



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
BGIC83400X  
CAPRIATE S.G. "A. MANZONI"



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 50	Competenze chiave europee
pag 53	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 59	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 66	Ambiente di apprendimento
pag 74	Inclusione e differenziazione
pag 83	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 90	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 96	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 107	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 118	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	488	392,2	421,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	312	278,8	298,9	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	29	21,8	24,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	15	16,1	17,2	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6	8,2	10,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	26	20,1	27,6	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	0,1%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	24,0%	19,1%	18,3%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	17,8%	16,0%	16,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BGIC83400X	91,67%	✓			
BGEE834078 5 A	95,24%	✓			
BGEE834078 5 B	89,47%	✓			
BGEE834089 5 A	95,00%	✓			
BGEE834089 5 B	84,21%		✓		



BGEE83409A 5 A	85,71%	✓			
BGEE83409A 5 B	100,00%	✓			

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BGIC83400X	82,26%	✓			
BGMM834011 3 A	86,36%	✓			
BGMM834011 3 B	85,71%		✓		
BGMM834011 3 C	76,19%	✓			
BGMM834011 3 F	80,00%			✓	
BGMM834022 3 D	75,00%	✓			
BGMM834022 3 E	90,00%	✓			

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;



- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIC83400X	3,47%	96,53%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIC83400X	15,88%	84,12%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza è medio-basso. Dal punto di vista delle opportunità, la maggior parte delle Famiglie riconosce il ruolo sociale e culturale della Scuola e degli Insegnanti. La popolazione scolastica di origine straniera presenta, al suo interno, caratteri di omogeneità: gli Studenti sono, nella gran parte dei casi, nati in Italia, generalmente in possesso di una funzionale conoscenza della lingua italiana e inclusi nelle principali manifestazioni del vivere associato. Questo rappresenta un'opportunità in ottica inclusiva e di integrazione. L'omogeneità sociale e territoriale dell'utenza e la costante e proficua collaborazione con le Amministrazioni Comunali di Capriate e Filago e con le Associazioni del territorio facilitano la progettazione, la comunicazione e la sinergia nella progettazione degli interventi educativi.

## Vincoli

Dato il contesto socio-economico di provenienza degli Studenti, il vincolo maggiore è costituito dalla necessità di integrare i bisogni delle Famiglie con le risorse e le finalità della Scuola, sia dal punto di vista formativo-educativo che da quello culturale. Le criticità che riguardano gli Alunni stranieri derivano da situazioni di svantaggio socio-economico e culturale che si ripercuotono nel percorso di apprendimento. Un'altra criticità riguarda l'incremento significativo degli Alunni DVA e BES che rende necessaria l'attivazione di percorsi individualizzati e la consulenza di personale qualificato nell'ambito educativo e pedagogico. Anche la gestione e l'organizzazione dei gruppi classe comporta un'approfondita analisi della situazione di partenza per rispondere ai reali bisogni dell'utenza.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1





		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1





## Opportunità

I due Comuni, Capriate San Gervasio e Filago, nei quali si collocano le Scuole del nostro I.C., hanno una forte connotazione imprenditoriale: è presente un'intensa industrializzazione con realtà produttive appartenenti alle tipologie del terziario. Le due località, in particolare Capriate, sono inserite in una rete stradale ed autostradale che le mette facilmente in comunicazione con il capoluogo di provincia bergamasco e con un'importante area urbana milanese che fa capo a Trezzo sull'Adda. Dagli anni '80 in poi, l'edilizia scolastica pubblica ha arricchito il territorio di importanti e variegate realtà che hanno coperto tutta la potenziale offerta formativa: istruzione professionale, tecnica e liceale. A queste risorse strutturali vanno aggiunte quelle istituzionali locali: le Amministrazioni Comunali garantiscono strutture scolastiche sicure ed efficienti ed un aiuto economico di prim'ordine attraverso il Piano di Diritto allo Studio. Un'importante opportunità è da considerarsi il contributo annuale erogato dal Comune di Filago a sostegno delle Famiglie per l'acquisto dei libri di testo. La presenza di importanti e tecnologici impianti produttivi, soprattutto nel settore chimico, offre uno spunto concreto per ampliare le attività riguardanti l'orientamento

## Vincoli

I trasferimenti dello Stato agli Enti Locali sono tali da richiedere ai vari plessi dell'I.C. di ottimizzare le risorse economiche in loro favore. In particolare, si rende necessaria una scelta ponderata delle attività di completamento dell'offerta didattica che implichi il ricorso ad esperti esterni, anche gratuiti sul Territorio.



scolastico-professionale nella  
direzione di un più stretto rapporto  
Scuola-lavoro.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	5,7%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BGIC83400X	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	64,1%	58,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,0%	98,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BGIC83400X	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	81,2%	79,8%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	97,0%	92,0%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,2%	3,0%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	13	8,8%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	13	8,0%	7,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		2,7%	6,5%	4,5%
Disegno	✓	69,4%	70,1%	48,6%
Elettronica		2,7%	1,1%	0,6%
Elettrotecnica		0,9%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,1%	0,0%
Fisica		2,7%	4,4%	2,6%
Fotografico		1,8%	1,5%	1,1%
Informatica	✓	93,7%	93,3%	90,4%
Lingue	✓	21,6%	25,0%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale	✓	38,7%	46,0%	50,1%
Musica	✓	74,8%	70,4%	61,2%
Odontotecnico		0,9%	0,2%	0,0%
Restauro		0,0%	0,5%	0,5%
Scienze	✓	73,9%	71,0%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		33,3%	40,5%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


**1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola**

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	73,2%	83,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		5,4%	18,0%	19,0%
Aula Concerti		14,3%	13,0%	11,7%
Aula Magna	✓	67,9%	66,3%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	41,1%	40,2%	34,9%
Teatro		18,8%	26,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	94,6%	95,4%	83,8%
Cucina interna		46,4%	45,0%	42,1%
Aula generica	✓	87,5%	84,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

**1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive**

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	3,2%	3,1%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,3%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		21,4%	28,6%	26,7%
Calcio a 11		4,5%	7,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	58,0%	56,9%	46,7%



Palestra	✓	98,2%	94,3%	93,6%
Piscina		0,9%	3,2%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	18,8%	23,3%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6,2%	2,3%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,2%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,2%	14,3%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	3,8%	9,0%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BGIC83400X	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	2,9%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	60,0%	0,7%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

I finanziamenti che i Comuni di Capriate e Filago erogano annualmente per il Diritto allo Studio sono tali da rispondere quasi totalmente alle esigenze didattiche e formative dei vari plessi. Nel corso dell'a. s. 2021-2022, l'Istituto ha partecipato, con successo, al PON Digital Board, con il quale è stata ampliata la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM, e al PON Reti cablate, per velocizzare le connessioni di rete in tutti i plessi dell'Istituto. Nei due precedenti anni scolastici, i finanziamenti statali ed europei (Pon Smart class ed Everyone) ci hanno permesso di implementare ulteriormente la dotazione di strumenti digitali e di rendere lo spazio esterno della Scuola un nuovo e accogliente ambiente di apprendimento. Grazie alle cospicue risorse che, in base al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4.0), il Ministero dell'Istruzione e del Merito ci ha assegnato, il nostro I.C. potrà investire in prospettive di sviluppo, quali interventi finalizzati alla riduzione dei divari territoriali nella Scuola, alla lotta alla dispersione scolastica e all'innovazione degli ambienti di apprendimento.

## Vincoli

Con i finanziamenti comunali, la Scuola opera attraverso una "scala delle priorità" che consente di non rinunciare agli interventi più strettamente collegati alla qualità del servizio didattico e formativo. Per quanto riguarda gli edifici scolastici comunali, bisogna distinguere gli interventi rientranti nella "manutenzione ordinaria", per i quali entrambi i Comuni sono ragionevolmente sollecitati, da quelli relativi alla "manutenzione straordinaria", che, in alcuni contesti, andrebbero implementati.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		8%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,4%	7,3%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	39,3%	33,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,5%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni		50,9%	53,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,2%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	40,2%	37,9%	35,7%





Da più di 3 a 5 anni		8,9%	11,3%	12,3%
Più di 5 anni		35,7%	37,0%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BGIC83400X		Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	48	70,6%	69,0%	65,0%	70,4%
A tempo determinato	20	29,4%	31,0%	35,0%	29,6%
Totale	68	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BGIC83400X		Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	21	52,5%	58,5%	52,1%	63,7%
A tempo determinato	19	47,5%	41,5%	47,9%	36,3%
Totale	40	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola BGIC83400X		Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,2%		4,5%	6,6%	3,7%
35-44 anni	17,4%		20,9%	23,6%	19,2%
45-54 anni	43,5%		38,6%	36,2%	36,8%
55 anni e più	37,0%		35,9%	33,6%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	7,7%	7,2%	5,8%
35-44 anni	16,7%	22,6%	21,8%	20,8%
45-54 anni	50,0%	40,0%	37,4%	36,8%
55 anni e più	33,3%	29,7%	33,6%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BGIC83400X	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	17,0%	7,6%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	11,4%	11,8%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	8,5%	9,3%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	74,5%	71,7%	69,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BGIC83400X	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	16,7%	16,1%	15,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	16,7%	14,5%	13,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	11,1%	13,5%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	55,6%	55,9%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	BGIC83400X	BERGAMO	LOMBARDIA	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	10	12.9	18.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	90,1%	93,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	98,2%	98,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		31,3%	40,6%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	1,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	68,7%	57,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		19,3%	14,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	30,1%	26,3%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		12,0%	12,1%	6,9%
Più di 5 anni		38,6%	46,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola**

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,0%	23,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	26,8%	26,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,7%	12,3%	10,5%
Più di 5 anni		37,5%	37,5%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.e Caratteristiche del personale ATA**

**1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGIC83400X		Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		12,7%	14,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0		15,7%	15,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0		15,7%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	0		55,9%	59,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGIC83400X		Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	9,1%	10,5%	10,5%	10,1%



Da più di 1 a 3 anni	3	27,3%	11,4%	11,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,8%	8,5%	8,6%
Più di 5 anni	7	63,6%	68,3%	69,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGIC83400X		Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			60,0%	41,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			5,0%	22,9%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			5,0%	5,6%	7,2%
Più di 5 anni			30,0%	29,9%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il Team Docente della nostra Scuola può contare su alcune caratteristiche di segno positivo: il 77% è costituito da Docenti con contratto a tempo indeterminato. L'alto grado di preparazione, la notevole esperienza di insegnamento, la tranquillità e l'appagamento derivanti dall'aver superato la precarietà dell'impiego a tempo determinato, sono importanti premesse per il raggiungimento di soddisfacenti performances professionali. Il 62% dei nostri Docenti a tempo indeterminato ha un'anzianità di servizio nella nostra Scuola superiore ai 5 anni. Quasi tutti i Docenti possiedono le conoscenze e l'esperienza per portare le "nuove tecnologie" nella loro attività didattica; si sono anche formati per migliorare le competenze digitali necessarie per affrontare la didattica a distanza. Inoltre, dal loro curriculum emergono competenze ed esperienze pregresse nel mondo del lavoro che potrebbero essere messe a disposizione per eventuali progetti di arricchimento dell'offerta formativa. La presenza stabile del team Docente, soprattutto alla Scuola primaria, garantisce la continuità formativa e didattica, costituendo un valido punto di forza. Dal 2019 l'I.C. dispone di una Dirigenza fissa che si è opportunamente attivata per

## Vincoli

Il primo obiettivo della nostra Scuola è consolidare il dato statistico relativo alla continuità di insegnamento oltre i dieci anni. Per il raggiungimento di tale obiettivo è necessario attivarsi per un'offerta formativa che abbia ricadute positive sugli Alunni e favorisca anche il benessere professionale dei Docenti. La percentuale di Docenti con contratto a tempo determinato, soprattutto nella Scuola Secondaria, non sempre garantisce la continuità didattica e, di conseguenza, rappresenta un vincolo. Un altro vincolo è rappresentato dalla scarsa presenza di Docenti di sostegno di ruolo alla Scuola Primaria.



apportare significativi e positivi mutamenti. Dall'a. s. 2022-23, il nostro I.C. può contare sulla stabilità di buona parte del personale di Segreteria. La consolidata presenza delle F.S. Area Inclusione e dispersione costituisce un valore aggiunto.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola BGIC83400X	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	99,4%	99,8%	99,9%	99,9%	99,8%
LOMBARDIA	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola BGIC83400X	95,8%	98,0%
Riferimenti		
Provincia di BERGAMO	98,4%	98,7%
LOMBARDIA	98,2%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola BGIC83400X	31,0%	27,6%	26,7%	12,1%	2,6%	0,0%





Riferimenti						
Provincia di BERGAMO	17,2%	28,5%	26,5%	18,9%	5,0%	3,9%
LOMBARDIA	16,4%	27,9%	27,2%	19,1%	5,7%	3,7%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BGIC83400X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
LOMBARDIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BGIC83400X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BERGAMO	0,2%	0,1%	0,1%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BGIC83400X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	2	2	2	1	0



N					
Percentuale	2,0%	2,1%	2,1%	1,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di BERGAMO	1,9%	1,6%	1,7%	1,6%	1,1%
LOMBARDIA	1,7%	1,6%	1,5%	1,4%	1,0%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BGIC83400X	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	2	0
Percentuale	2,1%	1,9%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di BERGAMO	1,5%	1,5%	0,9%
LOMBARDIA	1,1%	1,2%	0,8%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BGIC83400X	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	1
Percentuale	1,0%	1,9%	0,8%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di BERGAMO	2,2%	1,9%	1,4%
LOMBARDIA	1,6%	1,8%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Non si registrano situazioni di abbandono scolastico per quanto riguarda il precedente a.s. In merito all'ammissione alle classi successive, i nostri dati sono in linea con la media nazionale, così come i dati che riguardano il numero degli Studenti trasferiti, in entrata e/o in uscita, in corso d'anno. Durante il corso dell'anno scolastico, al puntuale riscontro di casi di difficoltà nel percorso di apprendimento, i Docenti mettono in atto un'articolata attività di recupero e potenziamento in itinere.

## Punti di debolezza

Gli anni scolastici precedenti, caratterizzati principalmente dalla didattica a distanza, hanno generato, sia per ragioni infrastrutturali (mancanza di connessioni adeguate o di dispositivi digitali), sia, talvolta, per eventuali limiti nella formazione dei Docenti sull'utilizzo delle tecnologie applicate alla didattica, sia, infine, per la condizione socio-economica e culturale di alcune Famiglie, soprattutto a discapito degli Studenti più fragili, degli esiti di livello medio-basso (al termine della Scuola Secondaria, si registra, infatti, un maggior numero di Alunni con valutazione sufficiente e un minor numero di Alunni con valutazioni alte rispetto alla media nazionale) e un possibile rischio di dispersione scolastica e di mancato successo formativo personale. Non sempre è stato possibile garantire condizioni di apprendimento consone alle caratteristiche degli Alunni e attivare le strategie più idonee a motivarli, a causa di una progettazione trasversale e un costante e proficuo confronto tra Docenti non sempre puntuale, ma in continuo miglioramento.

## Autovalutazione



#### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'impegno messo in atto dall'intero Istituto ha consentito il buon esito dell'anno scolastico 2021-22, anche se permangono alcune criticità, che saranno prese in considerazione allo scopo di consentire ad ogni Alunno delle nostre Scuole il raggiungimento delle competenze necessarie al proseguimento del proprio percorso scolastico. I fondi in arrivo con il prossimo PNRR 4.0, per la dispersione scolastica, potranno essere di grande supporto nell'ottica di un'offerta formativa in grado di migliorare i risultati scolastici in uscita.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			64.30	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	67,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BGEE834078	67,5	n.d.			
Plesso BGEE834078 - Sezione 2A	71,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BGEE834078 - Sezione 2B	62,7	n.d.	↔	↔	↔
Plesso BGEE834089	62,6	n.d.			
Plesso BGEE834089 - Sezione 2A	59,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BGEE834089 - Sezione 2B	66,7	n.d.	↔	↑	↑
Plesso BGEE83409A	74,5	n.d.			
Plesso BGEE83409A - Sezione 2A	74,5	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			50.40	49.20	49.80
Scuola primaria - classi seconde	53,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BGEE834078	55,0	n.d.			



Plesso BGEE834078 - Sezione 2A	51,1	n.d.	↔	↑	↑
Plesso BGEE834078 - Sezione 2B	59,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BGEE834089	52,6	n.d.			
Plesso BGEE834089 - Sezione 2A	50,7	n.d.	↔	↔	↑
Plesso BGEE834089 - Sezione 2B	54,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BGEE83409A	52,3	n.d.			
Plesso BGEE83409A - Sezione 2A	52,3	n.d.	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.00	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	52,8	91,7	-0,5	89,8	↓	↓	↓
Plesso BGEE834078	53,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE834078 - Sezione 5A	56,5	95,2	2,4	85,7	↔	↔	↑
Plesso BGEE834078 - Sezione 5B	50,0	89,5	-2,8	84,2	↓	↓	↓
Plesso BGEE834089	53,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE834089 - Sezione 5A	53,8	95,0	3,1	95,0	↓	↓	↓
Plesso BGEE834089 - Sezione 5B	54,0	84,2	-1,6	94,7	↓	↓	↓
Plesso BGEE83409A	50,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE83409A - Sezione 5A	49,0	85,7	-3,1	92,9	↓	↓	↓
Plesso BGEE83409A - Sezione 5B	51,8	100,0	-1,9	86,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					48.30	48.10	47.20
Scuola primaria - classi quinte	53,2	91,7	4,4	85,2	↑	↑	↑
Plesso BGEE834078	47,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE834078 - Sezione 5A	45,8	95,2	-1,6	85,7	↔	↓	↓
Plesso BGEE834078 - Sezione 5B	49,0	89,5	0,6	89,5	↔	↔	↑
Plesso BGEE834089	55,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE834089 - Sezione 5A	57,9	95,0	15,2	85,0	↑	↑	↑
Plesso BGEE834089 - Sezione 5B	51,5	84,2	1,3	73,7	↑	↑	↑
Plesso BGEE83409A	58,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE83409A - Sezione 5A	56,9	85,7	9,2	78,6	↑	↑	↑
Plesso BGEE83409A - Sezione 5B	60,4	100,0	12,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					201.99	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	192,9	82,3	7,0	98,3	↓	↓	↓
Plesso BGMM834011	193,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGMM834011 - Sezione 3A	193,2	86,4	18,5	95,5	↓	↓	↓
Plesso BGMM834011 - Sezione 3B	196,8	85,7	4,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso BGMM834011 - Sezione 3C	194,9	76,2	12,9	100,0	↓	↓	↓



Plesso BGMM834011 - Sezione 3F	189,7	80,0	-9,8	95,0	↓	↓	↓
Plesso BGMM834022	191,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGMM834022 - Sezione 3D	193,6	75,0	4,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso BGMM834022 - Sezione 3E	188,9	90,0	4,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203.12	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	190,6	82,3	8,0	98,3	↓	↓	↓
Plesso BGMM834011	191,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGMM834011 - Sezione 3A	182,9	86,4	13,7	95,5	↓	↓	↓
Plesso BGMM834011 - Sezione 3B	187,7	85,7	-1,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso BGMM834011 - Sezione 3C	208,9	76,2	29,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGMM834011 - Sezione 3F	188,4	80,0	-6,7	95,0	↓	↓	↓
Plesso BGMM834022	188,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGMM834022 - Sezione 3D	189,6	75,0	3,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso BGMM834022 - Sezione 3E	186,8	90,0	4,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)





Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BGEE834078 - Sezione 5A	10,0%	90,0%
Plesso BGEE834078 - Sezione 5B	5,9%	94,1%
Plesso BGEE834089 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BGEE834089 - Sezione 5B	6,7%	93,3%
Plesso BGEE83409A - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BGEE83409A - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BGIC83400X	4,1%	95,9%
Riferimenti		
Lombardia	4,9%	95,1%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BGEE834078 - Sezione 5A	10,0%	90,0%
Plesso BGEE834078 - Sezione 5B	5,9%	94,1%
Plesso BGEE834089 - Sezione 5A	15,8%	84,2%
Plesso BGEE834089 - Sezione 5B	26,7%	73,3%
Plesso BGEE83409A - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BGEE83409A - Sezione 5B	7,1%	92,9%
Situazione della scuola BGIC83400X	11,3%	88,7%
Riferimenti		
Lombardia	11,6%	88,4%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)



Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BGMM834011 - Sezione 3A	23,8%	23,8%	14,3%	23,8%	14,3%
Plesso BGMM834011 - Sezione 3B	5,0%	40,0%	30,0%	5,0%	20,0%
Plesso BGMM834011 - Sezione 3C	15,8%	21,0%	42,1%	5,3%	15,8%
Plesso BGMM834011 - Sezione 3F	15,8%	15,8%	47,4%	21,0%	n.d.
Plesso BGMM834022 - Sezione 3D	21,0%	21,0%	26,3%	15,8%	15,8%
Plesso BGMM834022 - Sezione 3E	15,8%	36,8%	26,3%	10,5%	10,5%
Situazione della scuola BGIC83400X	16,2%	26,5%	30,8%	13,7%	12,8%
Riferimenti					
Lombardia	11,2%	21,7%	30,2%	23,5%	13,4%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BGMM834011 - Sezione 3A	28,6%	28,6%	19,0%	19,0%	4,8%
Plesso BGMM834011 - Sezione 3B	20,0%	15,0%	40,0%	10,0%	15,0%
Plesso BGMM834011 - Sezione 3C	10,5%	21,0%	31,6%	21,0%	15,8%
Plesso BGMM834011 - Sezione 3F	26,3%	21,0%	21,0%	21,0%	10,5%
Plesso BGMM834022 - Sezione 3D	15,8%	26,3%	31,6%	15,8%	10,5%
Plesso BGMM834022 - Sezione 3E	26,3%	21,0%	26,3%	21,0%	5,3%
Situazione della scuola BGIC83400X	21,4%	22,2%	28,2%	18,0%	10,3%
Riferimenti					
Lombardia	14,0%	20,7%	26,6%	20,1%	18,6%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2



Plesso BGMM834011 - Sezione 3A	4,8%	28,6%	66,7%
Plesso BGMM834011 - Sezione 3B	5,0%	20,0%	75,0%
Plesso BGMM834011 - Sezione 3C	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso BGMM834011 - Sezione 3F	15,0%	5,0%	80,0%
Plesso BGMM834022 - Sezione 3D	10,5%	15,8%	73,7%
Plesso BGMM834022 - Sezione 3E	5,6%	27,8%	66,7%
Situazione della scuola BGIC83400X	6,8%	17,1%	76,1%
<b>Riferimenti</b>			
Lombardia	1,9%	12,5%	85,6%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BGMM834011 - Sezione 3A	4,8%	28,6%	66,7%
Plesso BGMM834011 - Sezione 3B	5,0%	15,0%	80,0%
Plesso BGMM834011 - Sezione 3C	n.d.	21,0%	79,0%
Plesso BGMM834011 - Sezione 3F	5,3%	26,3%	68,4%
Plesso BGMM834022 - Sezione 3D	5,3%	31,6%	63,2%
Plesso BGMM834022 - Sezione 3E	5,6%	33,3%	61,1%
Situazione della scuola BGIC83400X	4,3%	25,9%	69,8%
<b>Riferimenti</b>			
Lombardia	1,3%	24,0%	74,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;



- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BGEE834078 - Sezione 2A	3	3	2	2	8
Plesso BGEE834078 - Sezione 2B	0	2	11	3	0
Plesso BGEE834089 - Sezione 2A	6	1	3	2	5
Plesso BGEE834089 - Sezione 2B	4	1	1	2	6
Plesso BGEE83409A - Sezione 2A	2	2	4	2	12
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BGIC83400X	17,2%	10,3%	24,1%	12,6%	35,6%
Lombardia	25,4%	8,2%	19,0%	9,7%	37,7%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BGEE834078 - Sezione 2A	3	3	4	3	4
Plesso BGEE834078 - Sezione 2B	0	4	2	5	5
Plesso BGEE834089 - Sezione 2A	5	5	1	2	4
Plesso BGEE834089 - Sezione 2B	3	4	0	4	4
Plesso BGEE83409A - Sezione 2A	5	4	6	1	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BGIC83400X	18,4%	23,0%	14,9%	17,2%	26,4%
Lombardia	27,1%	21,7%	12,5%	11,3%	27,4%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte
---------------------------------



Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BGEE834078 - Sezione 5A	3	5	2	4	4
Plesso BGEE834078 - Sezione 5B	4	6	0	2	4
Plesso BGEE834089 - Sezione 5A	4	6	3	1	5
Plesso BGEE834089 - Sezione 5B	3	4	6	2	3
Plesso BGEE83409A - Sezione 5A	4	5	1	1	2
Plesso BGEE83409A - Sezione 5B	4	3	0	5	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BGIC83400X	22,7%	29,9%	12,4%	15,5%	19,6%
Lombardia	22,0%	18,8%	12,0%	20,5%	26,7%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BGEE834078 - Sezione 5A	7	2	2	2	5
Plesso BGEE834078 - Sezione 5B	5	2	2	1	7
Plesso BGEE834089 - Sezione 5A	4	0	1	2	10
Plesso BGEE834089 - Sezione 5B	2	3	4	0	5
Plesso BGEE83409A - Sezione 5A	3	0	1	1	6
Plesso BGEE83409A - Sezione 5B	1	1	3	1	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BGIC83400X	23,9%	8,7%	14,1%	7,6%	45,6%
Lombardia	35,4%	12,1%	8,7%	6,9%	36,9%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro



le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIC83400X	9,5%	90,5%	3,5%	96,5%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIC83400X	2,6%	97,4%	6,8%	93,2%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIC83400X	8,1%	91,9%	13,2%	86,8%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIC83400X	0,6%	99,4%	4,1%	95,9%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIC83400X	4,0%	96,0%	2,8%	97,2%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola BGIC83400X - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola BGIC83400X - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BGIC83400X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					



Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola BGIC83400X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).





## Punti di forza

Un punto di forza è rappresentato dalla somministrazione di prove parallele per tutte le classi della Scuola Primaria. Vengono somministrate prove parallele anche alla Scuola Secondaria: in tutte le classi per le discipline di lettere e lingue straniere e solo per matematica nelle classi terze. Un ulteriore punto di forza è rappresentato da un maggior numero di incontri di dipartimenti disciplinari e dall'organizzazione di dipartimenti verticali, allo scopo di confrontarsi su metodologie e strategie didattiche. Infine, grazie all'elaborazione del curricolo verticale, i team Docenti dei due ordini di Scuola hanno iniziato a progettare attraverso momenti dedicati di condivisione e riflessione, con la mission di migliorare i livelli di apprendimento di tutti gli Studenti, l'acquisizione delle competenze e gli esiti delle prove standardizzate.

## Punti di debolezza

Nelle prove INVALSI dell'anno scolastico 2021-2022 si sono registrati dei risultati generali nettamente inferiori alle medie regionali e nazionali. La causa principale è da attribuire alle difficoltà emerse durante gli anni di didattica a distanza, poiché non tutti gli Alunni sono stati in grado di partecipare e non sempre è stato possibile attivare metodologie didattiche digitali di recupero; ciò ha provocato un divario di preparazione che, alla ripresa della didattica in presenza, avrebbe necessitato di risorse professionali ulteriori per poter essere compensato; purtroppo, la risorsa docente Covid, nonostante abbia rappresentato un valido supporto, non è stata sufficiente. La Scuola non è, quindi, riuscita a fare in modo di ridurre il numero di Studenti che si sono collocati ai livelli più bassi di competenza.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati delle prove standardizzate consentono di rilevare che le difficoltà sono per la maggior parte imputabili alla situazione pandemica degli anni scorsi, soprattutto nella scuola Secondaria di primo grado .



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Tutti gli Studenti hanno acquisito, almeno ad un livello base, le competenze alfabetica-funzionale, personale, sociale e la competenza digitale. Per quanto riguarda la capacità di imparare ad imparare, tutti gli Alunni hanno acquisito un patrimonio di conoscenze e nozioni di base e sono in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni, anche in modo autonomo. Per valutare le competenze chiave europee degli Studenti, la Scuola Primaria utilizza delle rubriche di valutazione che anche la Scuola Secondaria si appresta a predisporre. Nel corso dell'anno scolastico 2021-2022, la Scuola ha attuato il curricolo verticale per l'insegnamento dell'Educazione Civica, predisposto durante il precedente a.s., come da indicazioni del Ministero. Ciò ha contribuito a rendere più solide le competenze sociali e di cittadinanza, anche attraverso U.D.A. in verticale sul tema della legalità, allo scopo di formare l'Uomo e il Cittadino. Queste attività hanno avuto una positiva ricaduta anche sul comportamento degli Alunni.

## Punti di debolezza

La Scuola non ha ancora completato la stesura di criteri comuni da adottare per la valutazione delle competenze sociali e civiche.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza globalmente raggiunto dagli Studenti è adeguato, ad eccezione di alcune situazioni particolari che, tuttavia, vengono regolarmente monitorate. La maggior parte degli Studenti raggiunge una adeguata autonomia di studio e di lavoro. La Scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BGIC83400X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,00	55,84	55,05
BGIC83400X BGEE834078 - Sezione A	57,89	79%	↑	↑	↑
BGIC83400X BGEE834078 - Sezione B	48,28	79%	↓	↓	↓
BGIC83400X BGEE834089 - Sezione A	53,41	100%	↓	↓	↓
BGIC83400X BGEE834089 - Sezione B	57,17	88%	↔	↔	↑
BGIC83400X BGEE83409A - Sezione A	57,96	83%	↑	↑	↑
BGIC83400X BGEE83409A - Sezione B	51,30	82%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BGIC83400X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			48,28	48,07	47,22
BGIC83400X BGEE834078 A	48,65	74%	↔	↔	↑
BGIC83400X BGEE834078 B	49,49	84%	↔	↔	↑
BGIC83400X BGEE834089 A	55,14	94%	↑	↑	↑



BGIC83400X BGEE834089 B	55,86	75%	↑	↑	↑
BGIC83400X BGEE83409A A	63,72	72%	↑	↑	↑
BGIC83400X BGEE83409A B	60,36	88%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BGIC83400X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,99	200,95	196,62
BGIC83400X BGEE834078 A	196,98	95%	↓	↓	↑
BGIC83400X BGEE834078 B	194,01	90%	↓	↓	↓
BGIC83400X BGEE834089 A	192,99	90%	↓	↓	↓
BGIC83400X BGEE834089 B	212,50	100%	↑	↑	↑
BGIC83400X BGEE83409A A	210,36	95%	↑	↑	↑
BGIC83400X BGEE83409A B	182,50	94%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BGIC83400X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del	Percentuale di copertura di	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale



	2022	Matematica	203,12	201,32	194,22
BGIC83400X BGEE834078 A	200,82	95%	↓	↓	↑
BGIC83400X BGEE834078 B	199,41	90%	↓	↓	↑
BGIC83400X BGEE834089 A	194,46	90%	↓	↓	↑
BGIC83400X BGEE834089 B	202,01	100%	↓	↑	↑
BGIC83400X BGEE83409A A	203,41	95%	↑	↑	↑
BGIC83400X BGEE83409A B	186,49	94%	↓	↓	↓

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola BGIC83400X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			217,68	214,80	205,90
BGIC83400X BGEE834078 A	212,39	95%	↓	↓	↑
BGIC83400X BGEE834078 B	221,09	90%	↑	↑	↑
BGIC83400X BGEE834089 A	214,25	90%	↓	↓	↑
BGIC83400X BGEE834089 B	220,28	100%	↑	↑	↑
BGIC83400X BGEE83409A A	229,69	95%	↑	↑	↑
BGIC83400X BGEE83409A B	199,50	88%	↓	↓	↓

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola BGIC83400X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			215,66	213,31	206,70
BGIC83400X BGEE834078 A	207,41	95%	↓	↓	↑
BGIC83400X BGEE834078 B	219,68	90%	↑	↑	↑
BGIC83400X BGEE834089 A	208,91	95%	↓	↓	↑





BGIC83400X BGEE834089 B	209,16	100%	↓	↓	↑
BGIC83400X BGEE83409A A	220,94	95%	↑	↑	↑
BGIC83400X BGEE83409A B	190,23	88%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

Gli Alunni in uscita dalla Scuola Primaria generalmente mantengono gli stessi livelli di risultati anche alla Scuola Secondaria. Alla Scuola Secondaria di II grado, gli Studenti hanno quasi sempre risultati in linea con quelli ottenuti alla Scuola Secondaria di I grado, in particolare quegli Alunni che seguono il consiglio orientativo.

## Punti di debolezza

Le eventuali criticità che, talvolta, si riscontrano al passaggio dalla Scuola Primaria alla Secondaria possono essere riconducibili in particolare a metodologie di lavoro e di valutazione non ancora sufficientemente uniformate. E' necessario rafforzare interventi didattici che promuovano maggiormente l'autonomia nel metodo di lavoro e di studio degli Alunni e prevedere un maggior numero di momenti di incontro/confronto tra i due ordini di Scuola, per allinearsi il più possibile nella valutazione.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli Studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti, anche se il momento di



passaggio degli Alunni dalla Scuola Primaria alla Secondaria è caratterizzato da criticità riconducibili soprattutto a metodologie di lavoro e di valutazione non sufficientemente uniformate.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,7%	86,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	56,2%	53,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	72,4%	68,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		35,2%	30,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		4,8%	7,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,3%	85,4%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	58,8%	55,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	72,5%	69,1%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,4%	30,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		5,9%	7,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,5%	88,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	99,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	78,8%	77,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	80,8%	85,7%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	66,3%	73,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	62,5%	62,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,2%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	64,4%	59,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	57,7%	54,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	61,5%	66,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,2%	16,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	84,2%	87,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	98,0%	99,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	76,2%	77,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	69,3%	65,2%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,1%	92,3%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	65,3%	61,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,1%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	72,3%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	68,3%	65,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	62,4%	68,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		18,8%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		28,8%	24,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		53,8%	61,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		47,1%	55,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	60,6%	65,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,9%	13,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	78,2%	79,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per	✓	46,5%	51,3%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	59,4%	64,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Sulla base delle indicazioni contenute nei documenti ministeriali, la Scuola ha completato il proprio curricolo verticale, che è espressione del P.T.O.F del nostro Istituto ed è parte integrante del progetto educativo in esso delineato. Il nostro curricolo verticale, pubblicato sul sito web dell'Istituto, descrive l'intero percorso formativo dello Studente, rispondendo ai suoi bisogni formativi e alle richieste del contesto locale e tenendo conto dei diversi stili di apprendimento; esso, inoltre, è finalizzato allo sviluppo delle competenze fondamentali per il raggiungimento dei traguardi previsti nelle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari; tali traguardi, di competenza e delle competenze trasversali per le varie discipline e anni di corso, sono stati condivisi tra tutti i Docenti. L'Istituto ha, inoltre, aderito ad un progetto di rete che consentirà di rafforzare e implementare il curricolo verticale attraverso buone pratiche condivise e corsi di formazione. Per riflettere sulle connessioni cognitive e didattiche tra le Discipline e le Competenze Chiave Europee, il nostro Istituto si è organizzato in dipartimenti, sia orizzontali che verticali, così da perseguire una continuità didattico-educativa. I Dipartimenti, così come le riunioni di Classi Parallele e di Modulo, sono il

## Punti di debolezza

Rimane da completare la parte relativa alle competenze digitali con riferimento ad ogni singola disciplina. Gli incontri di Dipartimenti verticali sono stati, fino ad ora, in numero non sufficiente a consentire la buona riuscita della continuità didattica: è necessaria la condivisione di rubriche valutative comuni ai due ordini di Scuola e la realizzazione di U.D.A. in verticale. Non per tutte le discipline sono state somministrate prove parallele in modo sistematico.





luogo ideale per progettare e riorientare la didattica e per confrontarsi sull'utilizzo di nuove metodologie e sull'innovazione degli ambienti di apprendimento. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti e ben integrate con il progetto della nostra Scuola, articolate sulla base del PTOF. Per quanto riguarda l'aspetto della valutazione, il nostro Istituto, dallo scorso anno scolastico, somministra prove parallele. Inoltre, la Scuola Primaria, in seguito all'introduzione dei nuovi criteri di valutazione, ha predisposto ed utilizzato rubriche di valutazione.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La Scuola ha definito gli aspetti del proprio curriculum. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è stata completata e condivisa tra Docenti dei due ordini di



Scuola. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti e ben integrate con il progetto della nostra Scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità e competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e la valutazione degli Studenti e dipartimenti disciplinari, anche in verticale con la scuola Primaria. Si rileva una stretta relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli Studenti. I risultati della valutazione degli Studenti sono usati per ridefinire la programmazione e progettare interventi didattici mirati.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,0%	2,4%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	56,2%	52,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,4%	89,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,8%	5,3%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		21,0%	17,3%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	88,2%	88,8%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,1%	83,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,9%	17,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		24,5%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,9%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare		40,0%	35,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,4%	93,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,7%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,7%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	81,4%	78,3%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,2%	89,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,9%	17,3%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,8%	10,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	91,4%	93,5%	93,7%
Classi aperte		44,8%	38,6%	39,5%
Gruppi di livello		69,5%	70,2%	68,8%
Flipped classroom	✓	41,0%	46,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		73,3%	56,4%	44,1%
Metodo ABA	✓	28,6%	24,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,8%	7,2%	4,9%
Altra metodologia didattica		32,4%	30,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	89,2%	92,8%	94,1%
Classi aperte		35,3%	35,0%	35,5%
Gruppi di livello	✓	75,5%	74,5%	74,8%
Flipped classroom		61,8%	69,4%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		48,0%	36,7%	31,9%
Metodo ABA		14,7%	9,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		1,0%	4,8%	3,6%
Altra metodologia didattica		28,4%	28,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici



**3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici**

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		6,7%	6,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,1%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	72,1%	76,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	51,0%	50,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		37,5%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	79,8%	77,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,3%	91,3%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	76,0%	63,4%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		40,4%	43,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	74,0%	66,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,5%	85,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,0%	2,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,0%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,9%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	63,5%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,8%	6,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,7%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		1,0%	1,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,1%	94,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	62,4%	61,3%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,1%	87,3%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	95,0%	94,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	98,0%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	90,1%	85,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	77,2%	78,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	94,1%	90,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	94,1%	94,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	64,4%	58,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	59,4%	54,3%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,0%	6,6%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	10,9%	12,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	79,2%	79,3%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		39,6%	36,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		7,9%	9,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

Con il supporto economico del Ministero e la partecipazione dell'Istituto ai PON Digital Board e Reti cablate, le nostre Scuole hanno implementato il numero dei dispositivi digitali e potenziato la rete. Grazie anche al decreto sostegni, la nostra Scuola ha acquistato delle panchine per realizzare ambienti di apprendimento all'aperto, nuovi, accoglienti e stimolanti, sfruttando gli spazi verdi dei nostri plessi. La Scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative, cooperative learning, classi aperte, flipped classroom, peer to peer, coding e robotica educativa. Tutti i nostri Studenti hanno la possibilità di utilizzare i dispositivi digitali presenti nella Scuola e tutte le nostre aule sono dotate di lavagne interattive che consentono una didattica digitale quotidiana. Quasi tutti i Docenti sono formati per l'utilizzo delle metodologie didattiche più innovative, che sono considerate le più adeguate per favorire l'apprendimento degli Studenti e sulle quali i Docenti stessi si confrontano regolarmente per cercare di uniformarsi. Per quanto riguarda le metodologie attive specifiche per l'inclusione, i nostri Docenti di sostegno, in collaborazione con i Docenti curricolari, scelgono, di volta in volta, di mettere in atto le metodologie più

## Punti di debolezza

Diversi ambienti di apprendimento, seppur esistenti all'interno dell'Istituto, necessitano di essere rivisitati e migliorati, anche alla luce delle nuove didattiche digitali. E' necessario che tutti i Docenti siano formati per l'utilizzo delle più innovative metodologie didattiche.





adeguate per rispondere ai bisogni dei singoli Alunni, tenendo conto dei diversi stili di apprendimento. I fondi stanziati dal PNRR 4.0 sugli ambienti di apprendimento saranno impiegati per implementare spazi e tecnologia, al fine di promuovere una didattica più innovativa.

Generalmente, le relazioni tra Alunni e tra Alunni e Docenti sono buone e improntate al rispetto e alla condivisione di intenti. La nostra Scuola promuove momenti di festa e celebra le ricorrenze e le giornate di particolare rilevanza per rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e alla società. In presenza di situazioni di frequenza scolastica irregolare, viene applicato un protocollo di monitoraggio ed eventuale segnalazione agli enti competenti; mentre in caso di comportamenti problematici da parte degli Studenti, il nostro Istituto fa riferimento al Regolamento di Disciplina per entrambi gli ordini di Scuola e, laddove possibile, di avvale dell'intervento di Esperti esterni (psicologo, psicopedagogo).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi generalmente risponde alle esigenze di apprendimento degli Studenti, anche se gli spazi laboratoriali non sempre vengono utilizzati in modo da sfruttarne pienamente le potenzialità. La Scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli Studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche e/o progetti. La Scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività che potenzino la dimensione relazionale e sociale. Le regole di comportamento sono definite attraverso il Regolamento di Istituto e condivise nelle Classi e con le Famiglie.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	79,0%	77,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	82,9%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,6%	85,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	46,7%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	84,8%	84,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	41,0%	43,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		11,4%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	75,5%	74,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	81,4%	80,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,2%	87,4%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	45,1%	44,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	82,4%	81,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	83,3%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		10,8%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	70,9%	79,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,2%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,1%	92,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	75,7%	65,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,8%	8,0%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	72,0%	78,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,0%	91,7%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,0%	92,6%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	77,0%	67,6%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,0%	8,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,3%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		90,4%	83,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	86,5%	79,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	88,5%	73,5%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	83,7%	77,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		45,2%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,8%	82,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		8,7%	7,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,1%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,1%	88,3%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		91,1%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	79,2%	77,1%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	74,3%	68,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	83,2%	78,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		49,5%	59,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	81,2%	84,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		7,9%	7,4%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,9%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,8%	87,0%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	34,6%	28,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,7%	7,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		17,3%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		15,4%	13,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		11,5%	15,0%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		38,5%	28,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		16,3%	15,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,0%	0,2%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,2%	85,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	29,7%	27,9%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	17,8%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	61,4%	66,1%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	30,7%	28,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		20,8%	24,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		45,5%	42,8%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		14,9%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,7%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		66,3%	72,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,1%	20,4%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	17,3%	28,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	38,5%	40,8%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	7,7%	12,0%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	54,8%	58,1%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		37,5%	32,2%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,6%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,0%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		67,3%	74,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,7%	25,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	39,6%	49,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	74,3%	72,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	17,8%	17,6%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	67,3%	63,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	77,2%	73,9%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,9%	8,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.





## Punti di forza

L'I.C. di Capriate promuove e realizza l'inclusione di Studenti con Bisogni Educativi Speciali. Gli Insegnanti utilizzano strategie metodologiche che favoriscono la didattica inclusiva, concordando gli interventi più opportuni, che vengono riportati nei PDP e nei PEI, questi ultimi condivisi nel GLO, e messi in atto dal Consiglio di Classe e dall'Equipe pedagogica. L'attuazione di questi Piani viene condivisa con la Famiglia, la quale collabora affinché abbia successo, e monitorata con regolarità. In caso di necessità, la documentazione può essere rivista, aggiornata e/o modificata. La modulistica viene predisposta sulle indicazioni eventualmente fornite dal Ministero e dal CTI e condivisa con l'intero Collegio Docenti. L'I.C. realizza percorsi di accoglienza, di supporto linguistico attraverso i mediatori e corsi di prima alfabetizzazione per gli Studenti stranieri da poco in Italia (NAI) e di seconda per chi evidenzia ancora difficoltà linguistiche. Per gli Alunni con svantaggio socio-economico sono previste attività didattiche personalizzate, per superare le difficoltà specifiche, forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti e di monitoraggio della dispersione scolastica. Gli interventi di potenziamento sugli Alunni risultano proficui in quanto stimolano la loro

## Punti di debolezza

Nonostante l'I.C. realizzi, ormai da lungo tempo, attività di accoglienza per gli Studenti stranieri da poco in Italia, purtroppo la loro inclusione presenta delle criticità; ciò dipende sovente dall'età anagrafica degli Alunni al momento dell'inserimento; infatti l'inclusione risulta più problematica quando avviene nella Scuola Secondaria. Per quanto riguarda i percorsi di lingua italiana per Studenti stranieri da poco in Italia, che la nostra Scuola mette in atto, non sempre hanno successo a causa delle oggettive difficoltà dovute ai repentini cambiamenti culturali e linguistici. La Scuola promuove attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità, anche se sarebbe opportuno prevedere ulteriori momenti di riflessione. Per quanto riguarda le eccellenze, il nostro Istituto si propone di tenerne conto maggiormente, pensando a delle attività e/o a dei progetti che le valorizzino.



motivazione e li rendono maggiormente consapevoli del loro percorso scolastico. Nell'attività quotidiana, gli Insegnanti promuovono anche lavori di gruppo omogenei/eterogeni, tutoraggio, attività a coppie.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività della nostra Scuola finalizzate all'inclusione sono generalmente efficaci, anche se ci sono aspetti che potrebbero essere migliorati. La Scuola dedica attenzione ai temi interculturali e promuove il rispetto delle differenze e della diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli Studenti è adeguatamente strutturata. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono generalmente efficaci, anche se non per tutti gli Studenti destinatari. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	99,0%	97,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	69,5%	76,9%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	91,4%	88,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	79,0%	74,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	59,0%	59,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,7%	8,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,1%	97,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	63,7%	74,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,3%	86,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	76,5%	69,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	54,9%	57,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		5,9%	8,1%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		31,2%	31,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	49,5%	44,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	20,4%	18,5%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		4,3%	11,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		1,1%	2,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		19,4%	23,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		1,1%	5,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		1,1%	2,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		8,6%	11,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	98,0%	95,4%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	93,1%	85,8%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	89,1%	80,0%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	89,1%	87,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		46,5%	51,8%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	64,4%	67,3%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	90,1%	89,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		17,8%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola BGIC83400X</b>	2,0%	8,7%	46,2%	8,7%	27,9%	6,8%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di BERGAMO</b>	3%	4%	27%	10%	16%	7%	1%	4%
<b>LOMBARDIA</b>	4%	5%	28%	14%	20%	10%	4%	5%
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	51,9%	63,3%	65,3%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
<b>Situazione della scuola BGIC83400X</b>	92,5%	80,6%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di BERGAMO	95,8%	84,8%
LOMBARDIA	94,9%	82,9%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Ogni anno l'I.C. organizza incontri per il passaggio di informazioni tra i diversi ordini di Scuola, durante i quali si segnalano anche le situazioni particolari. Tali informazioni vengono utilizzate per la formazione delle future Classi. In occasione degli Open day e del progetto continuità, gli Alunni dei diversi ordini di Scuola si incontrano e svolgono delle attività insieme. La Scuola Secondaria di primo grado realizza anche percorsi di orientamento finalizzati alla scelta più adeguata del percorso scolastico successivo, anche grazie al supporto del progetto "Oriente", organizzato dalla Regione Lombardia, che ha la finalità di promuovere incontri con le Famiglie, con uno psicologo e con esperti di diversi ambiti lavorativi. Il progetto inizia durante il secondo anno della Scuola Secondaria e si conclude prima del termine delle iscrizioni alla Secondaria di secondo grado. Il Consiglio di Classe si riunisce per la stesura del consiglio orientativo che viene restituito alla Famiglia. I consigli orientativi della Scuola non sempre sono seguiti dagli Studenti.

## Punti di debolezza

Per quanto riguarda la formazione delle Classi prime, nonostante un meticoloso passaggio di informazioni, non sempre risulta ottimale. Potrebbe essere positivo realizzare un percorso di osservazione per "classi aperte" durante le prime due settimane di frequenza. Circa la metà degli Studenti effettua una scelta diversa rispetto al consiglio orientativo. Va ulteriormente sollecitata la partecipazione dei Genitori e degli Alunni agli "OpenDay" degli Istituti superiori.

## Autovalutazione





### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate e prevedono il coinvolgimento di Alunni e Docenti, ma anche delle Famiglie. La collaborazione tra i Docenti della Scuola Primaria e della Secondaria di primo grado è abbastanza consolidata. La Scuola realizza diverse iniziative finalizzate ad accompagnare gli Studenti nel passaggio da un ordine di Scuola all'altro e percorsi finalizzati alla



conoscenza di sé e delle proprie attitudini, grazie anche alla presenza di Esperti esterni. Il nostro I.C. ha aderito al Progetto di orientamento PMI Day, che apre le porte ai Ragazzi dell'ultimo anno della Secondaria per far conoscere le aziende del territorio. Nell'a.s. 2021-22 gli Alunni delle Classi terze del nostro Istituto hanno partecipato e hanno conseguito il primo premio (Confindustria Bergamo).



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,8%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,2%	1,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,9%	7,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,7%	6,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,6%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,3%	1,9%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,0%	8,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,8%	6,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,8%	7,2%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	32,4%	16,2%	14,7%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,9%	6,5%	5,6%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,1%	10,7%	10,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	25	16	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	28.538	5.603,0	4.144,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	30,2%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	10,8%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	18,7%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	40,3%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	1	55,4%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	14,4%	16,3%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	33,8%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	29,5%	30,8%	26,4%
Sport	0	10,8%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	10,8%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	22,3%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

L'orientamento strategico e l'organizzazione dell'Istituto sono formalizzati nel PTOF, in cui sono definiti le priorità, le strategie e i tempi di realizzazione. L'analisi dei bisogni formativi e la rilevazione delle condizioni dei singoli utenti del servizio scolastico, offerto da questo Istituto, permettono di acquisire informazioni generali e specifiche per impostare le scelte educative e gli obiettivi formativi. In diverse occasioni dell'anno scolastico, le Famiglie vengono messe a conoscenza dello stato di attuazione delle programmazioni disciplinari e dei progetti. All'inizio dell'anno la Dirigente Scolastica chiede al personale la disponibilità ad assumere i vari incarichi, quali Collaboratori, Responsabili di Plesso, Referenti, Gruppi di lavoro, Commissioni, e propone al Collegio la suddivisione delle aree FFSS. Il DSGA definisce e assegna al personale ATA le mansioni ed elabora il piano delle attività. All'inizio dell'anno scolastico vengono definiti i progetti curricolari ed extracurricolari, tenendo conto delle risorse interne ed esterne a disposizione e delle competenze del Personale. I progetti possono essere finanziati dal Fondo d'Istituto, dal Piano Diritto allo Studio e dai fondi del Forte Processo Migratorio. Nella scelta dei progetti, il nostro I.C. ha dato la priorità a quelli di

## Punti di debolezza

Nell'identificazione e condivisione dei valori e degli obiettivi di sviluppo dell'Istituto non si evidenziano particolari punti di criticità. E' opportuno individuare a livello collegiale gli strumenti per la rilevazione della situazione finale del percorso svolto, in particolare in merito alla verifica e alla valutazione delle diverse attività realizzate, anche attraverso questionari di gradimento da rivolgere agli Alunni. Durante la definizione e la suddivisione delle aree di lavoro si cerca sempre di coinvolgere tutti i Docenti, sia per garantire una leadership diffusa, sia per non riversare più incarichi su uno stesso Docente come spesso accade.



potenziamento delle abilità logico-matematico-scientifiche e di lingue straniere, per migliorare gli esiti delle prove standardizzate e per promuovere l'incontro tra persone e culture diverse, contrastando ogni forma di razzismo e discriminazione, e a quelli di potenziamento delle abilità artistico-espressive per valorizzare la creatività e l'inventiva personale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Motivazione dell'autovalutazione

La Scuola ha definito la mission e la vision stabilendo le proprie priorità, condivise nella Comunità Scolastica, con le Famiglie e il Territorio. Il monitoraggio delle azioni e dei progetti e l'autovalutazione di Istituto sono da implementare. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se buona parte dei Docenti non mostra disponibilità nell'assumere incarichi specifici.





## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,0%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	45,0%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		37,7%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,2%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	4,1	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,7%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	54,0%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	1	15,3%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	6,7%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	16,7%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	32,0%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	21,3%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	76,7%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	20,7%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,7%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,0%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	28,7%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,0%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,7%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	1	37,3%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	86,0%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	1	25,3%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	0	41,3%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	8,0%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,3%	12,7%	17,3%
Università	0	7,3%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	28,7%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	3	79,3%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	9,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	28,0%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	2,7%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,0%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,7%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	20,0%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,8%	1,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		15,1%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro	16,2%	3,3%	3,0%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		2,1%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento	100,0%	8,1%	7,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		9,5%	8,9%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e		5,5%	5,2%	4,0%



cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità	8,8%	22,5%	32,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,9%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,8%	1,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,3%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		15,7%	14,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,5%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,4%	0,5%
Altri argomenti	41,2%	14,3%	12,2%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,8%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		19,1%	13,5%	13,8%
Scuola e lavoro	15,0%	2,8%	2,6%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		2,2%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento	72,5%	4,2%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		19,8%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,6%	5,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	5,0%	24,8%	34,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,1%	4,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,1%	1,4%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		2,9%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,9%	2,3%	1,7%



Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		4,0%	0,9%	0,7%
Altri argomenti	80,0%	13,9%	13,4%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	15,2%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		11,3%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,5%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		45,0%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,5%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	8,6%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,0%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	55,6%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,3%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	15,9%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	7,3%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,3%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	35,8%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,3%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,6%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,3%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	9,9%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	4,6%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	4,0%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,9%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,3%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,6%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,0%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,7%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,7%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	19,2%	14,3%	13,1%
Altro argomento	2	23,8%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	66,7%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	0	15,6%	14,3%	10,2%



Rete di ambito	1	10,2%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	0	31,3%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,8%	10,3%	12,4%
Università	0	0,7%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	28,6%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,4%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,9%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		33,2%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,6%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,6%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,5%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,2%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	27,3%	5,5%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,0%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,0%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,8%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,0%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,7%	0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,9%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,8%	0,8%



Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,6%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,3%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,1%	2,6%	2,5%
Altro argomento	100,0%	17,3%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	79,7%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	60,8%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		41,8%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	81,0%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	97,4%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	77,8%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,5%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	68,6%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,1%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	60,1%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari		51,0%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	42,5%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	67,3%	70,0%	72,3%
Altro argomento		35,3%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.





## 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	8,3%	11,4%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	8,3%	7,7%	10,6%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	3,2%	4,5%	5,1%
Accoglienza	14,8%	6,3%	6,1%	5,8%
Inclusione	7,4%	8,7%	9,0%	8,1%
Continuità	14,8%	5,9%	5,5%	5,3%
Orientamento	14,8%	3,5%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio	4,6%	2,2%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,8%	4,9%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,8%	1,7%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	5,2%	5,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,9%	1,8%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	7,4%	4,5%	4,1%	3,4%
Altro argomento	0,0%	1,9%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La Scuola raccoglie le esigenze formative e si attiva per partecipare alle proposte di rete dei vari Istituti vicini o alle iniziative promosse dalle agenzie del territorio a titolo gratuito. Per questo anno scolastico, i Docenti hanno scelto, come attività di aggiornamento, corsi di formazione relativi alla Valutazione e Autovalutazione d'Istituto e alle Prove Invalsi; essi sono, inoltre, tenuti ad aggiornare periodicamente la propria formazione nel campo della sicurezza e del primo soccorso. La Segreteria raccoglie i dati di arricchimento professionale di ciascun docente e li inserisce nei fascicoli personali. La Scuola, per quanto possibile, tiene conto delle competenze di tutto il personale scolastico per una migliore gestione delle risorse umane e per garantire un servizio rispondente alle necessità di tutti, in particolare degli alunni. Nell'anno scolastico 2022-2023, con i fondi stanziati dal PNRR per la dispersione scolastica, si cercherà di attivare corsi per le Famiglie dedicati alla genitorialità. Il nostro I.C. promuove la collaborazione tra Docenti, anche di ordini diversi, attraverso i dipartimenti, sia in orizzontale sia in verticale, gruppi di lavoro e iniziative di progettazione, verifica e valutazione.

## Punti di debolezza

La collaborazione e gli accordi di rete con soggetti pubblici e privati può essere incrementata. Possono essere ulteriormente sviluppati progetti e azioni per coinvolgere maggiormente le Famiglie nella pratica educativa. Rispetto allo scorso anno scolastico, si è registrata una diminuzione nella partecipazione ai colloqui generali e alle assemblee di Classe.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le collaborazioni attivate sono pienamente integrate e in linea con l'Offerta formativa della scuola. Le Famiglie sono mediamente coinvolte attraverso la formalizzazione del Patto educativo di corresponsabilità. La Scuola promuove, attraverso il Regolamento d'Istituto e/o altri documenti, la partecipazione alla vita scolastica. Il lavoro dei Docenti nella scuola è apprezzabile, ma andrebbe maggiormente condiviso e diffuso attraverso le "buone pratiche".



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,5%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,3%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,7%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,4%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,1%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	11,3%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	5,3%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,5%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,7%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,1%	7,1%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,1%	9,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	11,5%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	72,7%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		19,8%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,4%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	0	29,6%	30,0%	30,8%
Regione	0	6,2%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,2%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,4%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,5%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	54,1%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	15,2%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,5%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	58,0%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,1%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	22,2%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	6	2,3%	1,7%	2,2%
Convenzioni	0	23,1%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,6%	1,0%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	1,3%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	6	21,0%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		10,8%	8,3%	7,0%
Università		18,7%	19,1%	18,1%



Enti di ricerca		1,8%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,8%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,2%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive	✓	9,2%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,1%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	19,5%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,8%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		5,0%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,3%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,5%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,6%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,8%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,8%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,1%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,6%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,4%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,3%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative	✓	10,0%	9,7%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,7%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	2,7%	3,0%	3,2%
Altri oggetti		6,9%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	31%	15,7%	18,1%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	16%	15,7%	18,1%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BGIC83400X		✓		
	Riferimento provinciale BERGAMO	30,1%	58,1%	10,8%	1,1%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,4%	58,0%	15,7%	2,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BGIC83400X			✓	
	Riferimento provinciale	0,0%	15,1%	40,9%	44,1%





	BERGAMO				
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,4%	8,6%	39,4%	51,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BGIC83400X		✓		
	Riferimento provinciale BERGAMO	4,3%	29,0%	48,4%	18,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,9%	24,7%	42,2%	30,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BGIC83400X		✓		
	Riferimento provinciale BERGAMO	37,0%	57,0%	6,0%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	30,2%	57,1%	10,6%	2,0%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BGIC83400X		✓		
	Riferimento provinciale BERGAMO	0,0%	29,0%	41,0%	30,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,5%	17,1%	45,4%	37,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BGIC83400X		✓		
	Riferimento provinciale BERGAMO	7,0%	43,0%	42,0%	8,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	5,2%	36,3%	41,8%	16,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,3%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,3%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,2%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,2%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,2%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		7,3%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,8%	8,0%	7,4%
Altre modalità		1,8%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,3%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,3%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,2%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,2%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,2%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		7,3%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,8%	8,0%	7,4%
Altre modalità		1,8%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		16,0%	23,4%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		16,0%	23,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC83400X	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		12.8	26.4	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		11.4	19.4	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La Scuola collabora con le Amministrazioni comunali di Capriate San Gervasio e Filago per la definizione del Piano Diritto allo Studio (progetti e arredi), per la manutenzione degli edifici e per la Commissione Mensa. Collabora con Agenzie territoriali quali: Associazioni sportive ed Ambientali, Protezione Civile, AVIS - AIDO, Polizia Municipale, Biblioteche, Associazione Nazionale Alpini e altre agenzie dei Comuni vicini. L'Istituto collabora in rete con altre Scuole per attività di integrazione ed alfabetizzazione degli Alunni stranieri, per l'Inclusione, per un supporto psico-pedagogico degli Alunni e delle Famiglie con particolari bisogni educativi, per attività di formazione dei Docenti. Inoltre, l'Istituto da anni aderisce alla rete di Scuole che promuovono Salute, Benessere e Sport. L'Istituto collabora con le Famiglie nel percorso didattico-educativo degli Alunni. Le modalità di comunicazione Scuola-Famiglia sono: il Consiglio di Istituto, il Consiglio di Classe e Interclasse, le Assemblee, i colloqui individuali/collettivi, il Documento di valutazione, le lettere informative sull'andamento didattico-disciplinare. Per gli alunni BES, si effettuano incontri istituzionali (GLO) per la condivisione dei PEI. I PDP, invece, vengono direttamente

## Punti di debolezza

Grazie anche alla collaborazione attiva e puntuale di entrambe le Amministrazioni comunali e delle associazioni presenti sui territori non si ravvisano punti di debolezza.



condivisi con le Famiglie, alle quali la Scuola chiede una attiva collaborazione per la piena realizzazione del Piano. I Docenti possono incontrare le Famiglie, per particolari necessità didattico-educative, su richiesta di una delle due parti. La Scuola utilizza il sito web e, soprattutto, il registro elettronico per le comunicazioni ufficiali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## **Motivazione dell'autovalutazione**

L'Istituto partecipa a reti di Scuole e collabora con soggetti esterni. Le alleanze educative attivate sono integrate con l'offerta formativa. Il nuovo registro elettronico ha permesso di migliorare la comunicazione interna e quella tra l'Istituto e le Famiglie.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITA'

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

### TRAGUARDO

Aumentare la percentuale degli Studenti che si collocano nella fascia medio-alta di livello/voto.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettazione di percorsi laboratoriali curricolari ed extracurricolari, che mirino al raggiungimento e al potenziamento delle competenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Costruire strumenti condivisi di rilevazione e valutazione delle competenze in uscita, all'interno dei Dipartimenti, sia in orizzontale sia in verticale.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Progettare, realizzare ambienti di apprendimento ibridi, fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici, concepiti in modo innovativo, che prevedano anche l'utilizzo di tecnologie digitali (PNRR Piano Scuola 4.0).
4. **Inclusione e differenziazione**  
Consolidare pratiche di prevenzione e lotta ai fenomeni di dispersione scolastica in termini di abbandono, evasione, frequenza irregolare e fragilità negli apprendimenti. Attraverso i fondi del PNRR-investimento 1.4, il nostro I.C. si pone come obiettivo il potenziamento delle competenze di base e della cultura della "cura educativa" per tutti.
5. **Continuità e orientamento**  
Implementare gli incontri di Dipartimento in orizzontale e verticale tra i Docenti dei due ordini di Scuola, al fine di condividere i traguardi disciplinari, di predisporre prove di verifica sulle competenze in entrata, primo quadrimestre e fine anno e implementare buone e condivise pratiche valutative.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
L'articolazione del Collegio in Dipartimenti, Commissioni di lavoro, Referenze, Figure di Sistema e Gruppi di progettazione consente di realizzare le attività del PTOF finalizzate al raggiungimento degli obiettivi del PNRR e, dunque, al successo formativo. Il nostro I.C. aderisce a proposte territoriali attraverso il "fare rete".
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere e favorire la formazione sui processi di valutazione e autovalutazione per sostenere la professionalità docente nelle nuove sfide educative.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Mantenere e incrementare le nostre relazioni educativo-formative con le diverse Associazioni territoriali, con gli Enti comunali e le Scuole dell'Ambito per arricchire l'offerta formativa. Creare delle "buone alleanze educative" con le Famiglie per una proficua condivisione del Patto Educativo





di Corresponsabilità.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese nei due ordini di Scuola.

### TRAGUARDO

Aumentare le prestazioni di livello, riducendo la varianza tra le Classi e i Plessi.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Costruire strumenti condivisi di rilevazione e valutazione delle competenze in uscita, all'interno dei Dipartimenti, sia in orizzontale sia in verticale.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettazione di attività laboratoriali e di didattica innovativa, anche per gruppi di livello e classi aperte.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Progettare, realizzare ambienti di apprendimento ibridi, fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici, concepiti in modo innovativo, che prevedano anche l'utilizzo di tecnologie digitali (PNRR Piano Scuola 4.0).
4. **Inclusione e differenziazione**  
Consolidare pratiche di prevenzione e lotta ai fenomeni di dispersione scolastica in termini di abbandono, evasione, frequenza irregolare e fragilità negli apprendimenti. Attraverso i fondi del PNRR-investimento 1.4, il nostro I.C. si pone come obiettivo il potenziamento delle competenze di base e della cultura della "cura educativa" per tutti.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
L'articolazione del Collegio in Dipartimenti, Commissioni di lavoro, Referenze, Figure di Sistema e Gruppi di progettazione consente di realizzare le attività del PTOF finalizzate al raggiungimento degli obiettivi del PNRR e, dunque, al successo formativo. Il nostro I.C. aderisce a proposte territoriali attraverso il "fare rete".
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere e favorire la formazione sui processi di valutazione e autovalutazione per sostenere la professionalità docente nelle nuove sfide educative.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare.

### TRAGUARDO

Raggiungere la capacità di gestire autonomamente il proprio apprendimento, di condurre una vita improntata al benessere personale e sociale e di partecipare attivamente alla vita pubblica e democratica, anche in ottica europea, attraverso lo studio delle lingue comunitarie.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Costruire strumenti condivisi di rilevazione e valutazione delle competenze in uscita, all'interno dei Dipartimenti, sia in orizzontale sia in verticale.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettazione di attività curricolari ed extracurricolari, che mirino al raggiungimento e al potenziamento della competenza personale, sociale e della capacità di imparare a imparare.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Progettare, realizzare ambienti di apprendimento ibridi, fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici, concepiti in modo innovativo, che prevedano anche l'utilizzo di tecnologie digitali (PNRR Piano Scuola 4.0).
4. **Inclusione e differenziazione**  
Consolidare pratiche di prevenzione e lotta ai fenomeni di dispersione scolastica in termini di abbandono, evasione, frequenza irregolare e fragilità negli apprendimenti. Attraverso i fondi del PNRR-investimento 1.4, il nostro I.C. si pone come obiettivo il potenziamento delle competenze di base e della cultura della "cura educativa" per tutti.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
L'articolazione del Collegio in Dipartimenti, Commissioni di lavoro, Referenze, Figure di Sistema e Gruppi di progettazione consente di realizzare le attività del PTOF finalizzate al raggiungimento degli obiettivi del PNRR e, dunque, al successo formativo. Il nostro I.C. aderisce a proposte territoriali attraverso il "fare rete".
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Mantenere e incrementare le nostre relazioni educativo-formative con le diverse Associazioni territoriali, con gli Enti comunali e le Scuole dell'Ambito per arricchire l'offerta formativa. Creare delle "buone alleanze educative" con le Famiglie per una proficua condivisione del Patto Educativo di Corresponsabilità.



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta di queste priorità deriva dall'analisi dei risultati degli apprendimenti dei due ordini di scuola e dalla necessità di attivare interventi all'interno del PNRR\_Scuola 4.0 (di cui il nostro I.C. è beneficiario per gli investimenti 1.4 e 3.2) al fine di "rendere sostenibile il processo di transizione verso un più efficace modello educativo e formativo"(Piano Scuola 4.0) che, a partire dal coinvolgimento di tutta la comunità educante, favorisca un livello adeguato di competenze di base e sociali che permetta di realizzare un positivo progetto di vita.