



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Istituto Comprensivo "A. Manzoni"
Via XXV Aprile 28 - 24042 Capriate San Gervasio (Bg)

RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

- SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA-

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel Curricolo dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I Docenti della Classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli Alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del Curricolo dedicata all'Educazione Civica. Anche per l'Educazione Civica il Collegio dei Docenti delle Scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli Alunni della Scuola Secondaria di primo grado. Per gli Alunni della Scuola Primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

**RUBRICA VALUTATIVA
SCUOLA PRIMARIA**

NUCLEI CONCETTUALI	Livello iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
COSTITUZIONE	Conosce e comprende solo in parte i principi della Costituzione Italiana e si avvia al rispetto del valore della legalità	Conosce e comprende in modo essenziale i principi della Costituzione Italiana e generalmente rispetta il valore della legalità	Conosce e comprende in modo soddisfacente i principi della Costituzione Italiana e rispetta il valore della legalità	Conosce e comprende in modo completo e sicuro i principi della Costituzione Italiana e rispetta in modo autonomo il valore della legalità
	È solo in parte consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È abbastanza consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È pienamente consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza
	Non sempre assume atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Generalmente assume atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Assume atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Assume sempre atteggiamenti di attenzione verso gli altri
	Comprende solo in parte il significato delle regole e le applica solo se sollecitato.	Comprende il significato delle regole principali e generalmente le applica.	Comprende il significato delle regole e le applica in modo adeguato.	Comprende pienamente il significato delle regole e le applica autonomamente.
	Ha una conoscenza parziale dell'origine e dello scopo dell' Unione	Ha una conoscenza essenziale dell'origine e dello scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi	Ha una conoscenza adeguata dell'origine e dello scopo dell' Unione	Ha una conoscenza completa dell'origine e dello scopo dell' Unione

	Europea e dei principali organismi internazionali	internazionali	Europea e dei principali organismi internazionali	Europea e dei principali organismi internazionali
	Fatica a rispettare le diversità e sa confrontarsi solo se sollecitato	Rispetta abbastanza le diversità e, nel dialogo, generalmente sa confrontarsi	Rispetta le diversità , nel dialogo, sa confrontarsi	Rispetta le diversità e, nel dialogo, sa confrontarsi responsabilmente

SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende solo in parte la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende in modo essenziale la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende in modo soddisfacente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende pienamente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile
	Ha una comprensione parziale del valore del patrimonio culturale e artistico e dell'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Ha una comprensione essenziale del valore del patrimonio culturale e artistico e dell'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Ha una comprensione adeguata del valore del patrimonio culturale e artistico e dell'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Ha una comprensione completa e sicura del valore del patrimonio culturale e artistico e dell'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni
	Riconosce solo in parte i principi relativi al proprio benessere psico-fisico , legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé	Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico , legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé	Riconosce in modo adeguato i principi relativi al proprio benessere psico-fisico , legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé	Riconosce pienamente i principi relativi al proprio benessere psico-fisico , legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé
	Fatica a utilizzare e a rispettare gli spazi , gli arredi e i materiali comuni	Utilizza e generalmente rispetta gli spazi , gli arredi e i materiali comuni	Utilizza e rispetta gli spazi , gli arredi e i materiali comuni in modo soddisfacente	Utilizza e rispetta in modo autonomo e responsabile gli spazi , gli arredi e i materiali comuni

CITTADINANZA DIGITALE	E' incerta la conoscenza dei mezzi di comunicazione più diffusi e deve essere guidato nell'utilizzo nei diversi contesti/situazioni in cui si trova	Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi e generalmente li utilizza nel rispetto dell'altro e dei contesti/situazioni in cui si trova	Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi e li utilizza nel rispetto dell'altro e dei contesti/situazioni in cui si trova	Ha una conoscenza sicura e completa dei mezzi di comunicazione più diffusi, e li sa utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova
	Conosce l'ambiente scolastico, ma ha bisogno dell'adulto per rispettare le norme di comportamento per la sicurezza	Conosce l'ambiente scolastico e generalmente rispetta le norme di comportamento per la sicurezza	Conosce l'ambiente scolastico e rispetta le norme di comportamento per la sicurezza	Conosce l'ambiente scolastico e rispetta, in modo autonomo e consapevole, le norme di comportamento per la sicurezza

**RUBRICA VALUTATIVA
SCUOLA SECONDARIA**

NUCLEI CONCETTUALI	Voto 5	Voto 6/7	Voto 8/9	Voto 10
COSTITUZIONE	Conosce e comprende solo in parte i principi della Costituzione Italiana e non sempre rispetta il valore della legalità	Conosce e comprende in modo discreto i principi della Costituzione Italiana e generalmente rispetta il valore della legalità	Conosce e comprende in modo adeguato i principi della Costituzione Italiana e rispetta il valore della legalità	Conosce e comprende in modo completo e sicuro i principi della Costituzione Italiana e rispetta in modo autonomo e responsabile il valore della legalità
	È solo in parte consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È abbastanza consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È pienamente consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza
	Non sempre assume atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Generalmente assume atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Assume atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Assume sempre atteggiamenti di attenzione verso gli altri
	Comprende solo in parte il significato delle regole e le applica solo se sollecitato	Comprende il significato delle regole principali e generalmente le applica	Comprende il significato delle regole e le applica in modo adeguato	Comprende pienamente il significato delle regole e le applica autonomamente e responsabilmente
	Ha una conoscenza solo parziale delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e	Ha una conoscenza discreta delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e	Ha una conoscenza quasi completa delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e	Ha una conoscenza completa e approfondita delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e

	nazionale e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali	nazionale e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali	nazionale e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali	nazionale e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali
	Fatica a rispettare le diversità e sa confrontarsi solo se sollecitato	Rispetta abbastanza le diversità e, nel dialogo, generalmente sa confrontarsi	Rispetta le diversità e, nel dialogo, sa confrontarsi	Rispetta le diversità e, nel dialogo, sa confrontarsi responsabilmente
	Ha una conoscenza parziale dell'origine e dello scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Ha una discreta conoscenza dell'origine e dello scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Ha una conoscenza adeguata dell'origine e dello scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Ha una conoscenza completa dell'origine e dello scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali

SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende solo in parte la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende in modo discretamente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende in modo adeguato la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende pienamente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile
	Ha una comprensione parziale del valore del patrimonio culturale e artistico e dell'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Ha una discreta comprensione del valore del patrimonio culturale e artistico e dell'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Ha una comprensione adeguata del valore del patrimonio culturale e artistico e dell'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Ha una comprensione completa e sicura del valore del patrimonio culturale e artistico e dell'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni
	Riconosce solo in parte i principi relativi al proprio benessere psico-fisico , legati alla cura del proprio	Riconosce i principi fondamentali relativi al proprio benessere psico-fisico , legati alla cura	Riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico , legati alla cura del proprio corpo, a un	Riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico , legati alla cura del proprio corpo, a un

	corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé	del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé	corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé e generalmente li applica	corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé e li applica in modo autonomo e responsabile
	Fatica a rispettare gli spazi , gli arredi e i materiali comuni	Generalmente rispetta gli spazi , gli arredi e i materiali comuni	Rispetta gli spazi , gli arredi e i materiali comuni in modo soddisfacente	Rispetta gli spazi , gli arredi e i materiali comuni in modo autonomo e responsabile
CITTADINANZA DIGITALE	Ha una limitata conoscenza dei mezzi di comunicazione più diffusi e deve essere guidato nell'utilizzo nei diversi contesti/situazioni in cui si trova	Ha una discreta conoscenza dei mezzi di comunicazione più diffusi e generalmente li utilizza nel rispetto dell'altro e dei contesti/situazioni in cui si trova	Ha una buona conoscenza dei mezzi di comunicazione più diffusi e li utilizza nel rispetto dell'altro e dei contesti/situazioni in cui si trova	Ha una conoscenza sicura e completa dei mezzi di comunicazione più diffusi, e li utilizza responsabilmente nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova
	Conosce l'ambiente scolastico, ma ha bisogno dell'adulto per rispettare le norme di comportamento per la sicurezza	Conosce l'ambiente scolastico e generalmente rispetta le norme di comportamento per la sicurezza	Conosce l'ambiente scolastico e rispetta le norme di comportamento per la sicurezza	Conosce l'ambiente scolastico e rispetta, in modo autonomo e responsabile, le norme di comportamento per la sicurezza