



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

74.404,89 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

CAPRIATE S.G. " A. MANZONI"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BGIC83400X

### Città

CAPRIATE SAN GERVASIO

### Provincia

BERGAMO

## Legale Rappresentante

### Nome

MARIA RITA

### Cognome

MESCHIS

### Codice fiscale

MSCMRT76R41G273K

### Email

dirigente@iccapriate.cloud

### Telefono

029090759

## Referente del progetto

### Nome

MONICA

### Cognome

FERRARI

### Codice Fiscale

FRRMNC66L52B703C

**Email**

docente.ferrari@iccapriate.cloud

**Telefono**

3490927584

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

D14D23002430006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31315

**Titolo progetto**

IpazZi A scuola dopo Margherita Hack

**Descrizione progetto**

Nel mondo sempre più interconnesso di oggi, le competenze STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e il multilinguismo emergono come chiavi d'accesso al futuro. Siamo pronti a intraprendere un viaggio educativo straordinario che stimolerà le menti dei nostri studenti in modo dinamico e coinvolgente. Le discipline STEM sono i motori dell'innovazione, spingendo i confini del progresso tecnologico. Attraverso approcci attivi e collaborativi, il nostro progetto mira a trasformare l'ambiente di apprendimento, preparando così le nuove generazioni per un mondo del lavoro in rapida evoluzione, guidato dalle tecnologie più avanzate. Il multilinguismo è la chiave per aprire porte culturali e linguistiche, che crea ponti di comunicazione e comprensione in un contesto globale. Vogliamo potenziare le competenze linguistiche dei nostri studenti, rendendoli cittadini del mondo in grado di navigare con agilità in un panorama multiculturale. Per affrontare le sfide di un mondo in costante cambiamento, il nostro progetto si propone di sviluppare competenze STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Abbiamo l'obiettivo ambizioso di superare barriere di genere, offrendo percorsi di orientamento verso le carriere STEM attraverso una riflessione pedagogica mirata e coinvolgendo insegnanti, professionisti del settore (dove possibile) ed esperti madrelingua. Attraverso metodologie innovative, un approccio laboratoriale del "learning by doing" e il problem solving, i nostri alunni e alunne saranno pronti ad affrontare sfide e opportunità, secondo il quadro europeo delle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

**Data inizio progetto prevista**

15/11/2023

**Data fine progetto prevista**

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

**Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

**Partner**

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.531,20 €	12	Compilato	30.374,40 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	5	Compilato	5.530,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		6.328,00 €	3	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.249,31 €	1	Completato	5.249,31 €

#### Totale richiesto per l'intervento

60.137,71 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto. L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM, in coerenza con il curricolo scolastico e gli obiettivi del progetto, prevede una valutazione attenta delle esigenze degli studenti, delle competenze degli insegnanti e delle risorse presenti nell'istituto attraverso queste azioni: indagine dettagliata del programma formativo esistente per individuare le aree di eccellenza e le eventuali lacune nelle discipline STEM; analisi delle risorse educative attualmente disponibili, comprese piattaforme digitali e software, al fine di valutare la loro qualità e idoneità per l'insegnamento STEM; esame puntuale dei libri di testo, materiali didattici digitali, laboratori scientifici e altre risorse utilizzate in classe per determinare la loro efficacia; valutazione delle competenze degli insegnanti nelle discipline STEM, considerando la loro formazione continua; identificazione delle necessità formative per garantire che gli insegnanti siano adeguatamente preparati a trasmettere in modo coinvolgente e innovativo gli argomenti STEM; analisi dell'interesse degli studenti attraverso sondaggi e feedback, sviluppo di strategie per coinvolgerli attivamente e promuovere l'entusiasmo per la scienza, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica; esplorazione attenta di possibili partnership con aziende, istituzioni scientifiche e organizzazioni al fine di offrire agli studenti occasioni di apprendimento pratico e applicato; identificazione di modalità per collegare le lezioni alle concrete applicazioni delle discipline STEM, previa valutazione dell'accessibilità dei programmi STEM, al fine di garantire la fruizione a tutti gli studenti, indipendentemente dal genere, etnia o background socio-economico; sviluppo di strategie mirate a creare un ambiente di apprendimento inclusivo e rispettoso delle differenze, raccogliendo regolarmente feedback dagli studenti e dagli insegnanti. L'analisi dei fabbisogni diviene così un processo dinamico, flessibile alle mutevoli esigenze degli studenti e alle nuove scoperte nel campo delle STEM.

**Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

I percorsi formativi proposti intendono sviluppare il pensiero logico e computazionale e le competenze digitali e stem, con particolare attenzione al coinvolgimento delle studentesse, attraverso procedimenti costruttivi e metodologie attive (didattica ludica, robotica ludica, lavori di gruppo, debate, scrittura creativa, drammatizzazioni, tutoring e apprendimento cooperativo) e utilizzo delle strumentazioni tecnologiche già in dotazione nei vari plessi scolastici dell'Istituto: ipad, chromebook, pannel touch, laboratorio di scienze, kit di robotica, programmi informatizzati e piattaforme online gratuite. Per promuovere e incentivare la partecipazione, in particolare delle studentesse, sono previsti anche il coinvolgimento delle famiglie e percorsi di mentoring per piccoli gruppi, al fine di superare i divari di genere nell'accesso alle carriere professionali e agli studi nelle discipline STEM, orientando e sostenendo nella capacità di scelta consapevole e guidata da esperti in materia.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
BGMM834011	A. MANZONI SECONDARIA	CAPRIATE
BGEE8340078	D. ALIGHIERI	CAPRIATE
BGEE834089	A.MANZONI PRIMARIA	CAPRIATE
BGMM834022	DON MILANI	FILAGO
BGEE83409A	LOCATELLI	FILAGO

### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Le metodologie utilizzate si basano sull'imparare facendo, in funzione dell'età degli studenti. Con le attività di Tinkering gli studenti costruiscono, smontano ed esplorano gli oggetti per comprenderne il funzionamento. Con la metodologia PBL (project based learning) il loro apprendimento si snoda attraverso progetti di varia complessità e durata temporale, che prevedono anche varietà di soluzioni. Con la metodologia dell'apprendimento collaborativo tra pari, diventano protagonisti attivi del loro processo di apprendimento, lavorando insieme per raggiungere loro obiettivi comuni. Al centro viene posta la condivisione delle conoscenze, l'interazione tra pari e il supporto reciproco, promuovendo un apprendimento più coinvolgente ed efficace. Viene favorito lo sviluppo della capacità di comunicazione, lo scambio di opinioni diverse (debate), il lavoro di squadra, la responsabilità individuale, l'autonomia, la creatività, il pensiero critico e il problem solving.

## **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Le azioni formative per coding, pensiero computazionale e robotica sono un'occasione che mira al raggiungimento di obiettivi quali l'elaborazione, la ricostruzione e la ricreazione delle conoscenze. Nella scuola Primaria (6-10anni) le azioni ludiche rappresentano un valido strumento per sviluppare capacità logiche, di analisi, di sintesi e di progettazione. La didattica incentrata sulla robotica educativa promuove la motivazione e il coinvolgimento, favorisce l'apprendimento learner-centered, le abilità di problem-solving, la creatività, la curiosità e il lavoro di squadra. Nella scuola Secondaria (11-14 anni) i percorsi formativi proposti sviluppano il pensiero logico e computazionale, le competenze digitali e stem, coinvolgendo le studentesse, attraverso procedimenti costruttivi e metodologie attive (didattica ludica, robotica ludica finalizzata a competizioni nazionali, lavori di gruppo, scrittura creativa, drammatizzazioni, tutoring, lavoro di gruppo).

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Le attività formative proposte promuoveranno: lo sviluppo del Pensiero Computazionale, ossia la capacità di risolvere problemi in modo logico attraverso il coding; il Decision Making, ossia la capacità di prendere decisioni informate e consapevoli durante il processo di programmazione e risoluzione di problemi; la Creatività attraverso l'ideazione e l'implementazione di soluzioni veicolati da progetti di coding e robotica educativa; il Senso Critico analizzando situazioni complesse e valutando le scelte compiute durante il processo di programmazione; l'Apprendimento Significativo attraverso la robotica educativa, in quanto acceleratore dell'apprendimento significativo, favorendo scoperta e innovazione; le Competenze Tecnologiche che consentono di acquisire competenze tecnologiche essenziali per il mondo contemporaneo; la conoscenza delle regole da utilizzare per un uso corretto e consapevole della tecnologia e dei dispositivi informatici.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Per favorire la partecipazione attiva delle studentesse nei percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, il nostro istituto implementerà una serie di strategie e iniziative quali: 1. Introduzione di contenuti STEM nei programmi di studio e nel curriculum, evidenziando la rilevanza delle discipline scientifiche e tecnologiche in modo trasversale. 2. Promozione di Esempi e Studi di Caso: si presenteranno esempi e studi di caso che mettano in luce il contributo delle donne nelle discipline STEM, con l'obiettivo di ispirare e coinvolgere attivamente le studentesse. 3. Organizzazione di Conferenze e Incontri: si programmeranno conferenze e incontri con esperti del settore per condividere esperienze e affrontare le sfide affrontate dalle donne nelle carriere STEM. 4. Partecipazione a Competizioni STEM Miste: Favorirà la partecipazione a competizioni STEM coinvolgendo squadre miste di studenti, promuovendo la collaborazione e la parità di genere. 5. Creazione di Risorse Supportive: si implementeranno risorse online e fisiche per facilitare l'apprendimento autonomo e fornire supporto aggiuntivo a chi ne ha bisogno. 6. Campagna di Sensibilizzazione: si promuoverà una campagna di sensibilizzazione sulle opportunità STEM e sulle carriere correlate, con l'obiettivo di sfatare gli stereotipi di genere e promuovere un approccio aperto e inclusivo. 7. Coinvolgimento di Mentor/orientatori e Figure di Riferimento: Coinvolgerà mentor/orientatori donne con una carriera nelle discipline STEM per offrire alle studentesse modelli positivi e ispirazione, contribuendo a rompere gli stereotipi di genere e coinvolgendo le famiglie. 8. Partnership con Aziende e Istituzioni del Settore STEM: si collaborerà con aziende e istituzioni del settore STEM per offrire opportunità di visite aziendali e progetti collaborativi, promuovendo la comprensione pratica delle applicazioni reali delle discipline STEM. Tra le attività e metodologie da utilizzare: classi aperte, didattica laboratoriale, tutoring, ricerca azione, scrittura creativa, lavoro nel piccolo e grande gruppo.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Full immersion in lingua inglese per studenti della classe quinta della Scuola Primaria e per gli alunni delle classi prime e seconde della Scuola Secondaria. Il progetto, della durata di quaranta ore (40 ore) si svolgerà in orario antimeridiano nel periodo estivo o prima dell'inizio delle lezioni del prossimo anno. Coinvolgerà tre gruppi di studenti, per un numero complessivo pari a quarantacinque (45) con livelli QCER dall'A2 al B1. Il progetto ha lo scopo di facilitare la continuità tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria. Un'opportunità coinvolgente per gli studenti, ma soprattutto un'occasione per imparare l'inglese in maniera divertente e spontanea, con Trainee-Tutor anglofoni provenienti da tutto il mondo, che garantiscano un'esperienza multiculturale unica e originale. Questo progetto non favorisce solo il potenziamento della lingua inglese ma è anche un ottimo mezzo per ridurre la dispersione scolastica e favorire l'inclusione, grazie infatti alla presenza di tutor madrelingua provenienti da diverse culture. L'approccio didattico basato sul coinvolgimento affettivo, emotivo e razionale dello studente attiva una flow experience, ossia uno stato mentale positivo e pienamente coinvolto che favorisce l'assimilazione della lingua inglese in modo più profondo e naturale. La flow experience implementa, oltre che l'aumento della competenza linguistica, anche un notevole rafforzamento dell'autostima e delle capacità relazionali degli studenti. Attività previste: giochi didattici, action songs, attività sportive, laboratori artistici, competitions, attività creative, attività CLIL, traditional english games, attività teatrali e musicali, giochi di logica, storytelling interattivo, water games, treasure hunt.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Saranno individuati esperti madrelingua di comprovata esperienza negli English Camp e nelle attività ludico-didattiche con alunni dell'età individuata per i percorsi formativi legati al multilinguismo. L'individuazione di tali esperti avverrà secondo le procedure ad evidenza pubblica.

### **Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Ci si avvarrà di formatori esperti altamente specializzati e/o madrelingua.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

### Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro potrà essere composto da tutor esperti interni/esterni che avranno il compito di programmare, gestire e accompagnare tutte le azioni formative e documentare le attività nella piattaforma dedicata. In particolare lo staff del Dirigente, le Funzioni Strumentali e i docenti che, negli anni precedenti, hanno avuto esperienza di organizzazione di English Camp dedicati agli alunni dell'Istituto Comprensivo e ogni altro docente/esperto interessato e motivato.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				723,20 €
				Importo totale attività	2.531,20 €

#### Numero di edizioni dell'attività

12

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

144

#### Importo totale (numero edizioni)

30.374,40 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

### Dati finanziari



## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

5

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

60

**Importo totale (numero edizioni)**

5.530,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.808,00 €
				Importo totale attività	6.328,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

3

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

45

**Importo totale (numero edizioni)**

18.984,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	154.39	5.249,26 €
				Importo totale attività	5.249,26 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.832,00 €	2	Compilato	13.664,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	603,18 €	1	Completato	603,18 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

### Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL, da attivare nel nostro Istituto mirano a far raggiungere competenze linguistico-comunicative in lingua inglese di LIVELLO B1 del QCER e a promuovere l'introduzione dell'insegnamento con metodologia CLIL, per i docenti di disciplina non linguistica (DNL) attraverso percorsi di formazione in servizio. CORSO DI LINGUA INGLESE B2 Il corso è finalizzato ad acquisire i risultati allineati al Quadro comune europeo di riferimento, lo standard internazionale per la descrizione delle abilità linguistiche, per l'acquisizione della competenza linguistico-comunicativa nella lingua inglese di livello B2. I docenti seguiranno un corso per sostenere l'esame di certificazione, esame con Certificazione Trinity nelle abilità di reading, speaking, listening e writing. La finalità: Comprensione -Lettura -Parlato (Interazione orale)-Produzione (orale)-Produzione (Scritta) CORSO ANNUALE DI METODOLOGIA CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL): i docenti seguiranno un corso di metodologia CLIL che mira a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL e le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera. La finalità del corso è di formare docenti che siano in grado di attuare dei moduli per insegnare competenze disciplinari adeguate con il "plus" della competenza linguistica, cioè saper svolgere percorsi disciplinari caratterizzati da scelte metodologiche, strategiche e strutturali atte ad assicurare l'apprendimento della lingua e contenuto non linguistico attraverso l'adozione di una lingua non nativa. Il corso sarà così strutturato: • introduzione alla metodologia CLIL; • progettare e realizzare una lezione CLIL (strategie didattiche, materiali e risorse utili, utilizzo del digitale); • verificare e valutare gli apprendimenti nel CLIL (rubriche per l'osservazione delle competenze e per l'autovalutazione). Da un sondaggio interno all'Istituto emergono i seguenti bisogni formativi che si intendono realizzare come di seguito descritto: - un percorso per il conseguimento del livello B2 per 20 docenti; - un percorso di metodologia CLIL per un totale di 26 docenti.

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	0
Livello B2	1	20	inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

## Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	26	scienze, geografia, tecnologia, scienze motorie, arte

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	40	4.880,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.952,00 €
				Importo totale attività	6.832,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

2

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

#### Importo totale (numero edizioni)

13.664,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	17.74	603,16 €
				Importo totale attività	603,16 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

05/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.