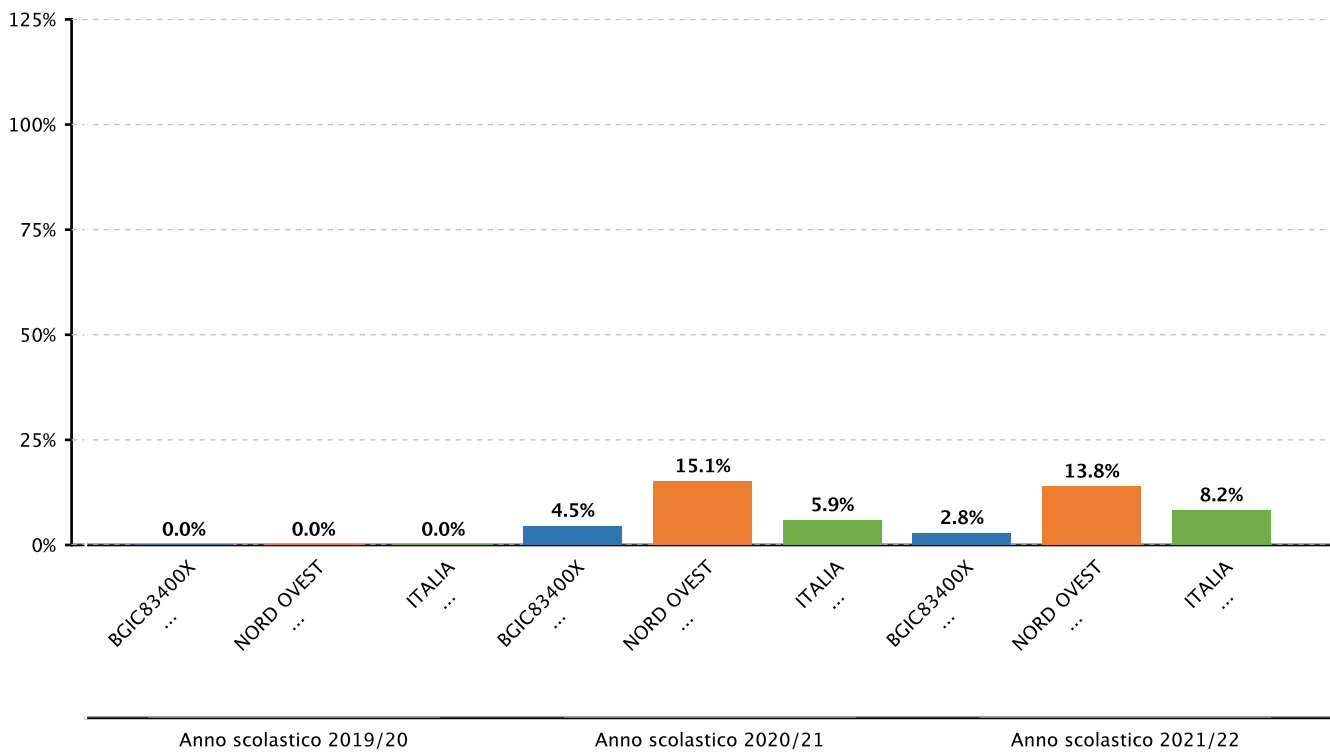


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



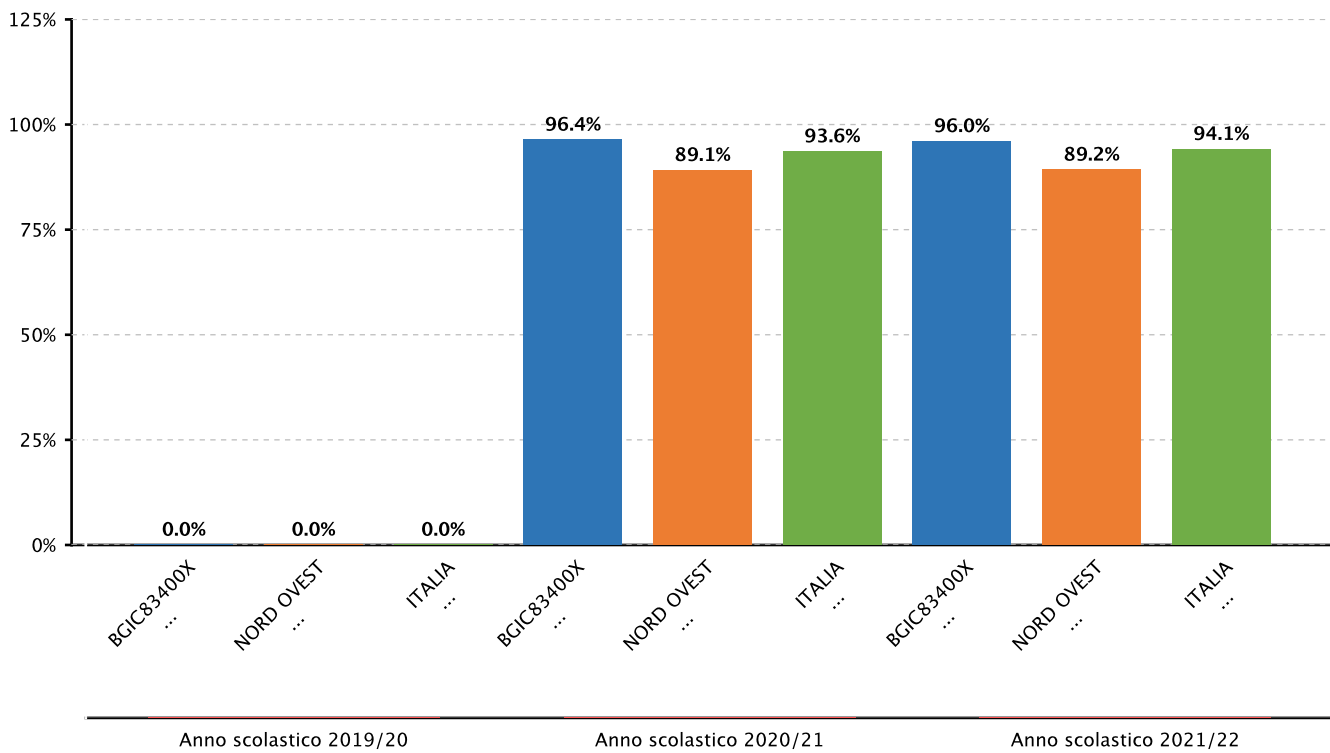


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



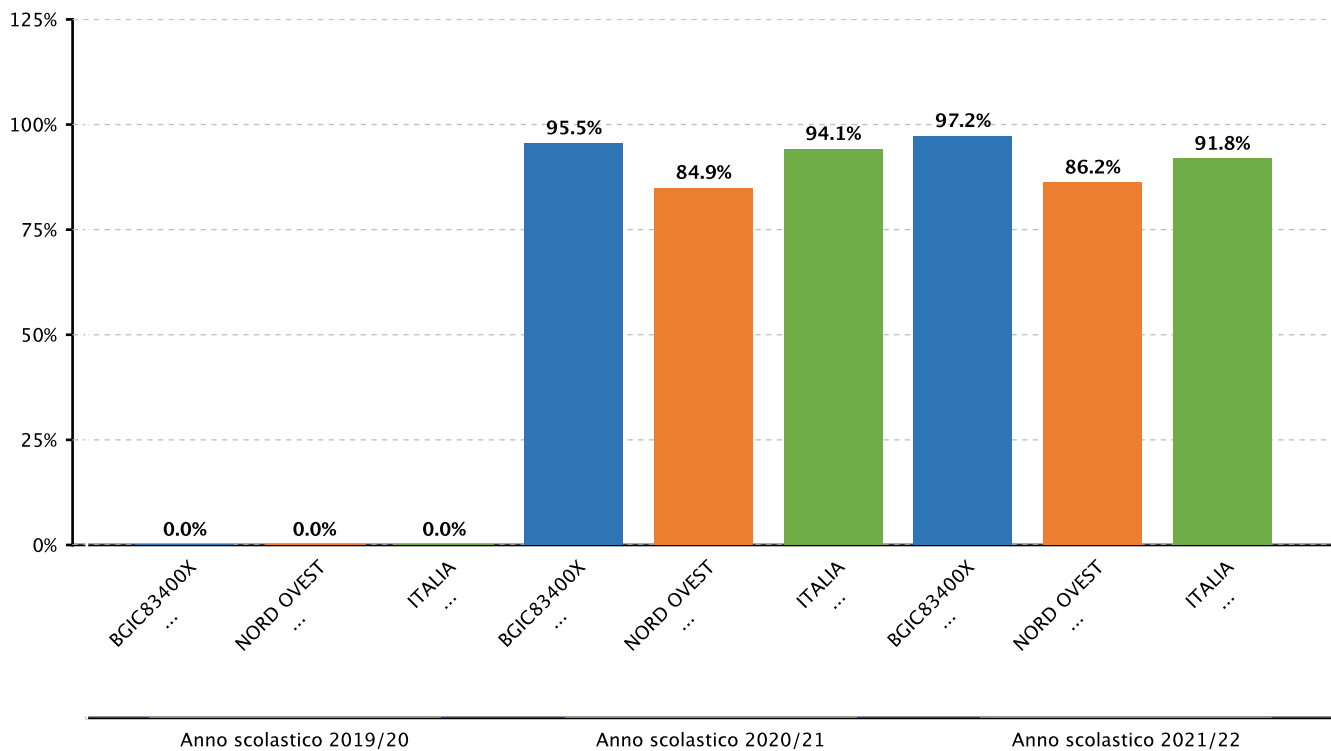


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE  
LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
INVALSI Italiano e Matematica	La scuola deve lavorare per promuovere maggiormente il raggiungimento degli obiettivi e delle competenze per il miglioramento dei risultati delle prove standardizzate di matematica e di italiano.

### Attività svolte

Nell'anno 2019-20 non si sono svolte le prove Invalsi a causa della situazione pandemica in atto.

Tra le attività svolte, la Scuola ha ultimato l'elaborazione del Curricolo di Istituto (comprensivo anche della parte di Educazione civica) e delle rubriche valutative. Inoltre, l'ordinanza n°172 del 2020 ha portato una grande svolta nel sistema di valutazione della Scuola Primaria.

Tutto ciò ha permesso di focalizzare gli interventi educativi e formativi alla luce delle competenze del Curricolo e nell'ottica della valutazione intesa come processo in continuo divenire.

Tutte le attività proposte ( Pi Greco Day, Kangourou, percorsi di recupero e potenziamento, progetti di lettura e biblioteca, percorsi con madrelingua e per la certificazione Trinity), unite ai percorsi propri della progettazione curricolare per ciascun grado di scuola, hanno contribuito, in maniera più o meno significativa, al raggiungimento di obiettivi e competenze volti al miglioramento dei risultati delle prove Invalsi.

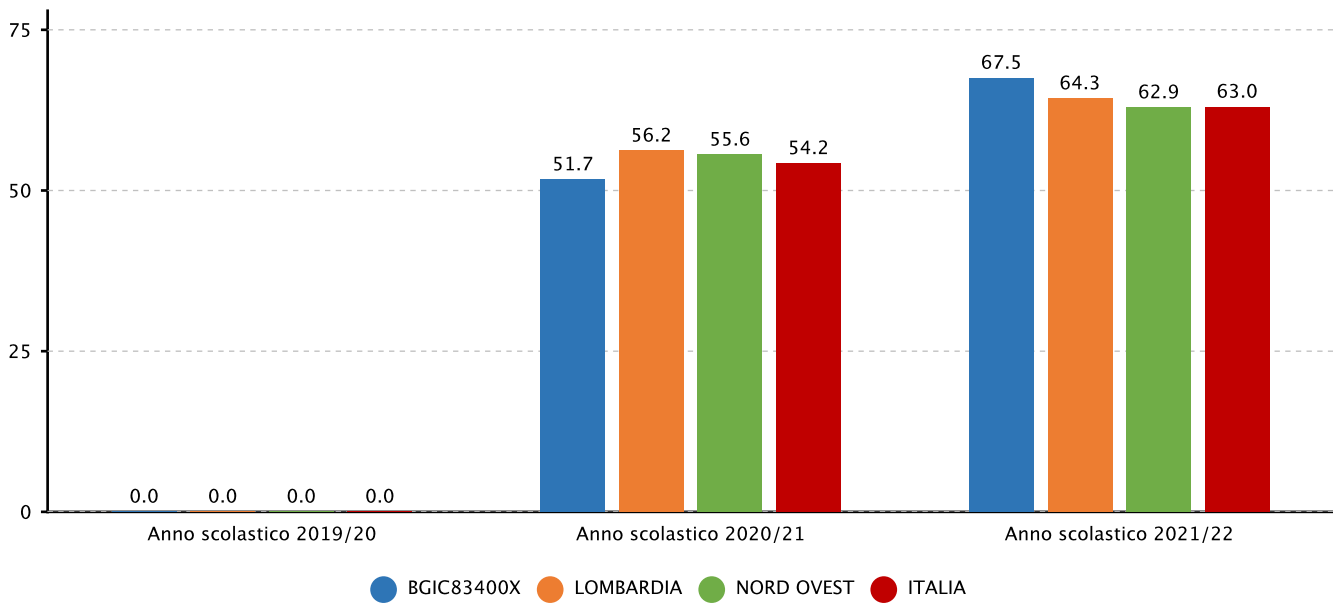
### Risultati raggiunti

I risultati ottenuti negli ultimi due anni non hanno ancora raggiunto i livelli medi. In rapporto alla media nazionale e regionale e all'Istituto stesso, nel corso degli anni, ci sono state oscillazioni in base alle classi e/o alla tipologia delle prove.

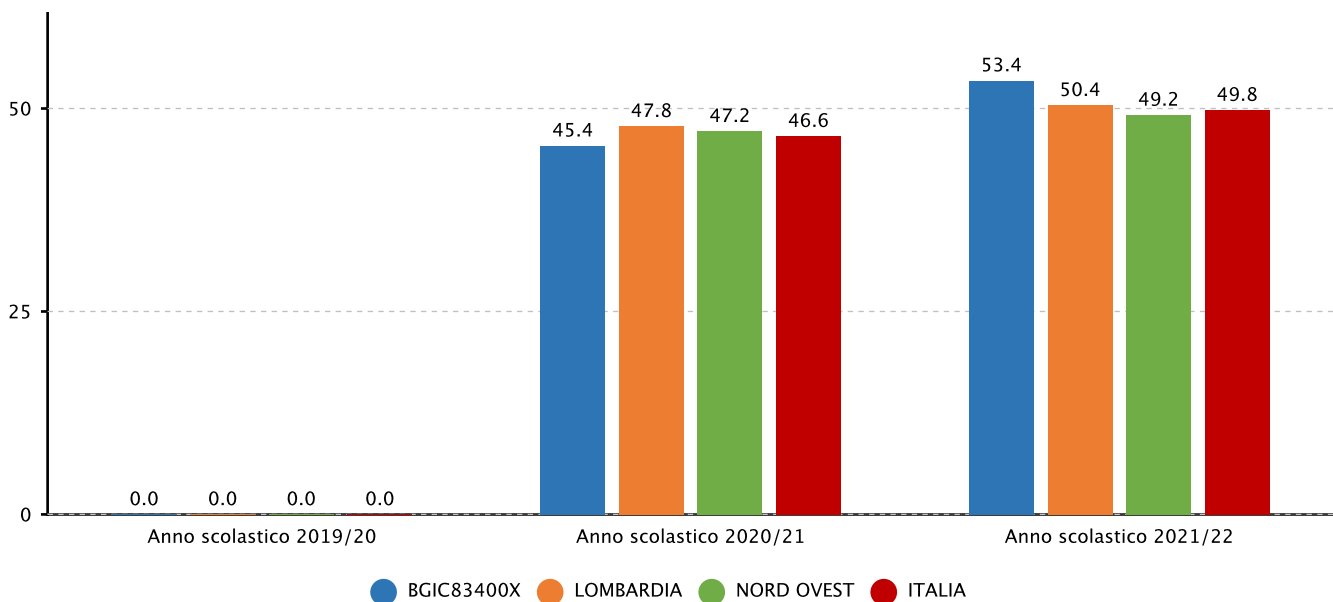
### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

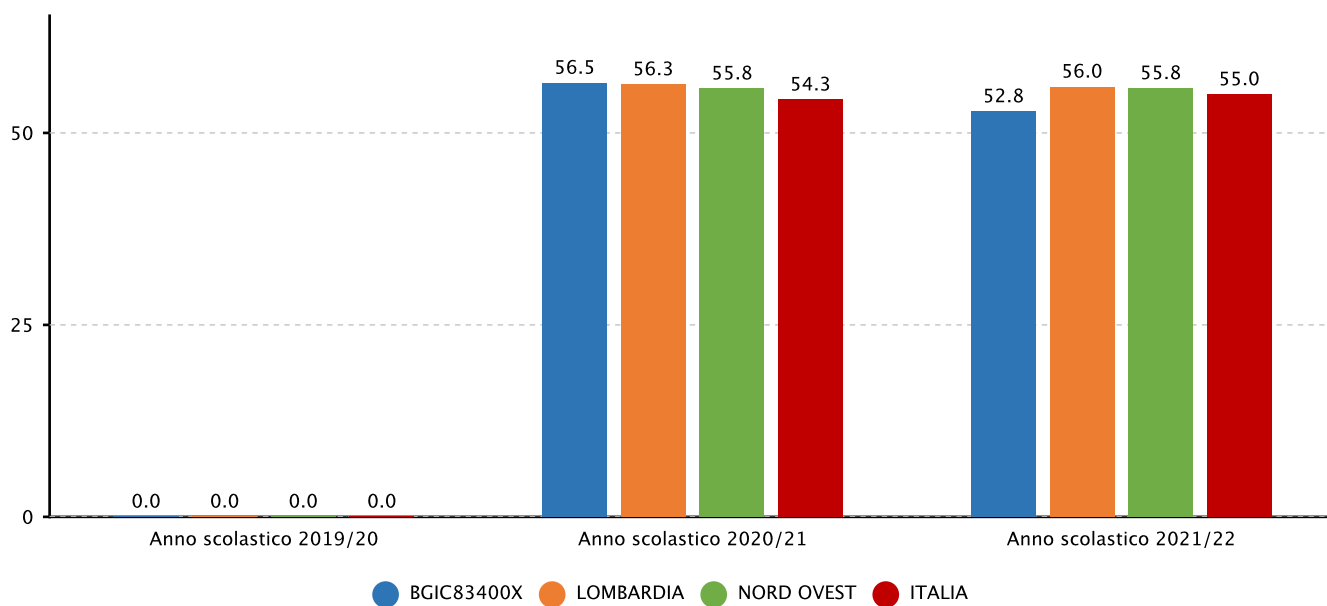


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

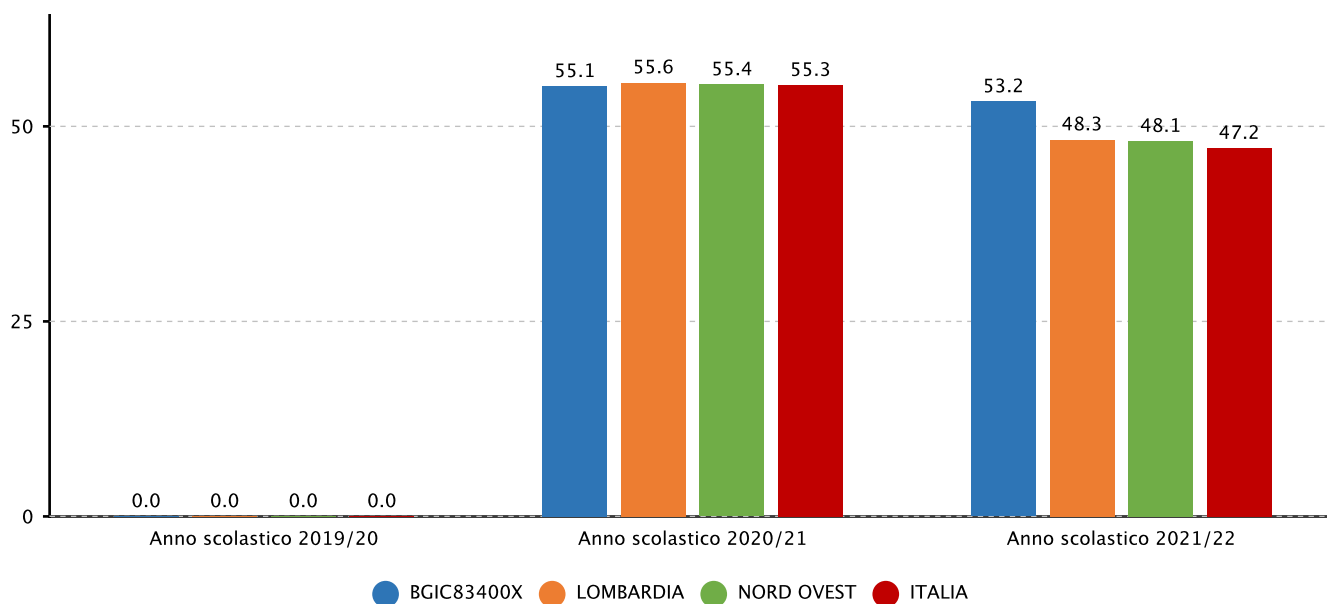




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



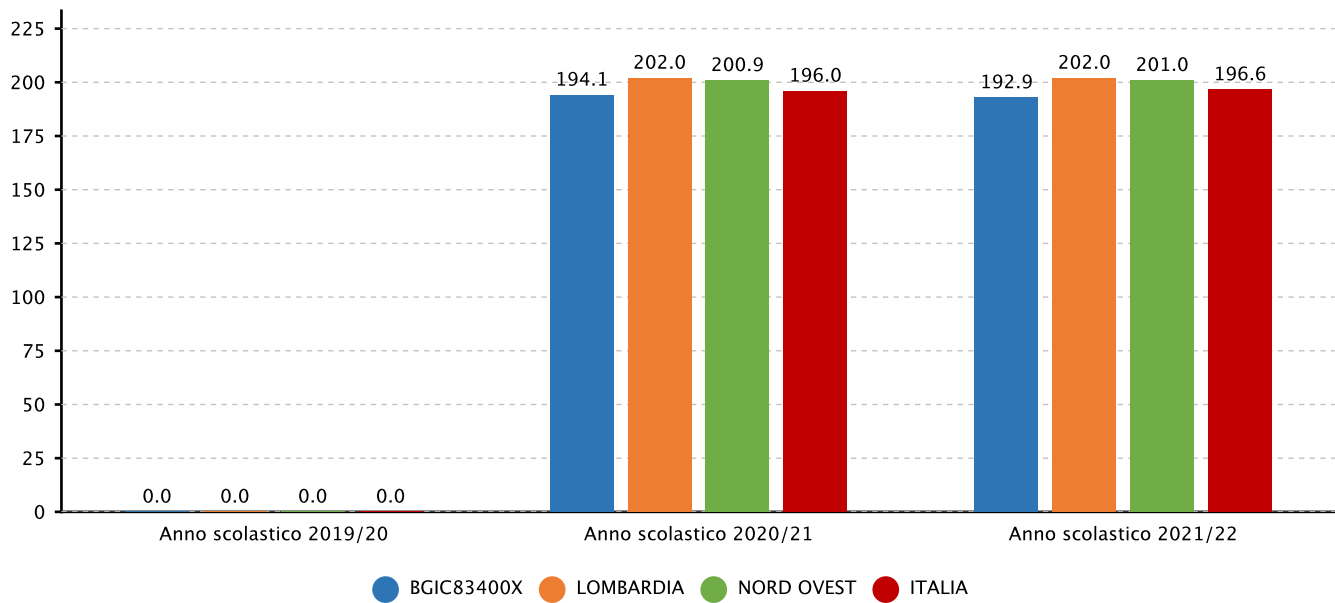
## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



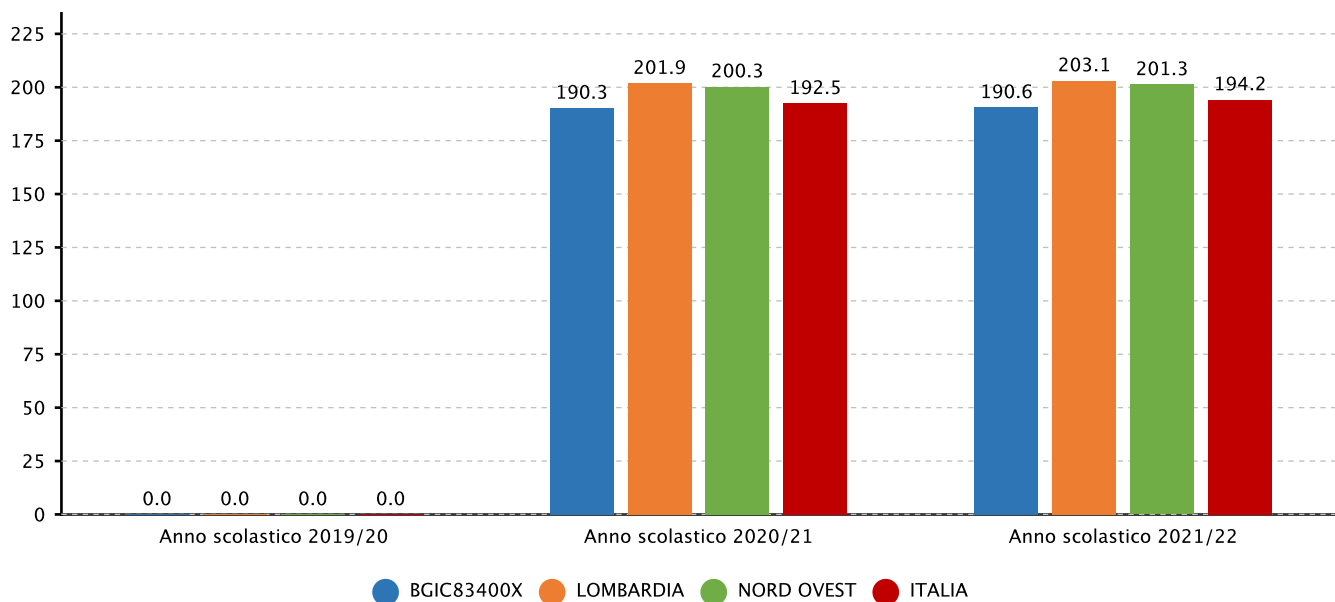




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

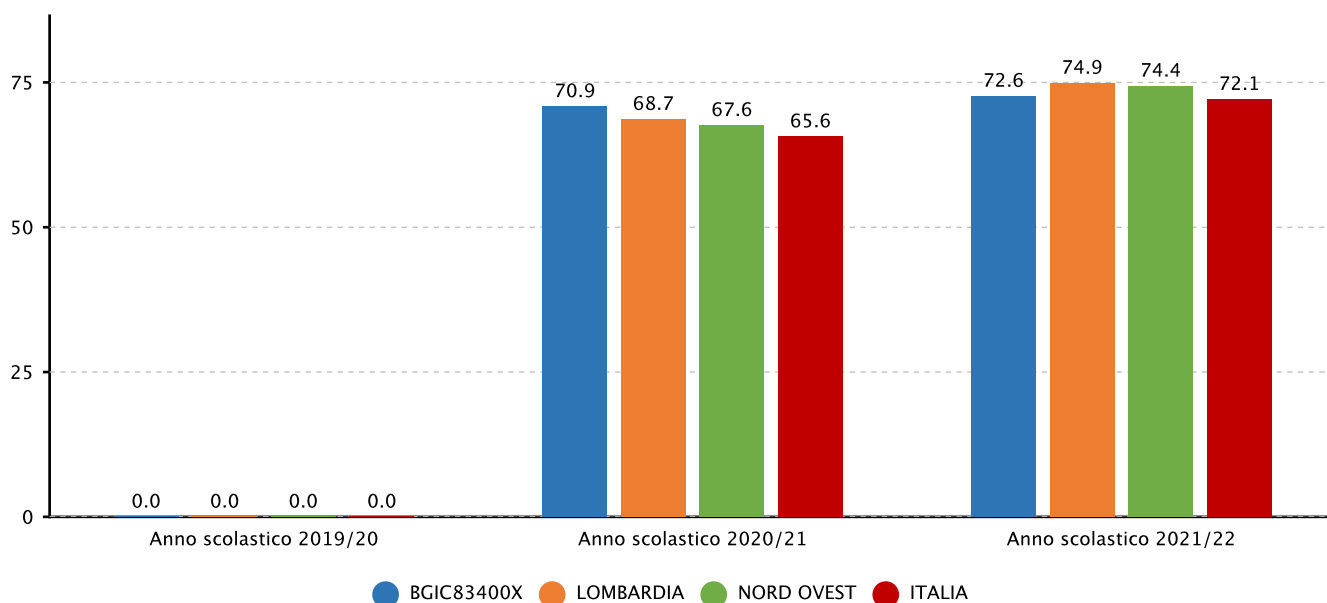


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

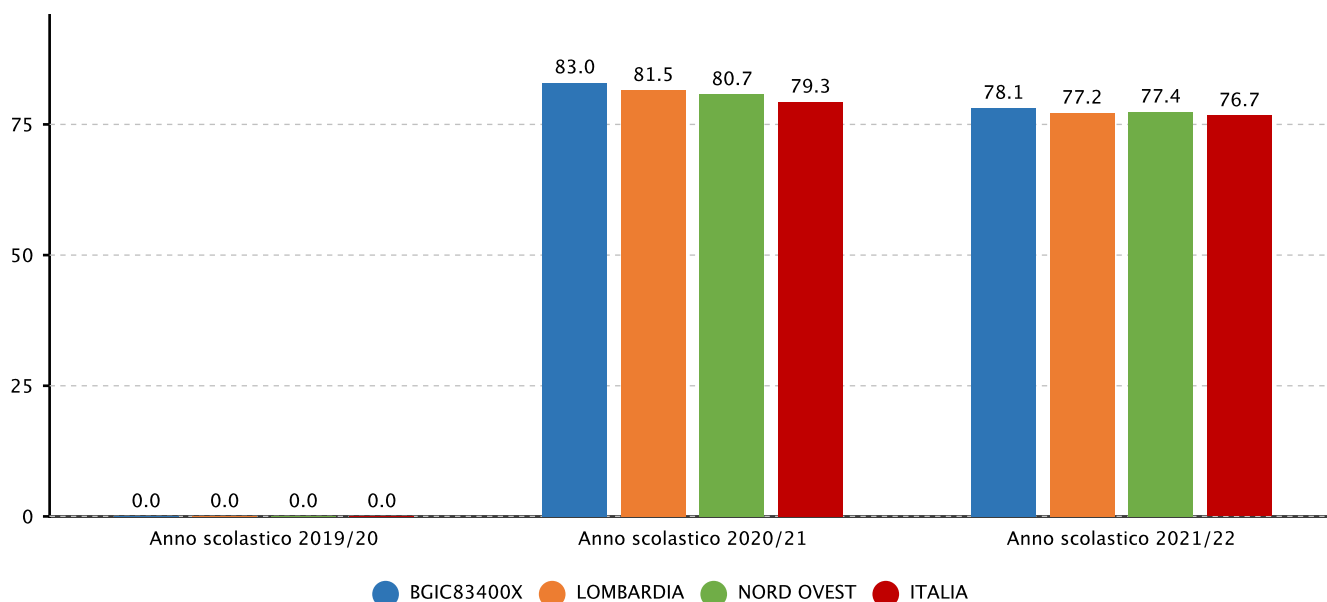




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

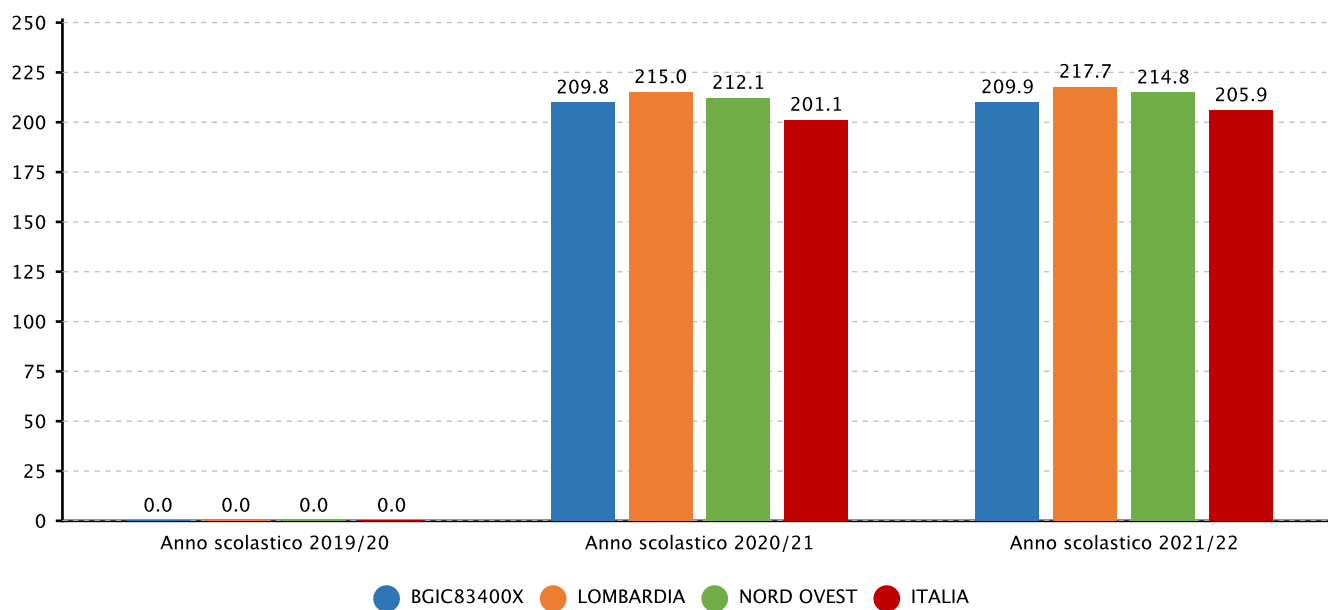


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

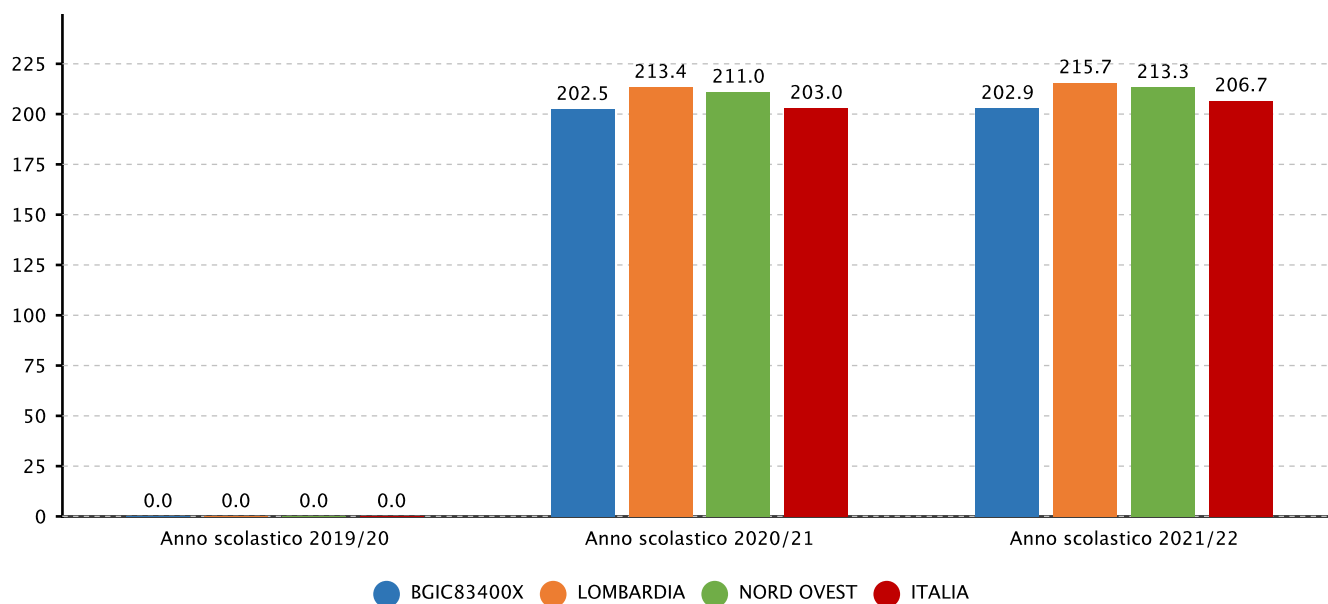




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

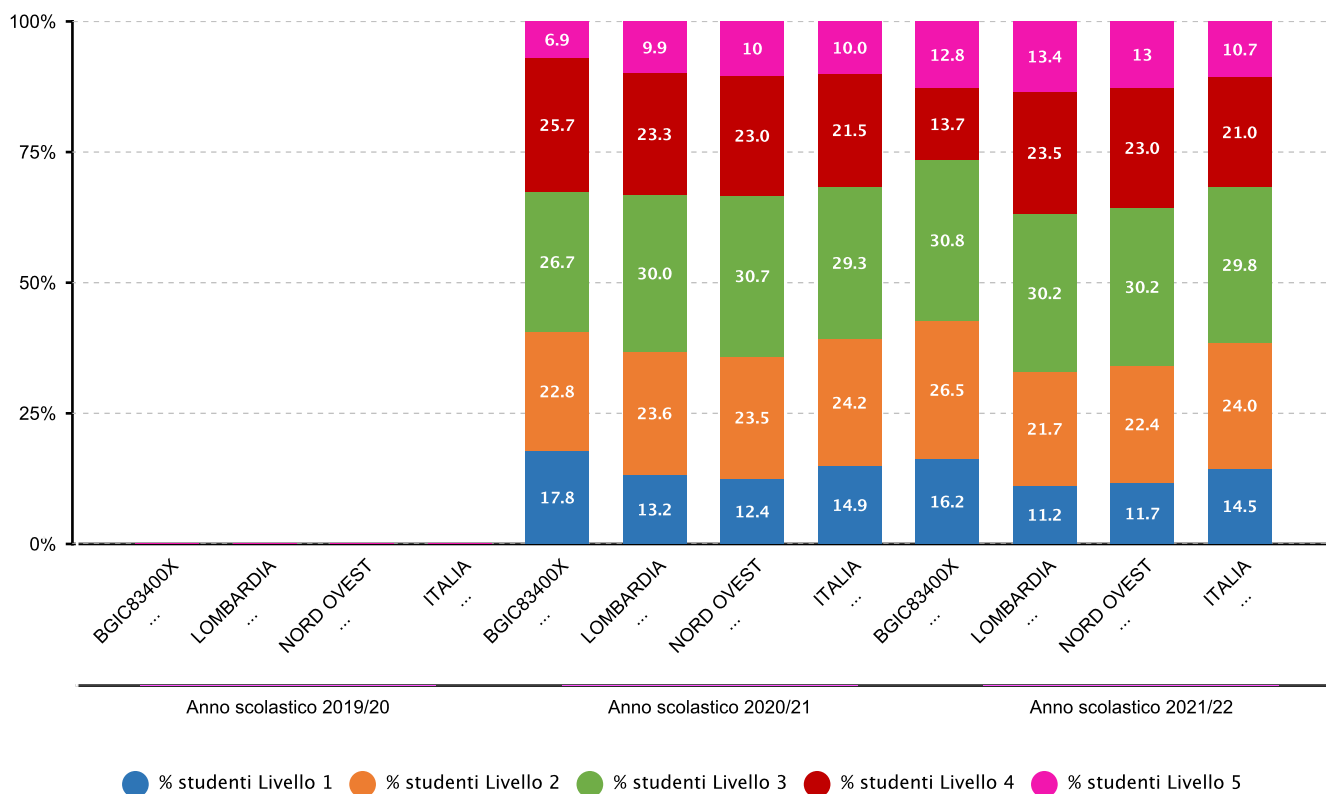


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



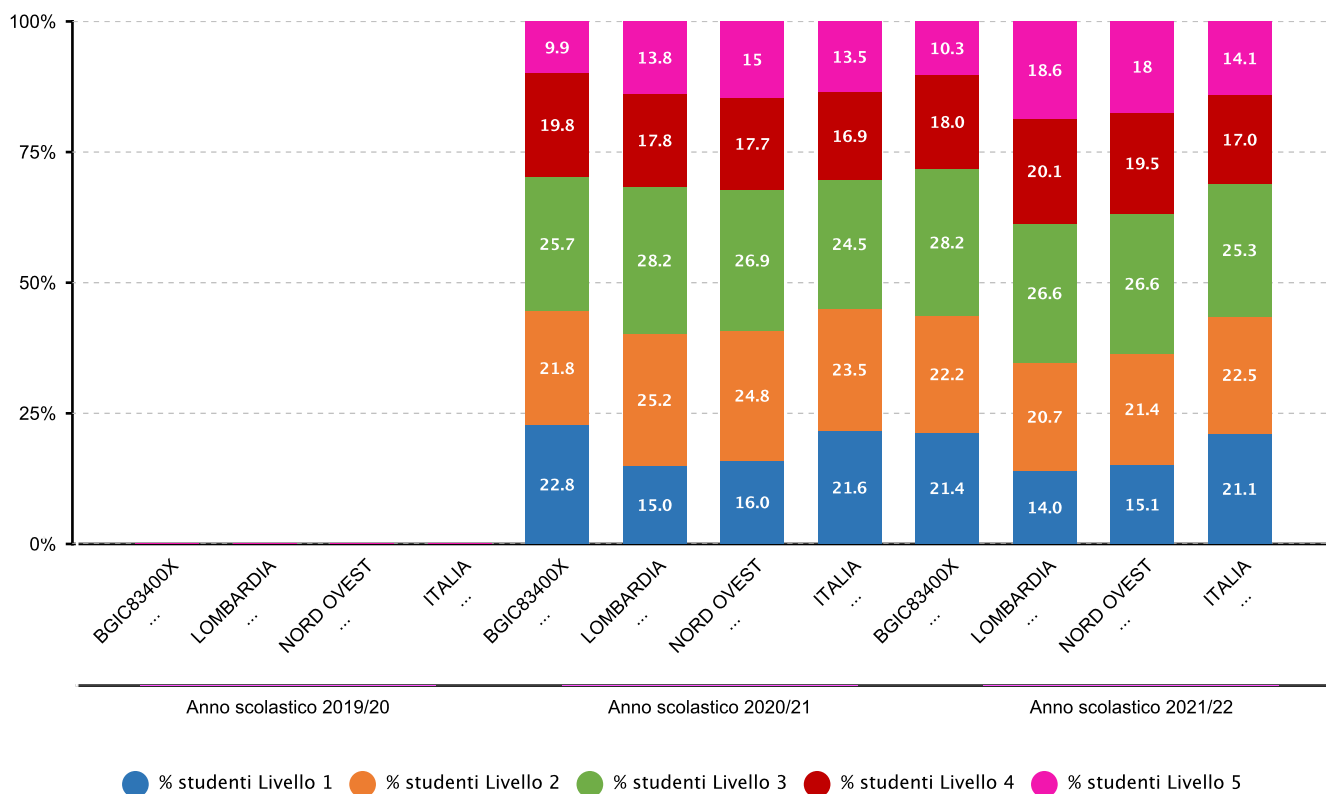


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



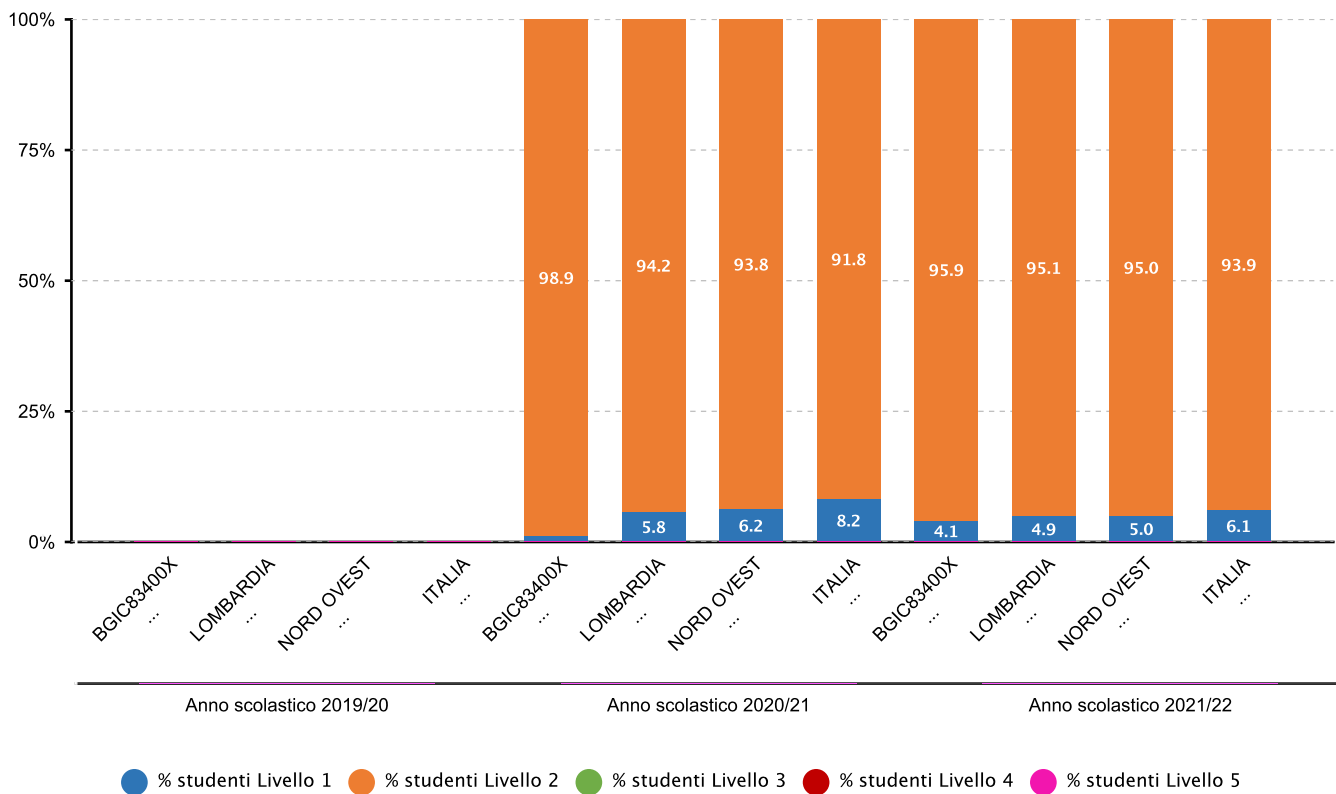


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



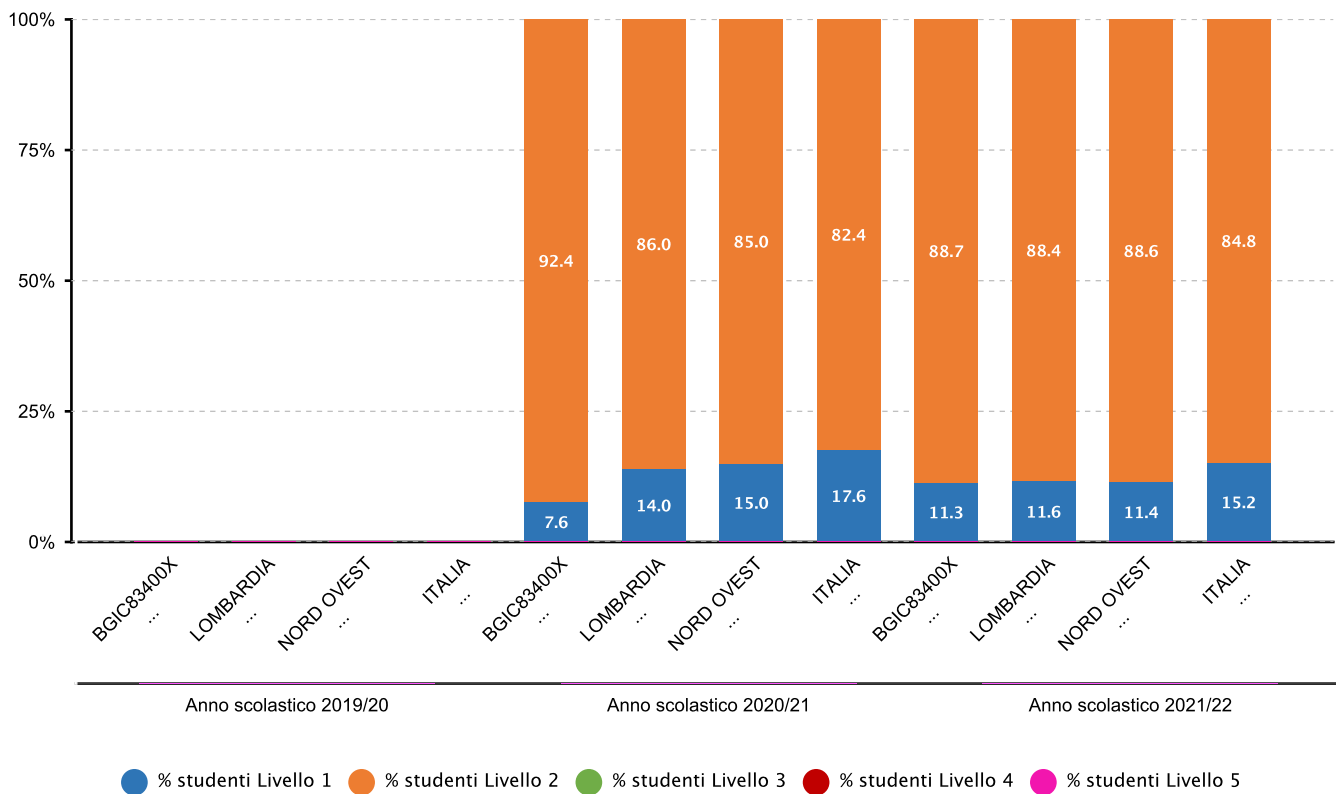


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



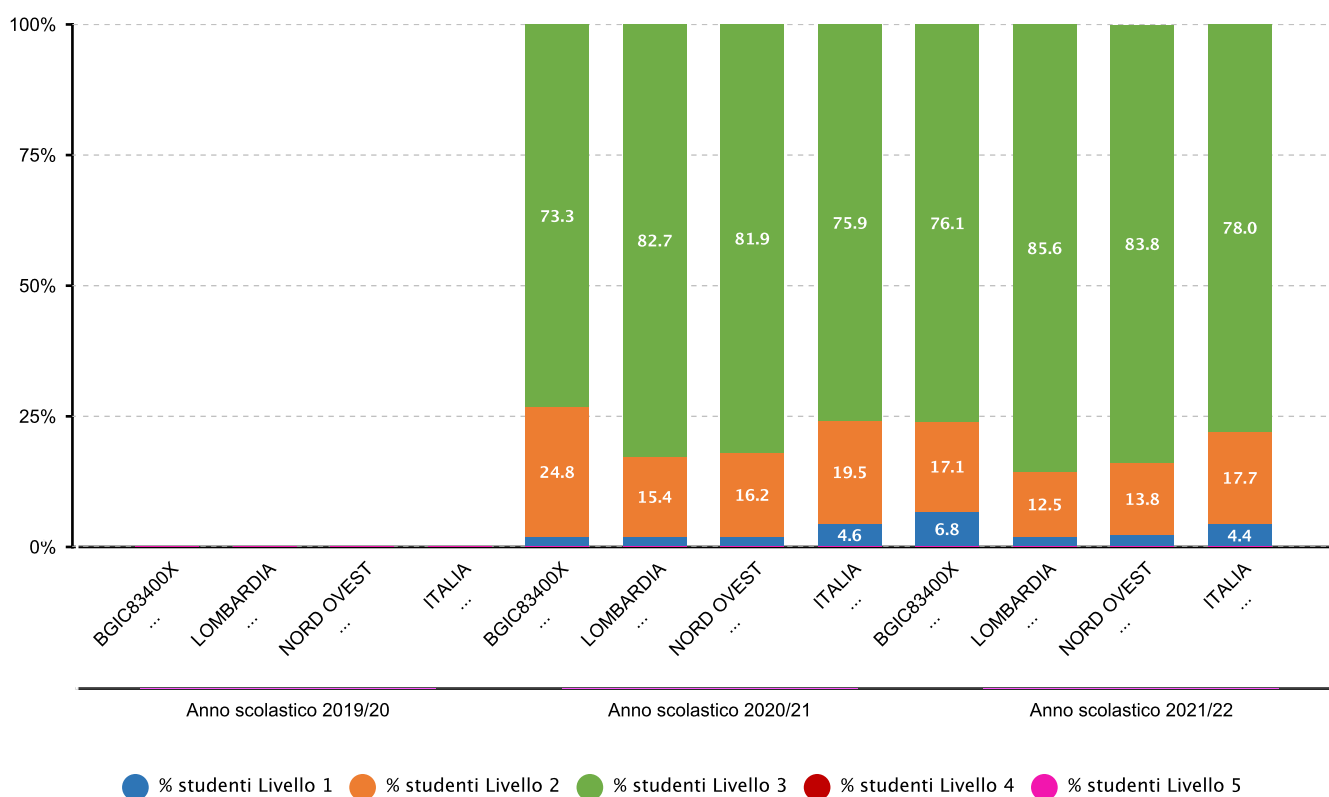


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





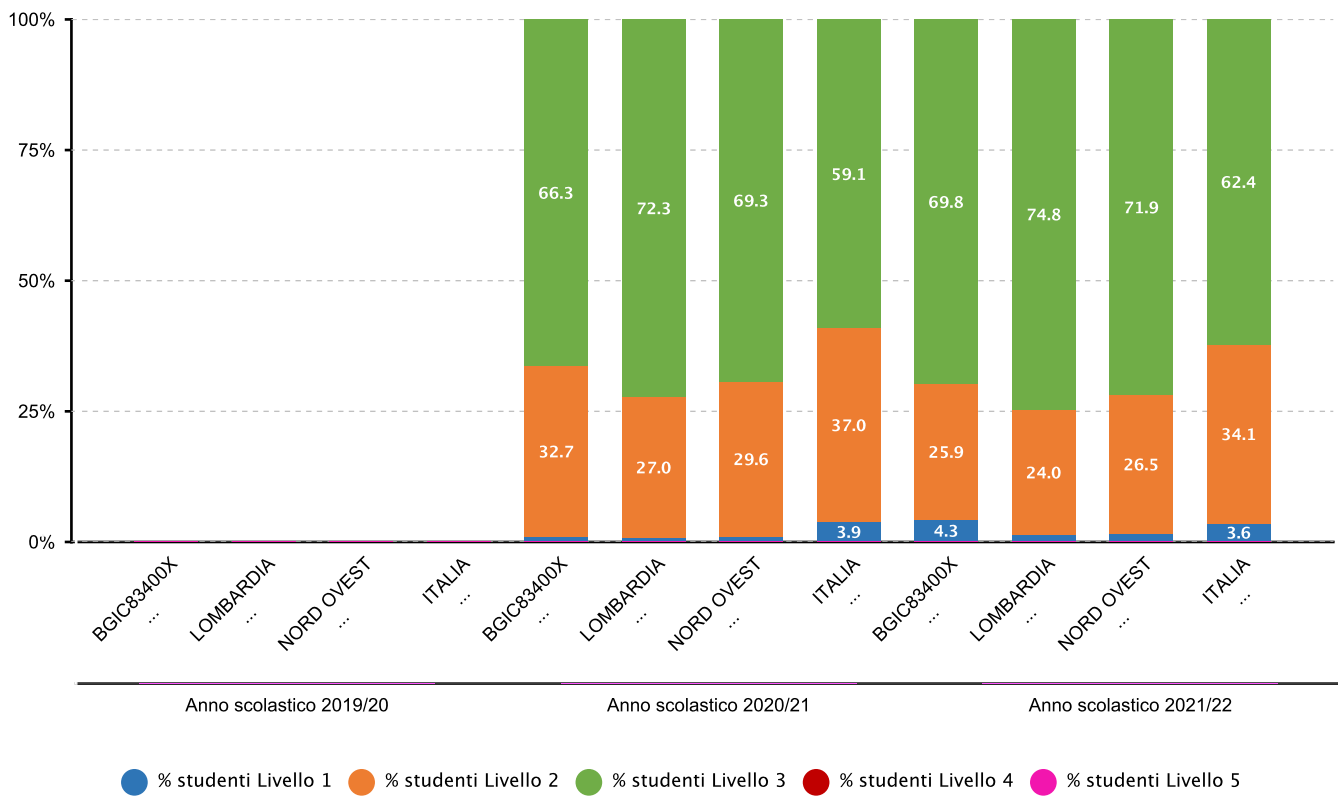
## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





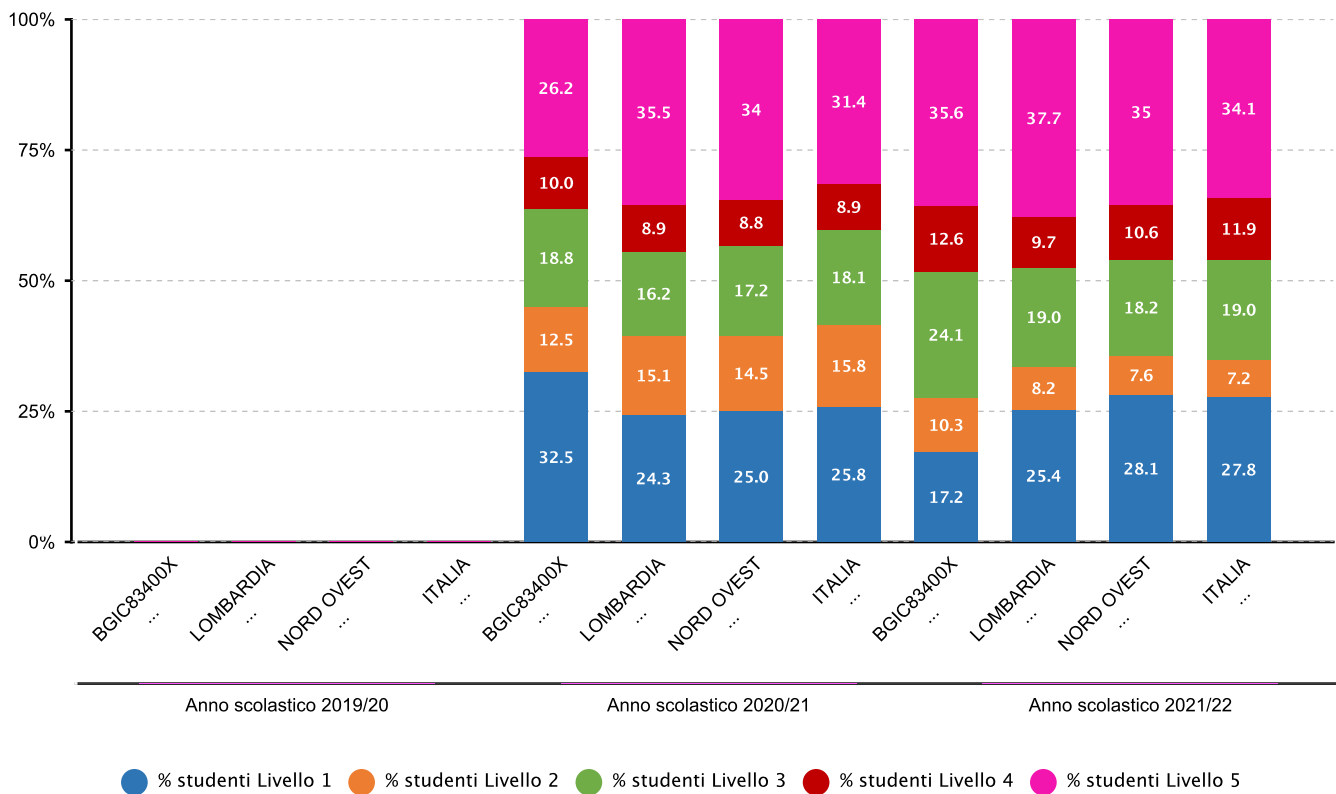


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



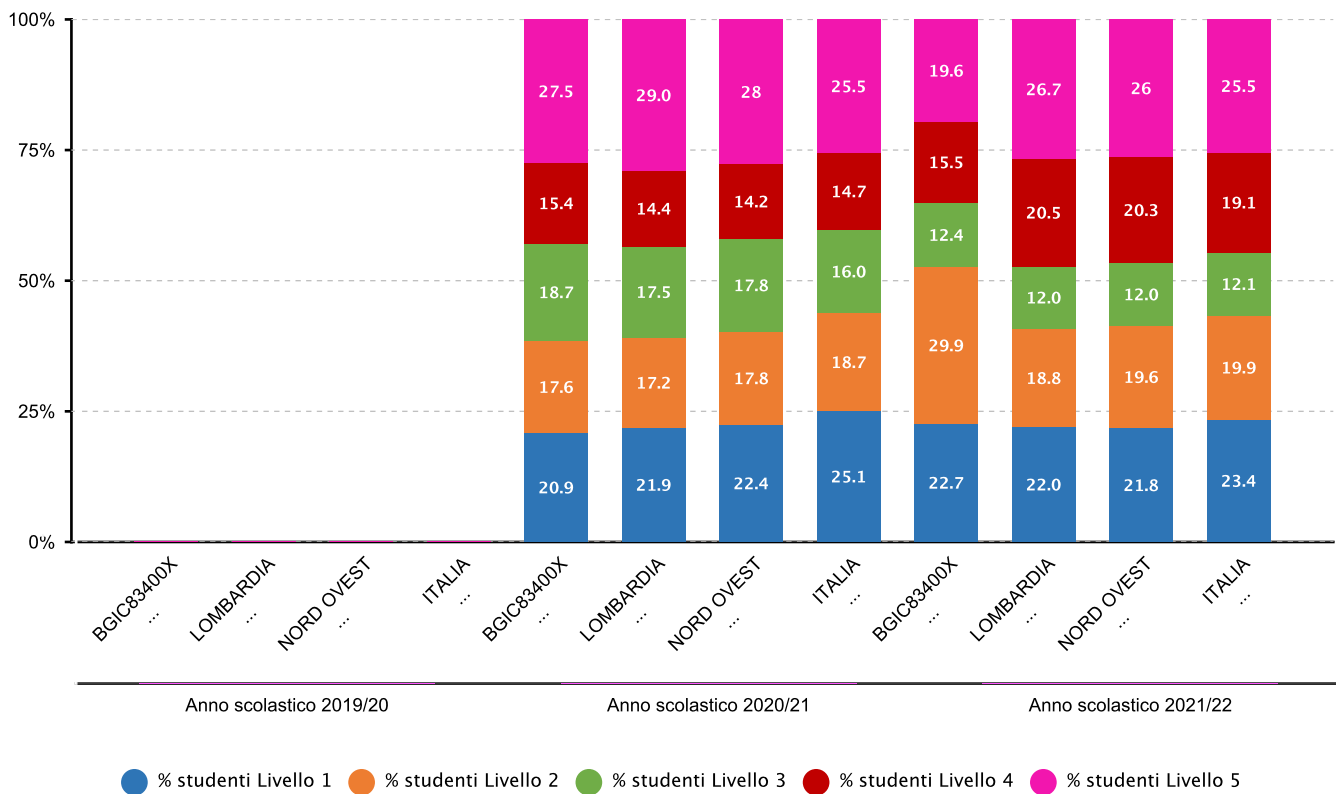


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



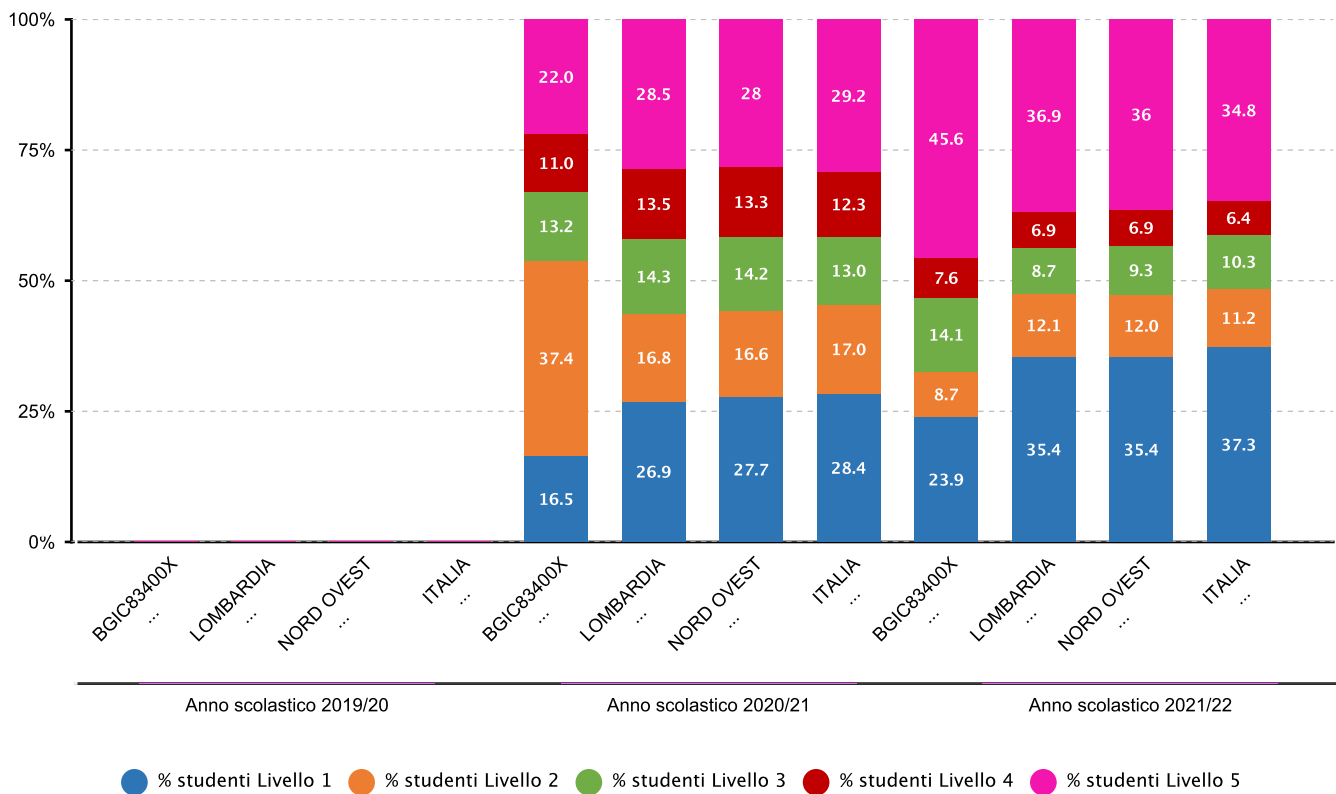


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



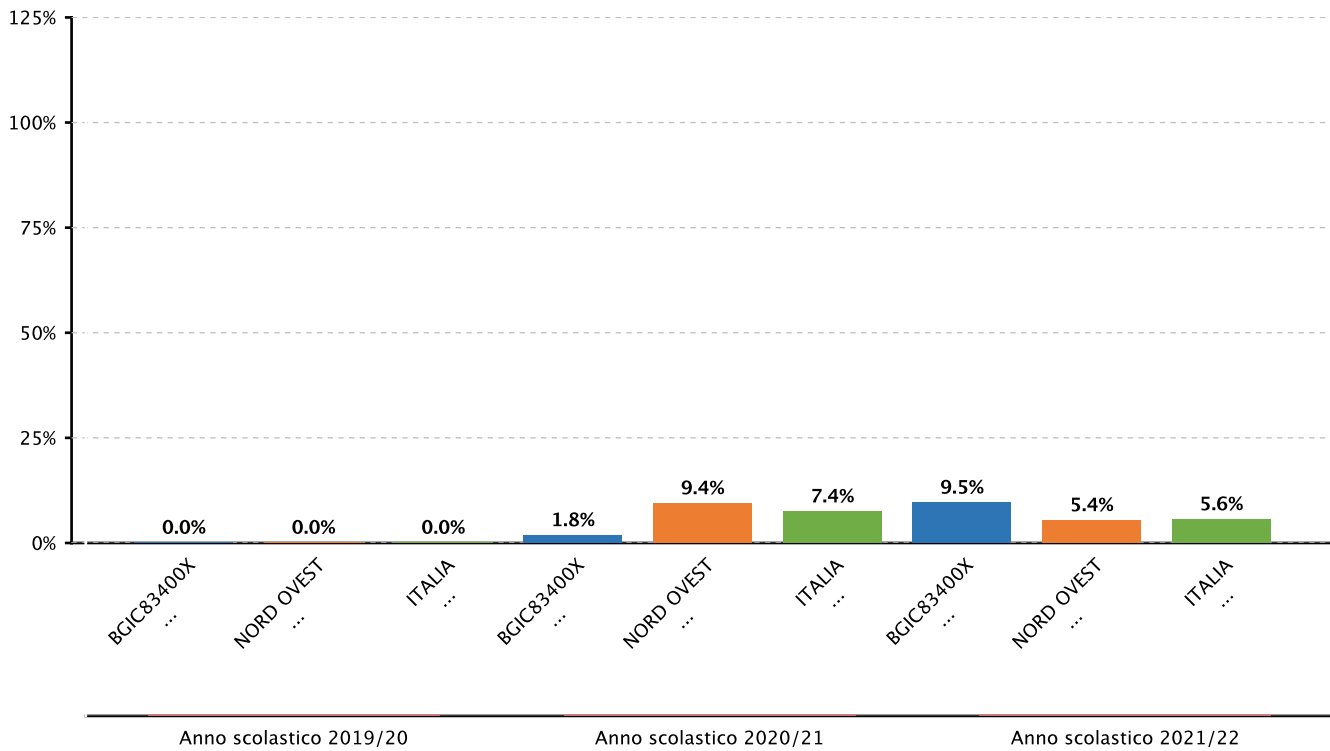


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



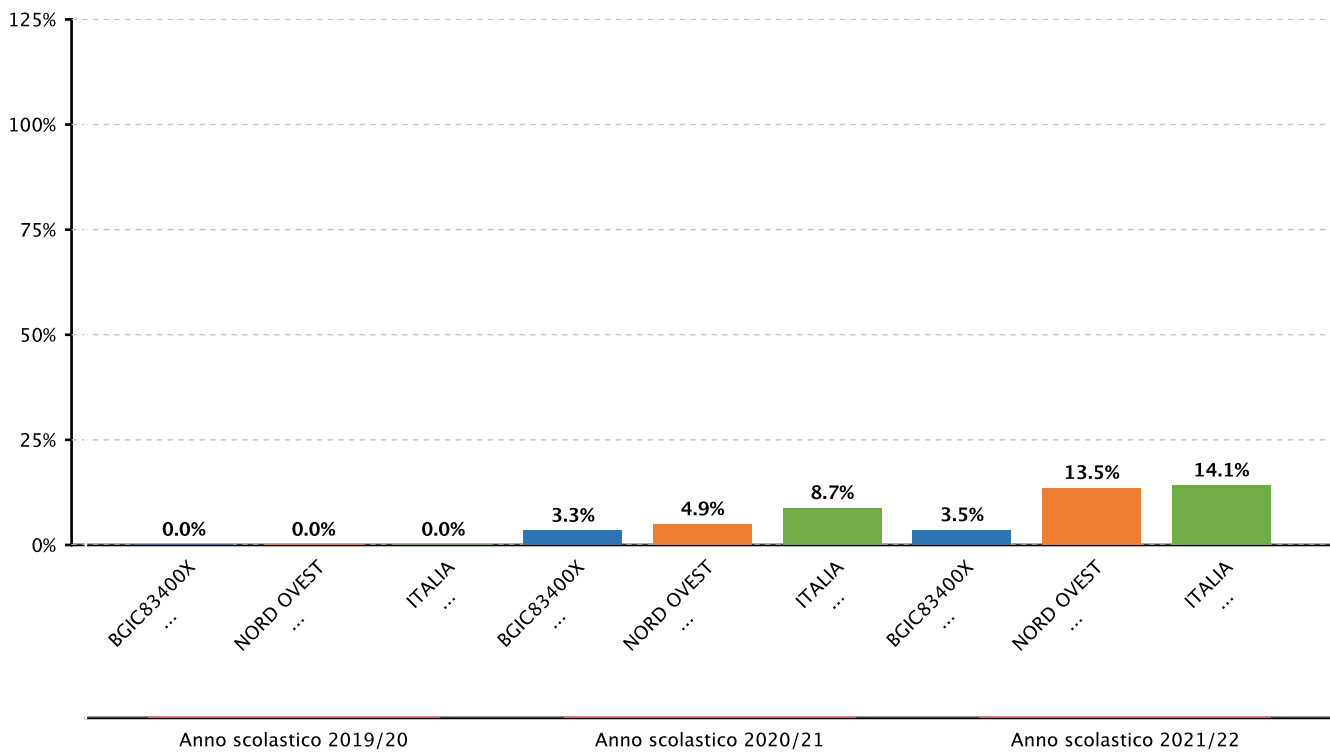


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



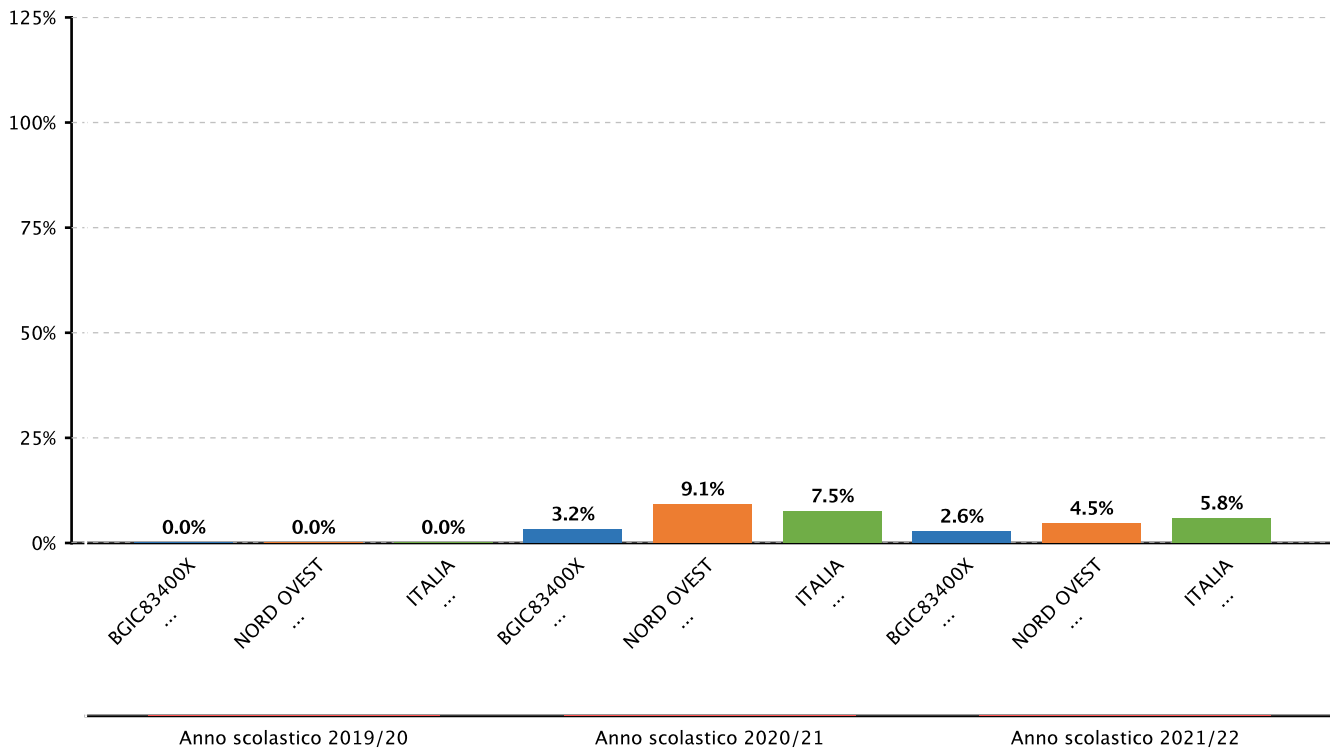


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



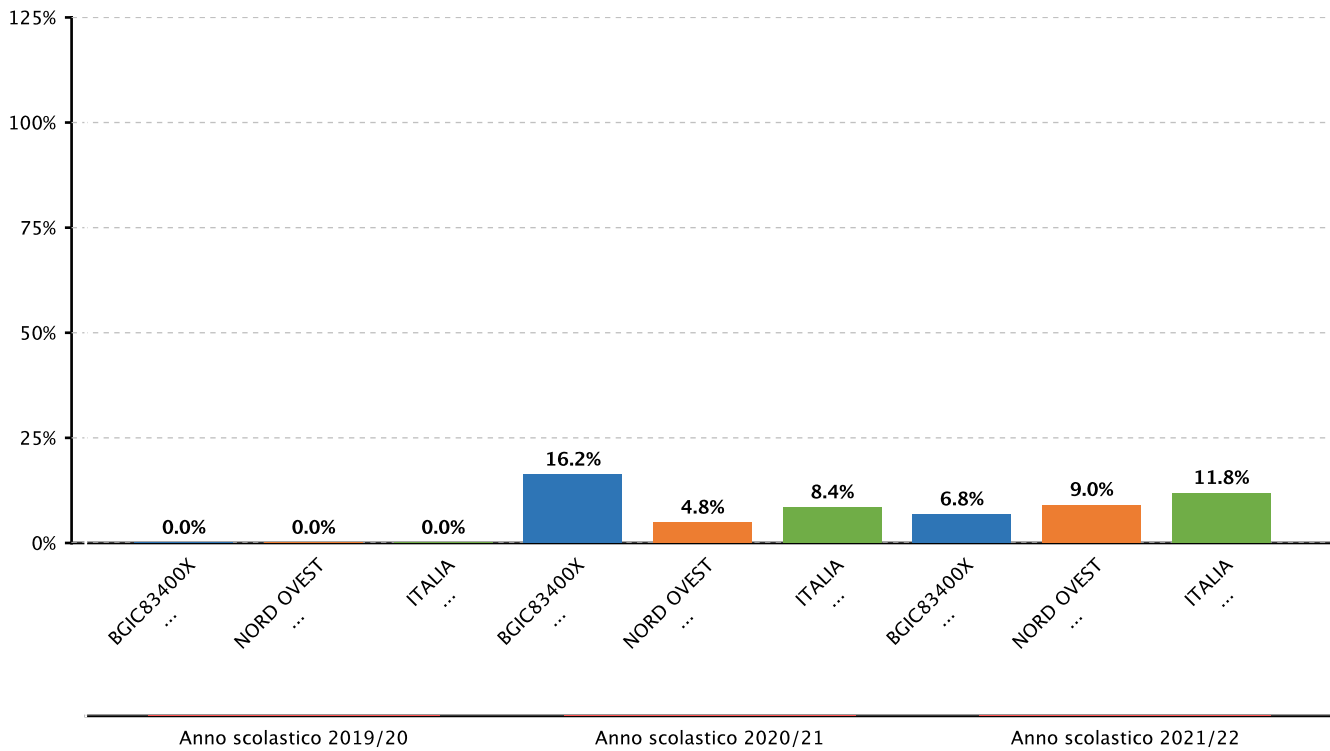


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**





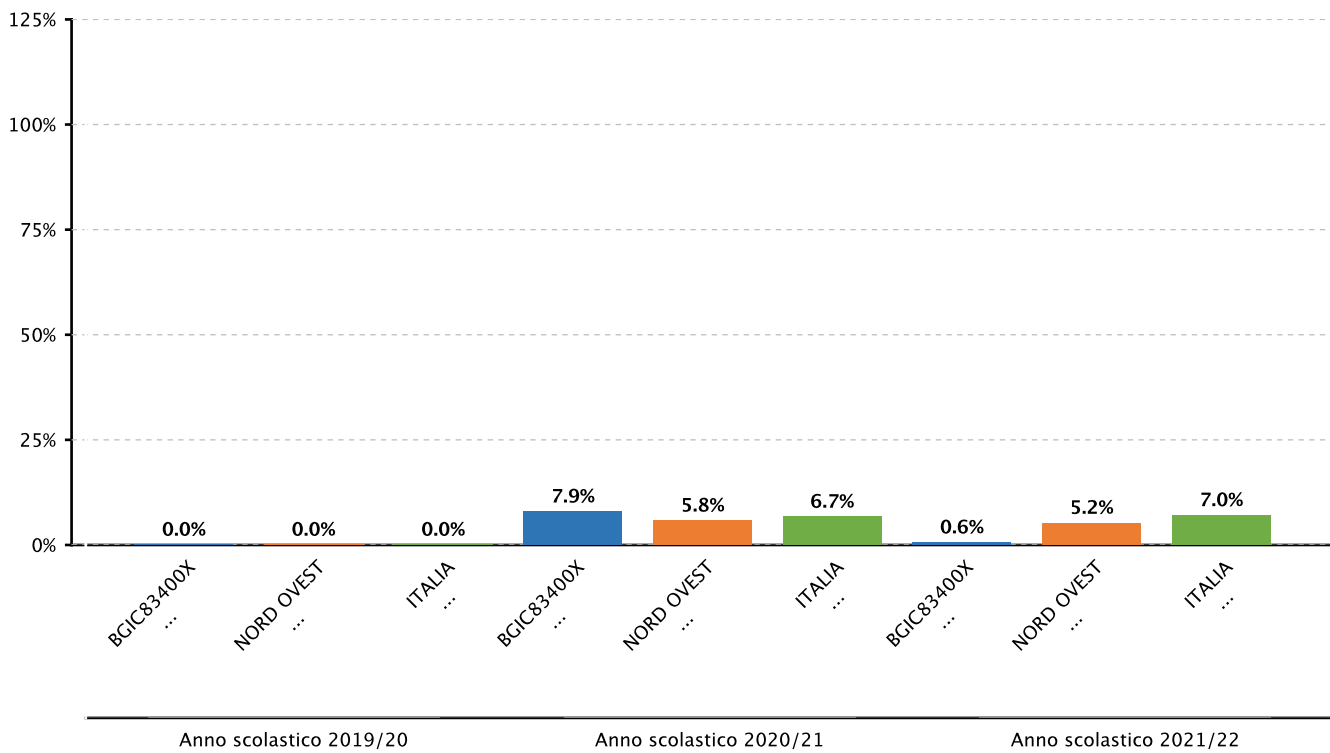
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**





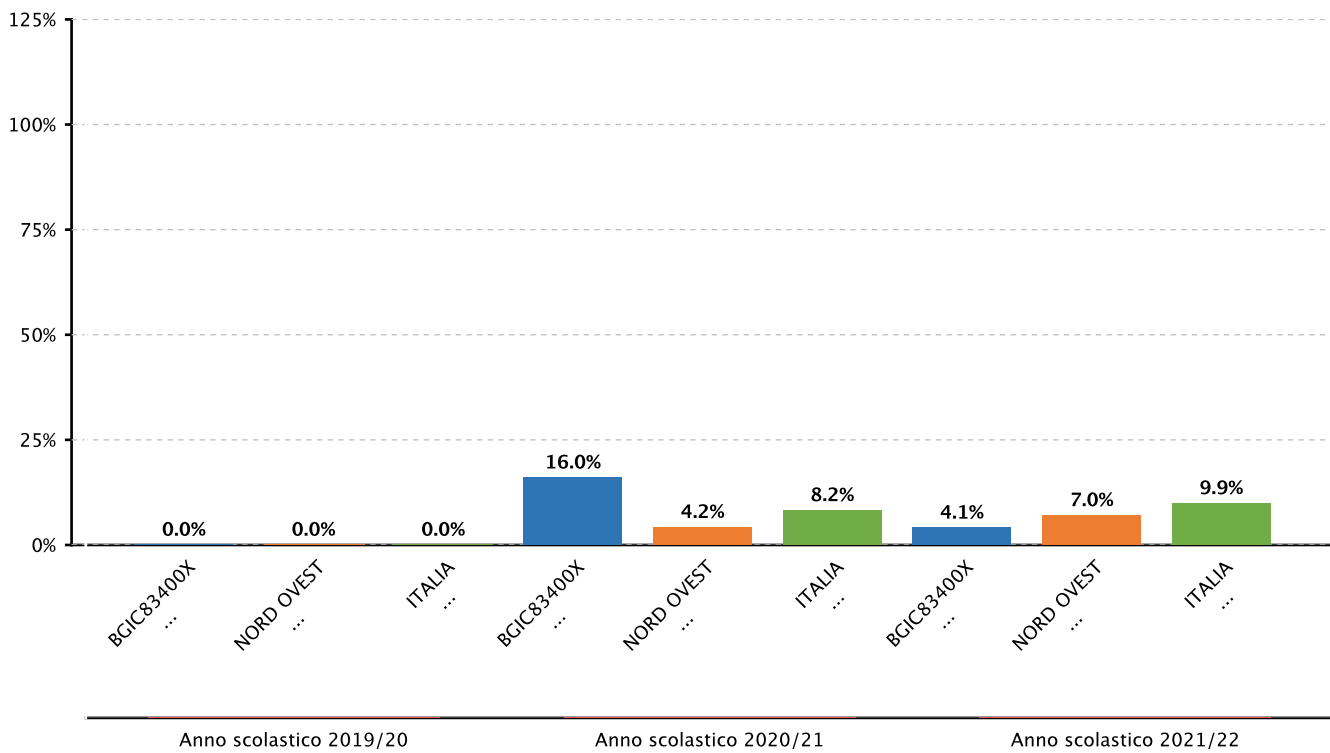


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



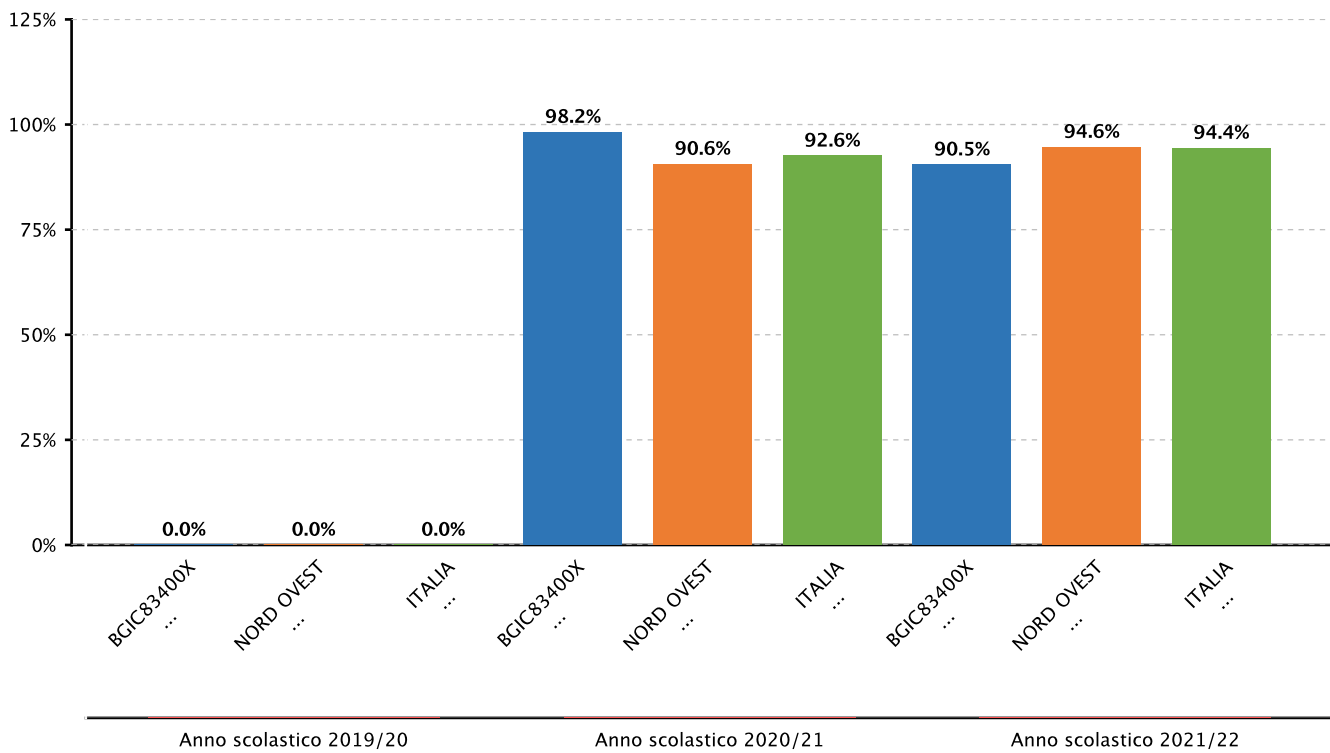


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



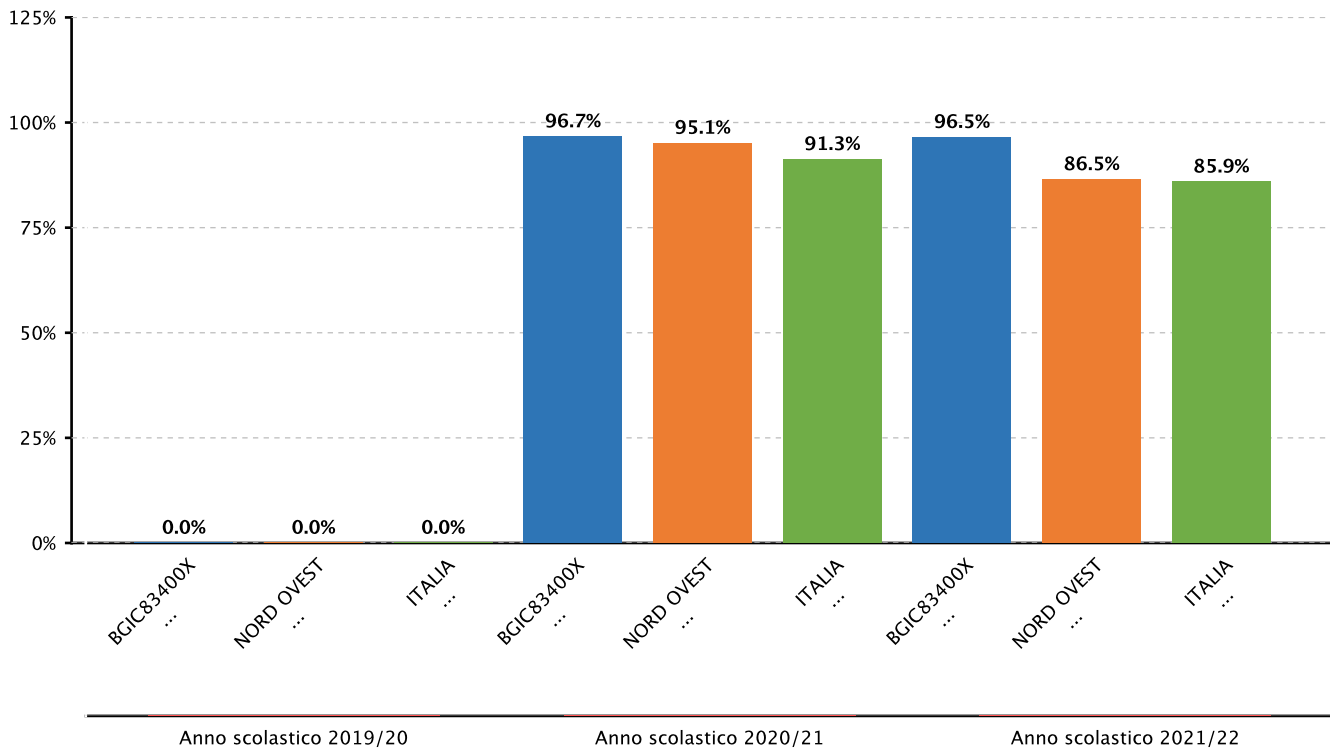


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



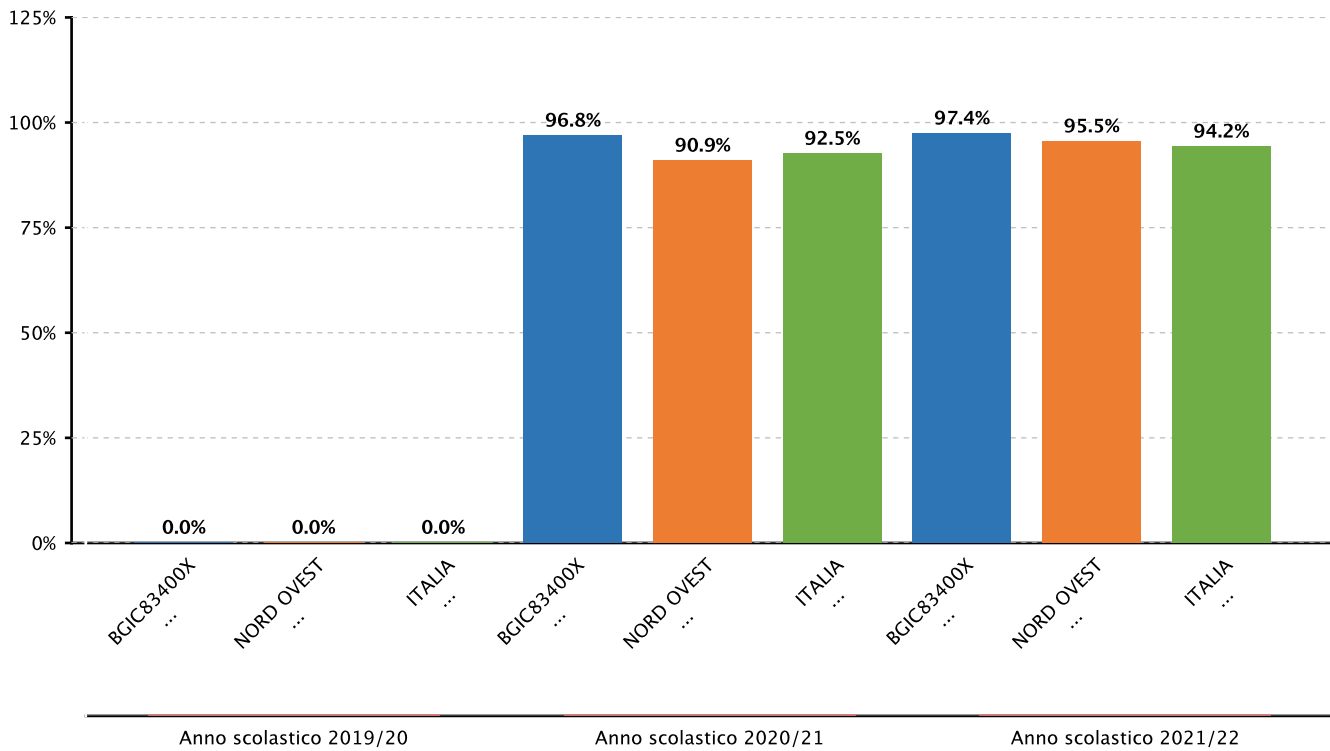


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



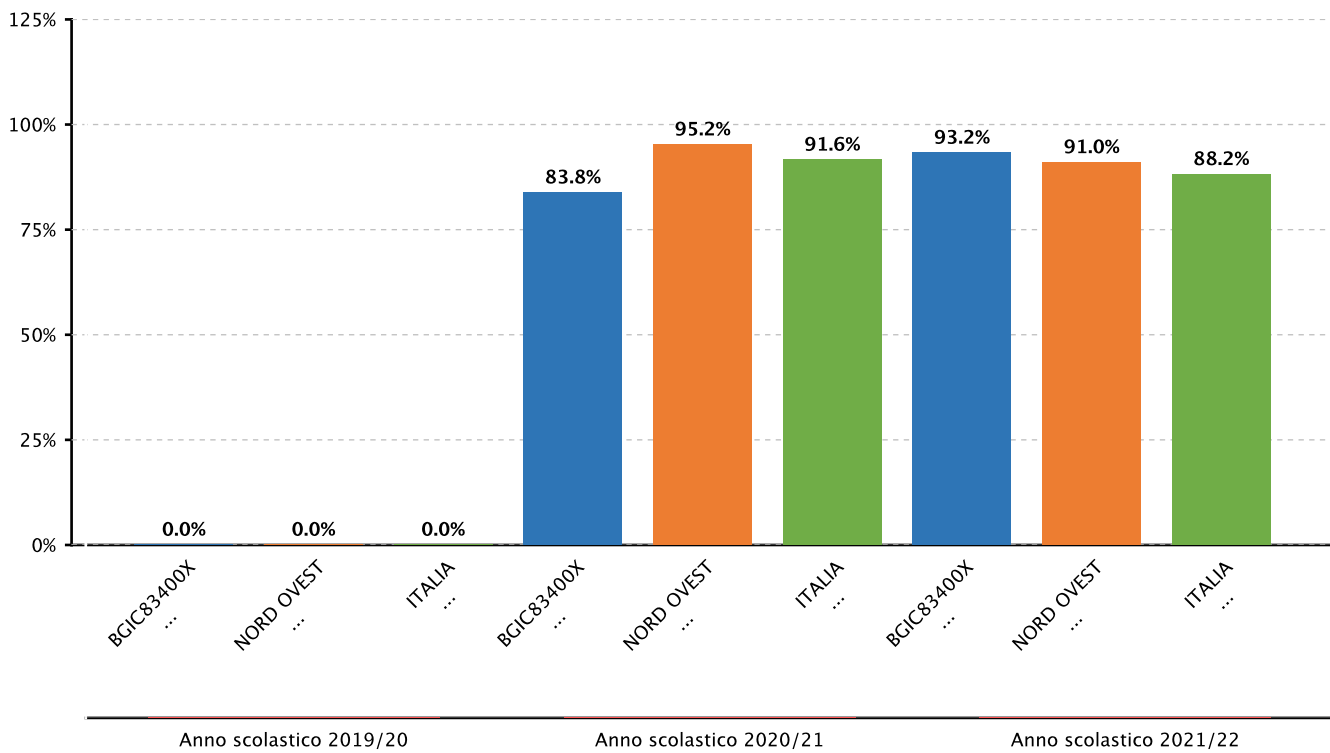


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



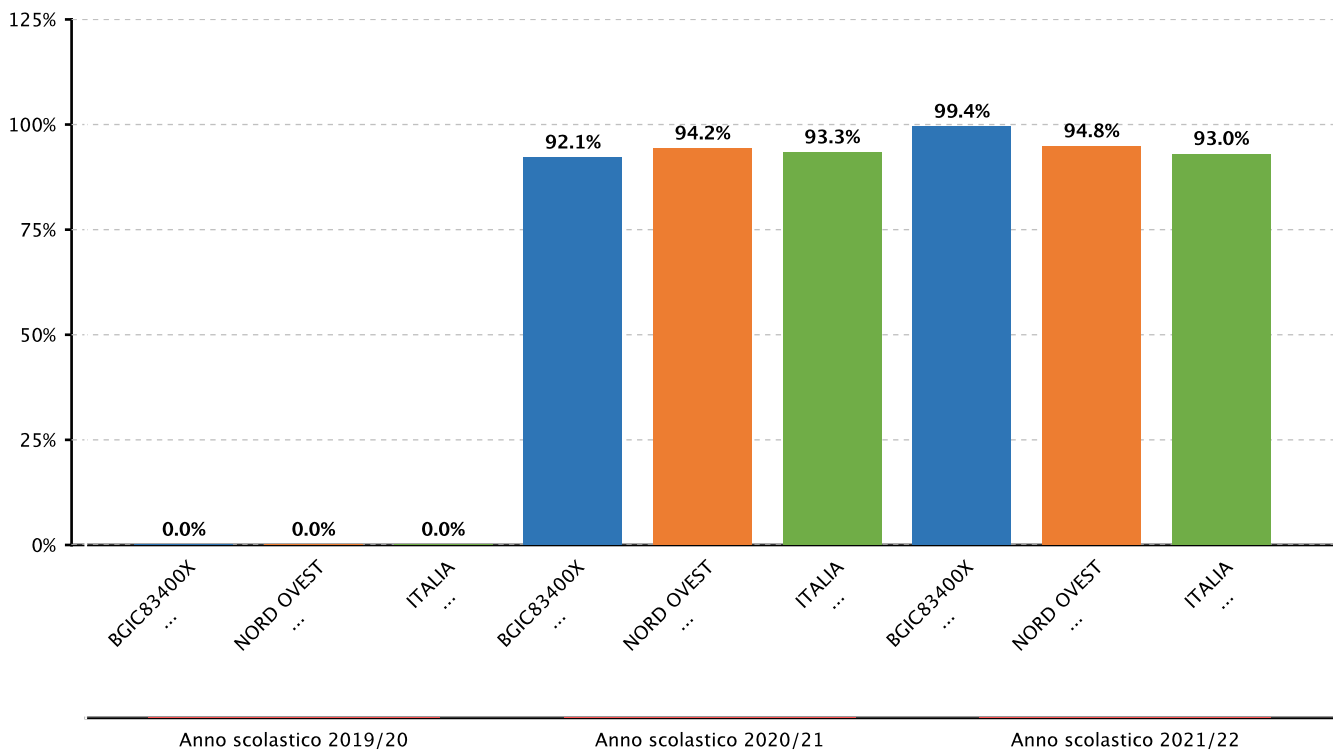


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



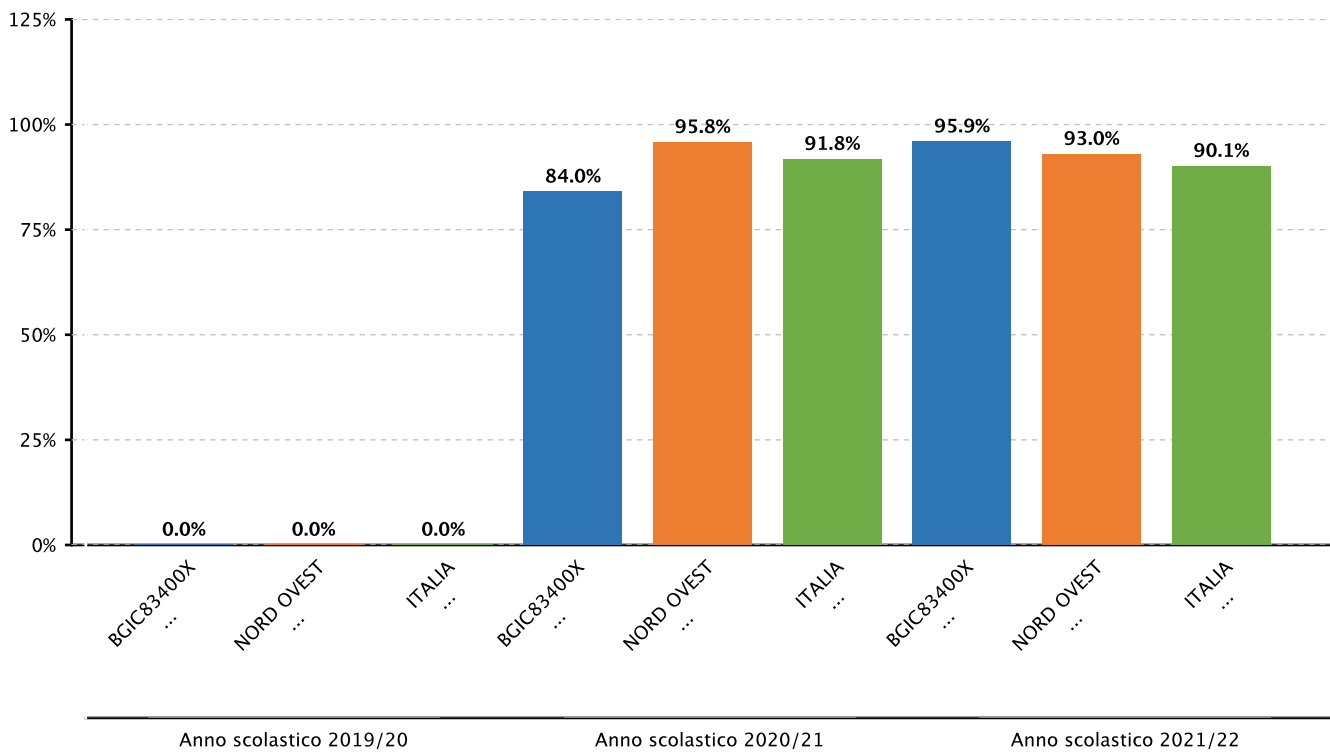


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**





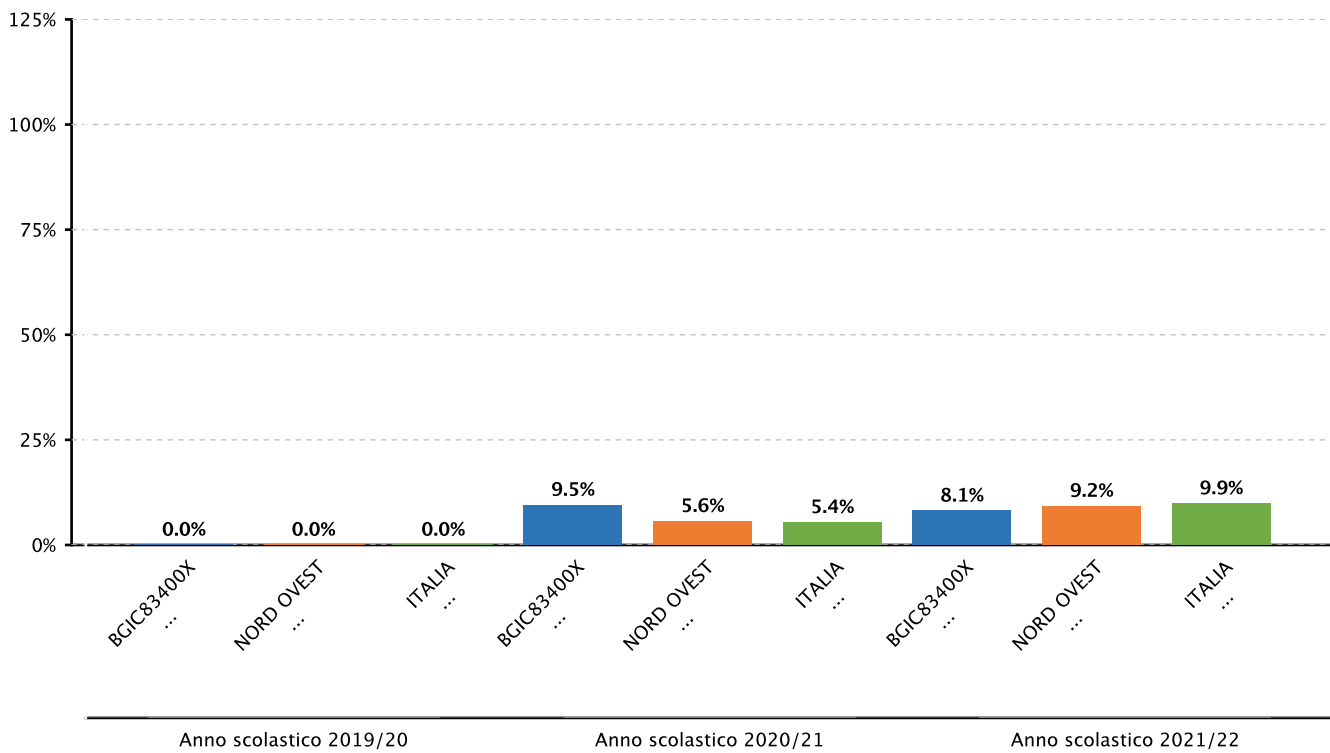
## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI





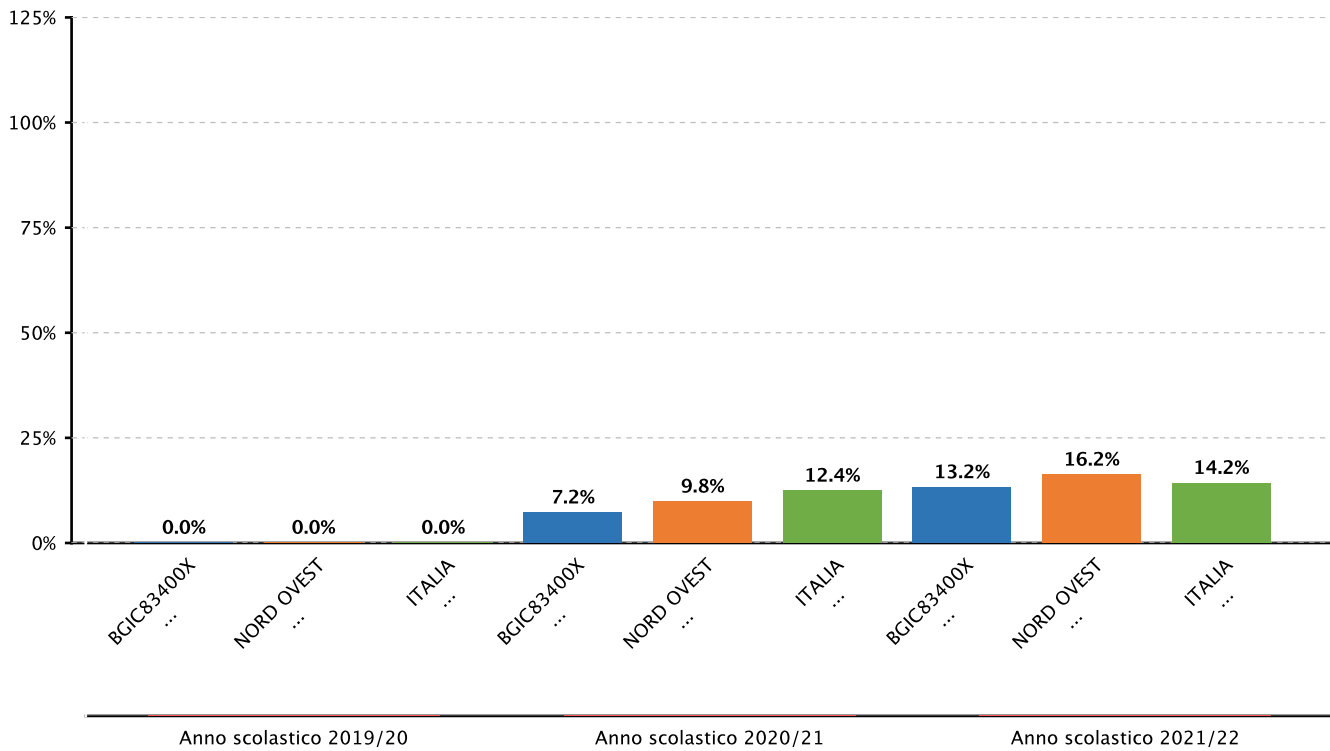


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



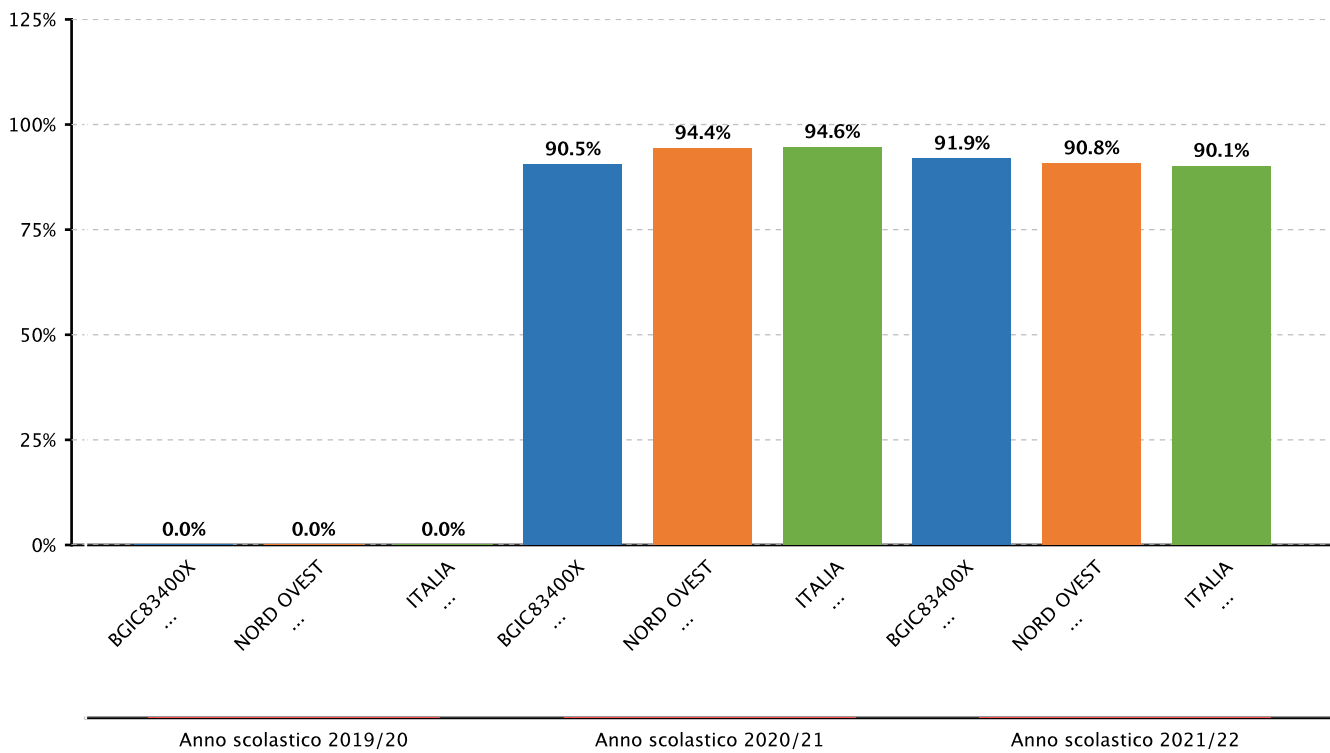


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



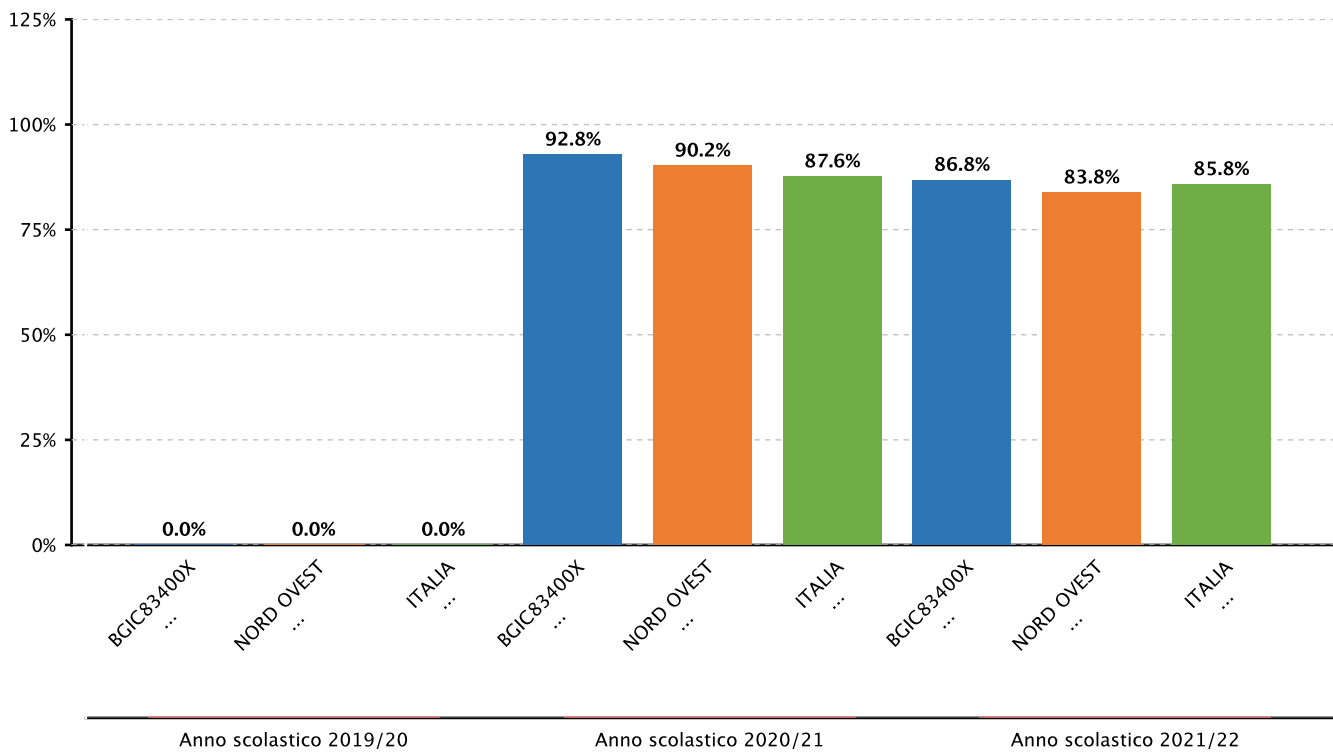


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



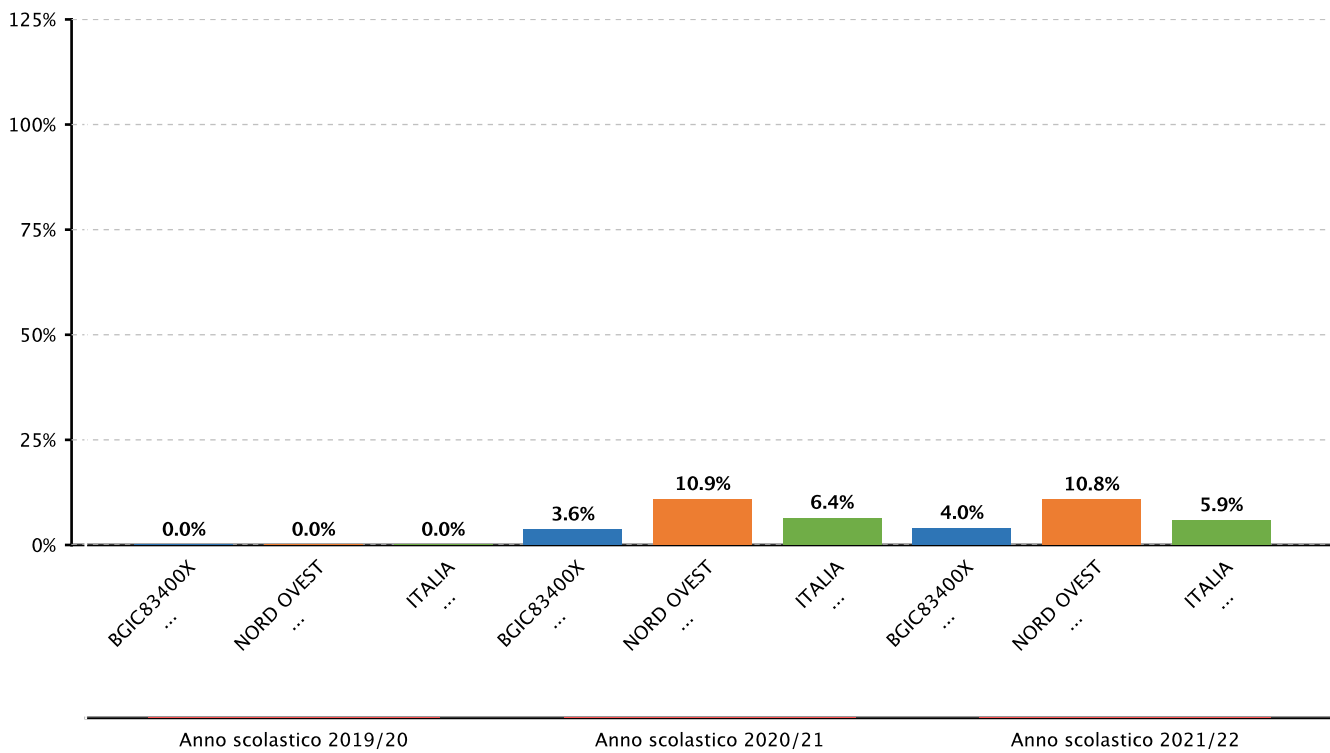


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**



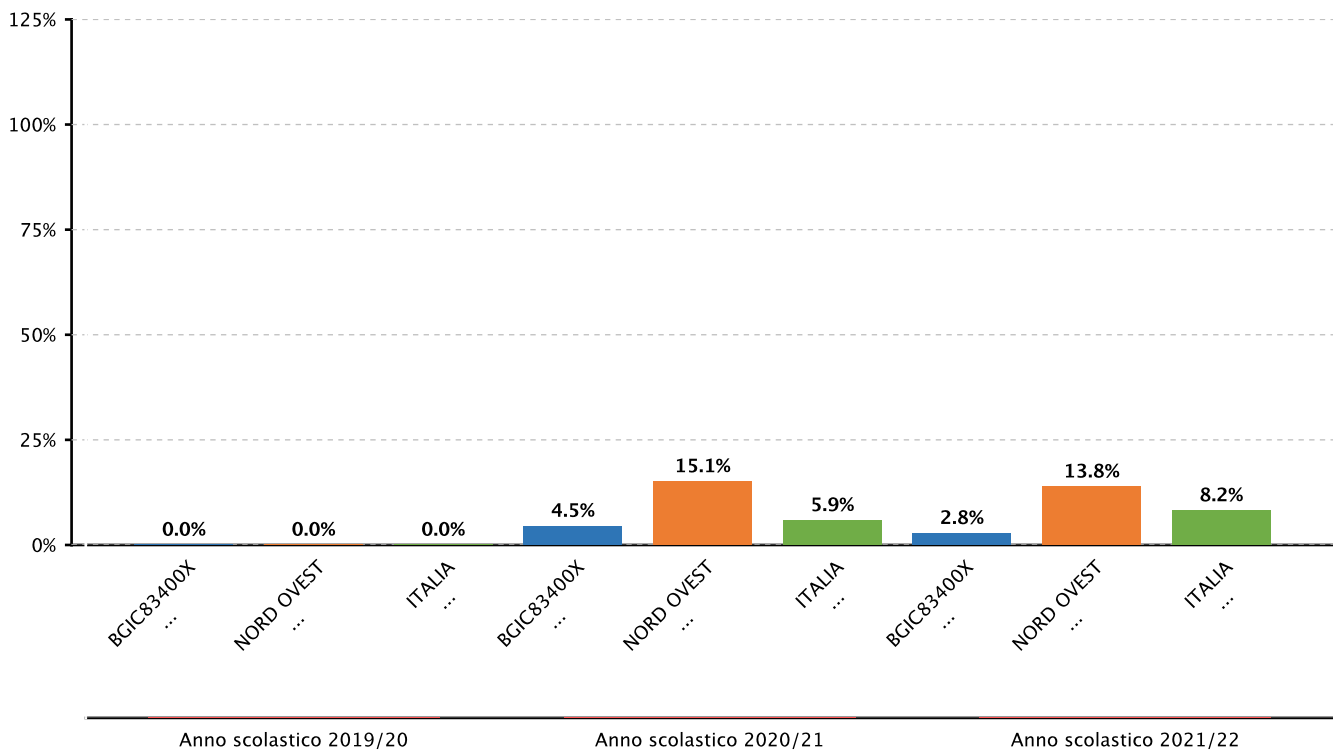


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



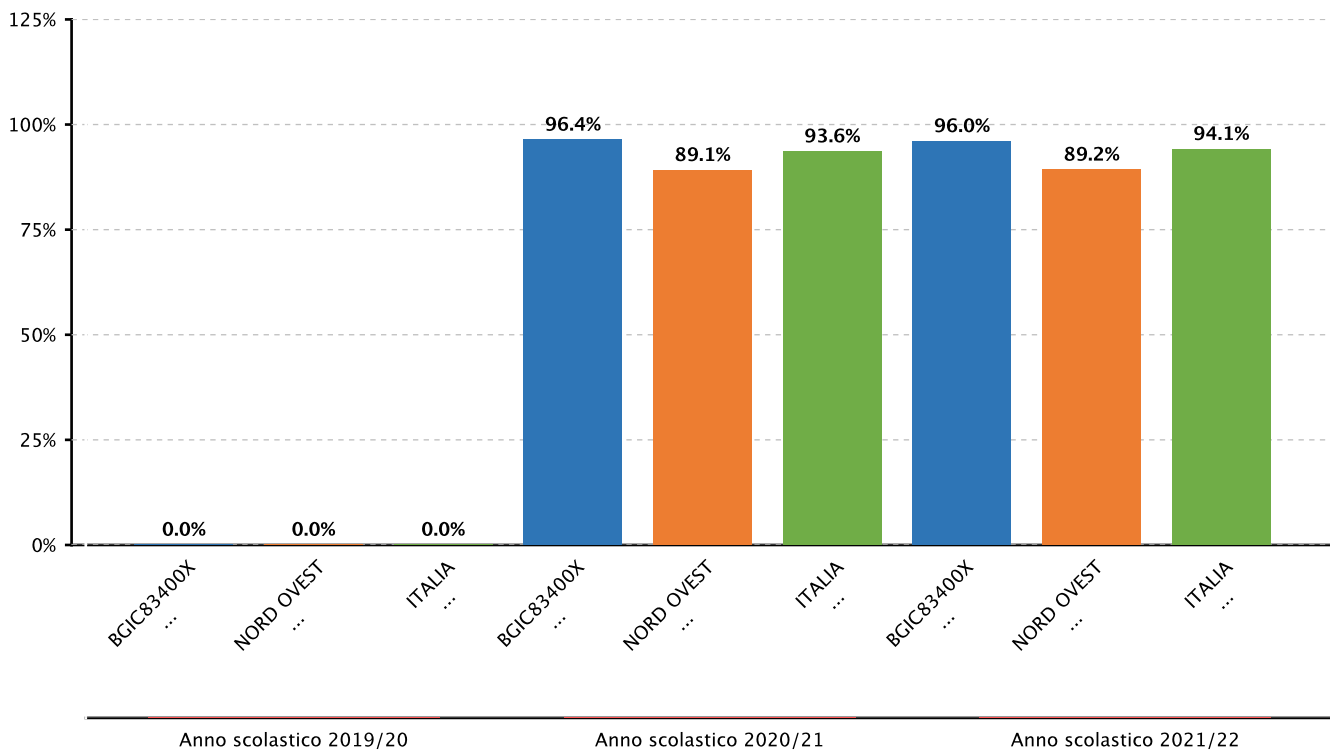


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



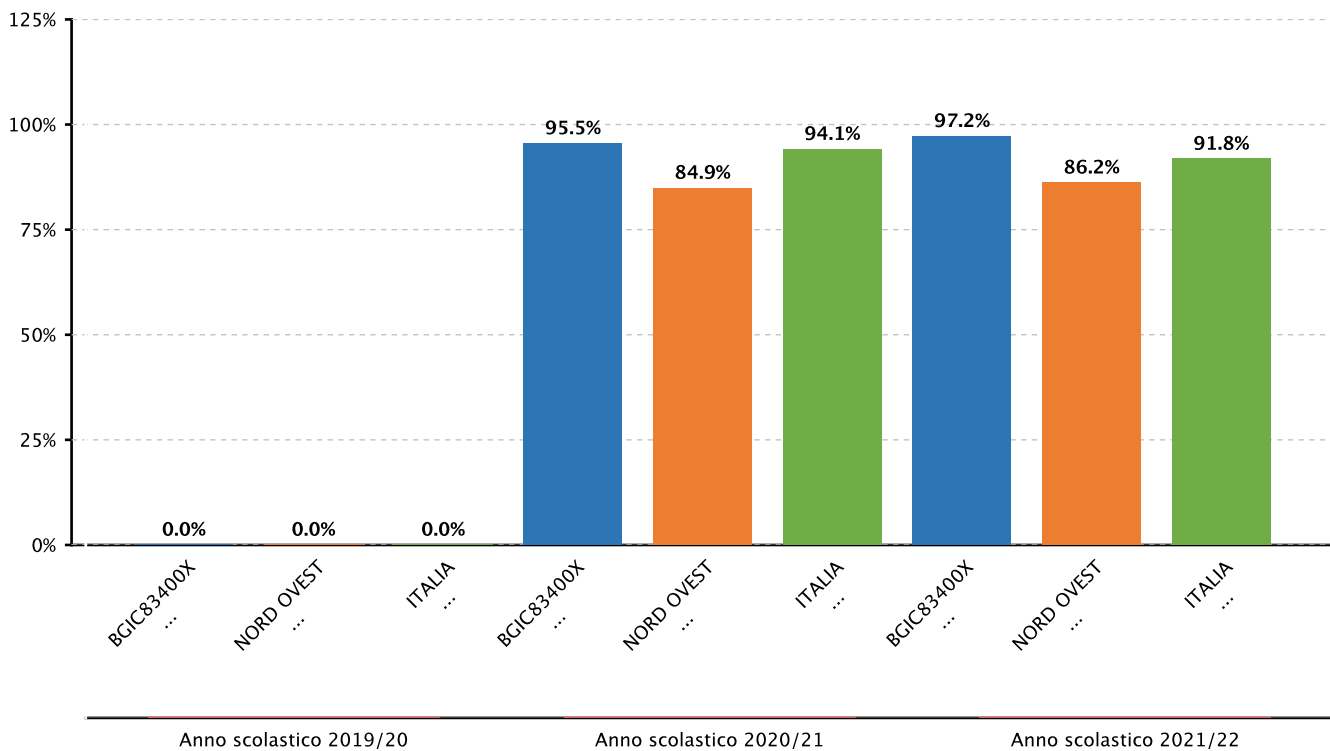


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	■	■	■		
Intorno la media regionale	■	■	Anno scolastico 2020/21		■
Sotto la media regionale		■	Anno scolastico 2021/22	■	■





**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

### Traguardo

Consentire il benessere personale e sociale. Comprendere codici di comportamento. Dotare di strumenti per la partecipazione attiva e democratica.

## Attività svolte

La presenza dello sportello psicologico, rivolto anche agli Alunni, rispetto e in aggiunta al servizio di consulenza psicopedagogica, ha permesso di sostenere e sviluppare le competenze personali e sociali in termini di autoconsapevolezza e risoluzione di situazioni problematiche e di difficoltà legate alla fragilità emotiva, propria del periodo pandemico.

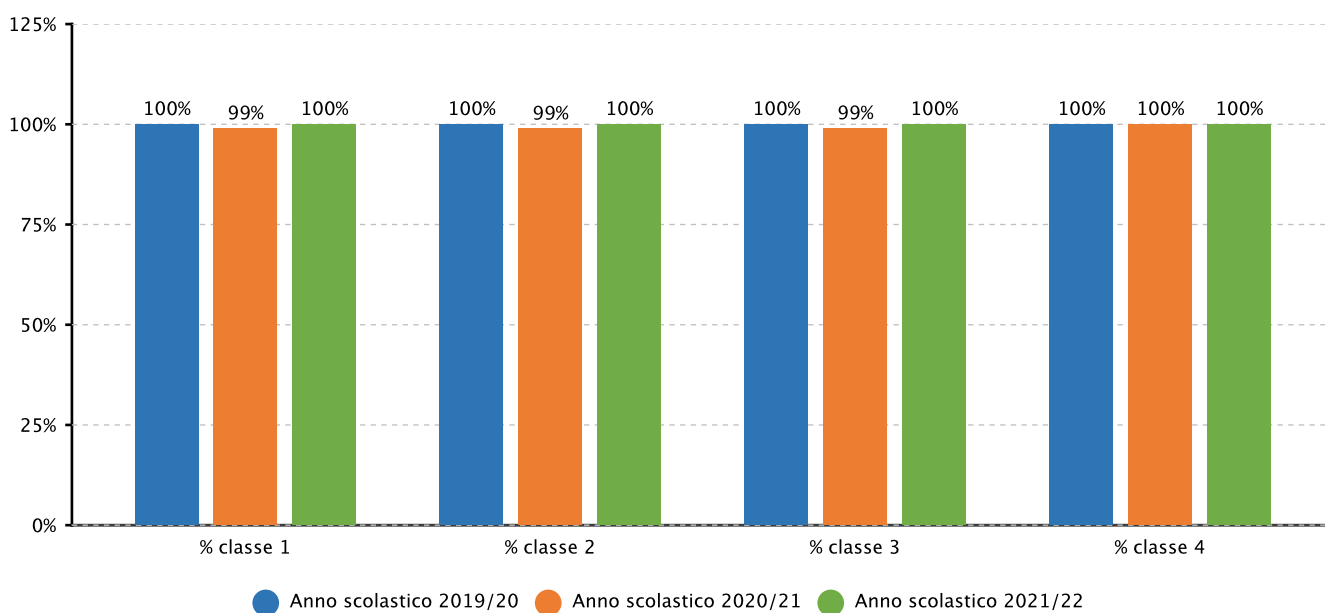
La nuova sfida della Didattica Digitale Integrata ha implementato l'utilizzo delle piattaforme online e dei relativi codici di comportamento, per garantire una partecipazione attiva e rispettosa delle regole di una sana convivenza civile.

## Risultati raggiunti

Tra i risultati raggiunti, possiamo annoverare la stesura di una netiquette, ovvero di un articolato insieme di regole di comportamento, volte a favorire il reciproco rispetto tra gli utenti delle piattaforme digitali in uso nel nostro Istituto.

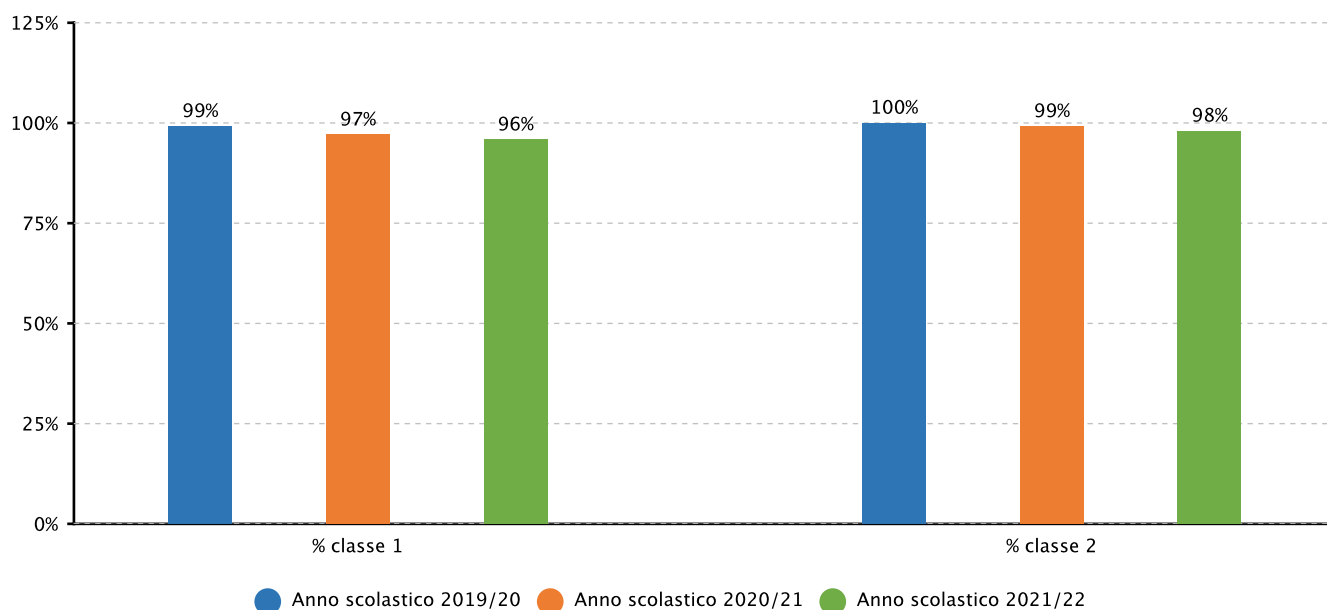
## Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

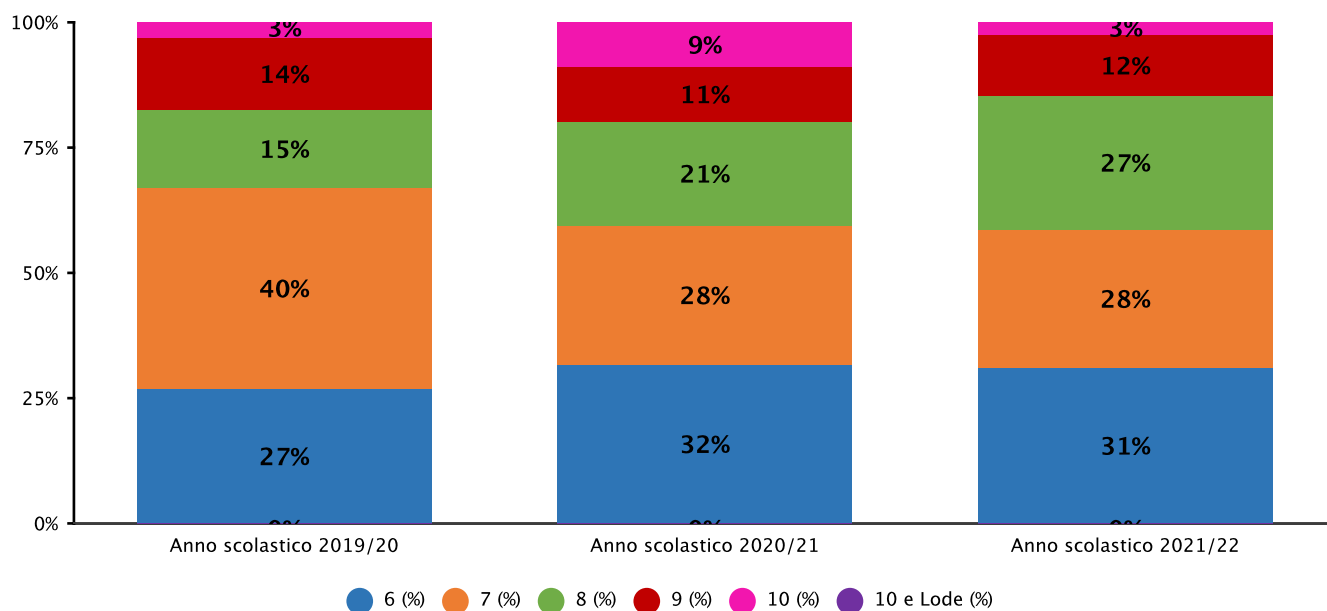




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

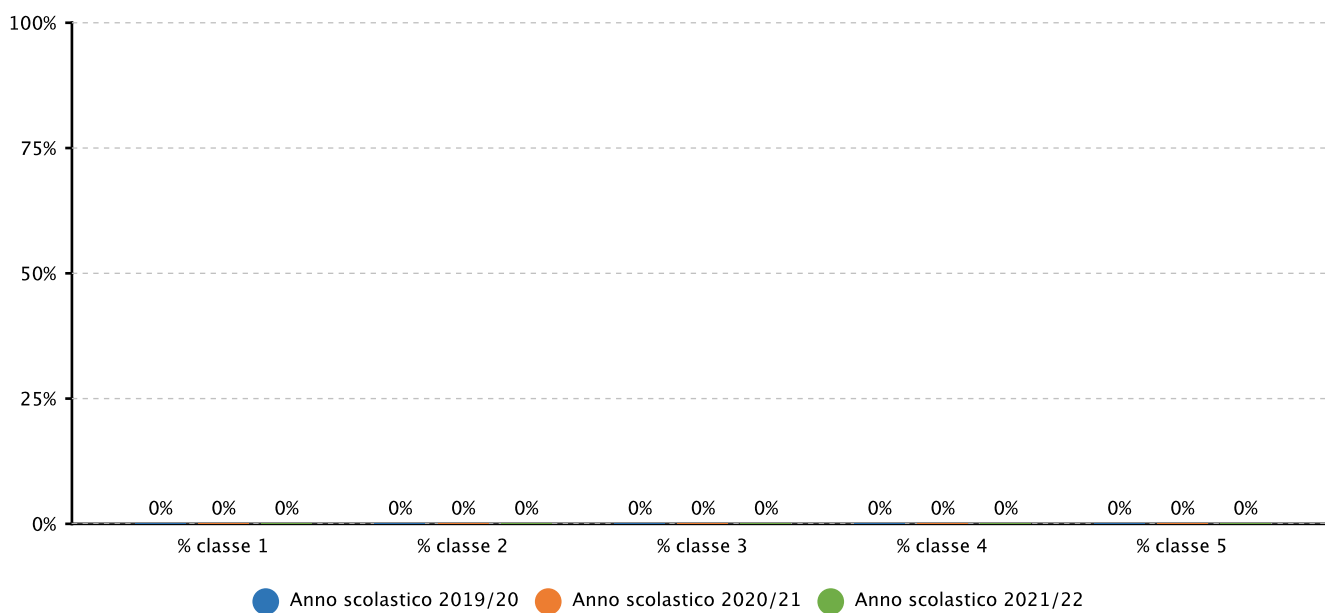


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

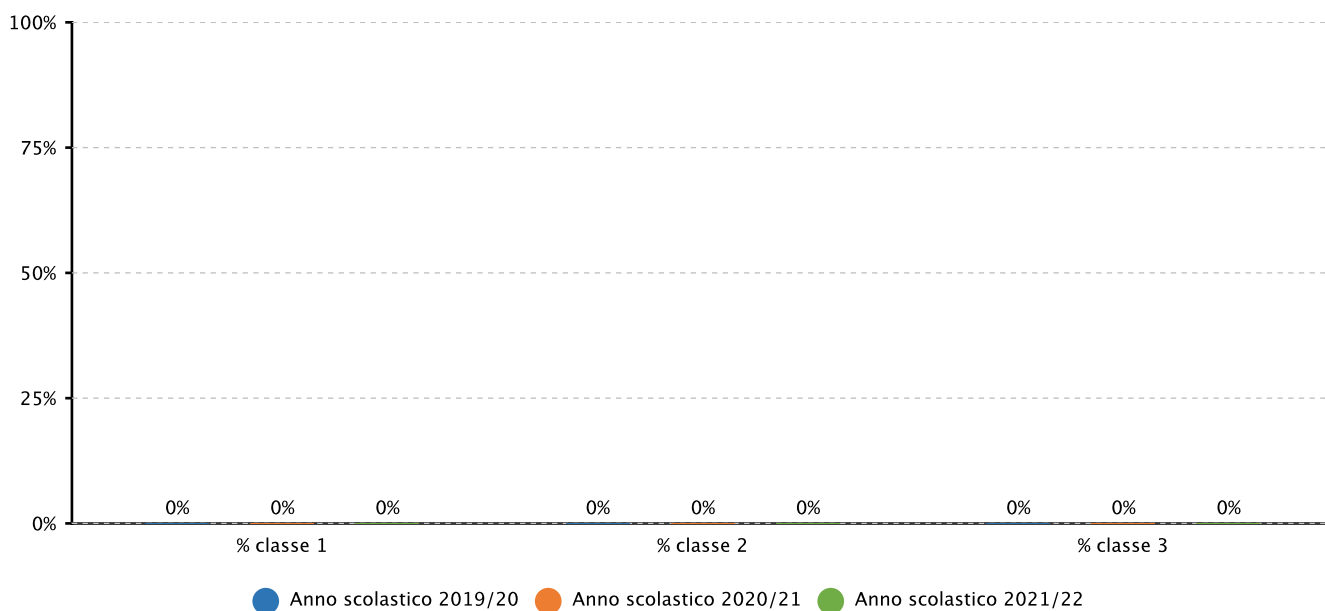




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

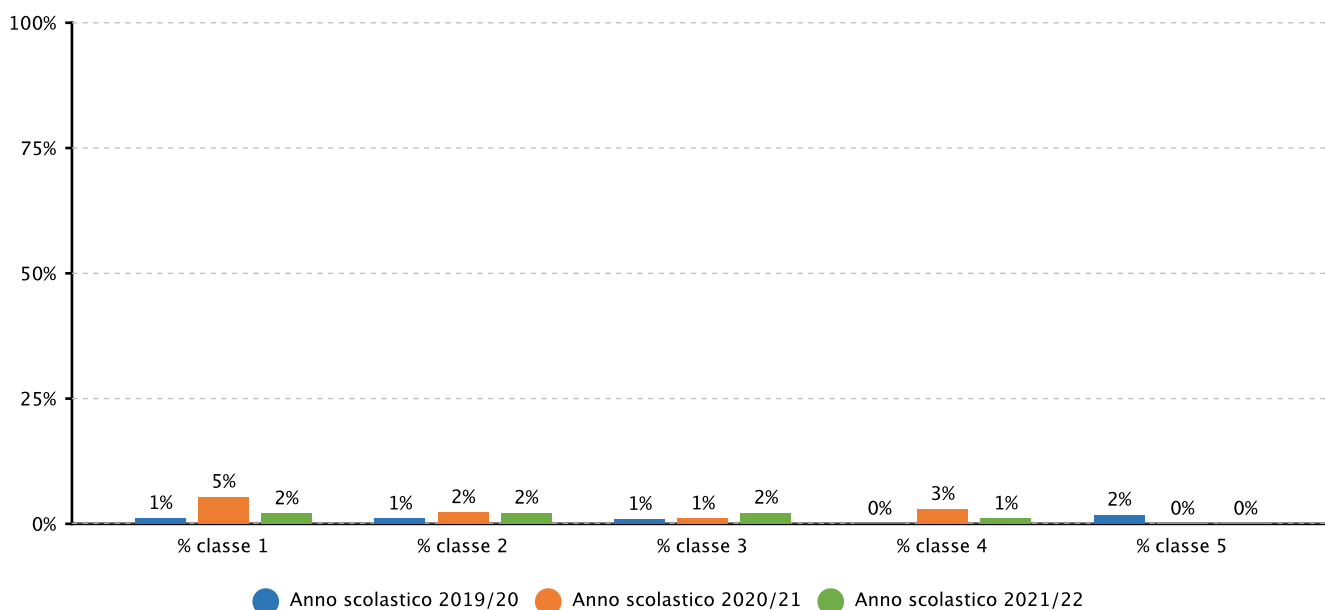


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

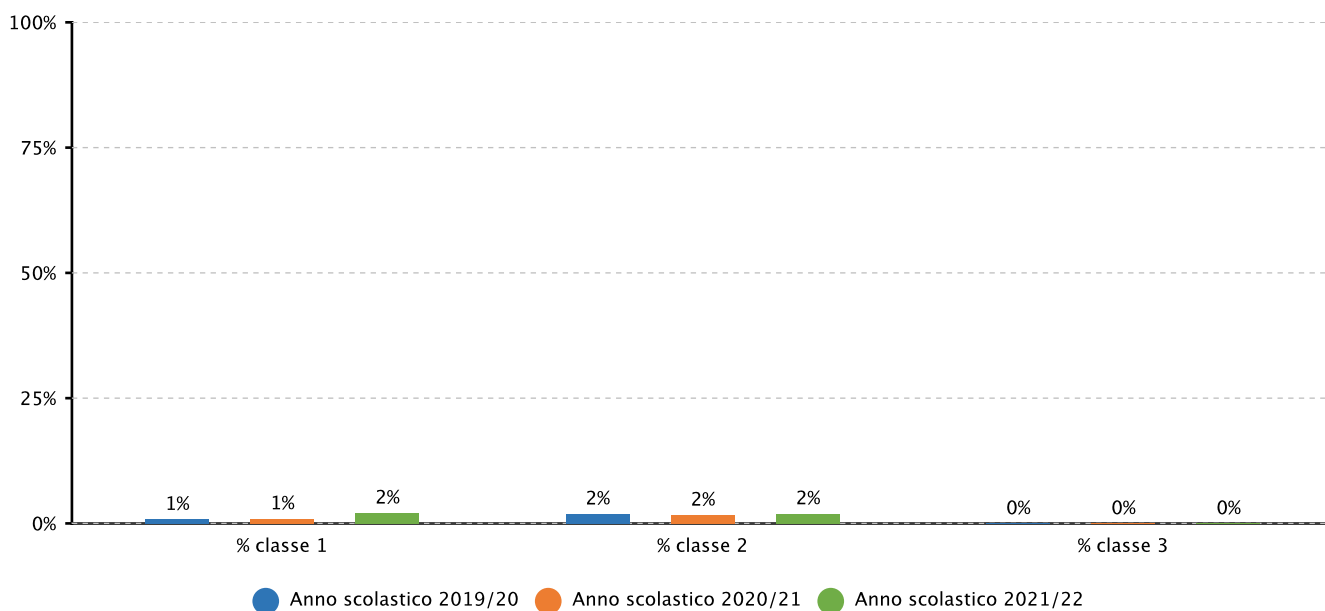




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

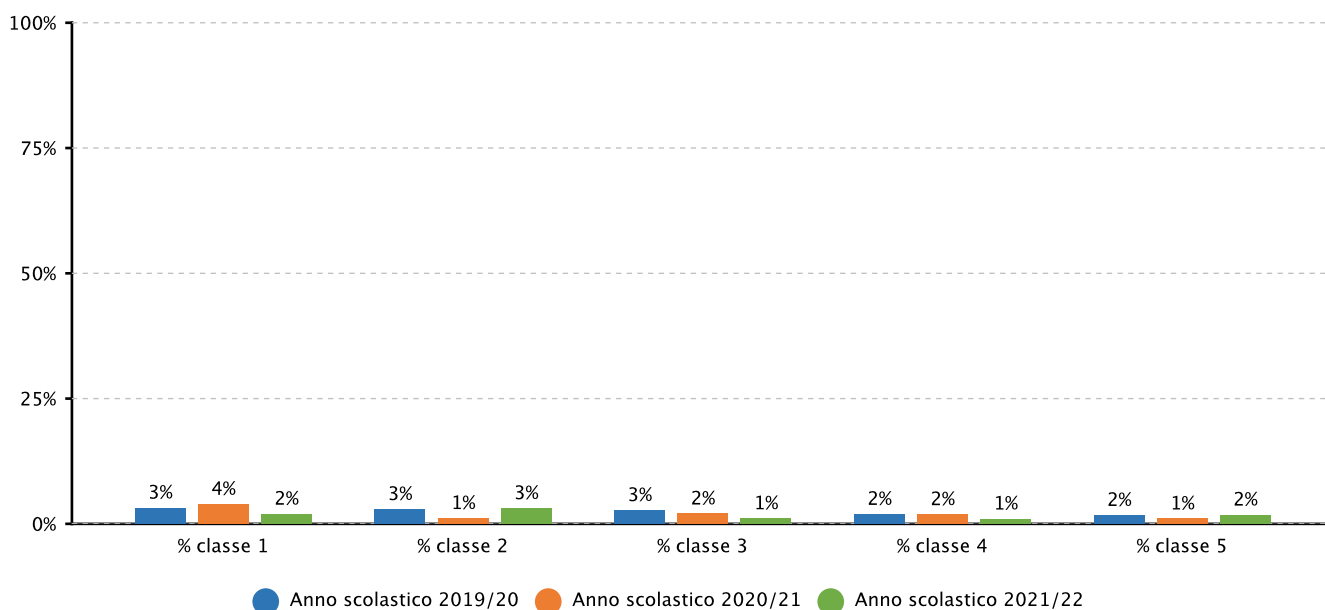


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

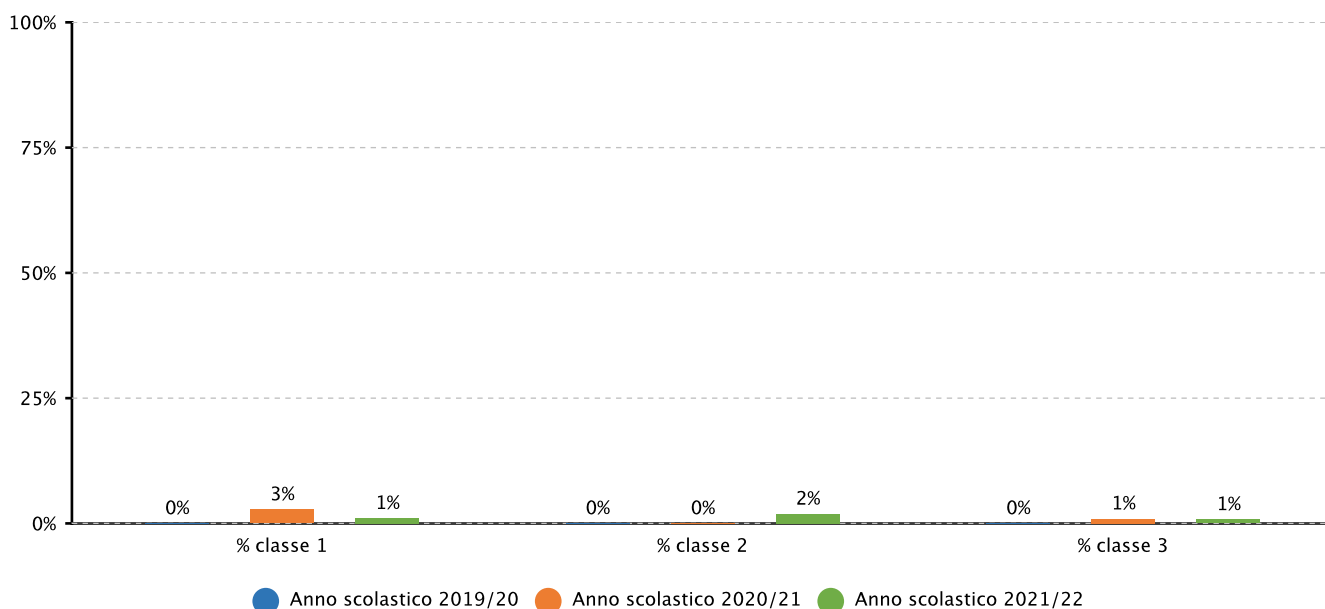




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



● **Competenze chiave europee**

**Priorità**

**Traguardo**



Competenza multilinguistica

Favorire la formazione linguistica in L2 anche in funzione di certificazioni linguistiche.

### Attività svolte

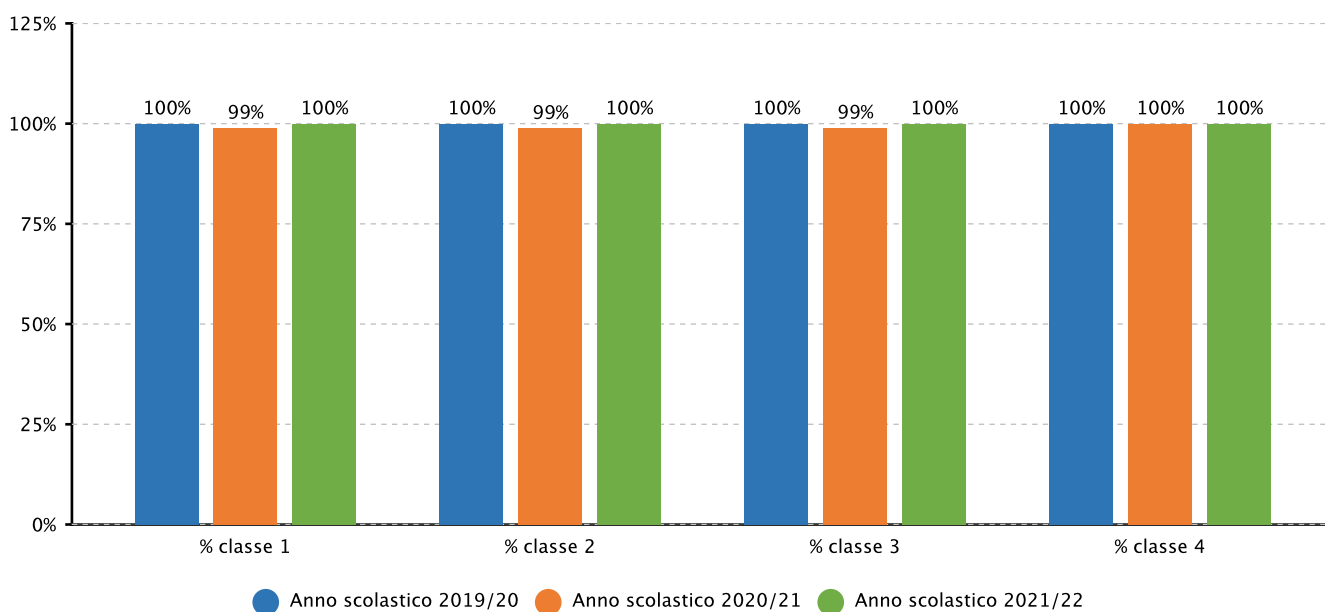
Per promuovere le competenze multilinguistiche sono state realizzate le seguenti iniziative:  
-laboratori linguistici di francese, con la presenza di madrelingua, alla Scuola Secondaria;  
-laboratori linguistici di inglese, con la presenza di madrelingua, alla Scuola Primaria e Secondaria (con certificazione Trinity finale) che hanno favorito la metodologia CLIL;  
-nell'anno 2021-22 abbiamo aderito al progetto E-Twinning, proprio della Commissione europea, facente parte del Programma Erasmus+, il cui obiettivo è stato quello di incoraggiare scambi culturali con altre Scuole europee, attraverso l'uso di tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).

### Risultati raggiunti

Il nostro Istituto è sede di esami Trinity College London per la certificazione delle competenze proprie della lingua inglese.  
Gli esami, sostenuti alla presenza di un Docente madrelingua, hanno sempre ottenuto esiti positivi.  
L'attivazione di progetti di francese e inglese, finanziati con i fondi del Piano di Diritto alla Studio, hanno favorito l'acquisizione delle competenze multilinguistiche.

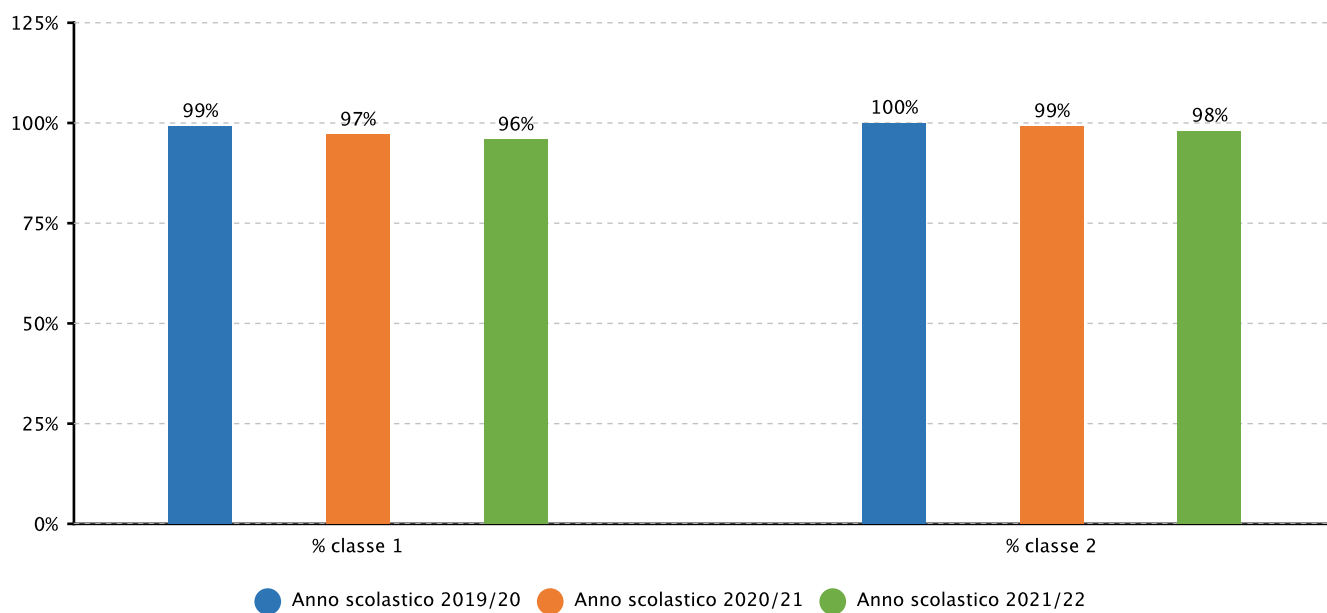
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

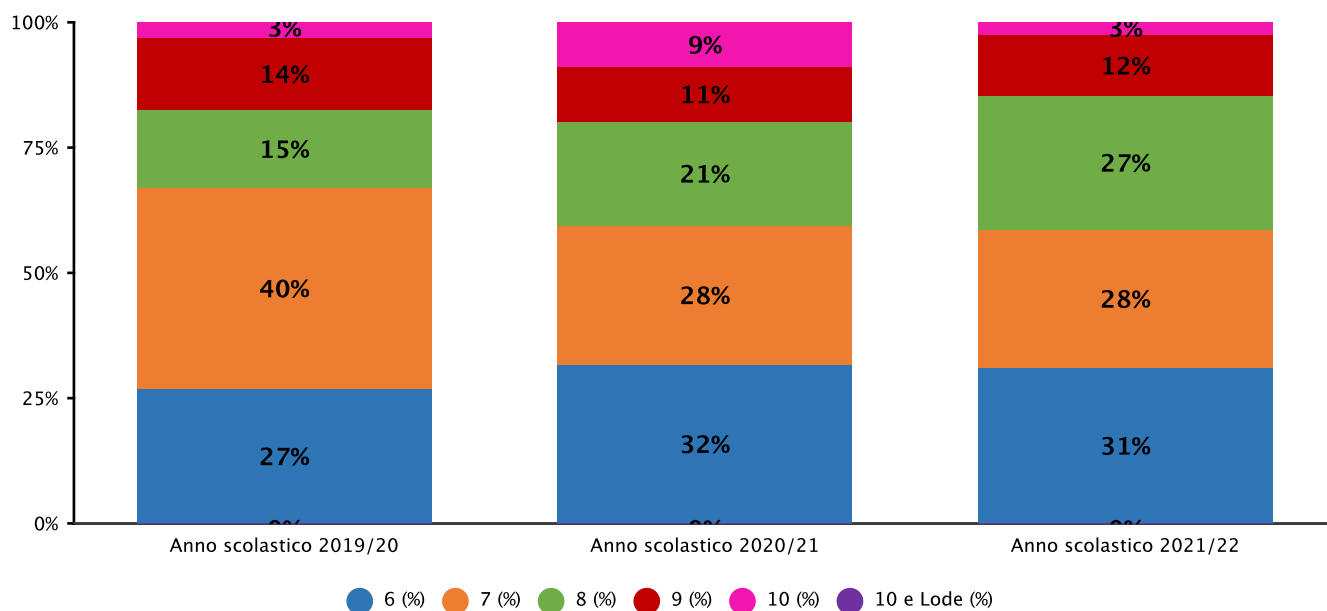




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**







## ● Risultati a distanza

### Priorità

Autonomia nel metodo di studio degli alunni.

### Traguardo

Il momento di passaggio degli alunni dalla Scuola Primaria alla Secondaria è caratterizzato da diverse metodologie di lavoro e da strumenti di valutazione riconducibili e pertinenti con l'ordine e grado di scuola di provenienza. E' necessario rafforzare interventi didattici che promuovano maggiormente l'autonomia nel metodo di studio degli alunni.

In riferimento alla mancata somministrazione delle prove INVALSI nell'anno scolastico 2019-20, a causa della chiusura delle scuole per Covid-19, l'Istituto conferma i risultati precedenti.

### Attività svolte

Attraverso l'elaborazione del Curricolo di Istituto sono stati stabiliti gli snodi di passaggio tra Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, al fine di promuovere la competenza dell'imparare a imparare, grazie anche all'utilizzo di strategie e approcci metodologici funzionali all'apprendimento e all'innovazione didattica.

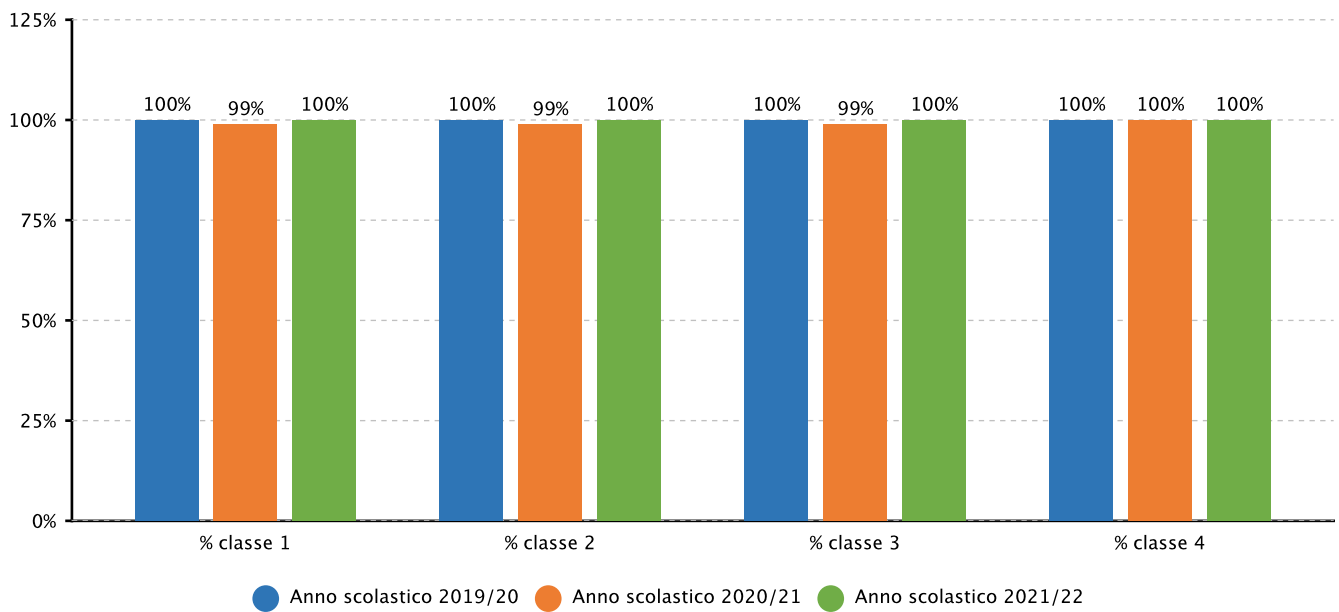
### Risultati raggiunti

Durante il periodo della pandemia, gli Alunni hanno sperimentato un nuovo approccio allo studio, che ha tenuto conto dell'innovazione digitale, raggiungendo dei risultati positivi, seppur in divenire.

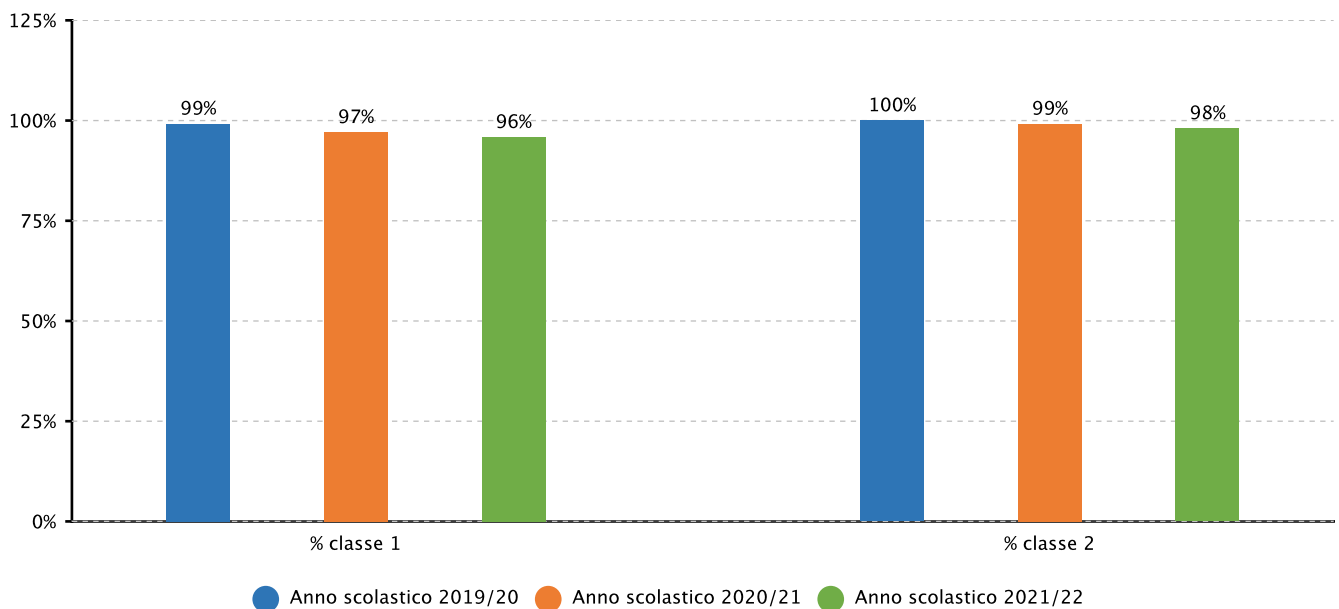
### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

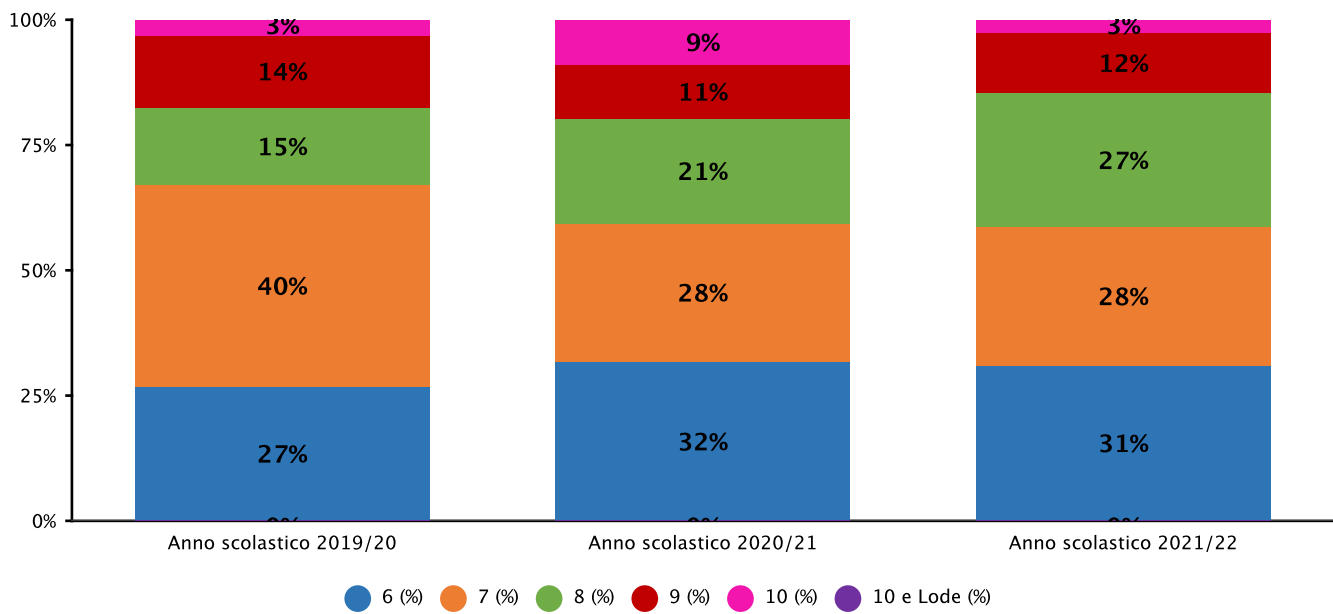


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### **Attività svolte**

Per valorizzare e potenziare le competenze multilinguistiche sono state realizzate le seguenti iniziative:

- laboratori linguistici di madrelingua inglese alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria di primo grado, con certificazione Trinity finale e con l'utilizzo della metodologia CLIL;
- laboratori linguistici di madrelingua francese alla Scuola Secondaria di primo grado;
- nell'anno 2021-22, l'I.C. ha aderito al progetto E-Twinning, proprio della Commissione europea, facente parte del Programma Erasmus+, il cui obiettivo è stato quello di incoraggiare gli scambi culturali con altre Scuole europee, attraverso l'uso di tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC). Le attività svolte hanno risentito, nelle modalità di attuazione, della situazione pandemica e, quindi, talvolta, sono state portate a termine in modalità on line.

##### **Risultati raggiunti**

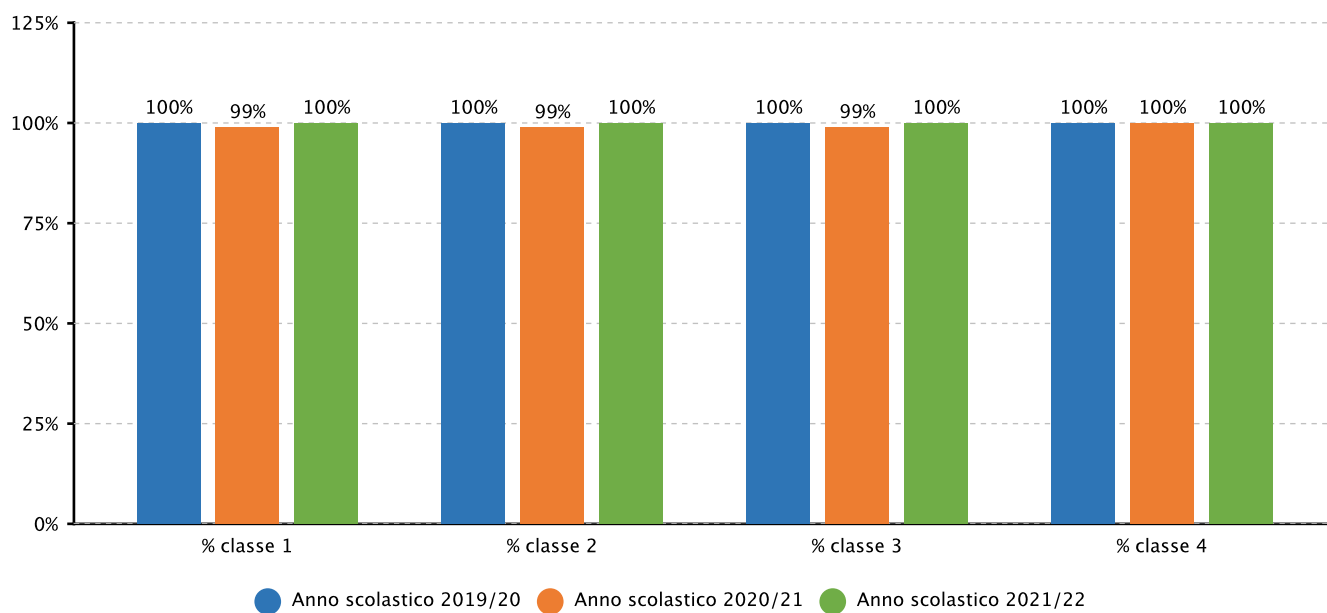
Superamento degli esami di certificazione Trinity con buona partecipazione e esiti positivi.  
Potenziamento delle competenze multilinguistiche in lingua inglese e francese.

In questo triennio è stato elaborato il Curricolo di Istituto.

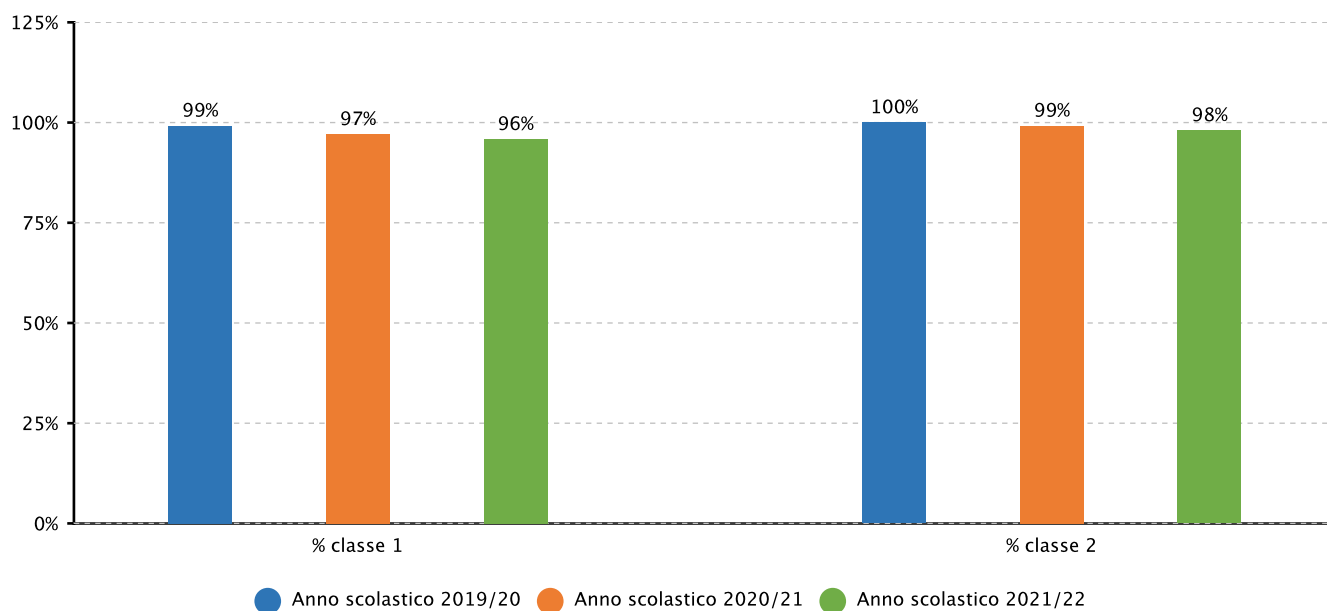
##### **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

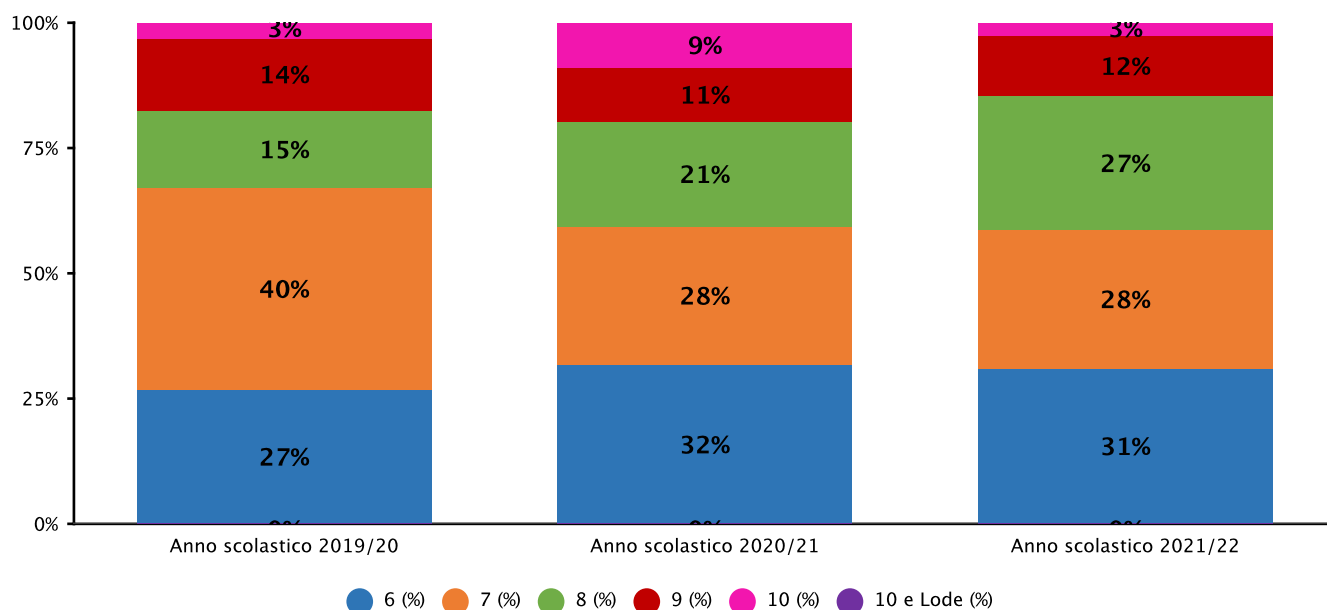


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

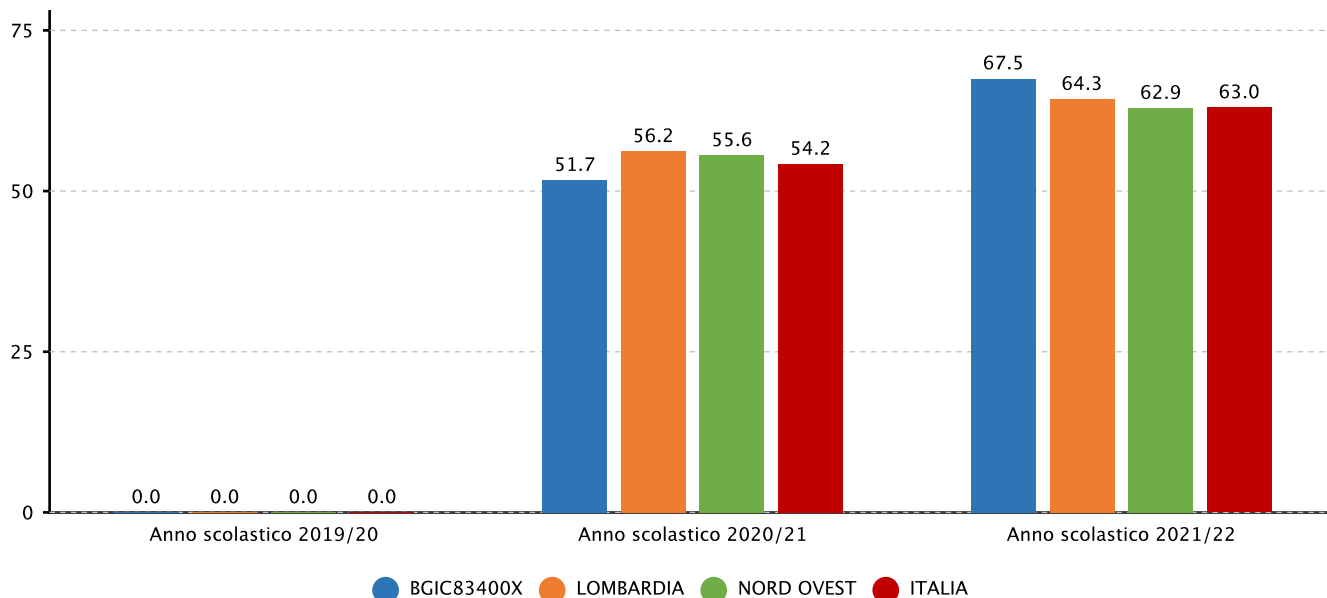




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

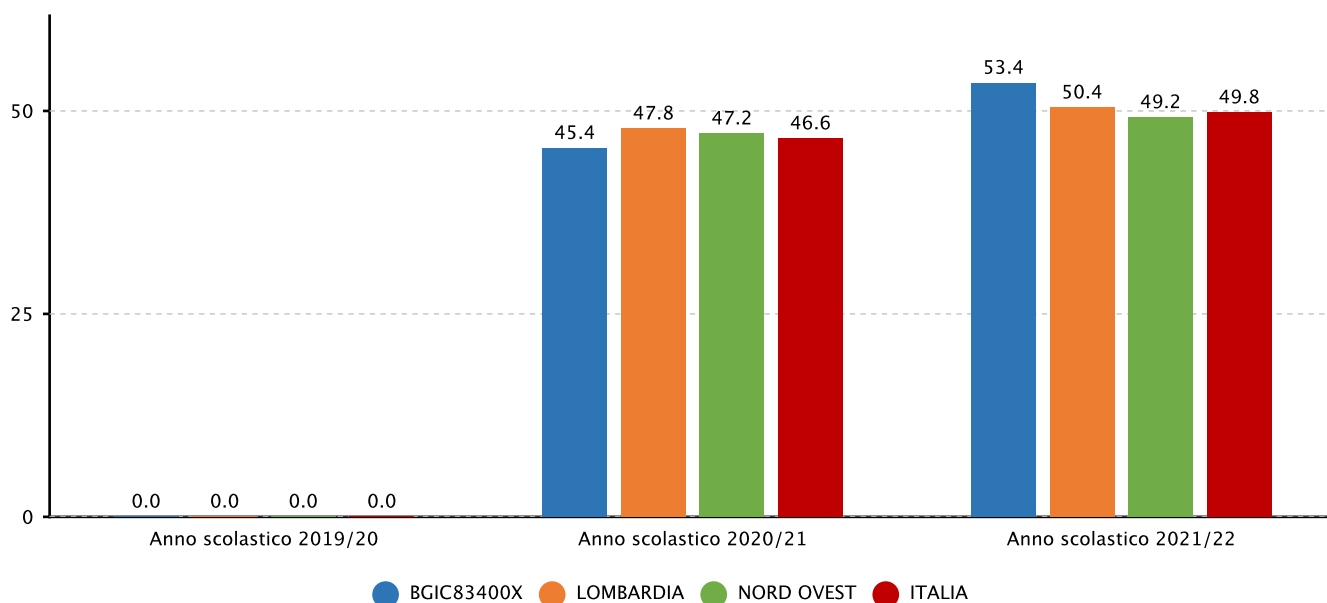


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

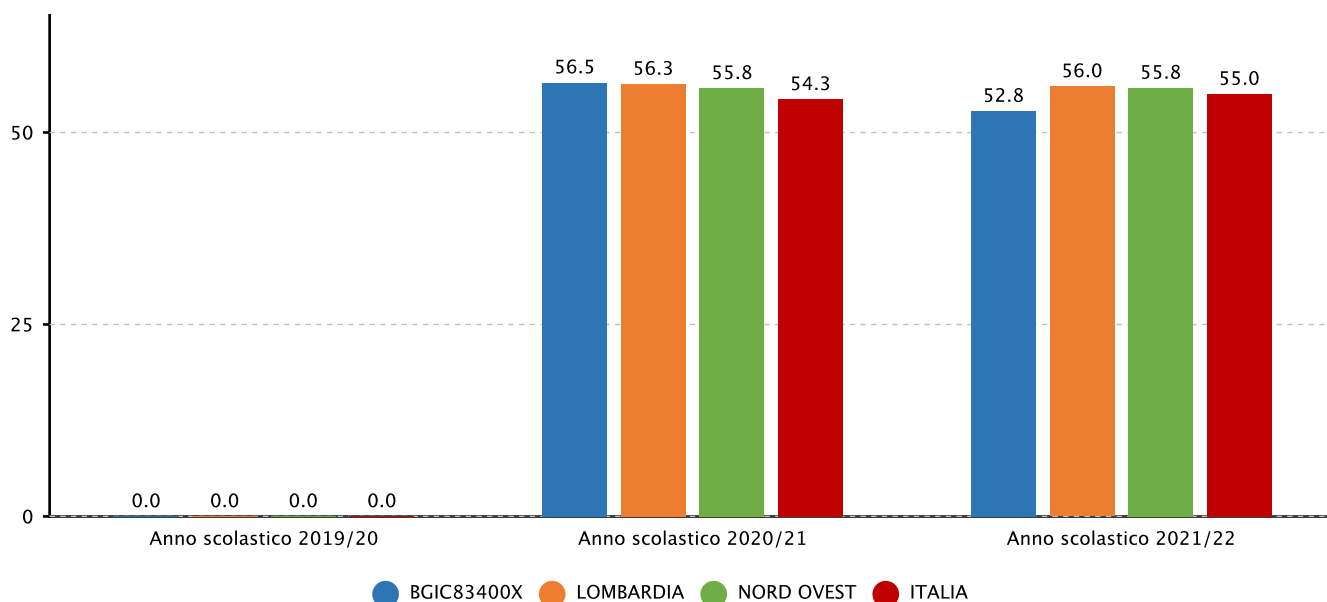




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

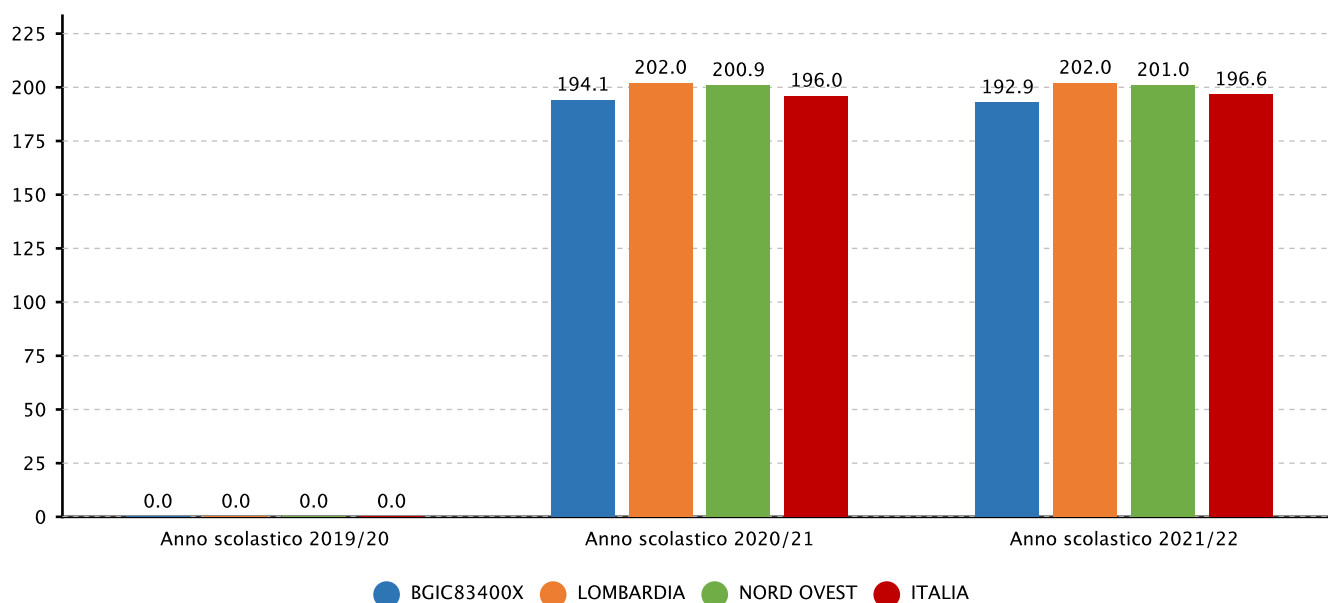


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

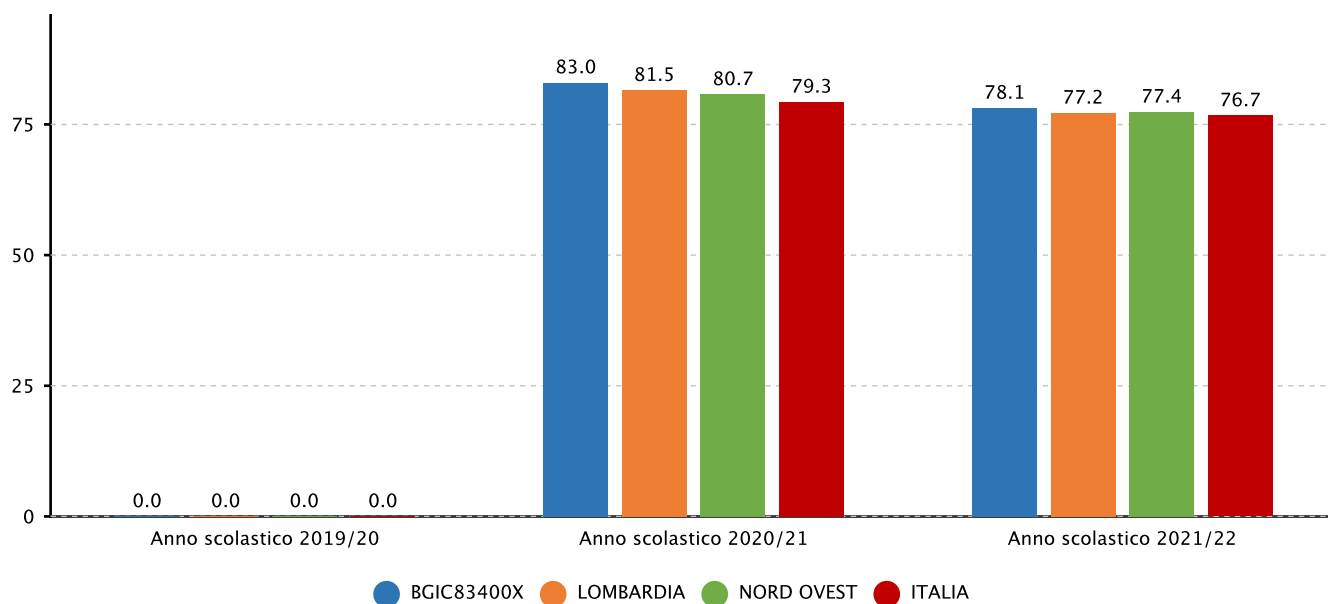




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



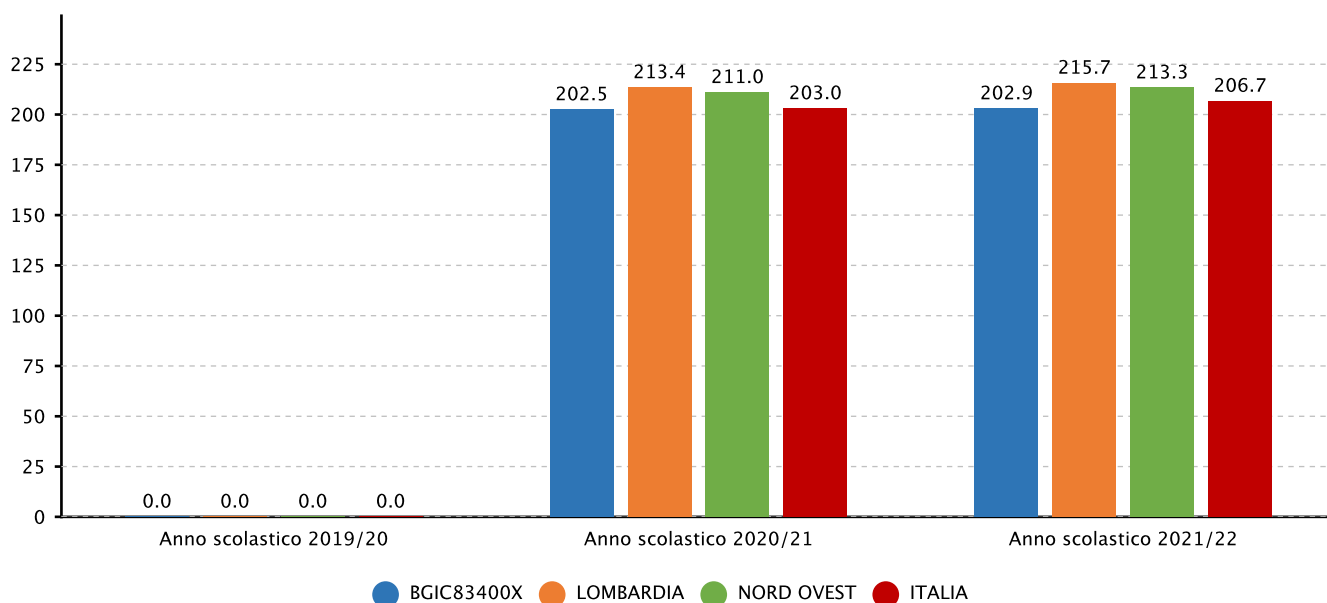
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



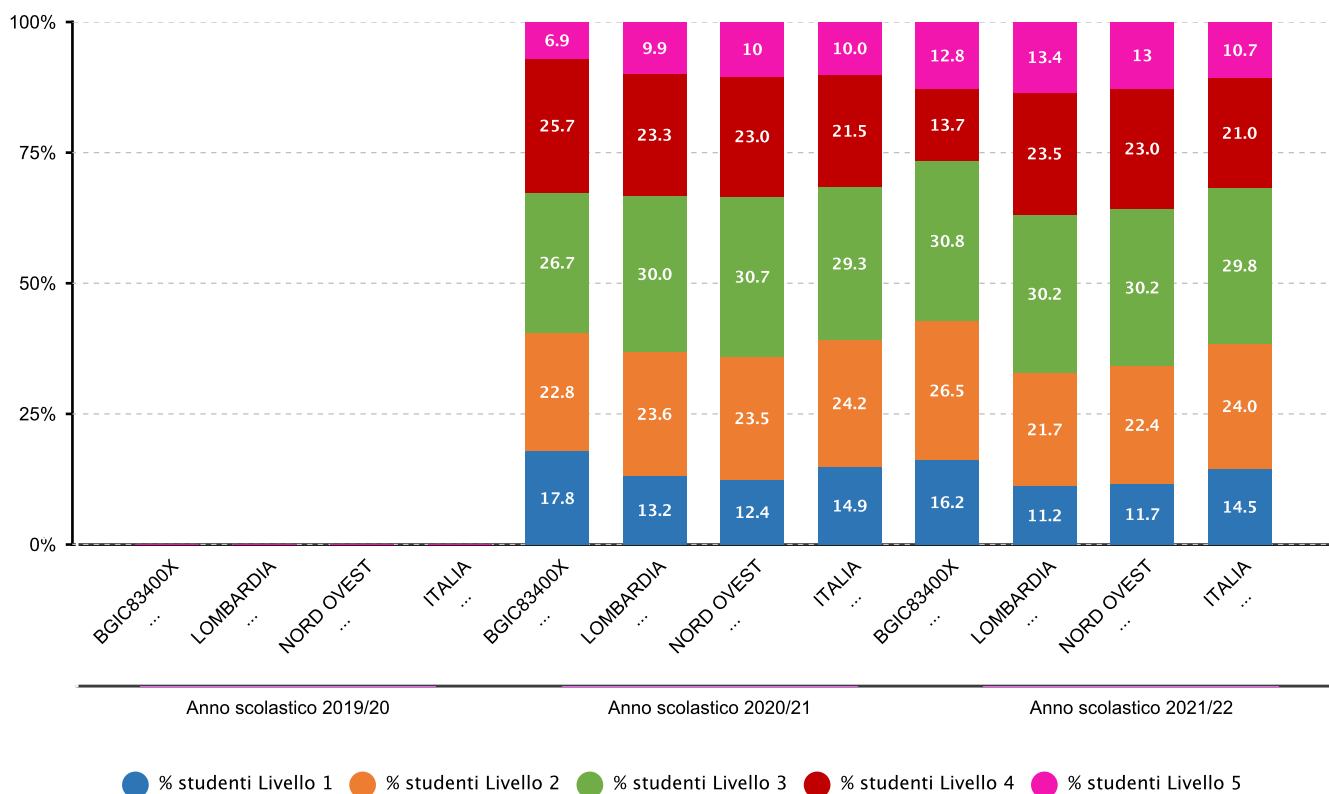




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

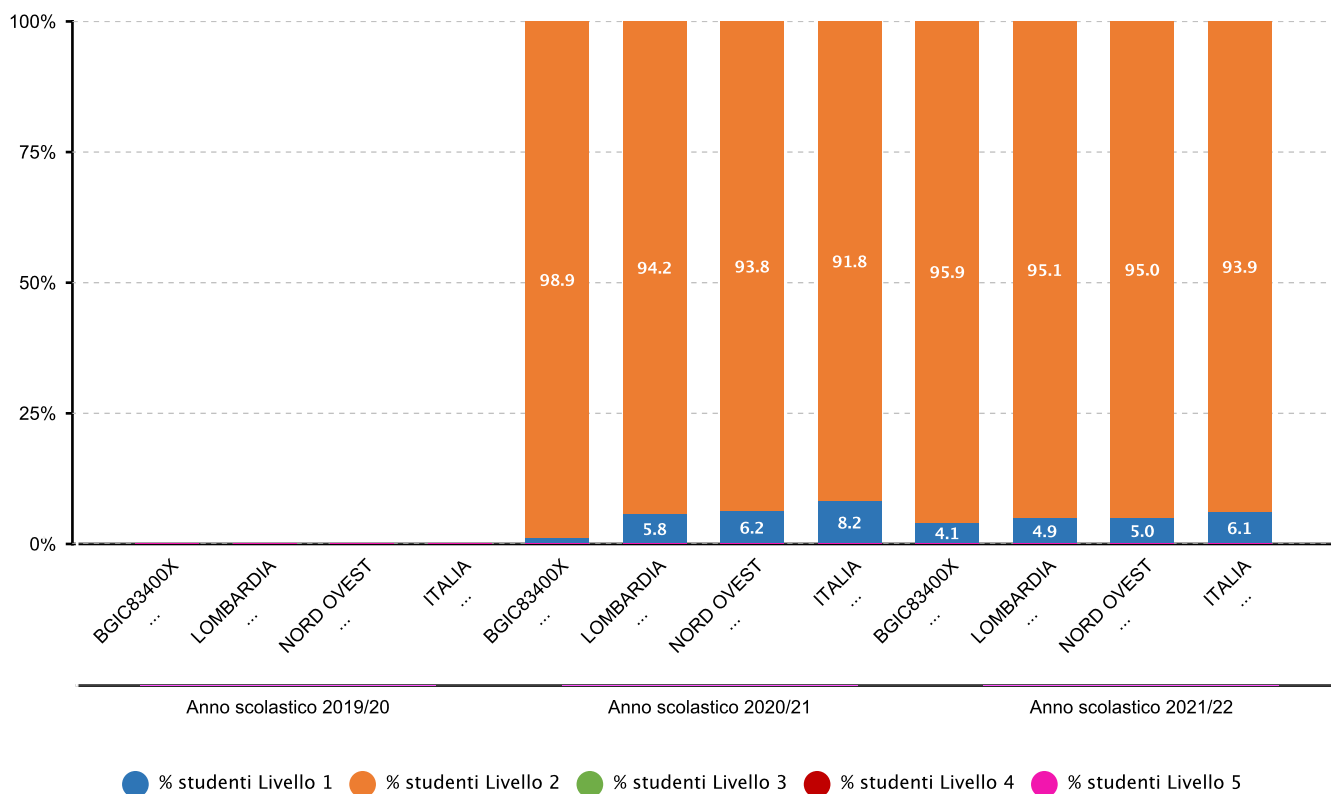


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



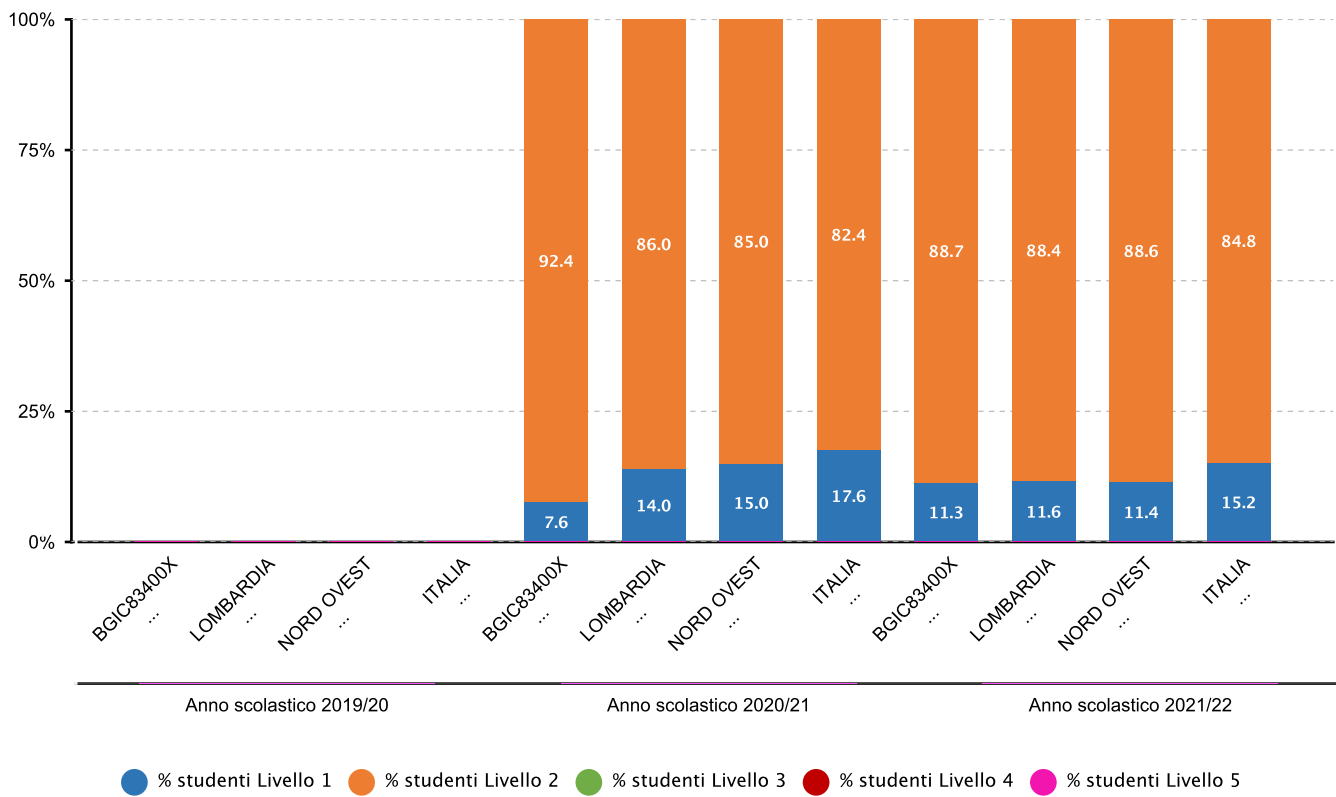


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



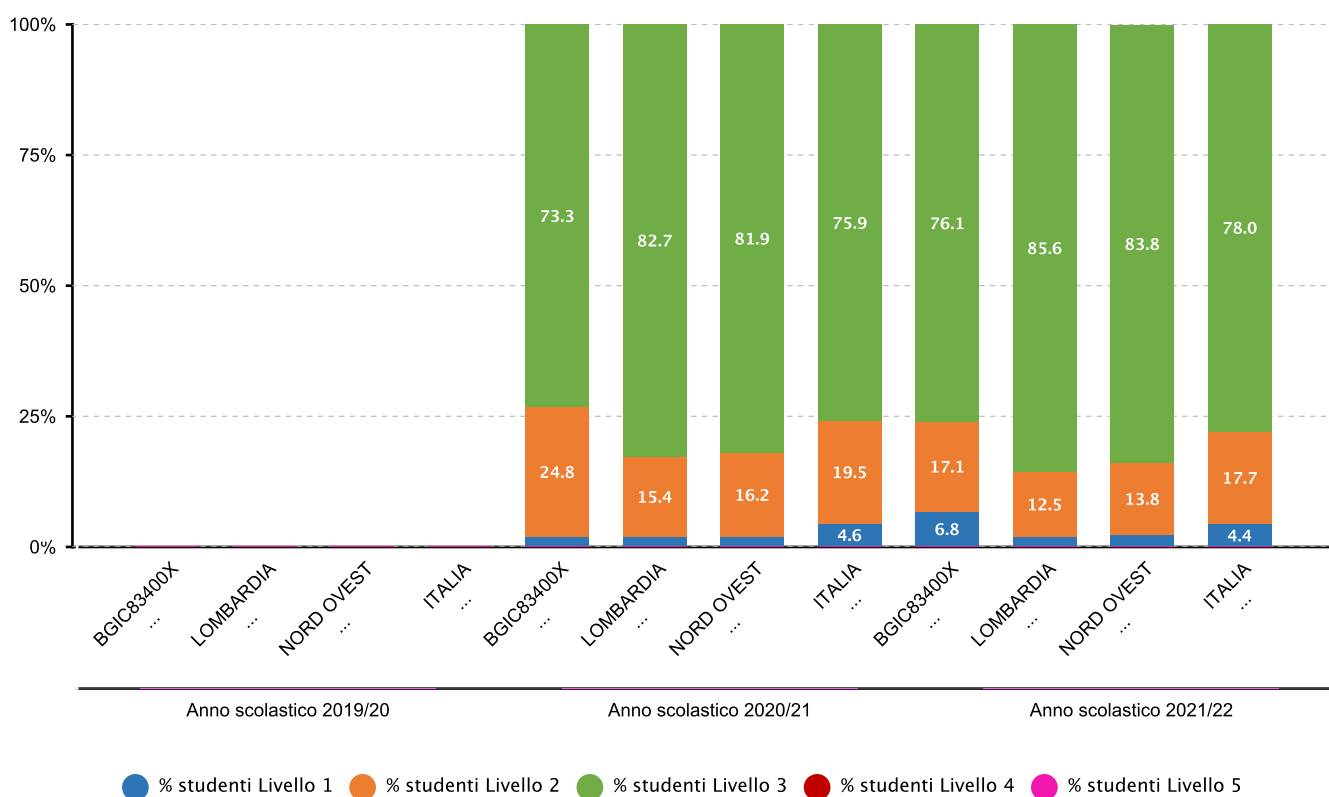


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



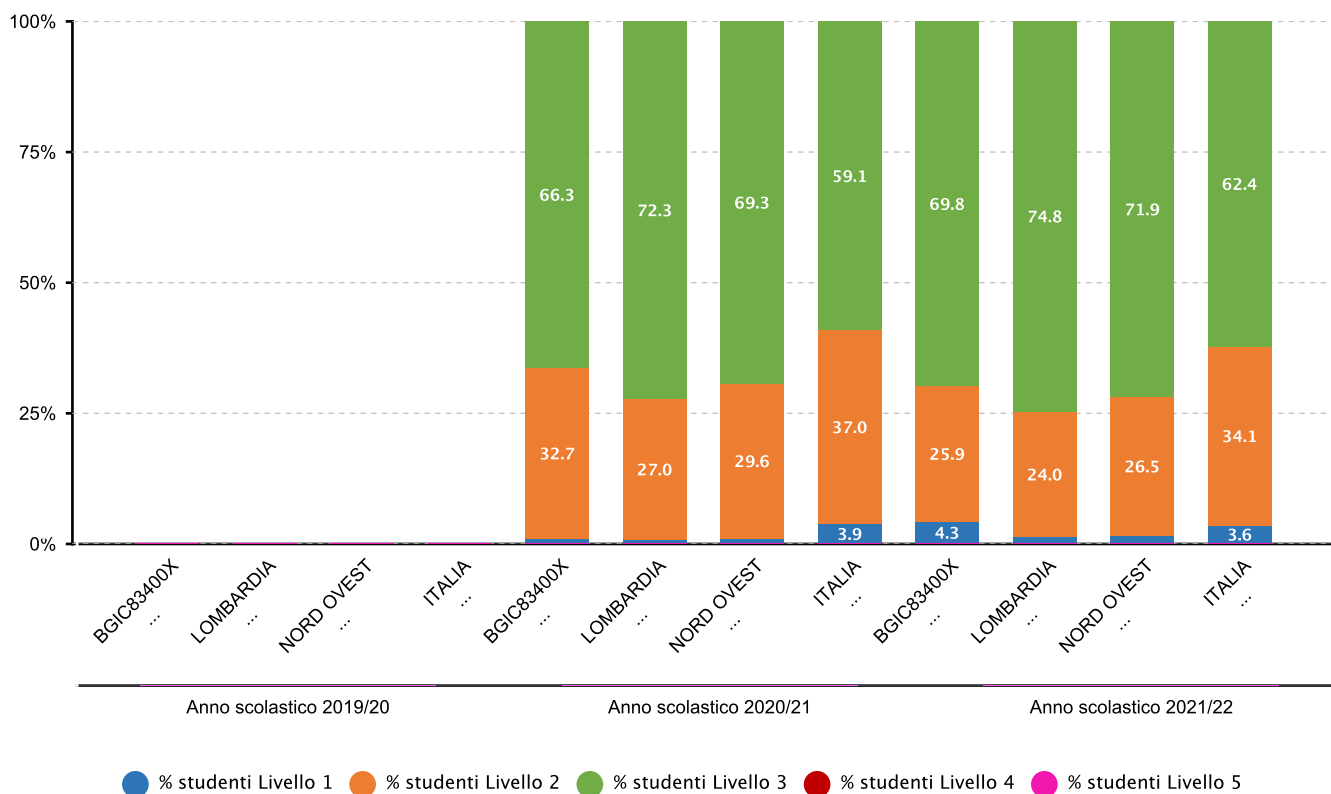


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Il potenziamento delle competenze matematiche e logico-scientifiche si realizza attraverso i percorsi in essere, propri del Curricolo per disciplina e aree, a cui si aggiungono iniziative, la cui partecipazione è consolidata negli anni, quali Pi Greco Day, giochi matematici (Kangourou), percorsi di recupero e potenziamento che favoriscono, attraverso la pluralità di approcci metodologici, la partecipazione attiva e il coinvolgimento motivazionale di Alunni e Docenti.

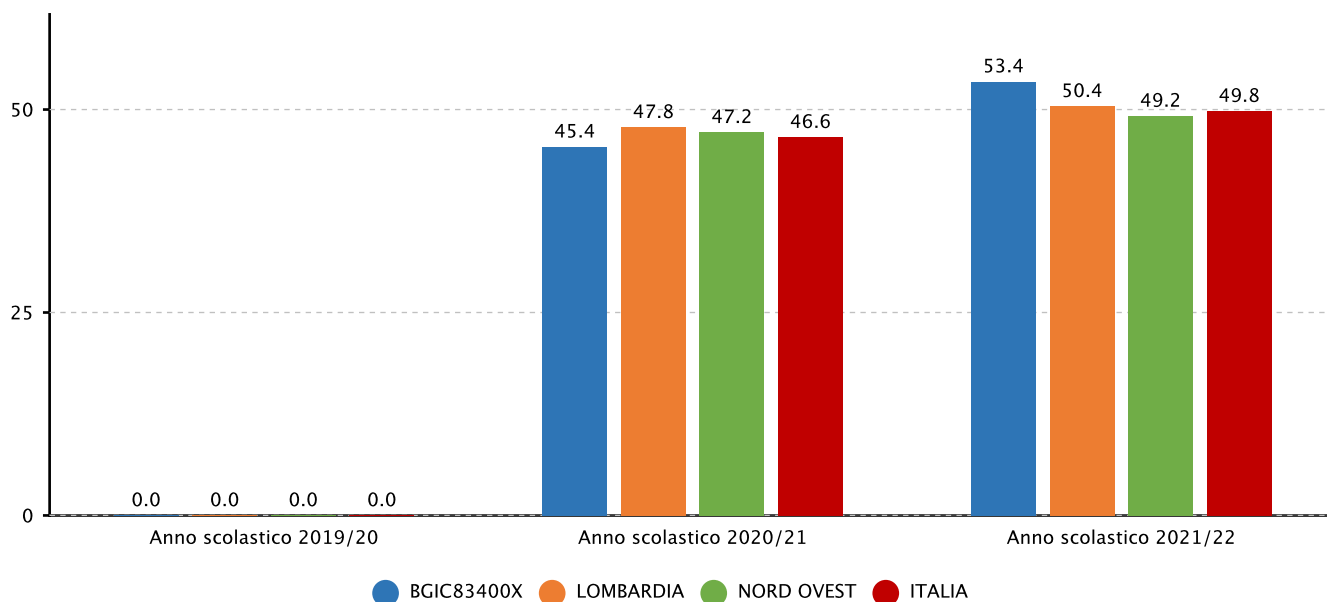
Le attività svolte hanno risentito, nelle modalità di attuazione, della situazione pandemica e, quindi, talvolta, sono state portate a termine in modalità on line.

### Risultati raggiunti

In questo triennio è stato elaborato il Curricolo di Istituto.

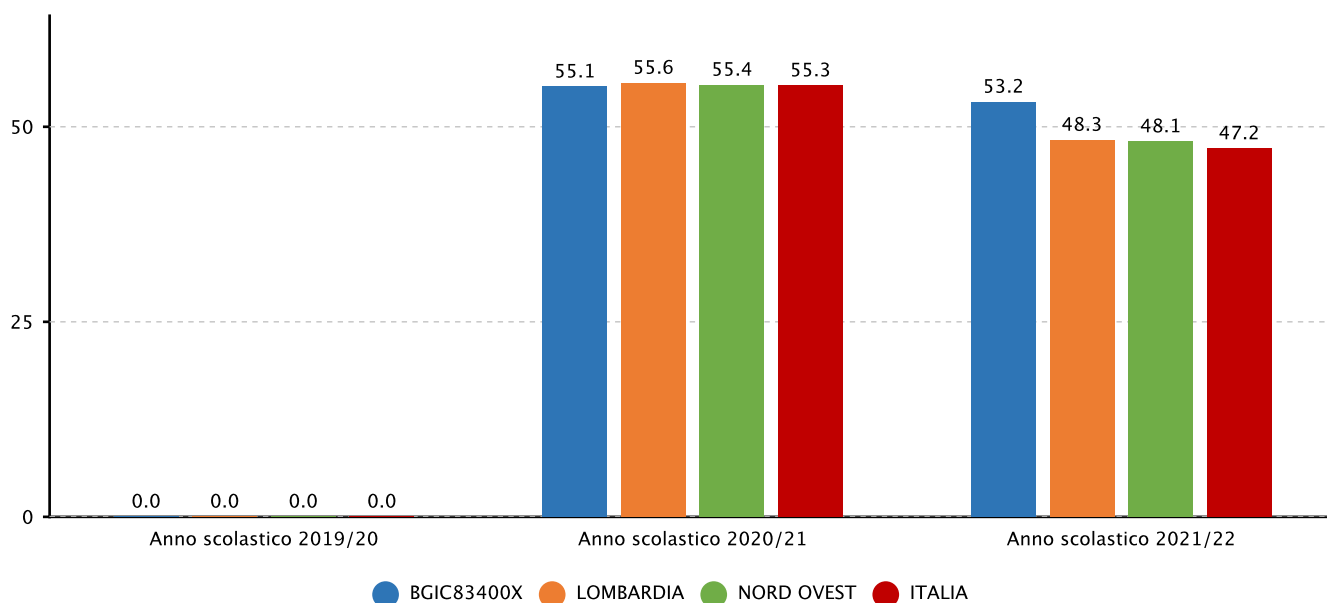
### Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

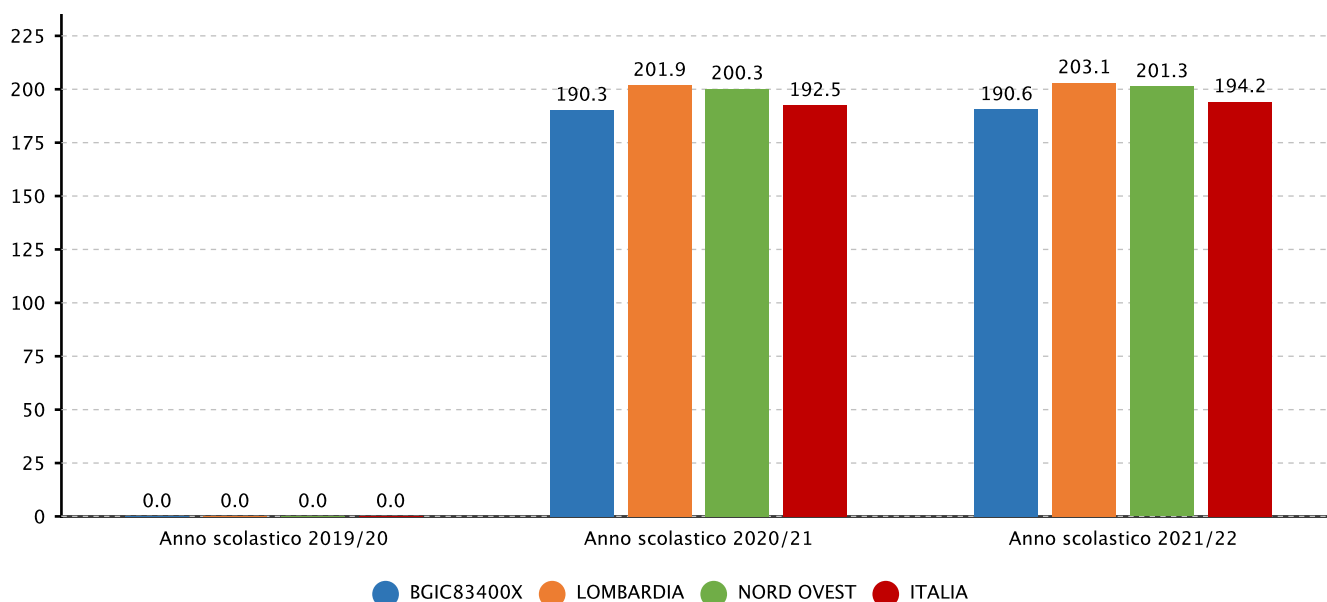




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

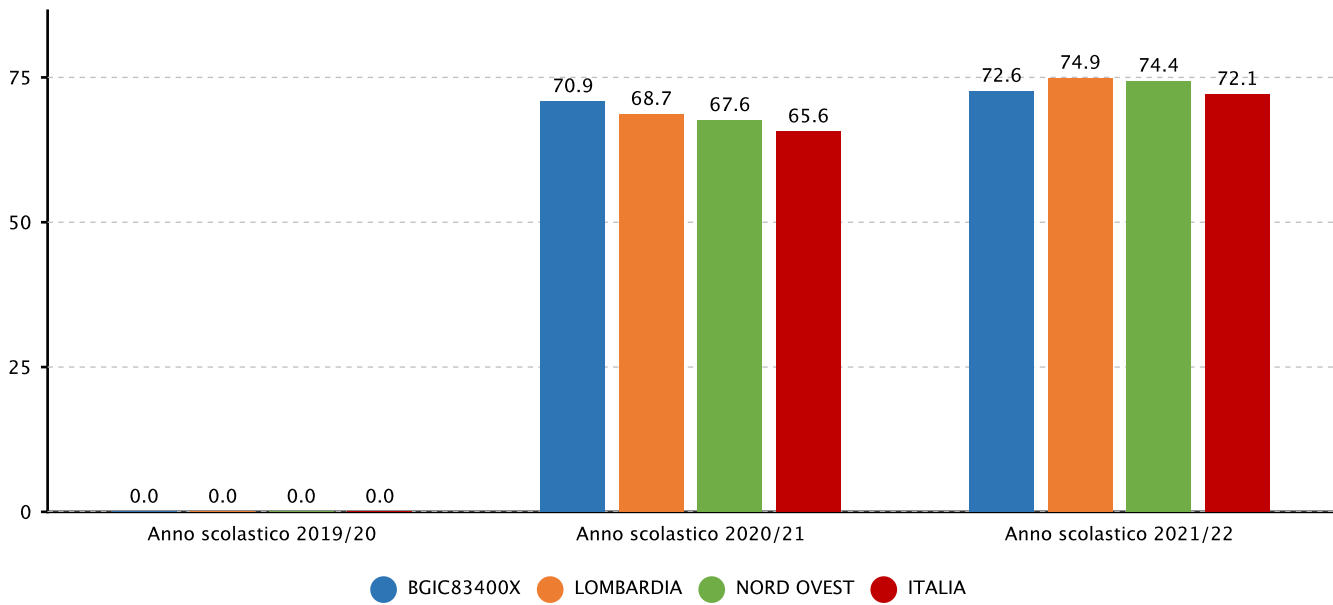


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**







### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### **Attività svolte**

Tra le attività proposte nel campo delle arti:

- realizzazione di un video;
- realizzazione di murales;
- installazioni a tema.

### **Risultati raggiunti**

Tra i risultati raggiunti:

- realizzazione di un video musicale, in collaborazione con Roby Facchinetti dei Pooh, sulle note della canzone "Rinascero Rinascerei", in onore e in memoria delle vittime del Covid della città di Bergamo;
- realizzazione di un Murale, da parte dei Ragazzi guidati da un Esperto, presso la Scuola Secondaria di Capriate, sul tema della pandemia e della rinascita;
- realizzazione di un Murale, da parte dei Ragazzi guidati da un Docente interno, presso la Scuola Secondaria di Filago, sul tema della pace in relazione alla guerra in atto in Ucraina.

Tra le installazioni si riportano quelle relative a:

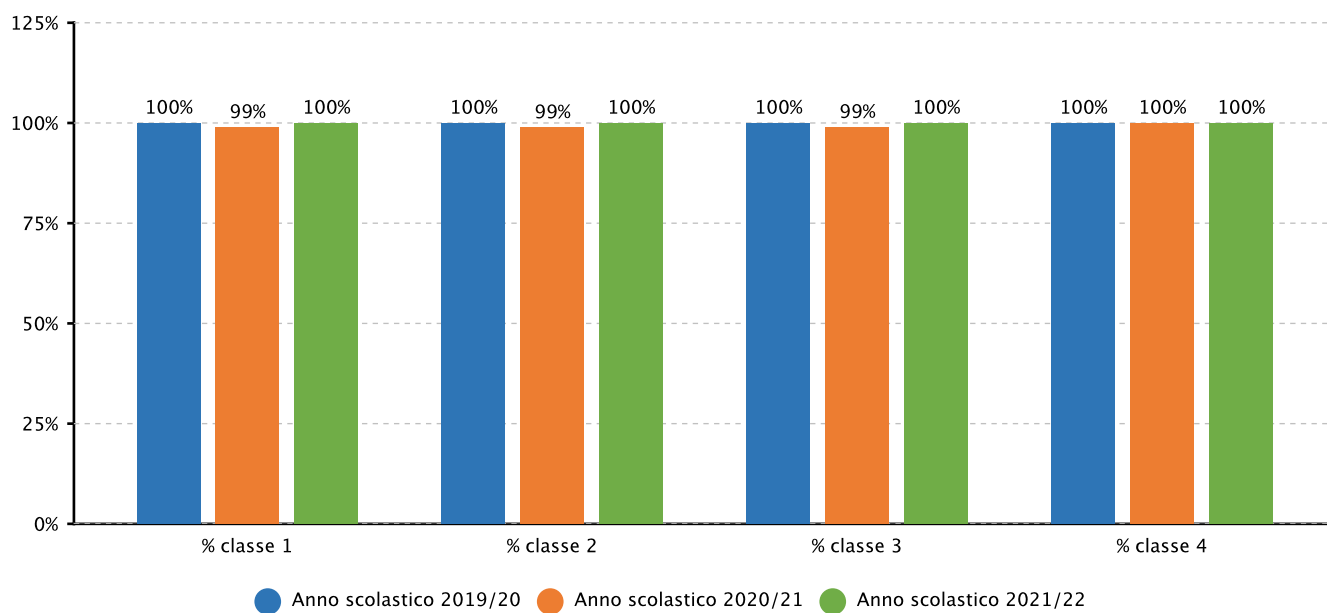
- eliminazione della violenza contro le donne (realizzata con la tecnica di origami, riproponente scarpe e panchine rosse);
- fiori di lana per rilanciare il tema della pace e dell'unione tra popoli.

In questo triennio è stato elaborato il Curricolo di Istituto.

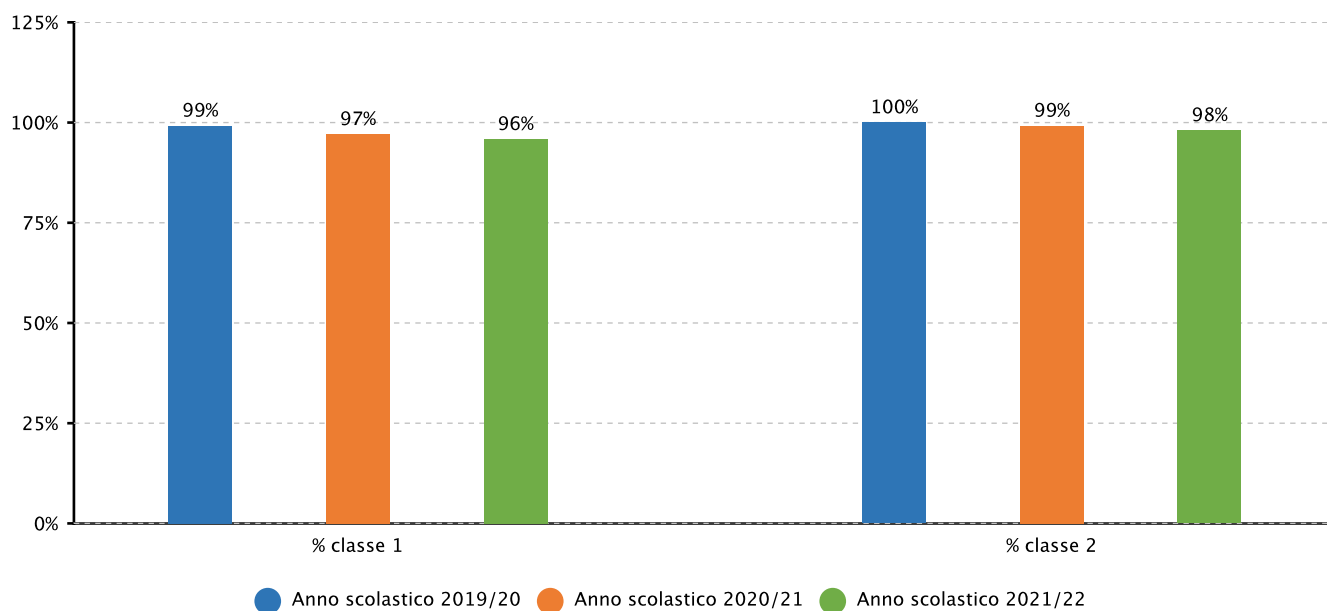
### **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza ha preso spunto dal nuovo Curricolo di Educazione Civica, elaborato nell'a.s. 2020-2021.

Tra le attività di solidarietà:

- Donacibo: un'iniziativa che si svolge ogni anno e che vede il coinvolgimento dei Ragazzi delle nostre Scuole Primarie e Secondarie. Durante la terza settimana di Quaresima, gli Studenti raccolgono generi alimentari non deperibili.
- Un aiuto all'Ucraina: raccolta di abbigliamento, medicinali, generi alimentari non deperibili e altri beni di prima necessità da inviare ai profughi ucraini;
- "Le scatole di Natale, vicini a chi ne ha bisogno": realizzazione di scatole regalo contenenti prodotti di igiene, giocattoli, abbigliamento per bambini e adulti e "cose golose" e "biglietti gentili";
- Giornata della gentilezza (13 novembre): gli alunni della Scuola Primaria realizzano lavoretti, quali fiori, bigliettini, da donare ai compagni e/o ai familiari; riflettono sul significato delle parole gentili e si impegnano ad utilizzare nel quotidiano;
- Giornata dei calzini spaiati (4 febbraio): Alunni e Insegnanti indossano calze e/o scarpe spaiate per celebrare l'importanza e il valore della diversità;
- Giornata Mondiale della Terra (22 aprile): gli Alunni portano a scuola una piantina e se ne prendono cura. Grazie ai Carabinieri della biodiversità, che sono intervenuti in tutti i Plessi, il nostro Istituto ha ricevuto in dono diverse piante per arricchire il territorio di aree verdi e ricordarci che la salvaguardia del Pianeta è un obiettivo di primaria importanza.
- Giornata della legalità (23 maggio) con la partecipazione a diverse iniziative tra cui "L'albero di Falcone": è stata donata alle Scuole Secondarie una piccola piantina che prende origine dal grande albero che si trova sotto l'abitazione del giudice siciliano, simbolo che anche noi abbiamo a cuore non solo la Terra, ma ancor più i suoi abitanti.

L'obiettivo di tutte queste iniziative è principalmente educativo: coinvolgere i Ragazzi in gesti di gratuità, aprirli alla dimensione del dono e della solidarietà, aiutandoli a prendere coscienza della povertà esistente. Il nostro Istituto si impegna a sollecitare gli Alunni alla lotta allo spreco alimentare, alla salvaguardia del Pianeta e dei suoi abitanti, al rispetto e all'inclusione delle diversità e all'acquisizione di un atteggiamento responsabile nell'ottica della cittadinanza attiva e democratica.

## Risultati raggiunti

La partecipazione e l'adesione a percorsi e progetti, unita alla situazione pandemica, ha favorito la promozione di competenze volte alla solidarietà.

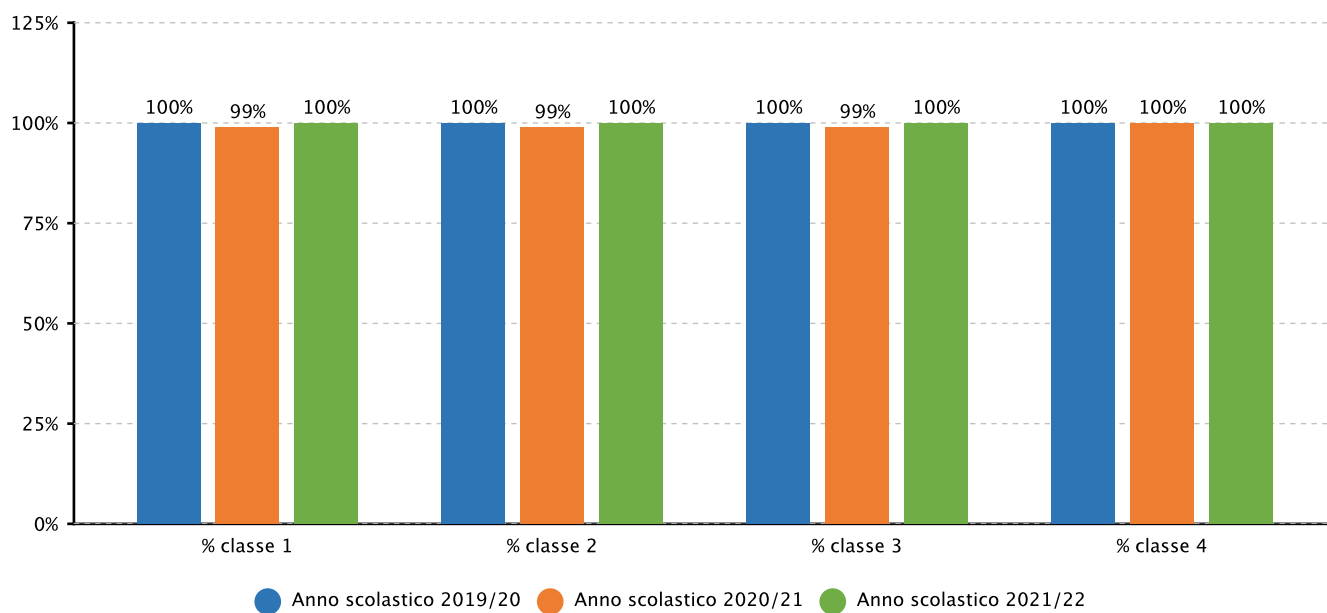
L'educazione all'interculturalità e alla pace è stata e continua ad essere un tema trasversale e fondamentale per lo sviluppo della cittadinanza attiva e democratica, anche attraverso il coinvolgimento del Territorio in cui opera l'Istituto.

In questo triennio è stato elaborato il Curricolo di Educazione Civica.

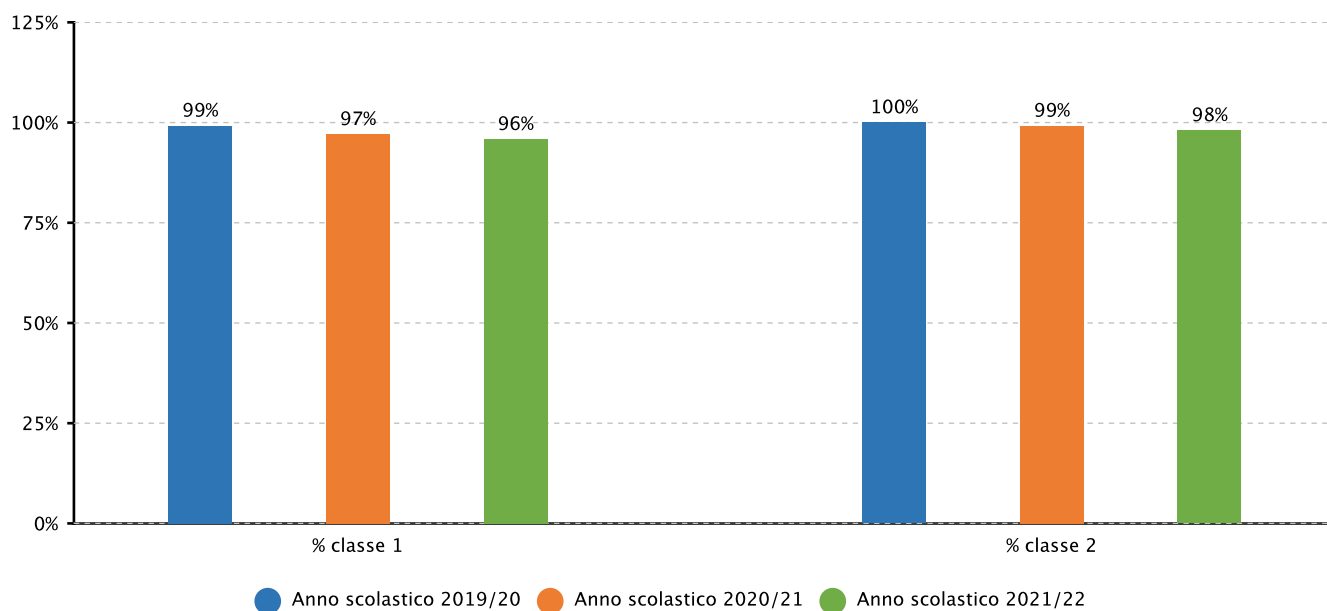
## Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

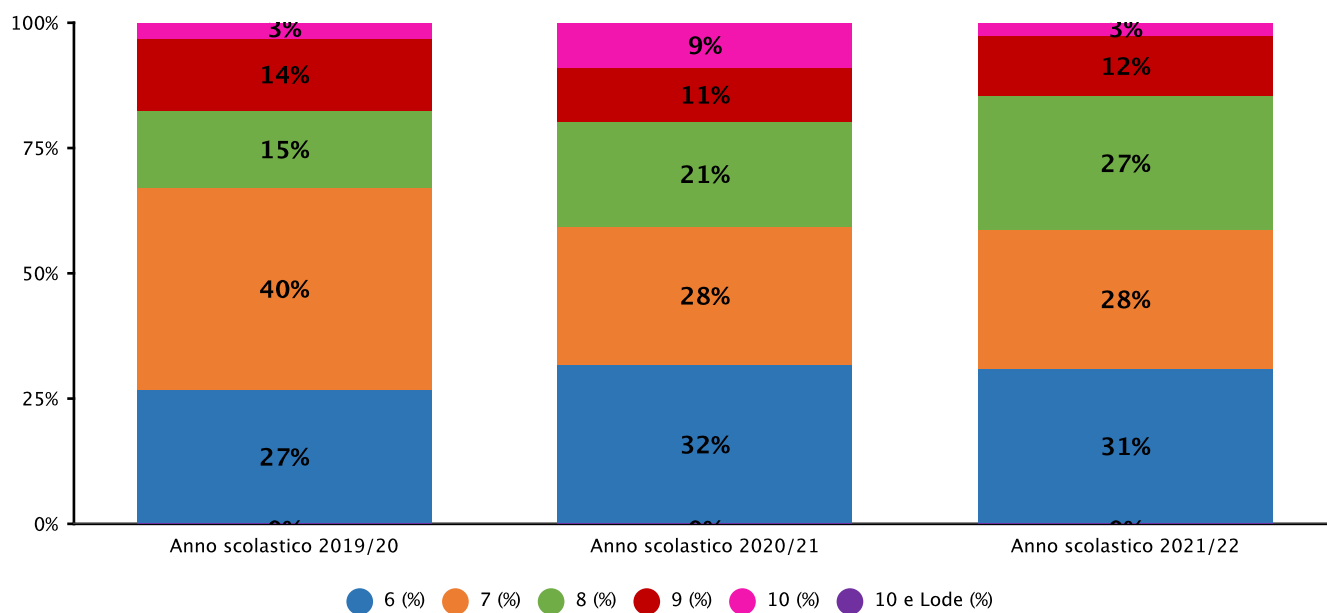


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

Tra le attività di rilievo spiccano quelle legate alle giornate della legalità contro la Mafia. Nello specifico la giornata del 23 maggio, dedicata al ricordo del giudice Falcone, che ha visto la partecipazione di alcune figure significative, quali la vedova Montinaro e la nipote del Giudice Borsellino, impegnate in attività di sensibilizzazione alla legalità e alla promozione di valori quali il rispetto, la libertà e la solidarietà.

Nell'anno 2021-22, il nostro Istituto ha partecipato anche all'Iniziativa del Bosco della legalità. Il Raggruppamento Carabinieri Biodiversità ha avviato le procedure per la duplicazione e distribuzione dell'Albero di Falcone, fulcro di un brillante progetto di educazione alla legalità.

Nell'ambito dell'educazione ambientale, il Progetto Nazionale "Un albero per il futuro", promosso dal Ministero della Transizione Ecologica, ha previsto la donazione e messa a dimora nelle scuole italiane, tra cui la nostra, di circa 500mila piantine nel triennio 2020-2022. Questo percorso ha altresì contribuito a promuovere la consapevolezza dell'importanza degli alberi per il contenimento dei cambiamenti climatici e la conservazione ambientale.

Il nostro Istituto, inoltre, ricade nel territorio di Crespi D'Adda, sito Unesco, all'interno del quale si trova il più completo e meglio conservato villaggio operaio del Sud Europa.

Molte le iniziative promosse dal Territorio e dal Comune che hanno coinvolto i nostri Studenti in percorsi di approfondimento e conoscenza del patrimonio Unesco, ma anche di promozione dei beni paesaggistici tipici del nostro Territorio, attraversato dai fiumi Adda e Brembo.

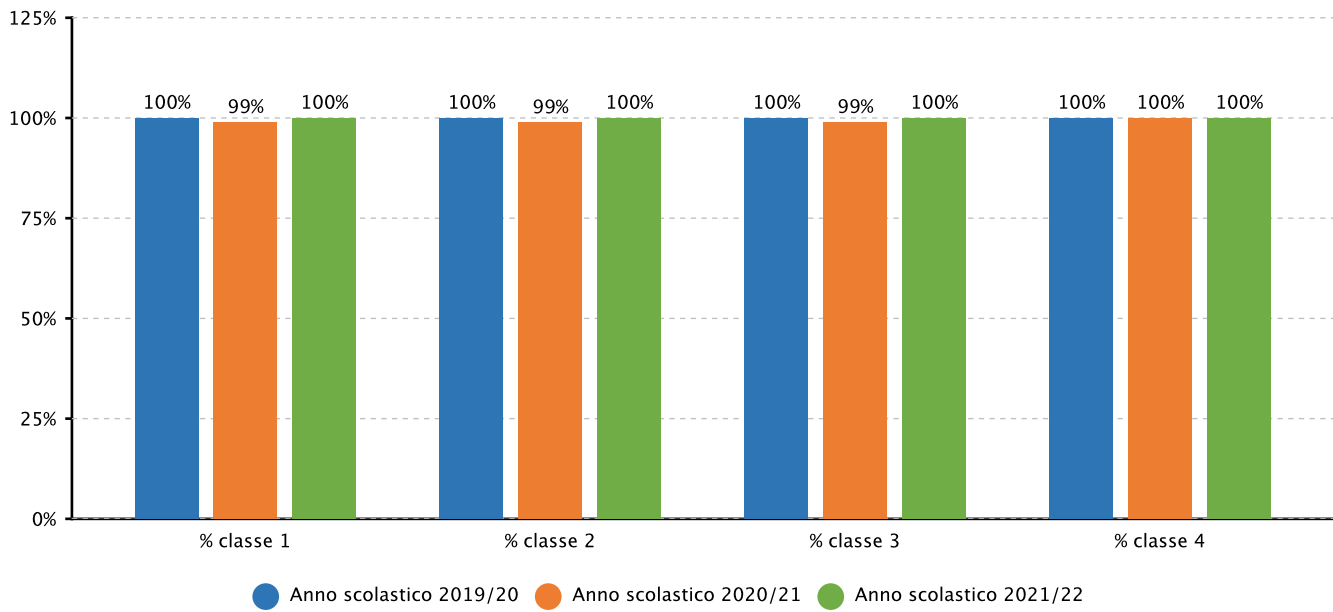
## Risultati raggiunti

In questo triennio è stato elaborato il Curricolo di Istituto.

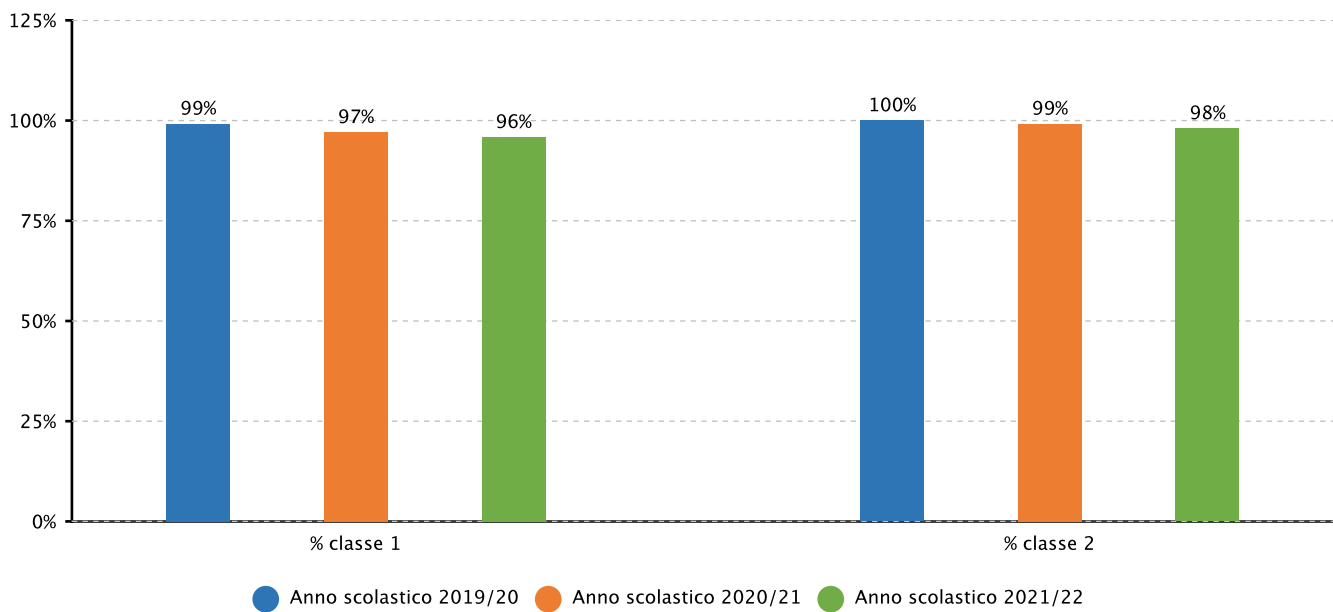
## Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

Le attività proposte sono state limitate dalla pandemia.  
Sono state comunque proposte le seguenti iniziative:  
-progetto centro sportivo;  
-campionati studenteschi;  
-progetti di calcio, minibasket e minivolley;  
-progetto judo;  
-giochi sportivi di fine anno scolastico.

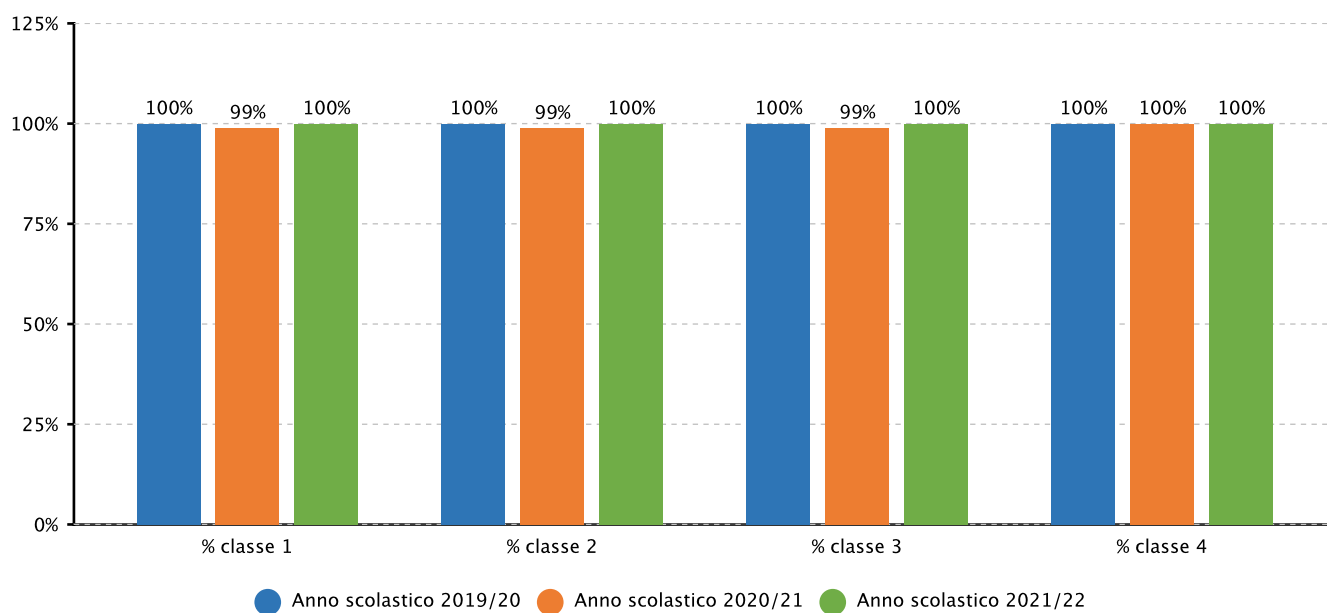
## Risultati raggiunti

I Ragazzi hanno partecipato ai giochi studenteschi e alle attività proposte, anche in ambito extracurricolare, in modo soddisfacente.

In questo triennio è stato elaborato il Curricolo di Istituto.

## Evidenze

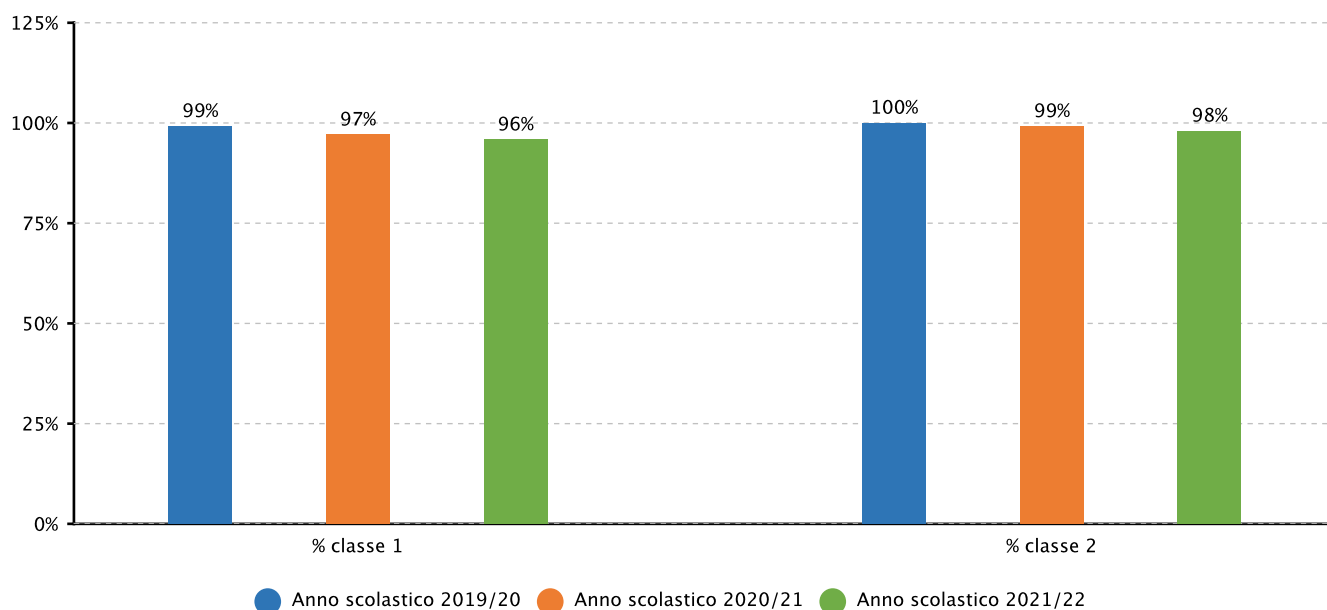
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



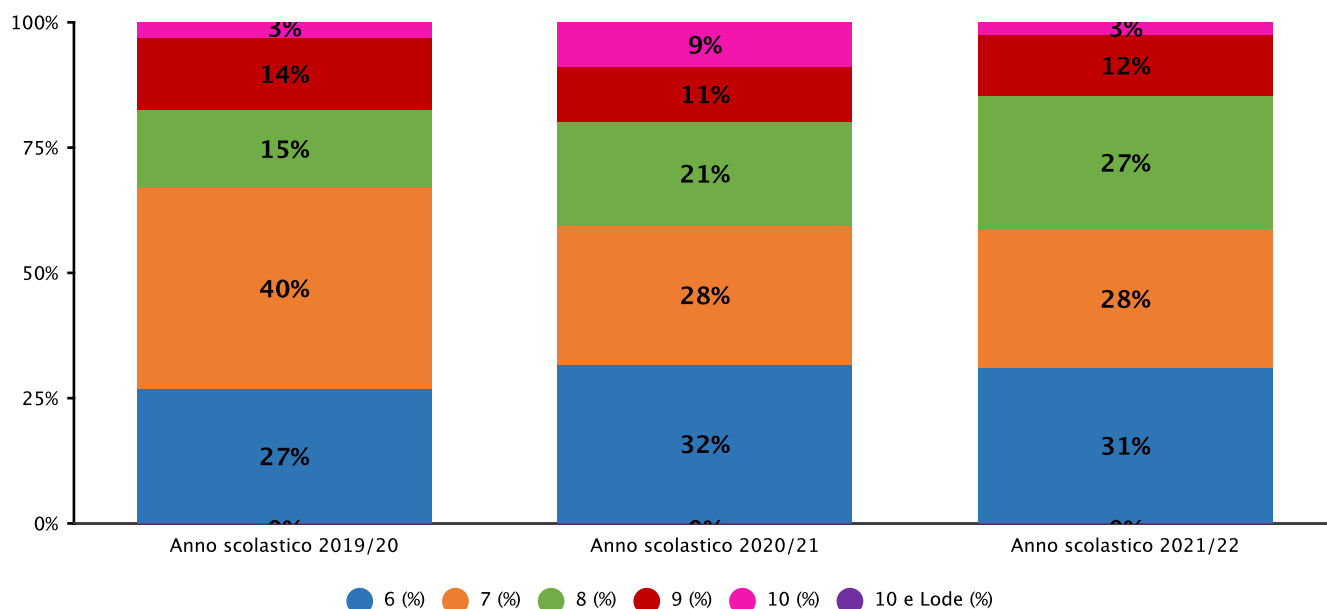




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Attività svolte

Tra le attività:

- per la prevenzione e il contrasto alla dispersione abbiamo attivato un sistema di monitoraggio interno che permette di mettere in campo azioni di prevenzione e contenimento, in rete con i servizi territoriali;
- per il contrasto al bullismo è stato istituito il team antibullismo che promuove iniziative di sensibilizzazione, coinvolgendo anche figure competenti, come i carabinieri di zona o esperti esterni;
- tra le giornate di particolare rilevanza per il nostro Istituto, si segnala il 7 febbraio "giornata contro il bullismo e il cyberbullismo, durante la quale Docenti e Alunni, attraverso diverse attività, riflettono su tali tematiche;
- per il potenziamento dell'inclusione scolastica sono stati attivati percorsi individualizzati e personalizzati, con il coinvolgimento di risorse professionali sia interne che esterne.

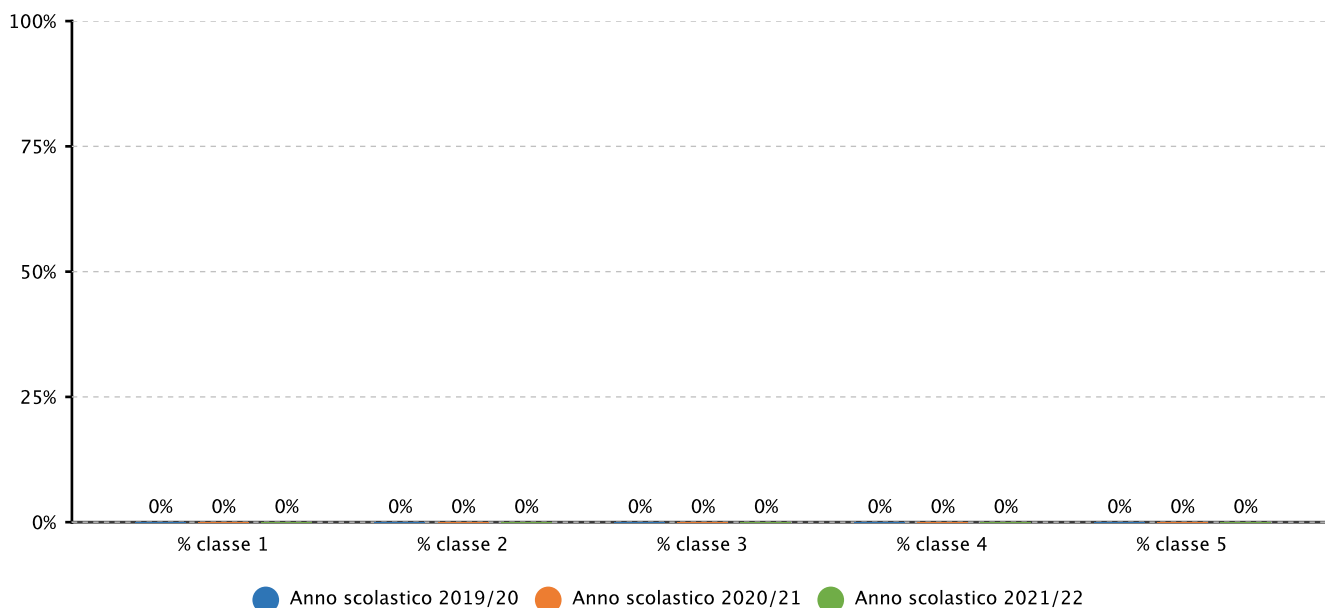
### Risultati raggiunti

Il contrasto alla dispersione esplicita, in termini di abbandono e frequenza irregolare, ha portato in molti casi a risultati positivi.

Il bisogno di rispondere al fenomeno della dispersione ha favorito la creazione di un CTI di ambito, a cui abbiamo aderito.

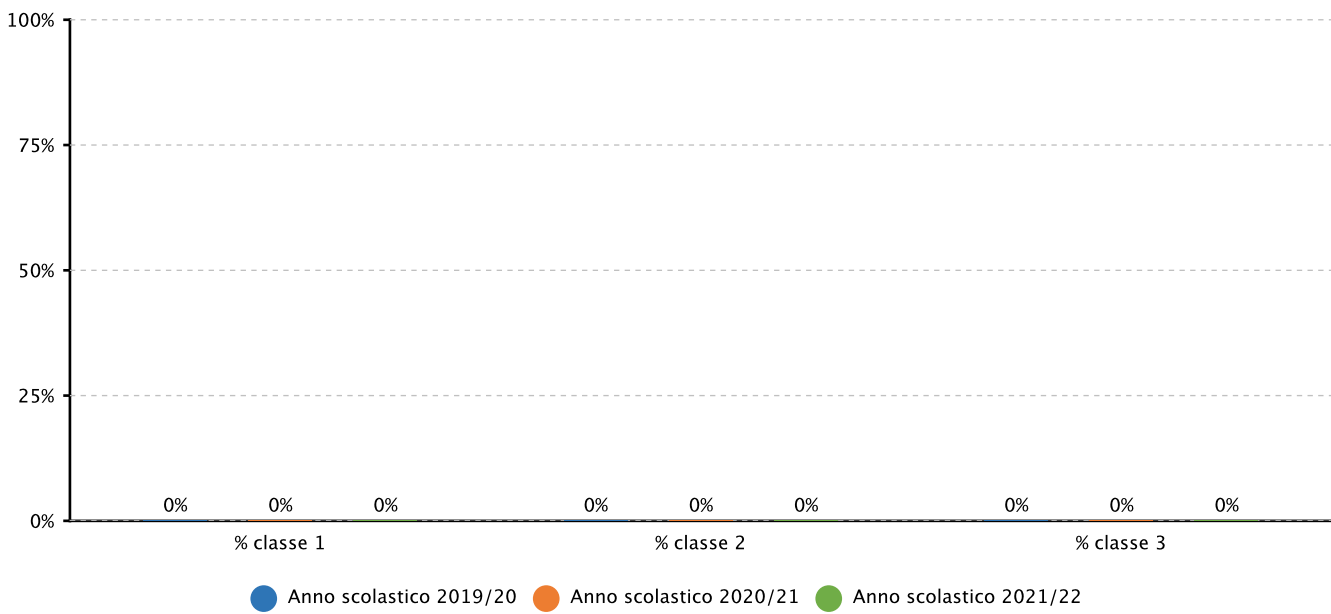
### Evidenze

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Attività svolte

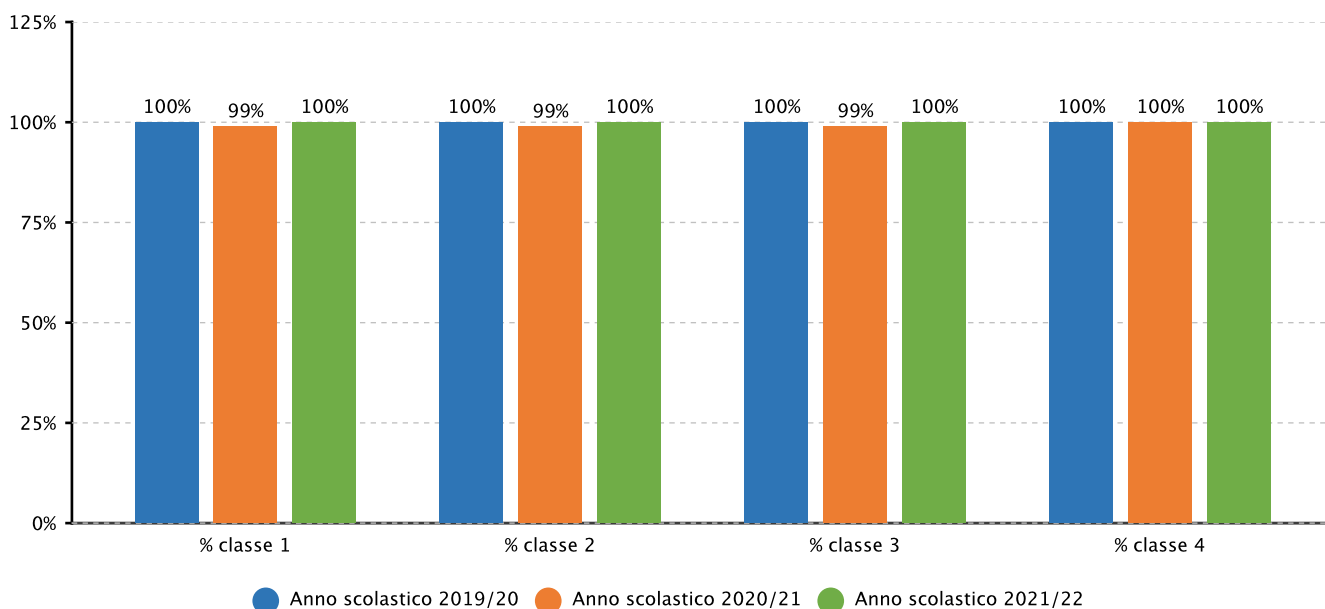
L'apertura al Territorio, intesa come partecipazione e adesione alle iniziative da esso proposte, ci ha permesso di aumentare l'interazione con i nostri interlocutori principali, quali le Famiglie, i Comuni, le Associazioni, le Cooperative e il Terzo settore, arricchendo il percorso formativo di tutti gli attori della comunità educante.

## Risultati raggiunti

Nell'anno 2021-22 il nostro Istituto è arrivato al primo posto nell'ambito del Concorso Industriamoci, promosso da Confindustria Bergamo. L'obiettivo di quest'ultimo consisteva nella realizzazione di un progetto creativo che si ricollegasse alla visita aziendale, proponendo idee innovative da attivare in diversi settori.

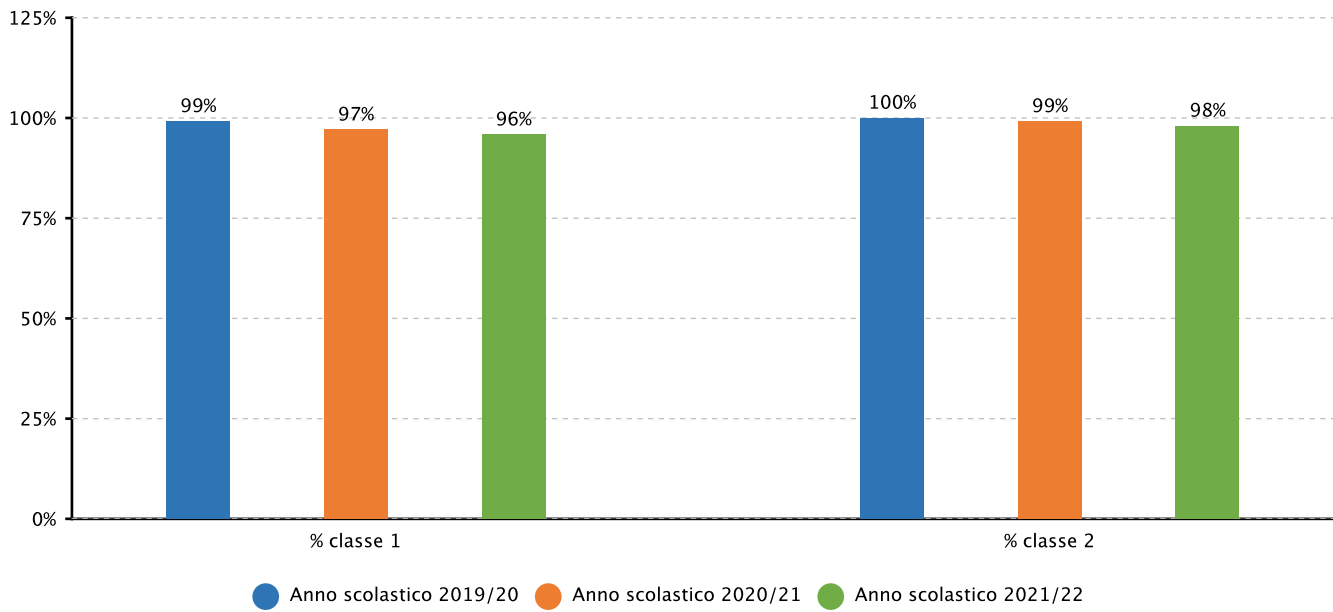
## Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Attività svolte

Gli interventi di alfabetizzazione sono stati attivati attraverso l'utilizzo dei fondi ministeriali per le aree a rischio educativo, mettendo in campo:

- percorsi di alfabetizzazione, a cura di Docenti interni all'istituto, per Studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.

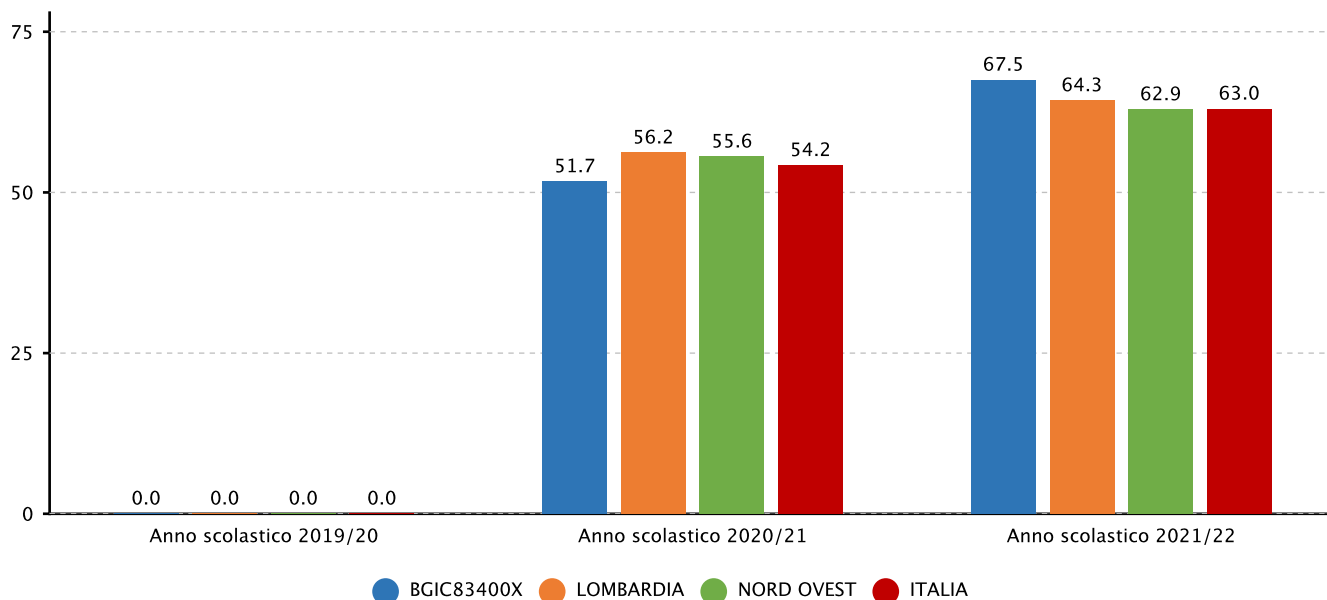
Inoltre sono stati coinvolti i mediatori culturali, come da protocolli di Intesa con le aziende locali.

### Risultati raggiunti

Grazie agli interventi di prima e seconda alfabetizzazione e alla stesura di PDP per Alunni NAI, i nostri Studenti di nazionalità e/o cittadinanza non italiana hanno affrontato in modo sereno e generalmente con successo il loro percorso formativo.

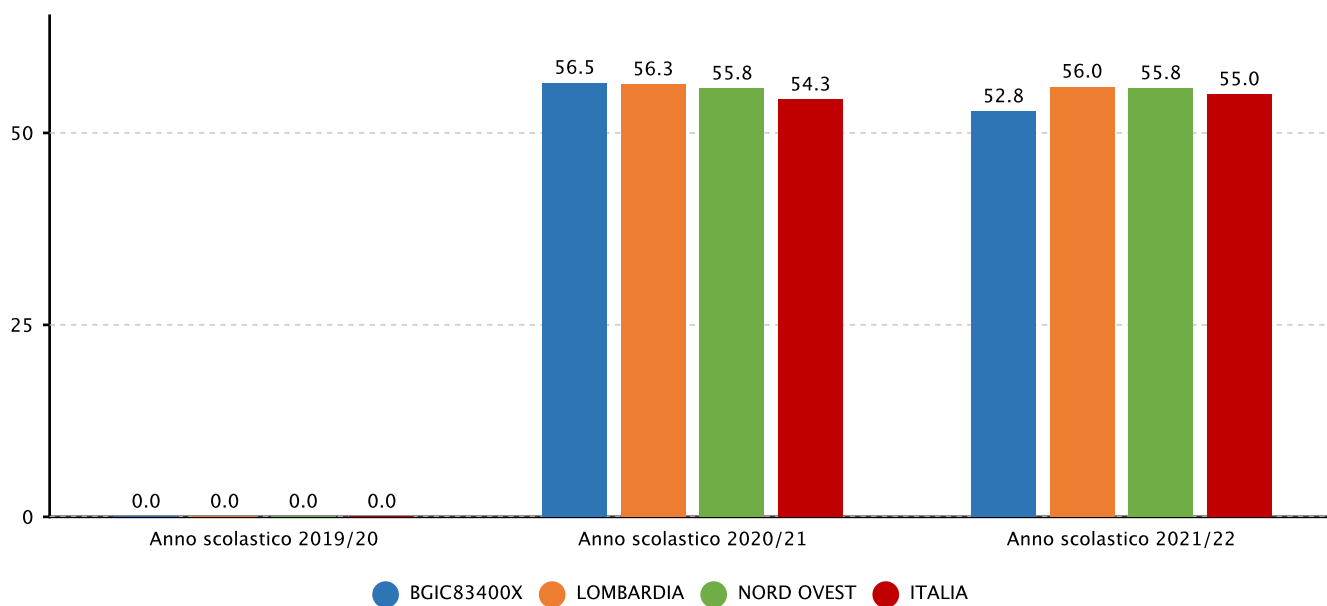
### Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

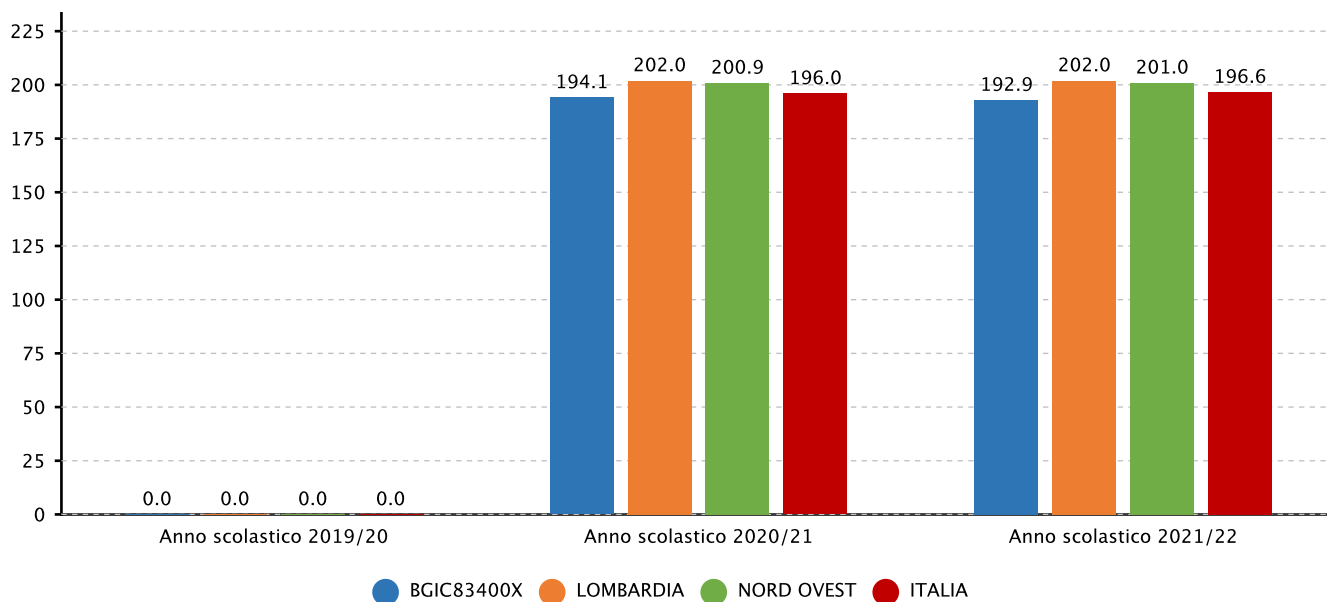




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**





## Prospettive di sviluppo

Grazie alle cospicue risorse che, in base al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4.0), il Ministero dell'Istruzione e del Merito ci ha assegnato, il nostro I.C. individua le seguenti prospettive di sviluppo

- investimento 1.4 *"Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo grado e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica"*;
- investimento 3.2 Scuola 4.0 realizzazione *"Next Generation Classroom" per l'innovazione degli ambienti di apprendimento.*

A partire da un'analisi degli andamenti scolastici, si intende perseguire l'innalzamento delle competenze di base e il miglioramento degli esiti finali, attraverso momenti di recupero, anche motivazionale, supportati da nuove modalità e forme di realizzazione delle pari opportunità educative.

L'innovazione degli ambienti di apprendimento, inoltre, diventerà uno strumento per favorire, negli Studenti, l'acquisizione di competenze e abilità disciplinari e specifiche (in ambito STEM, linguistico, ...) e di abilità trasversali come la creatività, il problem solving, l'argomentazione, il pensiero critico, l'imparare ad imparare.

L'istituzione del Consiglio degli Studenti di Istituto è un'altra prospettiva di sviluppo che promuove la cultura del confronto e della democrazia, fin da contesti piccoli, ma estremamente significativi nella vita sociale dei Ragazzi, come la Scuola; educa alla partecipazione attiva, democratica e responsabile; potenzia l'abilità di vedere non solo i problemi, ma anche possibili soluzioni; consente ad Alunni/e di esprimere il proprio punto di vista su argomenti che riguardano la vita della Classe e della Scuola, valorizza la progettualità degli/delle Alunni/e, favorisce l'integrazione, lo scambio, la capacità di cooperare e il senso di appartenenza alla comunità, incoraggia sentimenti di tolleranza e apertura verso la diversità, promuove l'impegno ad assolvere i propri compiti e sottolinea l'importanza di valori come legalità e onestà; infine, in ottica di continuità, prepara gli/le Alunni/e alla rappresentanza degli Studenti nel mondo della Scuola Secondaria di secondo grado.

Il potenziamento delle lingue straniere, già perseguito dal nostro I.C., rimane un versante da implementare, poiché offre strumenti altri di comunicazione e confronto, sia in ambito comunitario che internazionale, nell'ottica di una cittadinanza attiva e partecipata, propria anche di una società interconnessa e multiculturale che prepari i nostri Studenti ad essere "Cittadini del Mondo".

Le modalità di valutazioni comuni tra Scuola Primaria e Secondaria saranno motivo di approfondimento nei Dipartimenti, quali luoghi elettivi di condivisione e collegialità insieme al Collegio dei Docenti.

In risposta alle esigenze e ai bisogni degli Alunni con difficoltà e a favore delle eccellenze, l'I.C. si propone di continuare e ampliare la propria offerta formativa, per promuovere il successo scolastico e il pieno sviluppo della propria Persona.





Per concretizzare le prospettive di sviluppo elencate e per connotare il nostro Istituto con una identità forte, si auspica una proficua alleanza educativa con le Famiglie, il supporto costante del Territorio e la continuità di tutto il Personale che opera nella Scuola e per la Scuola.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Curricolo Verticale Disciplinare e Curricolo Verticale di Educazione Civica