



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
Istituto Comprensivo "A. Manzoni"  
Via XXV Aprile 28 - 24042 Capriate San Gervasio (Bg)

## Valutazione comportamento Scuola Primaria: giudizio sintetico

La valutazione del comportamento dell'Alunno e dell'Alunna, leggiamo nel **D.lgs. 62/2017**, viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico. Il giudizio va riportato nel documento di valutazione. La definizione dei criteri di valutazione del comportamento e le modalità di espressione del giudizio sono definiti dal Collegio Docenti.

### **Legge 62**

**Art.1 comma 3** Valutazione comportamento si riferisce alle Competenze di Cittadinanza, allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, al Regolamento d'Istituto e al Patto di Corresponsabilità

**Art.2 comma 5** "...la valutazione del comportamento dell'Alunno viene espressa con un giudizio sintetico"

	<b>GIUDIZIO COMPORTAMENTO Primaria</b>
<b>Dimensioni considerate</b>	GESTIONE DELLE EMOZIONI (AUTOCONTROLLO)
	RISPETTO DEI COMPAGNI, DEGLI ADULTI E DELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE
	RISPETTO REGOLE IN MOMENTI STRUTTURATI E DESTRUTTURATI
	Osserva le regole del vivere comunitario in modo responsabile e consapevole.

	<p>È consapevole dell'importanza delle regole di convivenza civile e del Regolamento di Istituto, che rispetta in modo autonomo e responsabile.</p>
	<p>Conosce le regole del vivere comunitario ma le rispetta soprattutto/solo in situazioni strutturate.</p>
	<p>Conosce le regole del vivere comunitario, tuttavia talvolta fatica a rispettarle nei momenti liberi e di gioco.</p>
	<p>Conosce le regole del vivere comunitario, è vivace, ma sensibile ai richiami e agli interventi educativi.</p>
	<p>Ha una consapevolezza parziale dell'importanza delle regole di convivenza civile e del Regolamento di Istituto, che fatica a rispettare in modo autonomo e responsabile.</p>
	<p>Ha difficoltà a controllarsi e ad osservare le regole del vivere comune e fatica ad accettare i richiami degli insegnanti.</p>
	<p>Evidenzia comportamenti, talvolta, conflittuali e deve essere aiutato ad accettare il confronto e le idee altrui. Ha una consapevolezza parziale dell'importanza delle regole di convivenza civile e del Regolamento di Istituto, che non sempre rispetta in modo autonomo e responsabile.</p>
	<p>Non sempre assume e/o mantiene un comportamento corretto riguardo alle regole comunitarie.</p>
	<p>Ha una consapevolezza parziale dell'importanza delle regole di convivenza civile e del Regolamento di Istituto, che fatica ancora a rispettare.</p>
	<p>Ha una scarsa/inadeguata consapevolezza dell'importanza delle regole di convivenza civile e del Regolamento di Istituto, che di conseguenza non rispetta.</p>

## Valutazione comportamento Scuola Secondaria: giudizio sintetico

La valutazione del comportamento dell'alunno e dell'alunna, leggiamo nel D.lgs. 62/2017 viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico. Il giudizio va riportato nel documento di valutazione. La definizione dei criteri di valutazione del comportamento e le modalità di espressione del giudizio sono definiti dal Collegio Docenti.

*(D.lgs. 62/2017 Art.1 comma 3 Valutazione comportamento si riferisce alle Competenze di Cittadinanza, allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, al Regolamento d'Istituto e al Patto di Corresponsabilità Art.2 comma 5". la valutazione del comportamento dell'Alunno viene espressa con un giudizio sintetico")*

	<b>GIUDIZIO COMPORTAMENTO Secondaria</b>
<b>Dimensioni considerate</b>	RISPETTO DELLE REGOLE, DEI COMPAGNI, DEGLI ADULTI E DELL'AMBIENTE.
	INTERESSE, PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE
	IMPEGNO
<b>RISPETTO DELLE REGOLE, DEI COMPAGNI, DEGLI ADULTI, DELL'AMBIENTE</b>	OTTIMO: L'alunno/a conosce e osserva le norme di convivenza civile in modo responsabile e consapevole, rispettando autonomamente il Regolamento d'Istituto.
	DISTINTO: L'alunno/a conosce e osserva le norme di convivenza civile in modo corretto, rispettando autonomamente il Regolamento d'Istituto.
	BUONO: L'alunno/a conosce le norme di convivenza civile e il Regolamento d'Istituto che rispetta soprattutto in situazioni strutturate.
	DISCRETO: L'alunno/a ha una consapevolezza accettabile delle norme di convivenza civile e del Regolamento d'Istituto che non sempre rispetta in modo autonomo.
	SUFFICIENTE: L'alunno/a ha una consapevolezza parziale delle norme di convivenza civile e del Regolamento d'Istituto che fatica a rispettare in modo autonomo.
	INSUFFICIENTE: L'alunno/a ha una scarsa consapevolezza delle norme di convivenza civile e del Regolamento d'Istituto che raramente rispetta.

<b>INTERESSE, PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE</b>	OTTIMO: È sempre motivato/a verso le attività didattiche e all'apprendimento; sa porsi in atteggiamento di ascolto attivo, è propositivo/a e costruttivo/a nel contesto lavorativo singolo e di gruppo, collaborando in modo maturo con compagni e docenti.
	DISTINTO: È spesso motivato/a verso le attività didattiche e all'apprendimento; sa porsi in atteggiamento di ascolto, è attivo/a nel contesto lavorativo singolo e di gruppo, collaborando positivamente con compagni e docenti.
	BUONO: È generalmente motivato/a verso le attività didattiche e all'apprendimento; possiede buone capacità di ascolto, opera nel contesto singolo e di gruppo collaborando con compagni e docenti.
	DISCRETO: È motivato/a soprattutto negli ambiti di interesse personale ma è comunque disponibile ad operare in ogni disciplina; partecipa discretamente alle attività scolastiche nel contesto singolo e di gruppo, collaborando generalmente con compagni e docenti.
	SUFFICIENTE: È motivato/a solo negli ambiti di interesse personale ed è poco disponibile ad operare nelle diverse discipline; partecipa con interesse selettivo alle attività scolastiche nel contesto singolo e di gruppo, collaborando saltuariamente con compagni e docenti.
	INSUFFICIENTE: È poco motivato/a verso le attività didattiche e all'apprendimento e non mostra disponibilità ad operare nelle diverse discipline; partecipa raramente alle proposte scolastiche nel contesto singolo e di gruppo, dimostrando una limitata collaborazione con compagni e docenti.

<b>IMPEGNO</b>	OTTIMO: Lavora con impegno costante e serio in tutti gli ambiti disciplinari, sia a casa che in classe, assolvendo sempre le consegne nei tempi e nei modi indicati.
	DISTINTO: Lavora con impegno costante in tutti gli ambiti disciplinari, sia a casa che in classe, assolvendo le consegne nei tempi e nei modi indicati.
	BUONO: Lavora con impegno costante in quasi tutti gli ambiti disciplinari, sia a casa che in classe, assolvendo generalmente le consegne nei tempi e nei modi indicati.
	DISCRETO: Lavora con discreto impegno in tutti gli ambiti disciplinari, sia a casa che in classe. L'assolvimento delle consegne nei tempi e nei modi indicati risulta abbastanza adeguato.

	<p>SUFFICIENTE: Lavora con impegno discontinuo e settoriale in tutti gli ambiti disciplinari, sia a casa che in classe. L'assolvimento delle consegne nei tempi e nei modi indicati deve essere sollecitato.</p>
	<p>INSUFFICIENTE: Lavora con impegno inadeguato in tutti gli ambiti disciplinari, sia a casa che in classe. L'assolvimento delle consegne nei tempi e nei modi indicati è un risultato da perseguire.</p>