



**Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Comprensivo "A. Manzoni"**  
via XXV Aprile 28 - 24042 Capriate San Gervasio (BG)



**Una Scuola  
per il Ben-Essere di tutti e di ciascuno**

**Piano Triennale dell'Offerta Formativa  
2025-2028**



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CAPRIATE S.G. "A. MANZONI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4319** del **22/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2025** con delibera n. 111*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 20** Priorità desunte dal RAV
- 22** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 24** Piano di miglioramento
- 57** Principali elementi di innovazione
- 62** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 63** Aspetti generali
- 65** Traguardi attesi in uscita
- 68** Insegnamenti e quadri orario
- 72** Curricolo di Istituto
- 152** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 155** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 171** Moduli di orientamento formativo
- 178** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 231** Attività previste in relazione al PNSD
- 239** Valutazione degli apprendimenti
- 242** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 250** Aspetti generali
- 252** Modello organizzativo
- 259** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 261** Reti e Convenzioni attivate
- 268** Piano di formazione del personale docente
- 271** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Le Scuole del nostro Istituto si collocano sui due Comuni di Capriate San Gervasio e Filago, situati nell'Isola Bergamasca, territorio dell'alta pianura bergamasca, delimitato dai fiumi Brembo e Adda. Entrambi i Comuni hanno una forte connotazione imprenditoriale: le attività economiche prevalenti rientrano nel settore industriale e nel terziario. Le località sono inserite in una rete stradale ed autostradale che li mette facilmente in comunicazione con il capoluogo di provincia bergamasco e con un'importante area urbana milanese che fa capo a Trezzo sull'Adda. Il Comune di Capriate San Gervasio comprende Crespi D'Adda, importante sito del Patrimonio Unesco. Questa posizione geografica ha favorito, durante il corso degli anni, un incremento significativo del flusso migratorio con il conseguente aumento della percentuale di presenza di Alunni immigrati, prevalentemente di seconda generazione, nelle varie Classi. Per rispondere alle necessità derivanti dalla situazione epidemiologica vissuta negli ultimi anni, il Ministero dell'Istruzione, con risorse dedicate, e le Amministrazioni Comunali hanno finanziato con importanti azioni la riqualificazione degli edifici scolastici con interventi di ristrutturazione di spazi interni ed esterni, di messa a norma di alcuni impianti nel rispetto della sicurezza, di fornitura di arredi, di segnaletica e dispositivi di protezione individuali. Inoltre, le Amministrazioni garantiscono, da anni, un costante e prezioso aiuto economico attraverso i fondi del "Piano di Diritto allo Studio" che favoriscono l'arricchimento dell'Offerta Formativa, anche in considerazione di un numero significativo di Alunni con Bisogni Educativi Speciali.

## IDENTITÀ DELL'ISTITUTO

Il primo ciclo d'istruzione (Primaria e Secondaria di primo grado) copre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli Alunni; in esso si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le "competenze" indispensabili per continuare ad apprendere, sia a Scuola sia lungo l'intero arco della vita.

L'identità dell'Istituto si costruisce sul senso di appartenenza e sulla condivisione delle stesse finalità educativo-formativa proprie del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Il PTOF trova nel Curricolo di Istituto la sua declinazione didattica, attraverso un iter formativo unitario, graduale e coerente, con riferimento alle scansioni di apprendimento dell'Alunno e alle competenze trasversali e disciplinari da seguire.

L'alleanza educativa Scuola-Famiglia, il coinvolgimento attivo e partecipato del territorio, nelle sue diverse componenti locali, in un'ottica sistematica, favoriscono un modello di Scuola intesa come "Comunità Educante", attenta alla "cura" del processo di educazione e formazione degli Alunni e



delle Alunne, attraverso la professionalità e l'impegno puntuale dei Docenti e di tutto il Personale scolastico.

L'identità dell'Istituto risente anche della sua collocazione fisica nel territorio, esso, infatti, è articolato su cinque Plessi e due ordini di Scuola: Primaria e Secondaria di Primo Grado.

Sul territorio del Comune di Filago sono presenti il plesso di Scuola Primaria "Edmondo De Amicis" e il plesso della Scuola Secondaria "Don Milani".

Il territorio del Comune di Capriate San Gervasio invece, che è costituito dalle tre frazioni Capriate, San Gervasio e Crespi, dispone di due Scuole Primarie, "A. Manzoni" di San Gervasio e "D. Alighieri" di Capriate, e del plesso di Scuola Secondaria di Primo Grado "A. Manzoni", sede dell'IC.

Sul territorio sono presenti anche quattro Scuole dell'Infanzia, che, però, non appartengono all'Istituto Comprensivo, perché Paritarie. I Bambini provenienti dalle quattro Scuole dell'Infanzia hanno, quindi, la possibilità di distribuirsi sui tre plessi di Scuola Primaria dell'Istituto.

Ogni anno, il nostro Istituto accoglie, in itinere, molte nuove iscrizioni di Alunni stranieri, provenienti sia da altre Istituzioni scolastiche sia direttamente dai Paesi di origine, con una percentuale di presenze pari a circa il 25%.

#### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza è medio-basso. Dal punto di vista delle opportunità, buona parte delle Famiglie riconosce il ruolo sociale e culturale della Scuola e degli Insegnanti. La popolazione scolastica di origine straniera presenta caratteristiche abbastanza omogenee: la maggior parte degli Studenti è nata in Italia, possiede una buona padronanza della lingua italiana ed è inserita nelle principali forme di vita associativa. Ciò rappresenta un elemento positivo in ottica inclusiva e favorisce i processi di integrazione. L'omogeneità sociale e territoriale dell'utenza e la costante e proficua collaborazione con le Amministrazioni Comunali di Capriate San Gervasio e Filago e con le Associazioni del territorio facilitano la progettazione, la comunicazione e la sinergia nella pianificazione degli interventi educativi.

#### Vincoli:

Considerato il contesto socio-economico di provenienza degli Studenti, il vincolo maggiore è costituito dalla necessità di conciliare i bisogni delle Famiglie con le risorse e le finalità della Scuola, sia dal punto di vista formativo-educativo che da quello culturale. Le criticità che riguardano gli Alunni stranieri derivano da situazioni familiari di svantaggio socio- economico, culturale e linguistico, che possono incidere talvolta negativamente sui percorsi di apprendimento. Un'altra criticità riguarda il progressivo e significativo aumento degli Alunni DVA e BES che richiede l'attivazione di percorsi individualizzati e il supporto di figure professionali qualificate in ambito



educativo e pedagogico. Anche la gestione e l'organizzazione dei gruppi classe richiedono un'attenta analisi della situazione di partenza al fine di rispondere in modo mirato e adeguato ai reali bisogni dell'utenza.

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

I Comuni di Capriate San Gervasio e Filago, nei quali hanno sede le Scuole del nostro I.C., presentano una marcata connotazione imprenditoriale, caratterizzata da un'intensa industrializzazione con realtà produttive appartenenti al settore terziario. Entrambe le località, in particolare Capriate, sono inserite in una rete stradale ed autostradale che le collega agevolmente sia al capoluogo di provincia bergamasco sia all'area metropolitana milanese con riferimento al polo di Trezzo sull'Adda. L'edilizia scolastica pubblica ha progressivamente arricchito il territorio di strutture moderne e diversificate, capaci di coprire l'intero spettro dell'offerta formativa, dall'istruzione professionale a quella tecnica e liceale. A tali risorse strutturali si affiancano quelle istituzionali locali: le Amministrazioni Comunali di Capriate e Filago assicurano edifici scolastici sicuri ed efficienti, un costante sostegno alla Dirigenza scolastica e un contributo economico rilevante attraverso il Piano di Diritto allo Studio. Un'ulteriore opportunità è rappresentata dal contributo annuale erogato dal Comune di Filago alle Famiglie per l'acquisto dei libri di testo della Scuola Secondaria di primo grado. La presenza di importanti impianti produttivi, in particolare nel settore chimico e tecnologico, costituisce inoltre un'interessante risorsa per ampliare le attività di orientamento scolastico e professionale, promuovendo un più stretto legame tra Scuola e mondo del lavoro.

##### Vincoli:

I contributi statali agli Enti Locali risultano limitati, rendendo necessario, per i diversi plessi dell'Istituto, un uso attento e ottimizzato delle risorse economiche disponibili. In quest'ottica, si impone una selezione oculata delle attività di ampliamento e completamento dell'offerta formativa, privilegiando il coinvolgimento di Esperti interni ed esterni in base alle effettive priorità educative.

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

I finanziamenti che i Comuni di Capriate e Filago erogano annualmente per il Diritto allo Studio coprono in modo quasi completo le esigenze didattiche e formative dei vari plessi. Gli interventi di



manutenzione ordinaria e straordinaria realizzati dai Comuni assicurano la funzionalità e la sicurezza degli edifici scolastici. Durante i precedenti anni scolastici, l'Istituto ha beneficiato di numerosi finanziamenti europei e statali che hanno consentito di potenziare la dotazione tecnologica e di innovare gli ambienti di apprendimento. L'allestimento degli spazi, quali laboratori, biblioteche e palestre, è funzionale ai diversi obiettivi didattici ed educativi: - promuovere metodologie didattiche attive e laboratoriali, favorendo l'apprendimento cooperativo e lo sviluppo delle competenze trasversali; - supportare l'inclusione degli Alunni con bisogni educativi speciali, consentendo percorsi personalizzati e flessibili; - sostenere l'uso delle tecnologie digitali in contesti di apprendimento attivo, potenziando competenze STEM e digitali; - favorire la motivazione e il benessere degli Studenti, creando ambienti accoglienti, stimolanti e funzionali alla concentrazione e alla creatività; - incentivare la collaborazione tra plessi e la continuità didattica, grazie a spazi condivisi e polifunzionali; - collegare Scuola e Territorio, ad esempio attraverso laboratori, attività di orientamento e progetti legati al mondo del lavoro.

#### Vincoli:

Con i finanziamenti comunali, la Scuola deve operare attraverso una "scala delle priorità", che, però, consente di non rinunciare agli interventi più strettamente collegati alla qualità del servizio didattico e formativo.

#### Risorse professionali

#### Opportunità:

L'Istituto beneficia di un'alta percentuale di Docenti a tempo indeterminato (più del 70), con un'anzianità di servizio superiore ai 5 anni, elemento che costituisce un fondamentale fattore di stabilità contrattuale e continuità didattica, consolidando la coesione del corpo Docente e garantendo la continuità formativa e progettuale, in particolare alla Scuola Primaria. La stabilità del Personale contribuisce a creare un clima professionale favorevole e genera le premesse necessarie per il raggiungimento di elevate performance didattiche. Il Team Docente si distingue per l'alto livello di preparazione, la lunga esperienza professionale acquisita e la solidità delle competenze digitali. Buona parte dei Docenti ha partecipato a percorsi di formazione finalizzati al potenziamento delle competenze digitali applicate alla didattica, garantendo l'efficacia delle metodologie innovative. E' rilevante la presenza di Docenti con esperienze pregresse extra-scolastiche nel mondo del lavoro, un capitale di conoscenze che rappresenta una risorsa spendibile e un valore aggiunto per l'arricchimento dell'offerta formativa e dei percorsi di Orientamento. La Dirigenza Scolastica è stabile dal 2019, ciò ha consentito l'attuazione di un indirizzo gestionale e didattico coerente nel medio-



lungo periodo, favorendo l'introduzione di significativi mutamenti organizzativi e migliorativi. Il supporto gestionale è rafforzato dalla presenza stabile del DSGA.

Vincoli:

Il Personale docente con contratto a tempo determinato rappresenta un vincolo significativo che ostacola la necessaria continuità didattica e progettuale. La limitata presenza di Docenti di sostegno in ruolo alla Scuola Primaria costituisce un ulteriore fattore critico, compromettendo la piena ed efficace implementazione delle strategie di inclusione a lungo termine. Per mitigare tali vincoli e favorire il raggiungimento dell'obiettivo di stabilità si ritiene fondamentale implementare un'offerta formativa e un Piano di Miglioramento che agiscano positivamente sia sulle ricadute didattiche per gli Alunni sia sul clima e la soddisfazione professionale dei Docenti.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

#### CAPRIATE S.G. " A. MANZONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BGIC83400X
Indirizzo	VIA XXV APRILE,28 CAPRIATE SAN GERVASIO - BERGAMO 24042 CAPRIATE SAN GERVASIO
Telefono	029090759
Email	BGIC83400X@istruzione.it
Pec	bgic83400x@pec.istruzione.it
Sito WEB	WWW.ICCAPRIATE.EDU.IT

### Plessi

#### CAPRIATE S. GERVASIO (PLESSO)

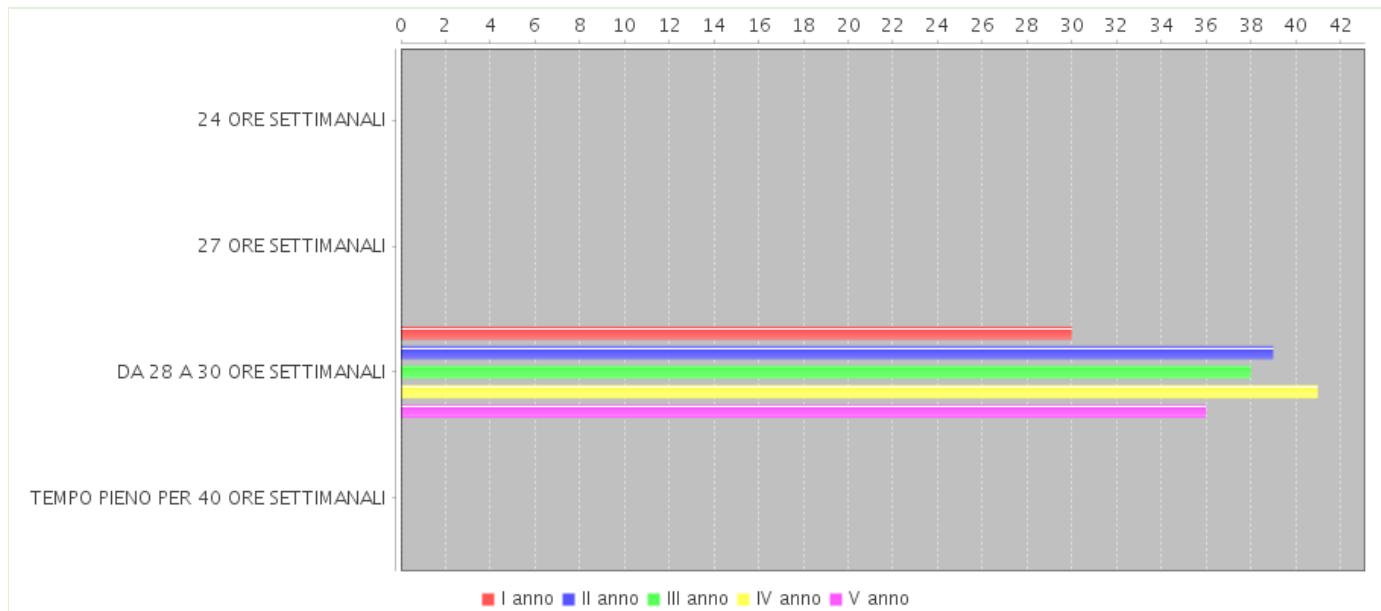
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BGEE834078
Indirizzo	VIA BUSTIGATTI CAPRIATE 24042 CAPRIATE SAN GERVASIO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via Bustigatti 14 - 24042 CAPRIATE SAN GERVASIO BG</li></ul>
Numero Classi	10
Totale Alunni	184
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



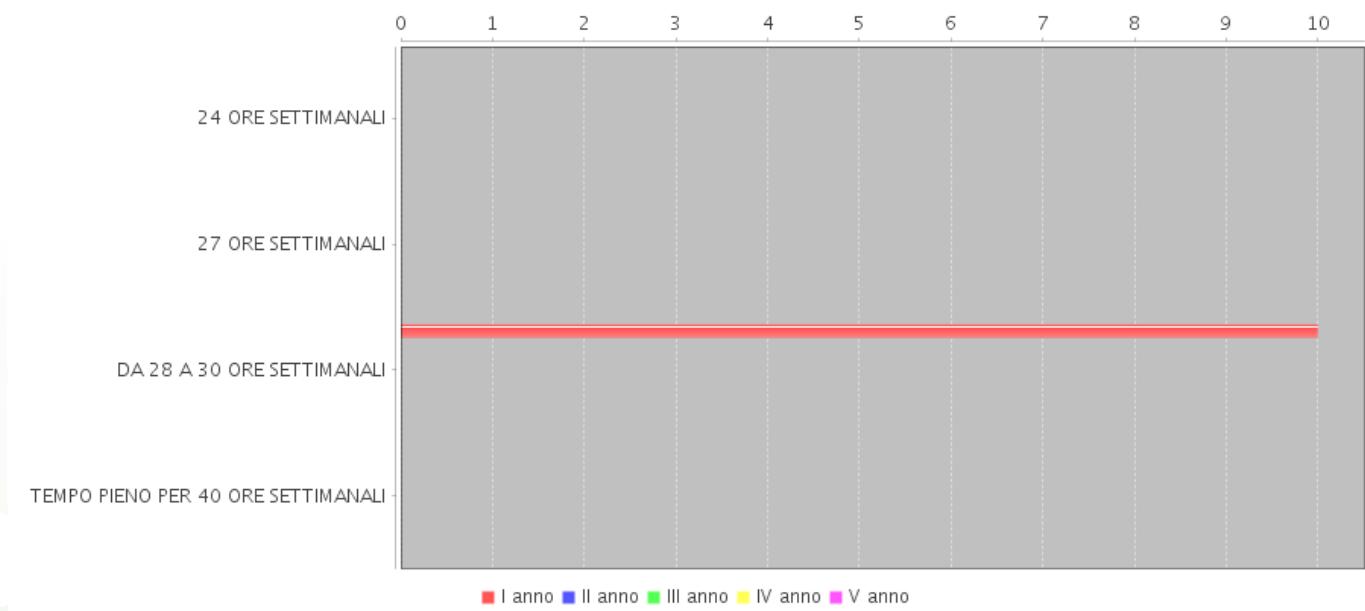
## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028



Numero classi per tempo scuola



## CAPRIATE S. GERVASIO-S.GERVASIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BGEE834089
Indirizzo	PIAZZA PIO XII FRAZ. S. GERVASIO 24042 CAPRIATE SAN GERVASIO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Piazza Pio XII snc - 24042 CAPRIATE SAN</li></ul>



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028

#### GERVASIO BG

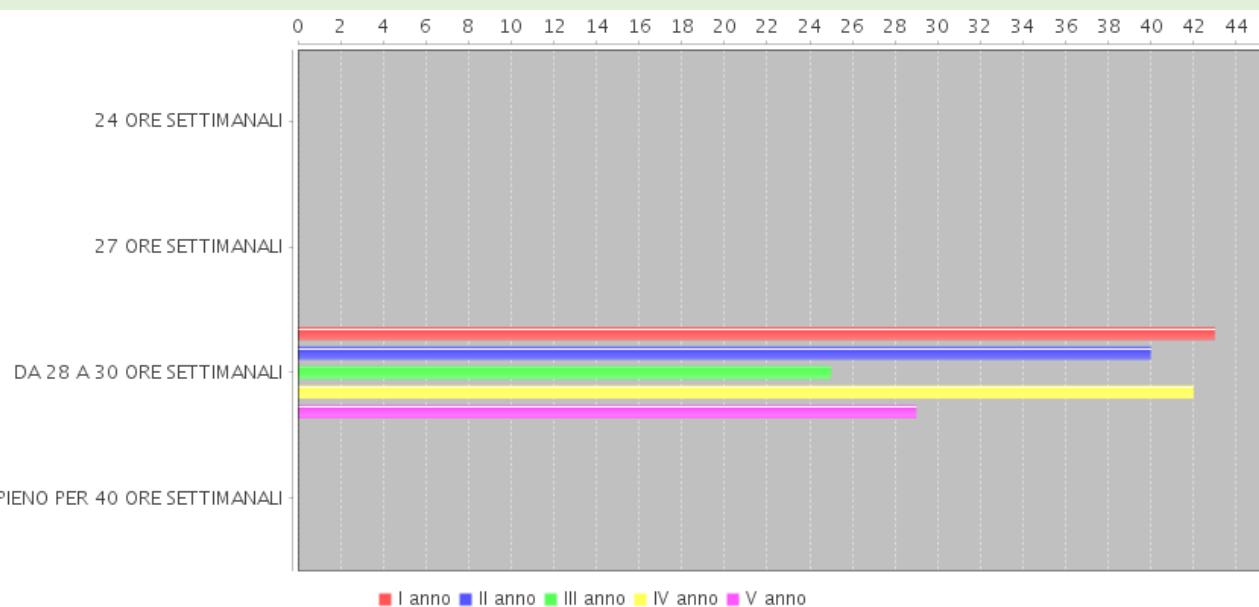
Numero Classi

10

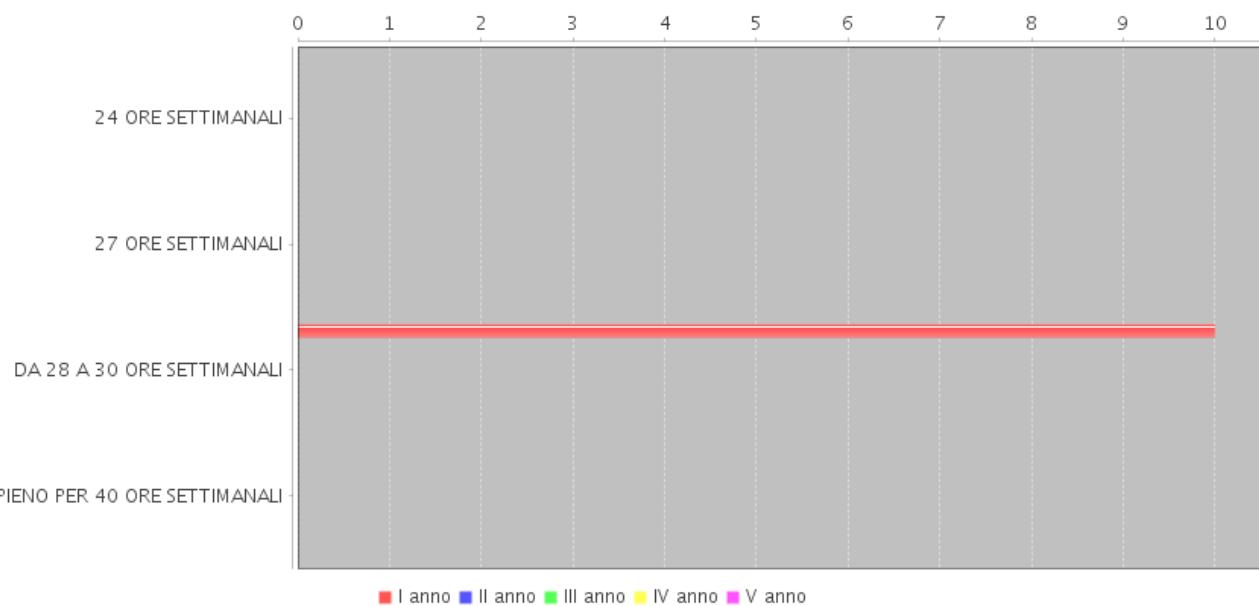
Totale Alunni

179

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



#### FILAGO CAP. (PLESSO)



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

BGEE83409A

Indirizzo

VIA LOCATELLI FILAGO 24040 FILAGO

Edifici

- Via De Amicis snc - 24040 FILAGO BG

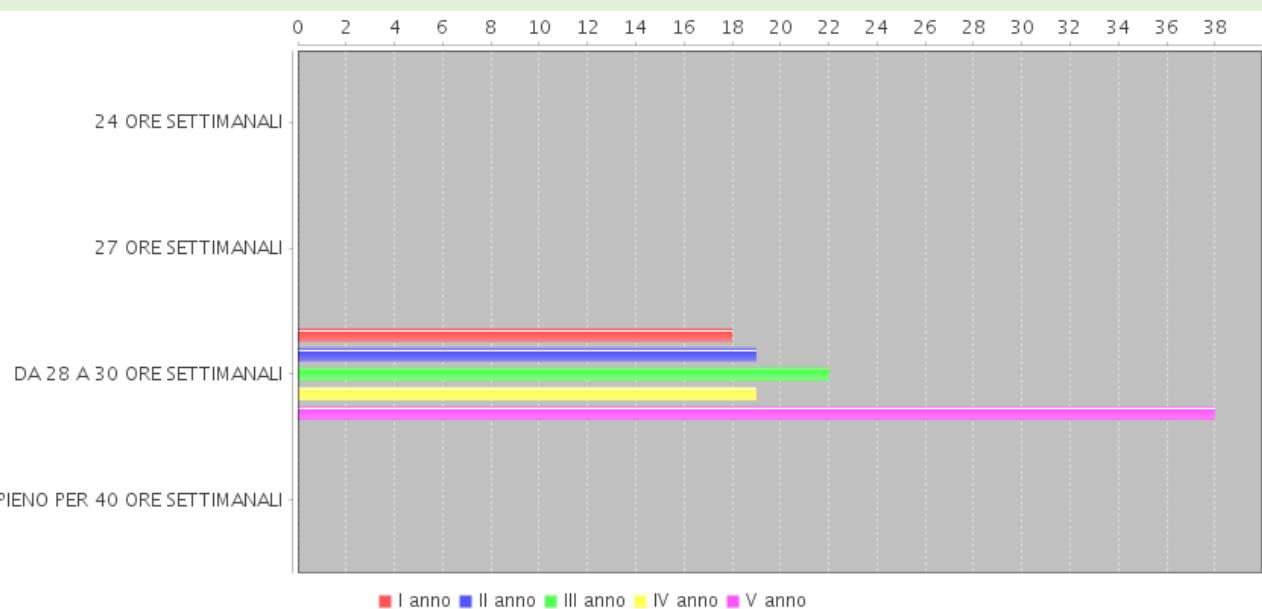
Numero Classi

6

Totale Alunni

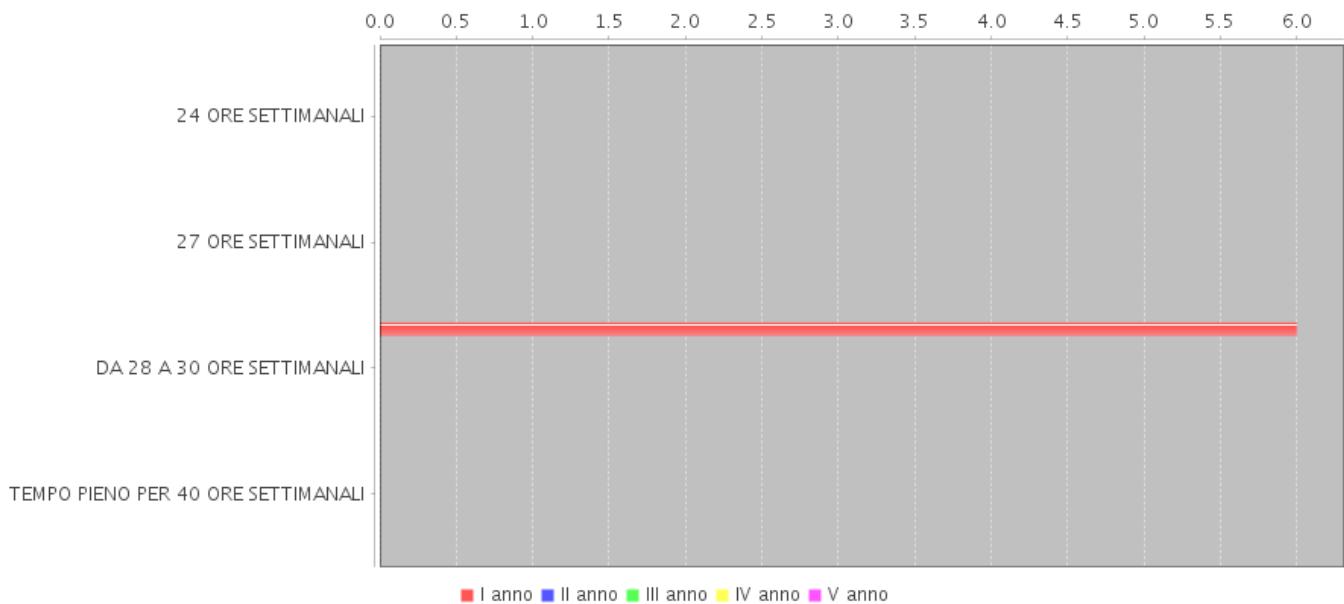
116

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

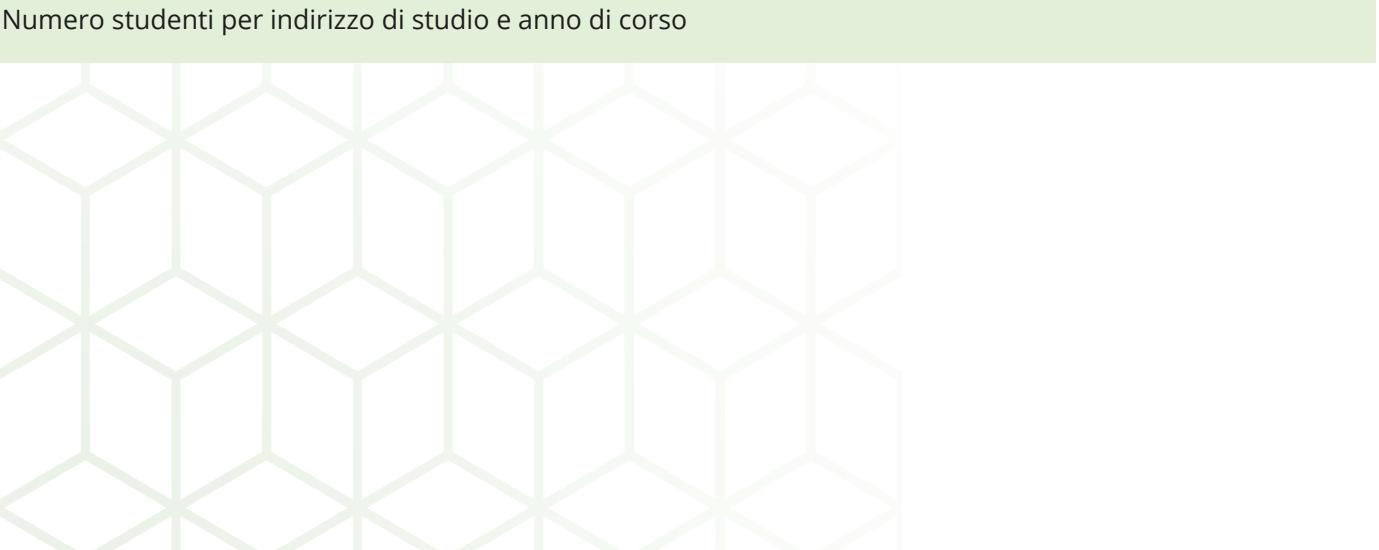




## S.M.S."A.MANZONI" CAPRIATE S.G. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BGMM834011
Indirizzo	VIA XXV APRILE 28 CAPRIATE SAN GERVASIO 24042 CAPRIATE SAN GERVASIO

Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via XXV Aprile 28 - 24042 CAPRIATE SAN GERVASIO BG</li></ul>
Numero Classi	10
Totale Alunni	201

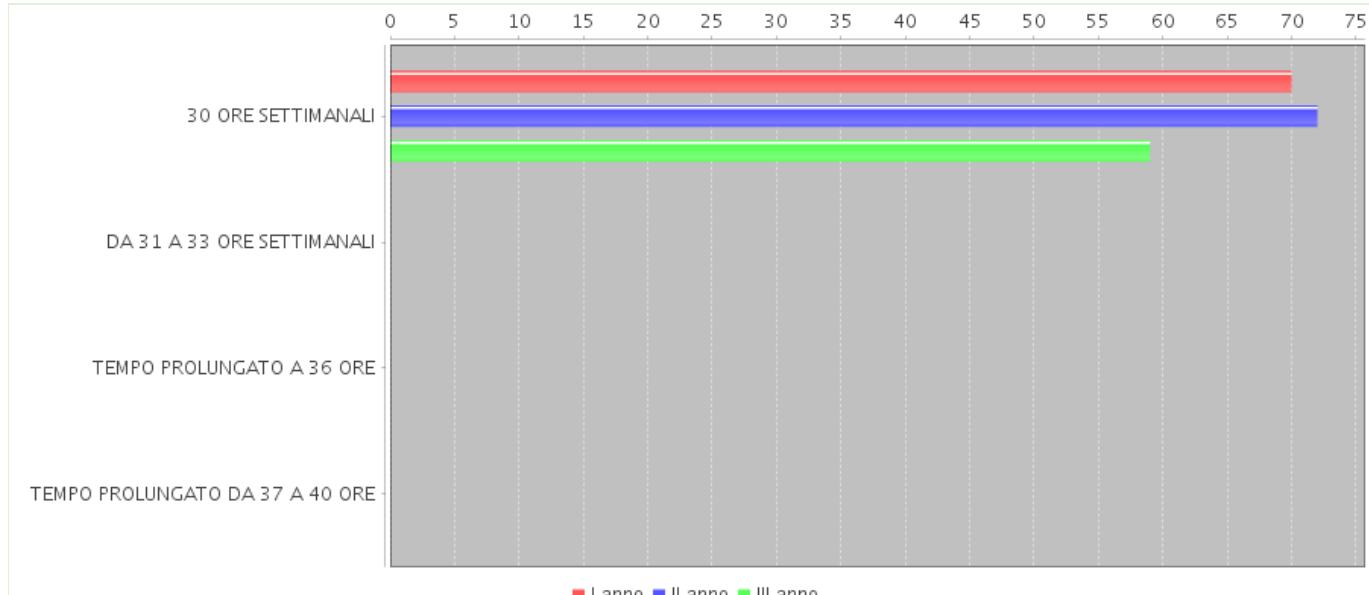




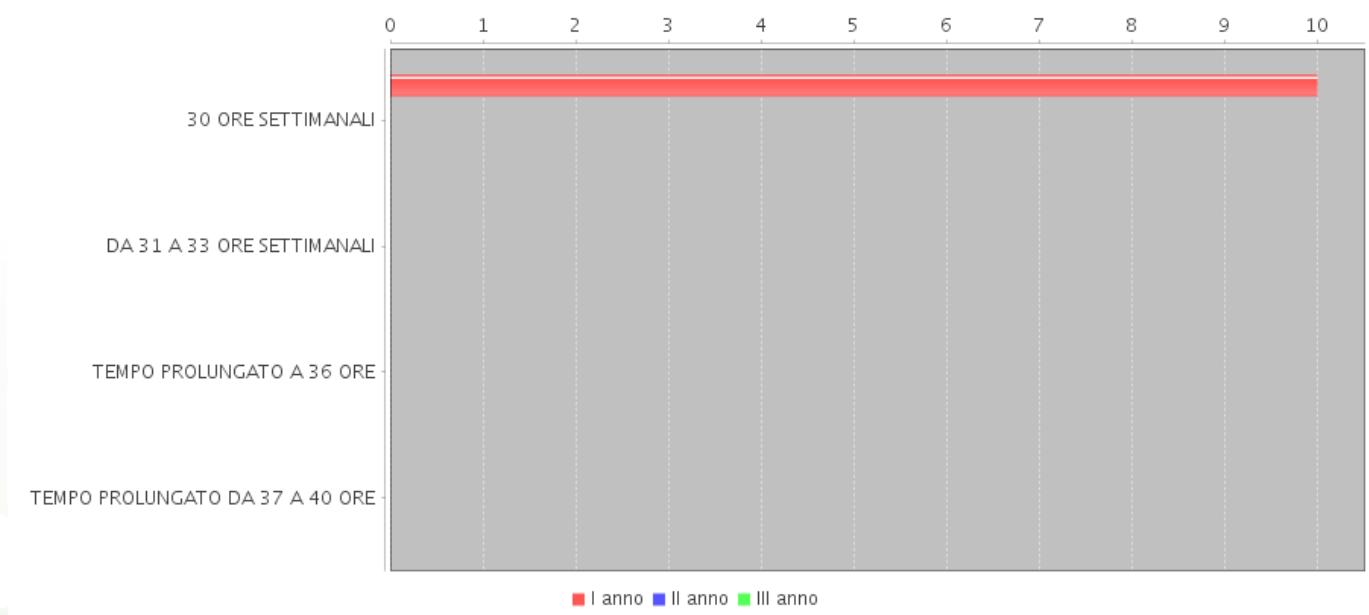
## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028



Numero classi per tempo scuola



## S.M.S. FILAGO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

BGMM834022

Indirizzo

VIA LOCATELLI FILAGO 24040 FILAGO

Edifici

• Via Antonio Locatelli snc - 24040 FILAGO BG



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028

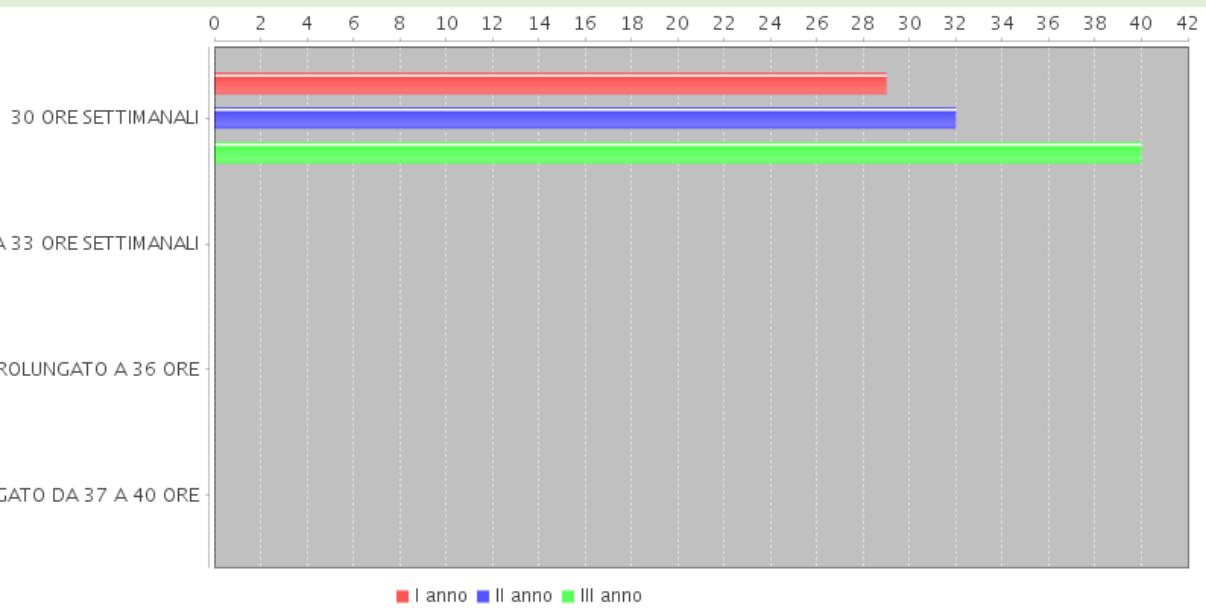
Numero Classi

6

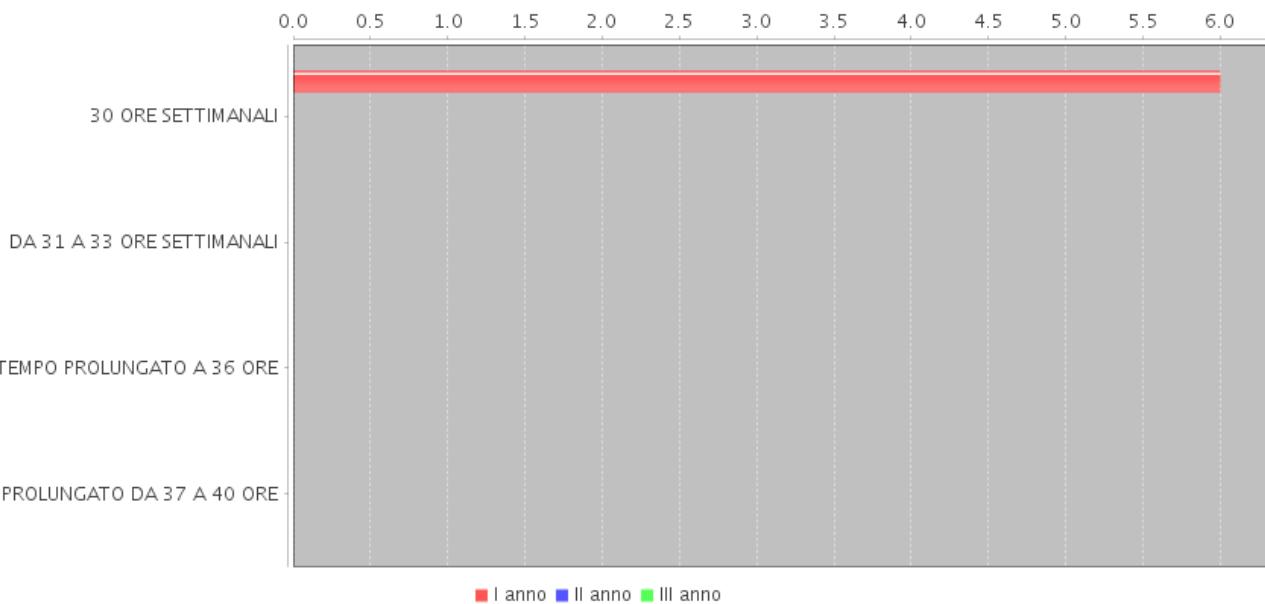
Totale Alunni

101

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





## Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	18
	Disegno	5
	Informatica	4
	Multimediale	50
	Musica	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	5
<b>Aule</b>	Magna	1
	Anfiteatro	2
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	4
	Campo polifunzionale	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Prescuola	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	180
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	174
	Digiquadro	46



## Approfondimento

L'Istituto ha completato con successo la fase di acquisizione dei dispositivi e degli arredi previsti nell'ambito della Missione 4, Componente 1, Investimento 3.2 del PNRR – Scuola 4.0 (Azione 1 - Next Generation Classrooms). Tale investimento ha permesso una riconfigurazione innovativa degli spazi fisici nei diversi Plessi, superando il tradizionale modello frontale. Gli ambienti di apprendimento sono stati riorganizzati per favorire una didattica flessibile, laboratoriale e pienamente inclusiva. L'utilizzo di nuove tecnologie e arredi modulari promuove l'applicazione sistematica di metodologie attive (es. cooperative learning, problem solving), supportando l'adozione di un approccio pedagogico che pone lo Studente al centro, in linea con gli obiettivi di innovazione didattica e di equità definiti nel presente PTOF.



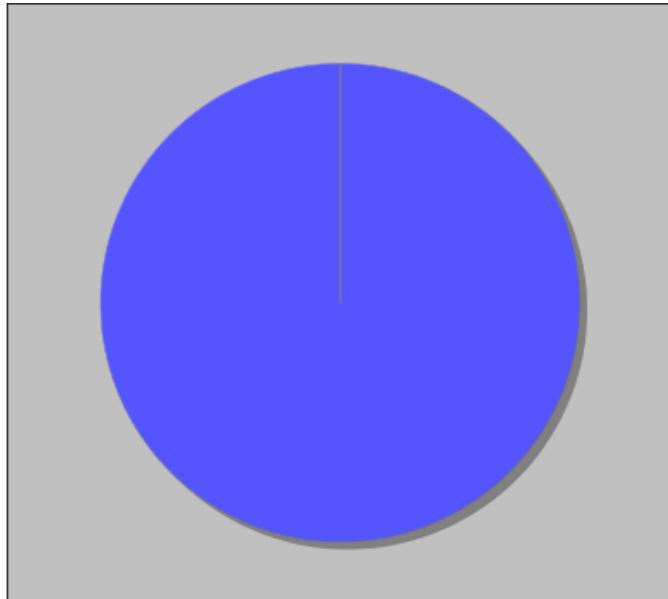
## Risorse professionali

Docenti 72

Personale ATA 20

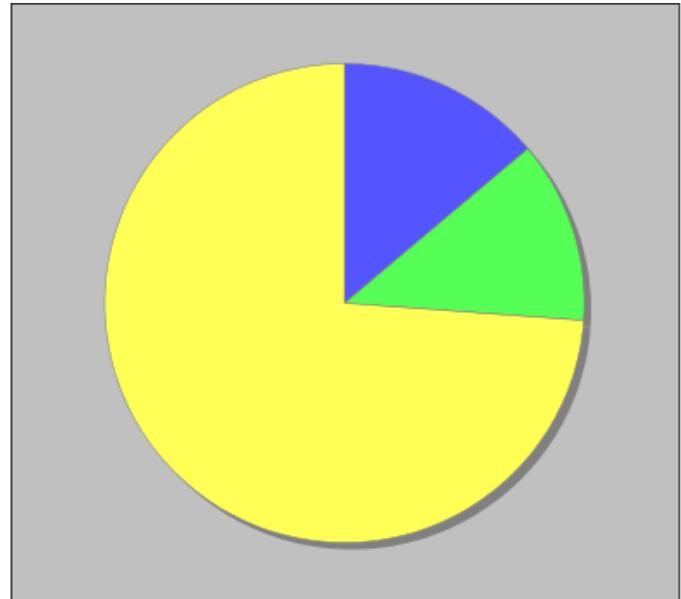
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarità sulla scuola - 65

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 9
- Da 4 a 5 anni - 8
- Più di 5 anni - 48

### Approfondimento

L'Istituto beneficia di un'alta percentuale di Docenti a tempo indeterminato (più del 70%), con un'anzianità di servizio superiore ai 5 anni, elemento che costituisce un fondamentale fattore di stabilità contrattuale e continuità didattica, consolidando la coesione del corpo Docente e garantendo la continuità formativa e progettuale, in particolare alla Scuola Primaria. La stabilità del Personale contribuisce a creare un clima professionale favorevole e genera le premesse necessarie



per il raggiungimento di elevate performance didattiche. Il Team Docente si distingue per l'alto livello di preparazione, la lunga esperienza professionale acquisita e la solidità delle competenze digitali. Buona parte dei Docenti ha partecipato a percorsi di formazione finalizzati al potenziamento delle competenze digitali applicate alla didattica, garantendo l'efficacia delle metodologie innovative. È rilevante la presenza di Docenti con esperienze pregresse extra-scolastiche nel mondo del lavoro, un capitale di conoscenze che rappresenta una risorsa spendibile e un valore aggiunto per l'arricchimento dell'offerta formativa e dei percorsi di Orientamento. La Dirigenza Scolastica è stabile dal 2019, ciò ha consentito l'attuazione di un indirizzo gestionale e didattico coerente nel medio-lungo periodo, favorendo l'introduzione di significativi mutamenti organizzativi e migliorativi. Il supporto gestionale è rafforzato dalla presenza stabile del DSGA.



## Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo "A. Manzoni" basa la propria mission pedagogica, culturale, relazionale e sociale a partire dalla consapevolezza che le priorità e le finalità della Scuola sono il miglioramento degli apprendimenti e degli esiti che si traducono nella promozione del Successo Formativo degli Alunni e delle Alunne, nella valorizzazione di nuove competenze, nello sviluppo integrale della Persona e nella sua piena dimensione sociale ed emotiva. Il "successo formativo" continua ad essere il traguardo che interessa tutto il percorso di vita della Persona, tutte quelle esperienze che vanno anche oltre quella scolastica, facendo riferimento alla capacità di ciascuno di realizzarsi in un progetto di vita. Pertanto ciò che è stato realizzato e che si intende continuare a realizzare va nella direzione dei seguenti principi su cui fondare le scelte pedagogiche, di gestione, di organizzazione:

- una Scuola di qualità, che mette al centro il processo di apprendimento dei propri Alunni e la loro formazione di Cittadini attivi e responsabili;
- una Scuola che si ispiri a un modello unitario nelle sue scelte educativo-curricolari, nell'ispirazione pedagogica, nella sua vocazione di Istituto comprensivo e, dunque, nell'ottica della continuità orizzontale e verticale;
- una Scuola sostenibile, orientata a sviluppare il concetto di crescita, secondo il principio di valorizzazione del lavoro, in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità, in linea con la tutela dell'ambiente, della salute personale e del benessere collettivo;
- una Scuola inclusiva e rispettosa delle differenze e quindi una Scuola di tutti e di ciascuno, una Scuola per tutti, che "non lascia indietro nessuno" (Don Milani);
- una Scuola che promuova la relazione e l'alleanza educativa Scuola-Famiglia;
- una Scuola efficiente, attiva e presente nel territorio, orientata alla co-costruzione delle competenze di tutte le risorse umane della Comunità educante;
- una Scuola resiliente, in grado di trasformare un punto di debolezza in un punto di forza, in grado di mettere in discussione il proprio modo di fare didattica. Lavorare sulla resilienza è, più che un obiettivo, un atteggiamento mentale che deve favorire l'autostima, la volontà, la positività, la fiducia. Elementi, questi ultimi, da coltivare anche in Classe, sia come qualità personali intrinseche del Docente sia come atteggiamenti da indurre anche tra gli Alunni per promuovere la "disponibilità ad apprendere";
- una Scuola trasparente ed aperta alla collaborazione con le altre Istituzioni, con le Famiglie e con il Territorio per porsi come presidio di conoscenza e di crescita intergenerazionale;
- una Scuola che sa comunicare al proprio interno, per alimentare circoli virtuosi di condivisione e collaborazione, e all'esterno verso le Famiglie, per permettere loro di seguire l'andamento didattico educativo dei propri Figli;



- Una scuola che "ascolta e sente", cioè che punta sullo sviluppo delle abilità comunicative e sulla risoluzione dei conflitti interpersonali attraverso un approccio strutturato e che contribuisce a rendere più efficaci le Persone, i Gruppi e l'intera Comunità scolastica, promuovendo allo stesso tempo lo sviluppo integrale e armonico della Persona;
- una Scuola innovativa che promuova la Cittadinanza digitale, facendo leva sulla responsabilizzazione degli Studenti in relazione alle tecnologie e alla promozione di una cultura digitale, con un approccio critico e consapevole che sappia dosare l'uso della tecnologia a favore di relazioni autentiche. A questo proposito, il nostro Istituto si orienta verso un'innovazione didattica in sintonia con le sfide contemporanee e in conformità con le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche (versione 1.0, ALL. al D.M. 166 del 9 agosto 2025), salvaguardando al contempo la centralità dello Studente e la qualità della relazione educativa;
- una Scuola in crescita, che si fonda su una formazione permanente, obbligatoria e strutturale del proprio Personale;
- una Scuola bella, accogliente e sicura, che, in quanto ambiente di apprendimento, stimoli e curi il benessere psicofisico di chi la vive ogni giorno;
- una Scuola che punta al ben-essere di tutti, impegnata quotidianamente a prevenire e contrastare ogni forma di discriminazione, violenza, bullismo e cyberbullismo, in linea con gli Adempimenti delle Istituzioni scolastiche ai sensi della legge 17 maggio 2024 n.70.

Condividere la stessa Vision e Mission significa andare tutti verso la stessa direzione, promuovere il senso di appartenenza, di identità e di unità dell'Istituto "Alessandro Manzoni" di Capriate San Gervasio-Filago, stimolare il benessere personale, incrementare le professionalità di ciascuno, percepirti parte attiva di una Comunità che apprende (Learning Organization), che motiva ad apprendere, che si riconosce nell'identità dell'Istituto cui appartiene e che mette a disposizione un sapere condiviso a servizio della Scuola e di ciascuno.

**MISSION:** la Scuola che si vuole continuare a realizzare è quella di una Comunità Educante che Apprende dall'esperienza e dai risultati e che Motiva al fine di promuovere il successo formativo inteso come pieno sviluppo personale che consenta a ciascuno di costruire un progetto di vita gratificante ed edificante per se stesso e per la Società.

**VISION:** valorizzare una visione di scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e volta alla partecipazione responsabile e consapevole.

Priorità del nostro Istituto sarà quella di lavorare insieme per migliorare i risultati scolastici alla fine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria. Questo significherà adottare ogni tipo di metodologia atta a sviluppare al meglio le competenze degli Alunni, incentivando la loro motivazione



e valorizzando le eccellenze. I Docenti dei due ordini di Scuola dovranno procedere insieme, condividendo percorsi didattici e formativi, metodologie innovative sulla base delle indicazioni presenti nel Curricolo in verticale, anche mediante percorsi formativi in itinere.

Nella Comunità Scolastica che vogliamo realizzare, ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli da valorizzare, opera per garantire la formazione alla cittadinanza attiva, la realizzazione del diritto allo studio, la promozione di competenze, lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno ed il recupero delle situazioni di svantaggio, facendo leva sulla motivazione, sul senso di appartenenza, sull'attenzione verso tutti e ciascuno, sulla formazione integrale di uomini e donne di domani., consapevoli e "attrezzati" per il loro progetto di vita.

ATTO DI INDIRIZZO - NUOVO TRIENNIO 2025-2028 (22/10/2025):

[https://drive.google.com/file/d/1zYB6jhYbI2C-yYipZxvqOK6L8RW21XIT/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1zYB6jhYbI2C-yYipZxvqOK6L8RW21XIT/view?usp=drive_link)



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si colloca nella fascia medio-alta di livello/voto.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese nei due ordini di Scuola.

#### Traguardo

Aumentare le prestazioni di livello, riducendo la varianza tra le Classi e i Plessi.

### ● Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: sviluppo delle



capacità di comprendere, di esporre e di argomentare.

### Traguardo

Al termine della classe 5° primaria almeno il 65% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacità indicate e almeno il 20% raggiunge il livello avanzato. Al termine della classe 3° sec. almeno il 60% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacità indicate e almeno il 15% il livello avanzato.

### Priorità

Competenze digitali

### Traguardo

Promuovere le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie con autonomia e responsabilità, anche proponendo patti digitali di comunità.

## ● Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale e motivazionale degli Studenti, attraverso il potenziamento delle competenze socio-emotive e delle azioni volte all'inclusione e al rafforzamento del senso di appartenenza all'Istituzione scolastica.

### Traguardo

Il monitoraggio attesti che almeno l'85% degli Studenti abbia la percezione di essere supportato dai Docenti, possieda un adeguato senso di autoefficacia, ritenga stimolanti le attività proposte, viva in modo costruttivo i momenti di valutazione e riferisca un'esperienza positiva e serena delle dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari<br>(art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI E DEGLI ESITI DELLE PROVE INVALSI**

Il Piano di Miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV). Esso tiene, inoltre, conto dei risultati raggiunti negli anni precedenti e, nell'ottica della continuità e delle priorità emergenti, declina puntualmente le azioni da mettere in campo. Uno degli obiettivi del presente Piano di Miglioramento è l'aggiornamento e l'integrazione del Curricolo di Istituto, la sua realizzazione in termini di progettazione, personalizzazione degli interventi, momenti di condivisione e riflessione in relazione alla valutazione e autovalutazione, secondo le indicazioni della normativa vigente.

L'Istituto Comprensivo intende continuare a valorizzare gli ambienti di apprendimento innovativi, "connessi a una visione pedagogica che mette al centro l'Alunno e il suo percorso di formazione integrale come Persona". Il percorso non può prescindere dalla formazione finalizzata alla valorizzazione della professionalità docente e dalla costruzione di alleanze educative con le Famiglie e con il Territorio. Mantenere un dialogo aperto e costruttivo con tutti i Soggetti coinvolti nel processo formativo (Famiglie, Enti locali, altre realtà presenti nel Territorio) permette di attivare sinergie e risorse professionali e materiali utili al raggiungimento della missione educativa, propria della Scuola. Infatti, le azioni predisposte hanno come finalità cardine quella di contribuire al miglioramento dei risultati scolastici degli Alunni e all'acquisizione, da parte degli stessi, delle competenze di base e di quelle chiave di cittadinanza, necessarie per diventare "Cittadini consapevoli" e protagonisti del proprio progetto di vita. Contemporaneamente, il potenziamento delle eccellenze rimane un obiettivo da perseguire, così come il recupero delle fragilità negli apprendimenti.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

### Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si colloca nella fascia medio-alta di livello/voto.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese nei due ordini di Scuola.

### Traguardo

Aumentare le prestazioni di livello, riducendo la varianza tra le Classi e i Plessi.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---





## Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di percorsi laboratoriali curricolari ed extracurricolari, che mirino al raggiungimento e al potenziamento delle competenze.

---

Costruire strumenti condivisi di rilevazione e valutazione delle competenze in ingresso, in itinere e in uscita, all'interno dei Dipartimenti, sia in orizzontale sia in verticale.

---

Progettazione di attività laboratoriali e di didattica innovativa, anche per gruppi di livello e classi aperte.

---

Definizione degli obiettivi di apprendimento funzionale alle caratteristiche ed esigenze di sviluppo cognitivo, metacognitivo e socio emotivo degli Studenti.

---

Sviluppo dei processi e strumenti di valutazione formativa che comprenda l'autovalutazione degli alunni a livello di classe e individuale.

---

Progettazione di attività curricolari ed extracurricolari, che mirino al raggiungimento e al potenziamento delle competenze digitali legate anche all'apprendimento delle discipline STEM.

---

### ○ Ambiente di apprendimento



---

Implementare ambienti di apprendimento ibridi, fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici, concepiti in modo innovativo, potenziando anche l'utilizzo di tecnologie digitali.

---

Coinvolgimento attivo e supporto per lo sviluppo delle strategie di apprendimento con organizzazione flessibile degli spazi, attività diversificate e approcci didattici che incentivano la collaborazione.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Consolidare pratiche di prevenzione e lotta ai fenomeni di dispersione scolastica in termini di abbandono, evasione, frequenza irregolare e fragilità negli apprendimenti. Il nostro I.C. si pone come obiettivo il potenziamento delle competenze di base e della cultura della

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Implementare gli incontri di Dipartimento in orizzontale e verticale tra i Docenti dei due ordini di Scuola, al fine di condividere i traguardi disciplinari, di predisporre prove di verifica sulle competenze in entrata, primo quadri mestre e fine anno e implementare buone e condivise pratiche valutative.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

L'articolazione del Collegio in Dipartimenti, Commissioni di lavoro, Referenze, Figure di Sistema e Gruppi di progettazione consente di realizzare le attività del PTOF finalizzate al successo formativo. Il nostro I.C. aderisce a proposte territoriali



attraverso il

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere e favorire la formazione sui processi di valutazione e autovalutazione per sostenere la professionalità docente nelle nuove sfide educative.

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Mantenere e incrementare le nostre relazioni educativo-formativa con le diverse Associazioni territoriali, con gli Enti comunali e le Scuole dell'Ambito per arricchire l'offerta formativa. Creare delle

Attività prevista nel percorso: Percorso di allenamento e potenziamento delle abilità

Descrizione dell'attività

La Classe opera focalizzandosi, in ciascuna fase del percorso, su una specifica abilità, svolgendo attività comuni e coerenti rispetto all'obiettivo didattico individuato, con l'utilizzo di materiali opportunamente graduati. Il percorso consente di potenziare in modo progressivo e sistematico le competenze ritenute fondamentali (ad esempio: comprensione del testo, ragionamento numerico, problem solving, strategie di gestione e controllo dell'errore). L'Insegnante conduce le attività attraverso spiegazioni mirate, esercitazioni guidate con feedback immediati e personalizzati, integrando metodologie attive e strumenti digitali interattivi, per favorire un



apprendimento duraturo e trasferibile. Al termine di ogni fase, si procede all'analisi dei risultati, all'individuazione delle eventuali criticità, alla predisposizione di interventi di consolidamento personalizzati e alla somministrazione di una prova di verifica finalizzata al monitoraggio dei progressi.

Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Potenziamento delle competenze degli Studenti, come gruppo e come individui, in modo graduale e sistematico, al fine di migliorare gli apprendimenti e affrontare con successo le prove INVALSI.</li><li>- Sviluppo di strategie metacognitive, attraverso l'acquisizione, da parte degli Alunni, della consapevolezza dei propri processi di apprendimento e dell'abilità di pianificare, monitorare e valutare autonomamente il proprio lavoro.</li><li>- Miglioramento della motivazione e della partecipazione attiva, attraverso il coinvolgimento degli Studenti nel proprio percorso di apprendimento, promuovendo la fiducia nelle proprie capacità e la collaborazione con i pari.</li></ul>

Attività prevista nel percorso: Autovalutazione da parte degli



## Alunni delle prove effettuate e riflessione comune sulle pratiche didattiche e sui parametri di valutazione

Strutturazione e condivisione di prove di verifica parallele di Istituto di Italiano, Matematica e Lingua Inglese.

In coerenza con la revisione del curricolo verticale, la Commissione Curricolo e Valutazione, con il supporto dell'esperto esterno, sta aggiornando il protocollo delle prove parallele d'Istituto.

La revisione riguarda:

- l'organizzazione delle prove e la definizione delle relative finalità;
- le modalità di somministrazione e le classi coinvolte;
- le procedure comuni di verifica, analisi e interpretazione dei dati.

Gli obiettivi sono:

- rendere le prove parallele uno strumento efficace per monitorare gli apprendimenti;
- individuare criticità e orientare le azioni di miglioramento, garantendo coerenza e omogeneità nelle pratiche valutative dell'Istituto;
- promuovere lo sviluppo del pensiero critico dello Studente, favorendo la capacità di riflettere sui propri processi di apprendimento, anche attraverso pratiche strutturate di autovalutazione, che lo rendano progressivamente più consapevole, autonomo e responsabile.



Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Condivisione della progettazione didattica e di un sistema di valutazione e autovalutazione comuni.</li><li>- Acquisizione di maggiore autonomia e responsabilità nel proprio apprendimento attraverso l'individuazione di strategie concrete per migliorare le prestazioni future, sviluppando un approccio costruttivo all'errore e la capacità di riconoscere punti di forza e aree di miglioramento.</li></ul>

Attività prevista nel percorso: Condivisione e comparazione (cdc, dipartimenti e cd) esiti I e II quadri mestre e rilevazione punti di forza e di debolezza - pianificazione attività di recupero e condivisione dei risultati

Descrizione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progettazione e adozione collegiale di prove di valutazione standardizzate (Italiano, Matematica e Lingua Inglese) a livello di Istituto, con l'applicazione di rubriche di valutazione basate sui descrittori di livello delle Prove Nazionali INVALSI.</li></ul>
---------------------------	--



- Raccolta sistematica, supervisione e rendicontazione degli esiti delle valutazioni standardizzate, con successiva comparazione dei risultati rispetto agli anni scolastici pregressi.
- Processo di analisi e valutazione dei risultati conseguiti, attraverso una riflessione congiunta sulle metodologie didattiche impiegate e sull'efficacia dei parametri di giudizio adottati.
- Promozione della funzione formativa della valutazione, attraverso l'esame approfondito dei processi interni, la trasmissione di feedback informativi alle diverse articolazioni della Scuola e l'impulso a pratiche orientate alla lettura e interpretazione dei dati restituiti, con l'obiettivo di identificare punti di forza e di debolezza e di regolare le azioni successive, attivando processi di miglioramento.

Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni

- Miglioramento della media dei risultati nella valutazione finale di tutte le discipline.
- Acquisizione di competenze disciplinari e interdisciplinari.
- Raggiungimento dei traguardi di competenza in italiano, matematica e inglese.
- Condivisione di buone pratiche per la realizzazione di attività di recupero e potenziamento.

### Risultati attesi



## ● **Percorso n° 2: SVILUPPARE LA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E LA CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, SVILUPPARE LA CAPACITA' DI COMPRENDERE, ESPORRE E ARGOMENTARE, SVILUPPARE LA COMPETENZA DIGITALE**

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. (Racc. 2018)

L'obiettivo del percorso, direttamente collegato alla priorità indicata nel RAV, è quello di sviluppare e/o potenziare le competenze personali, sociali, la capacità di imparare a imparare e la competenza digitale. Nello specifico, il percorso ha lo scopo di raggiungere la capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il proprio tempo e le informazioni e il proprio apprendimento e saper orientare le proprie scelte, di condurre una vita improntata al benessere personale e sociale e di partecipare attivamente alla vita pubblica e democratica, anche in ottica europea, attraverso lo studio delle lingue comunitarie.



Per la competenza digitale, gli obiettivi sono

- comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, nella consapevolezza di limiti, effetti e rischi,
- conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti,
- utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali. Le abilità comprendono la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali.

Le strategie di supporto a tale percorso sono:

- la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio per favorire l'acquisizione delle competenze di base;
- lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, il benessere psico-fisico;
- la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e ad ogni forma di discriminazione (bullismo e cyberbullismo);
- il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio delle Studentesse e degli Studenti con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
- progettazione di attività curricolari ed extracurricolari, che mirino al raggiungimento e al potenziamento della competenza personale, sociale e della capacità di imparare a imparare e della competenza digitale;
- utilizzare strumenti digitali e risorse informatiche per migliorare i processi di insegnamento, apprendimento e comunicazione all'interno del contesto educativo;
- utilizzare il curricolo delle competenze digitali (Digicomp 2.2) elaborato all'interno del progetto



di rete Digital highlights.

L'articolazione del percorso di miglioramento prevede:

- la partecipazione a iniziative del territorio volte a promuovere una cittadinanza attiva e consapevole;
- la definizione di Giornate significative per l'Istituto che si ricollegano a tematiche sociali quali la legalità, l'ambiente, la sicurezza, la salute;
- la promozione di percorsi di educazione civica comuni all'Istituto;
- l'eventuale partecipazione a concorsi legati a tematiche di cittadinanza promossi dal Ministero o dagli uffici scolastici di riferimento;
- la partecipazione a iniziative di gemellaggio e/o di continuità con Scuole sul territorio comunale o nazionale;
- la partecipazione a iniziative di formazione e orientamento, secondo le Linee Guida per l'Orientamento (D.M. 328 del 22 Dicembre 2022);
- la realizzazione di percorsi e progetti conformi alle Nuove Linee Guida di Educazione Civica (D.M. 183 del 7 settembre 2024);
- la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento, secondo il PNRR, volti a:
  - contrastare la dispersione scolastica (investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica"): percorsi di mentoring e orientamento, percorsi per il potenziamento delle competenze di base, percorsi per il coinvolgimento delle Famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari.
  - promuovere l'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e potenziare le competenze multilinguistiche di Studenti e Insegnanti (investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi")
  - l'innovazione metodologico-didattica e degli ambienti di apprendimento: sperimentazione Scuola Senza Zaino, Barbiana 2040, modello tipo DADA e utilizzo dei tablet nella didattica quotidiana.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

### Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si colloca nella fascia medio-alta di livello/voto.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: sviluppo delle capacità di comprendere, di esporre e di argomentare.

### Traguardo

Al termine della classe 5° primaria almeno il 65% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacità indicate e almeno il 20% raggiunge il livello avanzato. Al termine della classe 3° sec. almeno il 60% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacità indicate e almeno il 15% il livello avanzato.

---

### Priorità

Competenze digitali



## Traguardo

Promuovere le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie con autonomia e responsabilità, anche proponendo patti digitali di comunità.

### Obiettivi di processo legati del percorso

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di percorsi laboratoriali curricolari ed extracurricolari, che mirino al raggiungimento e al potenziamento delle competenze.

Progettazione di attività curricolari ed extracurricolari, che mirino al raggiungimento e al potenziamento della competenza personale, sociale e della capacità di imparare a imparare.

Definizione degli obiettivi di apprendimento funzionale alle caratteristiche ed esigenze di sviluppo cognitivo, metacognitivo e socio emotivo degli Studenti.

Progettazione di attività curricolari ed extracurricolari, che mirino al raggiungimento e al potenziamento delle competenze digitali legate anche all'apprendimento delle discipline STEM.

Condividere ed implementare l'utilizzo del curricolo delle competenze digitali (Digicomp 2.2) elaborato all'interno del progetto di rete Digital highlights.



## ○ Ambiente di apprendimento

Implementare ambienti di apprendimento ibridi, fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici, concepiti in modo innovativo, potenziando anche l'utilizzo di tecnologie digitali.

---

Coinvolgimento attivo e supporto per lo sviluppo delle strategie di apprendimento con organizzazione flessibile degli spazi, attività diversificate e approcci didattici che incentivino la collaborazione.

---

## ○ Inclusione e differenziazione

Consolidare pratiche di prevenzione e lotta ai fenomeni di dispersione scolastica in termini di abbandono, evasione, frequenza irregolare e fragilità negli apprendimenti. Il nostro I.C. si pone come obiettivo il potenziamento delle competenze di base e della cultura della "cura educativa" per tutti.

---

Promuovere il raccordo con le Famiglie e iniziative di formazione per educare all'uso consapevole dei social e del cellulare, regolando tempi e modalità di utilizzo.

---

## ○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

L'articolazione del Collegio in Dipartimenti, Commissioni di lavoro, Referenze, Figure di Sistema e Gruppi di progettazione consente di realizzare le attività del PTOF finalizzate al successo formativo. Il nostro I.C. aderisce a proposte territoriali attraverso il "fare rete".



## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Mantenere e incrementare le nostre relazioni educativo-formative con le diverse Associazioni territoriali, con gli Enti comunali e le Scuole dell'Ambito per arricchire l'offerta formativa. Creare delle "buone alleanze educative" con le Famiglie per una proficua condivisione del Patto Educativo di Corresponsabilità.

---

Attività prevista nel percorso: Elaborazione di UDA trasversali legate a tematiche di Educazione Civica e Consiglio di Classe e di Istituto degli Studenti

---

Per quanto riguarda l'elaborazione di UDA trasversali legate a tematiche di Educazione Civica, le attività si svolgeranno secondo le seguenti fasi:

**FASE 1 - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA:**  
illustrazione dell'UdA e presentazione delle attività.  
Condivisione degli obiettivi con gli Alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.

### Descrizione dell'attività

**FASE 2 - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO:** ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.

**FASE 3 - ATTIVITA' DI LABORATORIO:** scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale che può essere anche in formato digitale.

**FASE 4 - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE COMMEMORATIVE:** attraverso attività diversificate, gli Alunni



affronteranno i nuclei tematici di Educazione Civica.

Per quanto, invece, riguarda il Consiglio di Classe e di Istituto degli Studenti, l'attività prevede la partecipazione attiva degli Studenti ad alcuni processi decisionali della Scuola, attraverso due livelli di rappresentanza.

Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni

I risultati attesi sono molteplici:

- rafforzare la capacità di riflettere su se stessi e di sapersi orientare nelle scelte di vita;
- attivare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità;
- costruire e realizzare percorsi per la pratica di competenze chiave e di cittadinanza comuni ai due ordini di Scuola;
- sviluppare la cultura del confronto e della democrazia, fin da contesti piccoli, come la Scuola, ma estremamente significativi

Risultati attesi



nella vita sociale dei Ragazzi;

- educare alla partecipazione attiva, democratica e responsabile;
- potenziare l'abilità di problem solving, non solo rilevando eventuali problemi, ma anche trovando possibili soluzioni ad essi;
- consentire ad Alunni/e di esprimere il proprio punto di vista su argomenti che riguardano concretamente la vita della Classe e della Scuola;
- valorizzare la progettualità degli/delle Alunni/e;
- favorire l'integrazione, lo scambio, la capacità di cooperare e il senso di appartenenza alla Comunità;
- incoraggiare sentimenti di tolleranza e apertura verso la diversità, a partire dalla diversità di opinione;
- promuovere l'impegno ad assolvere i propri compiti e sottolineare l'importanza di valori come legalità e onestà;
- promuovere la conoscenza delle Istituzioni;
- nell'ottica della continuità, preparare gli/le Alunni/e alla rappresentanza degli Studenti nel mondo della Scuola Secondaria di secondo grado.

Attività prevista nel percorso: Sviluppo delle competenze di



## comprendere, esposizione e argomentazione

L'attività mira a potenziare le capacità degli Studenti di comprendere testi e contenuti complessi, di esporre le proprie idee in modo chiaro e strutturato e di argomentare in modo coerente e convincente. Il percorso integra momenti di lavoro individuale e di gruppo, utilizzando strategie didattiche attive che stimolino la partecipazione, il pensiero critico e la collaborazione tra pari.

Azioni previste:

- Lettura guidata e comprensione dei testi: esercizi per individuare informazioni principali e secondarie, inferenze e nessi logici.
- Attività di esposizione orale: presentazioni brevi su temi curricolari o di attualità, con feedback costruttivo da Docenti e Compagni.
- Debate e discussioni strutturate: esercizi di argomentazione in coppia o in gruppo, con ruolo di pro e contro su tematiche disciplinari o trasversali.
- Scrittura argomentativa: brevi testi scritti con tesi, argomenti a supporto e conclusione, sviluppando coerenza e correttezza logica.
- Peer review e feedback: valutazione reciproca dei lavori scritti e orali per favorire la riflessione e il miglioramento continuo.

### Descrizione dell'attività

#### Destinatari

Docenti

Studenti

#### Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti



ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

- Comprensione di testi e contenuti complessi.
- Chiarezza e strutturazione nell'esposizione delle proprie idee.
- Abilità di argomentazione e pensiero critico.
- Sicurezza e partecipazione attiva nelle discussioni di Classe.
- Collaborazione e confronto costruttivo tra pari.

Risultati attesi

Attività prevista nel percorso: Sviluppo e potenziamento delle competenze digitali

Descrizione dell'attività

L'attività mira a potenziare le competenze digitali degli Studenti, favorendo un uso consapevole, sicuro e creativo delle tecnologie a supporto dell'apprendimento e della comunicazione. Il percorso integra strumenti digitali, piattaforme collaborative e strategie didattiche innovative, promuovendo autonomia, problem solving e capacità di gestire informazioni in contesti digitali e favorendo anche familiarità con strumenti basati su AI, consapevoli dei limiti, dei bias e delle implicazioni etiche.

Azioni previste:



- utilizzo consapevole degli strumenti digitali: software educativi, strumenti di produttività e gestione del tempo, formazione su piattaforme online e momenti formativi e informativi rivolti alle Famiglie, con il coinvolgimento di Enti e Istituzioni;
- creazione di contenuti digitali: video, presentazioni multimediali, mappe concettuali e infografiche;
- collaborazione online: lavori di gruppo su piattaforme collaborative, gestione di progetti digitali e condivisione sicura di materiali;
- ricerca e gestione delle informazioni: navigazione responsabile, valutazione critica delle fonti e tutela della privacy;
- educazione alla cittadinanza digitale: regole di netiquette, sicurezza online, uso etico dei dati, protocollo per la gestione dei casi di bullismo e cyberbullismo;
- introduzione all'IA, uso responsabile e valutazione critica dei risultati dell'IA: concetti base, utilizzo di strumenti AI per supportare apprendimento, sintesi e creatività, riconoscimento di errori, bias e limiti delle tecnologie, con riferimento alle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche (versione 1.0, ALL. al D.M. 166 del 9 agosto 2025). Questo rilevante documento ministeriale fornisce un quadro di riferimento pedagogico e didattico volto a favorire un'integrazione etica, consapevole e responsabile delle nuove tecnologie basate sull'intelligenza artificiale all'interno dei contesti educativi. Finalità primaria è valorizzare le potenzialità offerte da tali strumenti per potenziare i processi di apprendimento, rendere i percorsi formativi più personalizzati e rafforzare le competenze digitali di Studenti e Docenti. Le Linee Guida affrontano temi di particolare rilevanza, quali le opportunità educative connesse all'impiego dell'IA, le



implicazioni etiche, la tutela e la sicurezza dei dati, nonché l'importanza di promuovere un utilizzo critico e responsabile delle tecnologie. Viene inoltre ribadito il ruolo centrale del Docente come guida e mediatore nel processo di apprendimento. Si tratta, pertanto, di uno strumento essenziale per orientare il nostro Istituto verso un'innovazione didattica consapevole e in sintonia con le sfide contemporanee, salvaguardando al contempo la centralità dello Studente e la qualità della relazione educativa.

Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maggiore autonomia nell'uso di strumenti e piattaforme digitali.</li><li>- Produzione di contenuti digitali chiari, creativi e coerenti.</li><li>- Miglioramento della collaborazione e del lavoro di gruppo online.</li><li>- Capacità di valutare criticamente informazioni e fonti digitali.</li><li>- Comportamenti responsabili e sicuri nel contesto digitale.</li><li>- Uso responsabile dell'AI.</li></ul>



## ● **Percorso n° 3: BENESSERE, INCLUSIONE E COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE PER UNA COMUNITÀ SCOLASTICA PARTECIPATA**

Il percorso è finalizzato alla promozione del benessere psicofisico, relazionale e motivazionale degli Studenti, attraverso interventi integrati volti al potenziamento delle competenze socio-emotive e al rafforzamento del senso di appartenenza all'Istituzione scolastica. L'azione si concentra sulla creazione di un ambiente educativo inclusivo, capace di valorizzare ogni Studente e di sostenere la crescita personale, emotiva e sociale. Parallelamente, il percorso riconosce l'importanza del benessere del Personale docente, elemento fondamentale per garantire un clima scolastico positivo e relazioni educative efficaci. Sono, quindi, previste iniziative volte a sostenere gli Insegnanti attraverso momenti di formazione, confronto professionale e attività orientate alla gestione dello stress, alla cura della motivazione e al miglioramento della qualità della vita lavorativa. Il benessere dei Docenti, infatti, contribuisce in modo significativo alla capacità di instaurare relazioni empatiche e costruttive con gli Alunni, con ricadute positive sull'intero ambiente di apprendimento. Il percorso prevede, inoltre, attività mirate al miglioramento delle relazioni tra pari e con i Docenti, alla gestione costruttiva delle emozioni, al consolidamento del senso dell'autoefficacia e allo sviluppo di strategie di apprendimento e di autoregolazione. Particolare attenzione è dedicata alla percezione degli Studenti rispetto al supporto ricevuto, alla qualità delle interazioni all'interno del Gruppo Classe e alla partecipazione attiva alle attività curricolari ed extracurricolari. Infine, il percorso integra interventi di ascolto, mediazione e supporto psicopedagogico per prevenire il disagio e promuovere un clima sereno, collaborativo e di fiducia.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Risultati scolastici**



## Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

### Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si colloca nella fascia medio-alta di livello/voto.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese nei due ordini di Scuola.

### Traguardo

Aumentare le prestazioni di livello, riducendo la varianza tra le Classi e i Plessi.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: sviluppo delle capacità di comprendere, di esporre e di argomentare.

### Traguardo

Al termine della classe 5° primaria almeno il 65% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacita' indicate e almeno il 20% raggiunge il livello avanzato. Al termine della classe 3° sec. almeno il 60% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacita' indicate e almeno il 15% il livello avanzato.





## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale e motivazionale degli Studenti, attraverso il potenziamento delle competenze socio-emotive e delle azioni volte all'inclusione e al rafforzamento del senso di appartenenza all'Istituzione scolastica.

### Traguardo

Il monitoraggio attesti che almeno l'85% degli Studenti abbia la percezione di essere supportato dai Docenti, possieda un adeguato senso di autoefficacia, ritenga stimolanti le attività proposte, viva in modo costruttivo i momenti di valutazione e riferisca un'esperienza positiva e serena delle dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe.

## Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di percorsi laboratoriali curricolari ed extracurricolari, che mirino al raggiungimento e al potenziamento delle competenze.

Progettazione di attività curricolari ed extracurricolari, che mirino al raggiungimento e al potenziamento della competenza personale, sociale e della capacità di imparare a imparare.

Progettazione di attività laboratoriali e di didattica innovativa, anche per gruppi di livello e classi aperte.



---

Definizione degli obiettivi di apprendimento funzionale alle caratteristiche ed esigenze di sviluppo cognitivo, metacognitivo e socio emotivo degli Studenti.

---

Sviluppo dei processi e strumenti di valutazione formativa che comprenda l'autovalutazione degli Alunni a livello di classe e individuale.

---

Progettazione di attività curricolari ed extracurricolari, che mirino al raggiungimento e al potenziamento delle competenze digitali legate anche all'apprendimento delle discipline STEM.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare ambienti di apprendimento ibridi, fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici, concepiti in modo innovativo, potenziando anche l'utilizzo di tecnologie digitali.

---

Garantire un ambiente di apprendimento sicuro, accogliente e funzionale, con spazi, sia interni che esterni, dotazioni e arredi adeguati che favoriscano benessere, mobilità e attività diversificate, sia individuali che di gruppo, assicurando la vigilanza in tutti i luoghi scolastici.

---

Coinvolgimento attivo e supporto per lo sviluppo delle strategie di apprendimento con organizzazione flessibile degli spazi, attività diversificate e approcci didattici che incentivino la collaborazione.

---



## ○ Inclusione e differenziazione

Consolidare pratiche di prevenzione e lotta ai fenomeni di dispersione scolastica in termini di abbandono, evasione, frequenza irregolare e fragilità negli apprendimenti. Il nostro I.C. si pone come obiettivo il potenziamento delle competenze di base e della cultura della "cura educativa" per tutti.

---

Promuovere relazioni positive nella Comunità scolastica, attraverso pratiche didattiche personalizzate, gestione dei tempi di apprendimento, valutazione formativa, sviluppo delle competenze socio-emotive, attività che favoriscono collaborazione, cura e rispetto tra pari, attenzione condivisa al benessere e al senso di appartenenza degli Alunni.

---

Promuovere il benessere fisico degli Alunni, attraverso l'educazione a stili di vita sani, favorendo corretta alimentazione, attività motoria e buone abitudini quotidiane, in collaborazione con le Famiglie.

---

Promuovere il raccordo con le Famiglie e iniziative di formazione per educare all'uso consapevole dei social e del cellulare, regolando tempi e modalità di utilizzo.

## ○ Continuità e orientamento

Implementare gli incontri di Dipartimento in orizzontale e verticale tra i Docenti dei due ordini di Scuola, al fine di condividere i traguardi disciplinari, di predisporre prove di verifica sulle competenze in entrata, primo quadrimestre e fine anno e implementare buone e condivise pratiche valutative.



## ○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

L'articolazione del Collegio in Dipartimenti, Commissioni di lavoro, Referenze, Figure di Sistema e Gruppi di progettazione consente di realizzare le attività del PTOF finalizzate al successo formativo. Il nostro I.C. aderisce a proposte territoriali attraverso il "fare rete".

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere e favorire la formazione sui processi di valutazione e autovalutazione per sostenere la professionalità docente nelle nuove sfide educative.

Promuovere il benessere professionale e psicofisico degli Insegnanti, favorendo condizioni di lavoro supportive, equilibrio tra impegni e formazione e un clima collaborativo nella Comunità scolastica.

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Mantenere e incrementare le nostre relazioni educativo-formativa con le diverse Associazioni territoriali, con gli Enti comunali e le Scuole dell'Ambito per arricchire l'offerta formativa. Creare delle "buone alleanze educative" con le Famiglie per una proficua condivisione del Patto Educativo di Corresponsabilità.

Potenziare l'offerta di servizi rivolti ad Alunni e Famiglie, assicurando accoglienza



inclusiva, funzionamento dei servizi scolastici (pre-post Scuola, trasporto, mensa), sviluppo di attività extrascolastiche, comunicazione chiara e costante, connessione con il territorio e accesso a servizi di supporto psicologico.

---

Attività prevista nel percorso: Promozione delle competenze socio-emotive e del clima relazionale

---

Attività previste:

- laboratori sulle competenze socio-emotive (SEL): riconoscimento e gestione delle emozioni, comunicazione efficace, strategie di problem solving, autoconsapevolezza e autoefficacia;
- percorsi sulla motivazione e sul metodo di studio: tecniche per organizzarsi meglio e gestire il proprio tempo, imparare a darsi obiettivi realistici e personali, attività per capire cosa motiva davvero, strategie per partecipare con più interesse e coinvolgimento;
- azioni sul clima di Classe: circle time strutturati, cooperative learning guidato, attività per rafforzare il senso di appartenenza;
- educazione alla valutazione formativa: rubriche chiare e condivise, autovalutazione e valutazione tra pari, feedback orientati alla crescita e non al giudizio;
- sportelli di ascolto e supporto psicologico/pedagogico: spazi dedicati all'espressione del disagio e consulenza breve e orientamento ai servizi;
- formazione dei Docenti sulla relazione educativa: strategie per il supporto motivazionale, gestione positiva della Classe, pratiche inclusive e attenzione ai BES;
- monitoraggio del benessere e del clima scolastico: questionari standardizzati, focus group, analisi dell'autoefficacia e della

Descrizione dell'attività



motivazione.

Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Risultati attesi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Miglioramento delle competenze socio-emotive: gli Studenti riconoscono meglio le proprie emozioni e sanno gestirle con più consapevolezza, migliorando la capacità di collaborare, comunicare e risolvere piccoli conflitti.</li><li>2. Clima di Classe più positivo: le relazioni tra Compagni diventano più serene e collaborative e si riducono tensioni, isolamento e piccoli episodi di conflittualità.</li><li>3. Maggiore percezione di supporto da parte dei Docenti: gli Studenti sentono gli Insegnanti più vicini, disponibili e chiari nei feedback, aumentando, di conseguenza, la fiducia reciproca.</li><li>4. Crescita del senso di appartenenza alla Scuola: gli Studenti partecipano con più coinvolgimento alle attività scolastiche, diminuendo il rischio di disagio e perdita di motivazione.</li><li>5. Potenziamento dell'autoefficacia: gli Studenti credono maggiormente nelle proprie capacità e si sentono più sicuri ad affrontare verifiche, compiti e sfide scolastiche.</li><li>6. Migliore gestione dei momenti di valutazione: la valutazione viene vissuta come un'occasione di crescita, con meno ansia,</li></ol>



perché gli Studenti imparano a comprendere meglio criteri, obiettivi e punti di forza e di debolezza.

## Attività prevista nel percorso: Iniziative per il benessere e la motivazione dei Docenti

Le iniziative dedicate al benessere del Personale docente sono finalizzate a potenziare la qualità della vita lavorativa e a prevenire situazioni di stress, affaticamento emotivo e demotivazione. Le attività sono orientate a rafforzare la resilienza professionale e sostenere la gestione delle dinamiche di classe.

Azioni previste:

- valutazione dello stress correlato: analisi e monitoraggio dei rischi psicosociali all'interno dell'Istituzione scolastica (art. 28 del D.L. 81/08);
- incontri formativi su stress management, tecniche di mindfulness e gestione delle emozioni;
- momenti di confronto professionale strutturato (comunità di pratica) per condividere esperienze, criticità e strategie risolutive;
- workshop sulla comunicazione efficace e sulla relazione educativa Docente-Studente;
- spazi di supporto psicologico/psicopedagogico dedicati al Personale per situazioni complesse di gestione della Classe;
- iniziative di team building per rafforzare la coesione del

### Descrizione dell'attività



	Gruppo docente e il senso di appartenenza alla Comunità scolastica.
Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Risultati attesi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Miglioramento del benessere psicofisico dei Docenti: riduzione dello stress e dell'affaticamento emotivo e maggiore equilibrio tra vita professionale e personale.</li><li>2. Aumento della motivazione e soddisfazione professionale: maggiore coinvolgimento nelle attività scolastiche e incremento del senso di realizzazione nel ruolo docente.</li><li>3. Rafforzamento delle competenze relazionali e comunicative: migliore gestione delle dinamiche di Classe e dei conflitti e miglioramento della comunicazione con Studenti e Colleghi.</li><li>4. Crescita della resilienza professionale: maggiore capacità di affrontare situazioni complesse o stressanti e incremento della consapevolezza e delle strategie di autoregolazione emotiva.</li><li>5. Clima scolastico più positivo: miglioramento delle relazioni tra Docenti e tra Docenti e Studenti e contributo diretto a un ambiente scolastico inclusivo, collaborativo e sereno.</li></ol>



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Piano di miglioramento

PTOF 2025 - 2028





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli aspetti innovativi che il nostro Istituto sta implementando e sperimentando hanno la finalità del miglioramento e del potenziamento delle competenze degli Alunni e delle competenze professionali dei Docenti e del Personale di Segreteria.

Per un approccio all'innovazione consapevole occorre puntualizzare che:

- le modalità didattiche innovative devono essere introdotte gradualmente e devono accompagnare e/o integrare quelle preesistenti, se ritenute valide e funzionali;
- l'innovazione deve essere una "scelta condivisa" e deve divenire una modalità di cui appropriarsi nella pratica quotidiana;
- la formazione e l'autovalutazione devono rivestire un ruolo importante e significativo.

Le azioni innovative del nostro IC si realizzano attraverso:

- la didattica per competenze;
- l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica quotidiana;
- la formazione continua e permanente del Personale scolastico che, per il corrente a.s. (III livello per Scuola Senza Zaino, formazione DADA, privacy e sicurezza);
- il potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere, con la presenza di insegnanti madrelingua di inglese e francese. Il nostro IC propone le certificazioni Trinity e DELF, finalizzate anche alla valorizzazione delle eccellenze;
- la promozione delle competenze di Cittadinanza attiva e solidale in chiave europea e della cittadinanza digitale, con particolare attenzione al contrasto del Bullismo e Cyberbullismo e di ogni forma di Violenza. Il nostro IC propone una serie di Giornate di Istituto per promuovere le competenze sociali e civiche e, per promuovere la competenza del saper scegliere e sapersi orientare, il nostro IC partecipa attivamente a iniziative di formazione e orientamento. Inoltre, il nostro I.C. realizza attività e percorsi educativi inquadrati nei tre nuclei tematici di Educazione Civica;



- la costruzione di strumenti condivisi per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze quali, ad esempio, prove comuni disciplinari, in ingresso, intermedie e in uscita, per Classi parallele e/o Dipartimenti, griglie e rubriche valutative;
- promozione dell'innovazione digitale (Obiettivi regionali di cui all'art. 1 c. 2 della Decreto interdipartimentale 2276/25), attraverso lo sviluppo di azioni dedicate a rafforzare nel curricolo lo sviluppo delle competenze digitali legate all'apprendimento delle discipline STEM e attraverso iniziative di ampliamento dell'offerta formativa e azioni finalizzate allo sviluppo sia di competenze digitali che STEM. Risulta, pertanto, necessario aggiornare il curricolo della Scuola per:
  - rafforzare le competenze digitali degli Studenti;
  - introdurre metodologie didattiche innovative basate sull'intelligenza artificiale, la robotica e le discipline STEM;
  - contribuire a contrastare il Cyberbullismo attraverso un uso critico e consapevole delle competenze digitali, garantendo, al tempo stesso, la sicurezza on line e la prevenzione di comportamenti dannosi, aggressivi e lesivi dell'identità digitale e, dunque, personale;
  - accompagnare verso un uso consapevole dei "sistemi di IA" a supporto dell'attività didattica e scolastica.
- le attività di formazione del Personale scolastico (Docente e ATA) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica;
- comunità di pratiche per facilitare e promuovere l'innovazione, anche attraverso la presenza di esperti di valutazione.

## Aree di innovazione

### ○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

L'Istituto intende promuovere processi didattici innovativi e potenziare le pratiche di insegnamento apprendimento attraverso l'integrazione di metodologie attive e tecnologie emergenti. In questa prospettiva, la Scuola orienta le proprie scelte strategiche verso:

- lo sviluppo delle competenze digitali attraverso l'uso consapevole e critico delle tecnologie, in



coerenza con il DigComp e con il curricolo digitale d'Istituto;

- l'adozione di metodologie didattiche innovative, quali apprendimento collaborativo, didattica laboratoriale, problem solving, project based learning, flipped classroom, per favorire partecipazione, motivazione e inclusione;
- l'introduzione di percorsi legati all'Intelligenza Artificiale e alla robotica educativa (STEM), per promuovere il pensiero computazionale, la creatività tecnologica e la capacità di affrontare situazioni complesse;
- la sperimentazione di ambienti di apprendimento flessibili, anche attraverso l'utilizzo di piattaforme digitali, strumenti multimediali e risorse interattive che permettano una didattica personalizzata e differenziata;
- la formazione continua dei Docenti, orientata a rafforzare le competenze professionali nell'ambito delle tecnologie didattiche, dell'innovazione metodologica e dell'educazione digitale;
- la valorizzazione dei dati e della valutazione formativa, utilizzati come strumenti per leggere i bisogni degli Studenti, monitorare i processi e migliorare l'efficacia delle azioni educative.

Queste scelte mirano a costruire un ambiente scolastico capace di rispondere alle sfide contemporanee, sostenere lo sviluppo delle competenze del XXI secolo e garantire un apprendimento significativo e orientato al futuro, garantendo al tempo stesso il benessere fisico, emotivo e relazionale degli Studenti e dell'intera Comunità scolastica.



## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La costruzione di strumenti per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti è un'attività innovativa che si intende perseguire e implementare a livello di Dipartimenti orizzontali e verticali e per Classi parallele. Si prevede la rielaborazione di griglie e rubriche valutative e di un linguaggio comune tra i due ordini di Scuola che favoriscano un passaggio nell'ottica della continuità e della co-costruzione di competenze in divenire e permettano di mettere in atto strategie di recupero e potenziamento che abbiano ricadute positive negli esiti scolastici e negli esiti delle prove standardizzate. La somministrazione delle prove parallele di Istituto di Italiano, Matematica e Inglese (sospesa temporaneamente nell'A.S. 2024/2025 per revisione metodologica) rappresenta un significativo dispositivo di monitoraggio per il confronto sulla didattica, la rilevazione delle competenze (in ingresso, intermedie e in uscita) e la promozione di una bassa variabilità dei risultati tra le Classi (equità). In coerenza con la revisione del curricolo verticale, la Commissione Curricolo e Valutazione, con il supporto dell'Esperto esterno, sta aggiornando il protocollo delle prove parallele d'Istituto.

La revisione riguarda:

- l'organizzazione delle prove e la definizione delle relative finalità;
- le modalità di somministrazione e le classi coinvolte;
- le procedure comuni di verifica, analisi e interpretazione dei dati.

Gli obiettivi sono:

- rendere le prove parallele uno strumento efficace per monitorare gli apprendimenti;
- individuare criticità e orientare le azioni di miglioramento, garantendo coerenza e omogeneità nelle pratiche valutative dell'Istituto;
- promuovere lo sviluppo del pensiero critico dello Studente, favorendo la capacità di riflettere sui propri processi di apprendimento, anche attraverso pratiche strutturate di autovalutazione, che lo rendano progressivamente più consapevole, autonomo e responsabile.



## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Le attività che si stanno realizzando partono da quanto già costruito negli anni, in termini di buone pratiche consolidate, ma alla luce del curricolo, dei bisogni e delle fragilità emergenti, e in termini di utilizzo, ormai consolidato, delle tecnologie innovative nella didattica. Le pratiche di insegnamento/apprendimento saranno valorizzate dalle seguenti azioni che si intendono attivare:

- organizzazione flessibile degli ambienti di apprendimento, puntando l'attenzione sullo star bene a Scuola e sulla motivazione ad apprendere; a questo proposito una delle Scuole Primarie prosegue la sperimentazione di Scuola Senza Zaino, mentre una delle Scuole Secondarie adotta il modello tipo DADA e il nostro IC fa parte della rete BARBIANA 2040. La riprogettazione degli spazi di apprendimento, anche in termini di arredi, portata avanti grazie ai fondi del PNRR, prosegue, indipendentemente dai finanziamenti esterni statali, per stimolare la motivazione ad apprendere e recuperare le fragilità emerse dalle prove Invalsi e per realizzare un modello di Scuola fortemente inclusivo e che sappia rispondere alle esigenze di ciascuno e di tutti.
- percorsi laboratoriali e per gruppi che favoriscano la mobilitazione di competenze e conoscenze diverse (interdisciplinarità, trasversalità), quali quelle socio-emotive, personali, digitali e quelle di tipo multilinguistico e STEM.
- a partire dall'a. s. 25/26, l'Istituto ha avviato un progetto di sperimentazione organizzativa e metodologica sulle Classi Prime Aperte (Scuola Secondaria) per implementare metodologie didattiche innovative e laboratoriali, garantire la continuità del percorso didattico attraverso la condivisione di approcci metodologici tra i Docenti e potenziare le competenze di base e trasversali rilevate dall'Invalsi, tra cui quelle socio- emotive.



## **Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

### **Approfondimento**

In coerenza con gli obiettivi della Missione 4 – Istruzione e Ricerca del PNRR, e in particolare con l'Investimento 1.4 per la riduzione dei divari e il contrasto alla dispersione scolastica, il nostro Istituto, dopo aver completato il ciclo di interventi straordinari, integra e consolida le azioni nella pratica ordinaria. A partire dall'anno corrente, gli esiti positivi, le buone pratiche, le metodologie didattiche innovative acquisite e i moduli di potenziamento delle competenze (soprattutto logico-matematiche, linguistiche e socio-emotive), così come i percorsi STEM, di tutoraggio e gli interventi di formazione per tutti gli Studenti, sono parte integrante della programmazione di Dipartimento e del Piano di Miglioramento, assicurando così una risposta strutturale e duratura ai bisogni rilevati nel RAV, indipendentemente dal finanziamento esterno, e garantendo la sostenibilità degli obiettivi raggiunti e il consolidamento delle competenze chiave per tutti gli Studenti. La Scuola, inoltre, nonostante non sia riuscita a portare a compimento l'intervento del D.M. 19/2024 "A scuola noi ci siamo!", assicura il continuo perseguitamento dell'obiettivo prioritario di ridurre i divari di apprendimento e contrastare l'abbandono scolastico, in linea con le finalità strategiche dell'UE e del PNRR.



# Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

L'Istituto Comprensivo stringe rapporti di collaborazione con le diverse realtà territoriali, aprendosi ad esperienze nuove e promuovendo accordi di programma con Enti e Associazioni per la valorizzazione degli aspetti culturali, ambientali e sociali. Le iniziative proposte e promosse mirano a:

- Promuovere progetti, interventi e percorsi che educhino gli Studenti al piacere della lettura e della scrittura.
- Valorizzare l'area espressivo-comunicativa, promuovendo percorsi di teatro, musica e arte che aiutino i Ragazzi a fare esperienza di squadra, di inclusione e di ruolo, per valorizzare le specificità di ciascuno ed il valore della collaborazione e per favorire l'approccio ai diversi linguaggi espressivi.
- Promuovere interventi di approfondimento linguistico (inglese e francese), attraverso percorsi di madrelingua per il miglioramento lessicale, linguistico, culturale e comunicativo delle lingue comunitarie.
- Promuovere collaborazioni linguistiche attraverso i progetti europei di Erasmus e E-Twinning.
- Promuovere l'acquisizione di certificazioni internazionali (Trinity e DELF).
- Promuovere metodologie didattiche di problem-solving come atteggiamento del pensiero.
- Attivare percorsi per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze STEM e digitali.
- Sostenere gli Alunni nella loro crescita emotiva, attraverso percorsi mirati ad acquisire consapevolezza del proprio sentire ed agire (progetti di psicomotricità e di affettività dedicati a diverse fasce di età).
- Accogliere e promuovere proposte rivolte alla cura dell'ambiente ed alla sostenibilità, attraverso iniziative promosse da Associazioni presenti sul territorio e/o dalla Scuola stessa (riciclo, globalizzazione, "Puliamo il mondo", PLIS Basso Brembo, Legambiente).
- Promuovere il patrimonio artistico-culturale-ambientale del territorio di Capriate San Gervasio-Crespi e Filago, attraverso percorsi partecipati di conoscenza e consapevolezza.
- Riconoscere la potenzialità della diversità per valorizzare le specificità di tutti e promuovere percorsi di inclusione e azioni e interventi volti a contrastare ogni forma di discriminazione, violenza, bullismo e cyberbullismo.
- Promuovere azioni di sensibilità e di cittadinanza attiva (legalità, salute, giornata della



memoria, contro la violenza sulle donne....), aderendo a progetti locali e nazionali (manifestazione di apertura dell'anno scolastico, 4 novembre, 25 aprile...), e promuovere iniziative di solidarietà.

- Aderire a progetti sportivi promossi sia dal Personale interno alla Scuola che dalle Associazioni che operano sul territorio locale (per esempio, dalle polisportive o dalle realtà associazionistiche).





## Traguardi attesi in uscita

### Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CAPRIATE S. GERVASIO	BGEE834078
CAPRIATE S. GERVASIO-S.GERVASIO	BGEE834089
FILAGO CAP.	BGEE83409A

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

### Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

S.M.S."A.MANZONI" CAPRIATE S.G.

BGMM834011

S.M.S. FILAGO

BGMM834022

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

Il Profilo delle Competenze in uscita, definito dalle Indicazioni Nazionali e vigenti, viene interpretato e declinato operativamente, dal nostro Istituto, alla luce del quadro normativo nazionale ed europeo più recente, al fine di garantire l'allineamento degli Studenti alle sfide attuali e future. In particolare, si fa riferimento a:

- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relativa alle Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente. Tali competenze (ad esempio: Competenza Personale, Sociale e Imparare a Imparare; Competenza Digitale) costituiscono il quadro di riferimento per la programmazione curricolare, assicurando che gli Studenti sviluppino le soft skills e le abilità cognitive necessarie per la cittadinanza attiva e la prosecuzione degli studi.



- Legge del 20 agosto 2019, n. 92 (Introduzione dell'insegnamento di Educazione Civica) e D.M 183 del 7 settembre 2024 (Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica). Queste integrazioni specificano gli aspetti del Profilo relativi alla cittadinanza, legalità, sostenibilità e alla competenza digitale (Cittadinanza Digitale), potenziando l'impegno dello Studente verso la costruzione del bene comune e il rispetto delle regole condivise in un contesto etico e consapevole.
- Legge 197 del 29 dicembre 2022 "Linee Guida per le Discipline STEM" finalizzate ad introdurre azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative.
- Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche (ALL. al DM n. 166 del 09/08/2025). Le presenti Linee guida forniscono un quadro di riferimento strutturato per l'adozione consapevole e responsabile dei sistemi di Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche.

In sintesi, le metodologie e le strategie didattiche dell'Istituto sono finalizzate a sviluppare le otto Competenze Chiave Europee, intese come l'evoluzione e l'applicazione operativa del Profilo di Competenza nazionale.





## Insegnamenti e quadri orario

### CAPRIATE S.G. " A. MANZONI"

---

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: CAPRIATE S. GERVASIO BGEE834078**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: CAPRIATE S. GERVASIO-S.GERVASIO  
BGEE834089**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: FILAGO CAP. BGEE83409A**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: S.M.S."A.MANZONI" CAPRIATE S.G. BGMM834011

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: S.M.S. FILAGO BGMM834022



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'Educazione Civica contribuisce a formare Cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle Comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. La Legge 92 del 20 agosto 2019 prevede che l'insegnamento dell'Educazione Civica sia trasversale e che ad esso siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Lo scorso a.s., il nostro I.C. si è conformato alle indicazioni contenute nelle Nuove Linee Guida di Educazione Civica (DM 183 del 07/09/2024).



## Approfondimento

---

Su indicazione dell'USP di Bergamo, il monte ore settimanale delle Classi quarte e quinte della Scuola Primaria è di 30 ore totali, di cui 2 assegnate al Docente esperto di Educazione motoria.





## Curricolo di Istituto

### CAPRIATE S.G. " A. MANZONI"

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Per consultare il Curricolo verticale d'Istituto:

[https://drive.google.com/file/d/1o8Z0w5y8gs5VaUdYQl4bcTjdCgRG6vP3/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1o8Z0w5y8gs5VaUdYQl4bcTjdCgRG6vP3/view?usp=drive_link)

Per consultare il Curricolo verticale di Educazione Civica:

[https://drive.google.com/file/d/1r\\_3IATFStBBDj4dNz0eM0bOn5-SBuEHZ/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1r_3IATFStBBDj4dNz0eM0bOn5-SBuEHZ/view?usp=drive_link)

Il "Curriculum per lo sviluppo della competenza digitale" è frutto del lavoro dei Docenti della Rete Scuole "Valli Del Noce", realizzato in collaborazione con Iprase. Il nostro I.C. fa parte della rete Digital Highlights, con la quale, avendo come punto di riferimento il curriculum digitale di Iprase, ha collaborato alla realizzazione del proprio curriculum digitale. Si tratta di una proposta di applicazione del modello europeo DigComp al segmento della scuola dell'obbligo, dalla prima primaria alla seconda secondaria di secondo grado. Per consultarlo, cliccare sui seguenti link

[https://drive.google.com/file/d/1CmUU-S81wd50MC8p8EA2swUfZBH78nhh/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1CmUU-S81wd50MC8p8EA2swUfZBH78nhh/view?usp=drive_link)

<https://curriculum-digitale.iprase.tn.it/>

[www.digitalhighlights.it](http://www.digitalhighlights.it)



# Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fonati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Cerimonia di inaugurazione dell'anno scolastico con l'Alzabandiera

Commemorazione del 4 Novembre

Giornata della Memoria

Commemorazione del XXV Aprile

#### **Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana

Il Patto di corresponsabilità

Il Regolamento di Istituto

La visita al Municipio e l'incontro con il Sindaco

La Camminata della Comunità

**Obiettivo di apprendimento 3**

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Giornata mondiale contro il bullismo e il cyberbullismo

Giornata mondiale dei Diritti dell'Infanzia

Giornata dei calzini spaienti

**Obiettivo di apprendimento 4**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le regole per tutelare l'ambiente naturale, pubblico e privato

La Giornata mondiale della Terra

Raccolta differenziata

**Obiettivo di apprendimento 5**

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione

Attività in collaborazione con associazioni di volontariato e con la Protezione Civile

La Giornata dei calzini spaiati

La Giornata dell'Inclusione

**Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.



## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Visita al Municipio e incontro con il Sindaco

Principali organi e funzioni del Comune

Servizi pubblici offerti al Cittadino



## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

I principali organi dello Stato

I ruoli istituzionali a livello nazionale

## Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla



comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

I principali simboli identitari della Nazione italiana e dell'Unione Europea

Il Canto degli Italiani e il Tricolore

L'Inno alla Gioia

**Obiettivo di apprendimento 4**



Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- L'Unione Europea e i vari organismi internazionali
- La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo
- Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza
- La Giornata internazionale dei Diritti dell'Infanzia



## Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.

Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia



- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Regolamento di Istituto

Patto di corresponsabilità

Regole di comportamento e assunzione di responsabilità

Fair play

Gestione delle situazioni di conflitto

Giornata della Memoria

Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne

Giornata dei calzini spaiati

Giornata dell'Inclusione

Giornata contro il Bullismo e il Cyberbullismo

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscenza dei diversi spazi della scuola e delle loro funzioni

Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti

Individuazione dei comportamenti che possono mettere a rischio la propria e l'altrui salute

Prove di evacuazione

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le principali regole del codice della strada: pedoni e ciclisti

**Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani

Piramide alimentare

Merenda sana all'intervallo

Interventi delle aziende che forniscono gli alimenti per la mensa scolastica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello



sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Il ruolo e la funzione del lavoro nella vita quotidiana



Il rispetto per tutti i tipi di lavoro

Lo sviluppo economico e i principali settori economici

Analisi di come l'Italia e l'Europa abbiano sviluppato la loro economia

## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Le cause dei vari tipi di inquinamento

Le regole per la cura delle risorse ambientali

Educazione alla tutela e consapevolezza del rispetto del patrimonio ambientale

### Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Il valore dei beni culturali, artistici e ambientali e la loro salvaguardia

Strutture di protezione per gli animali e i servizi a loro offerti

Leggi italiane ed europee sulla protezione degli animali

### Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

La sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni

La gestione sostenibile degli spazi verdi (parchi, giardini, aiuole)

La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata

La Giornata Mondiale della Terra

### Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Norme e procedure di sicurezza

Rispetto delle regole di sicurezza: prove di evacuazione

Giornata della sicurezza nazionale

### Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Le regole per la cura delle risorse ambientali

Gli effetti del cambiamento climatico

## Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Il patrimonio artistico e culturale locale

I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)

#### **Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche

#### **Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

La storia del denaro e la sua evoluzione

Le monete e le banconote

Le regole di base dell'uso del denaro

Concetti economici base: spesa, guadagno/perdita, ricavo e risparmio

#### **Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Il denaro come mezzo di scambio nella vita quotidiana

**Traguardo 5**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Il valore della legalità e le regole per una convivenza pacifica

I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità

Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)

Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie

Giornata della Legalità

#### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

#### **Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE**

##### **Traguardo 1**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

##### **Obiettivo di apprendimento 1**

Ricercare in rete semplici informazioni, distingendo dati veri e falsi.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Introduzione alla ricerca online con l'uso di parole chiave

Verifica dell'attendibilità delle fonti

**Obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III



- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Creazione di semplici progetti digitali

**Obiettivo di apprendimento 3**

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tipologie di fonti online

#### **Traguardo 2**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali

#### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Uso consapevole dell'utilizzo dei dispositivi digitali

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Google Workspace for Education

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale

Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni

#### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le potenzialità del web

I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti

#### **Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Rischi per la salute fisica e mentale

Comportamenti corretti nell'uso delle tecnologie (le pause dallo schermo, l'importanza di una buona postura)

Le regole per contrastare il bullismo e il cyberbullismo

Giornata mondiale contro il bullismo e cyberbullismo

Safer Internet Day: Giornata mondiale per la sicurezza in rete

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



### Ciclo Scuola secondaria di I grado



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fonati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Cerimonia di inaugurazione dell'anno scolastico con l'Alzabandiera

Letture condivise di testi sulla Costituzione e sulla Legalità

Approfondimento della storia e di alcuni articoli della Costituzione

Le principali ricorrenze civili: Giorno della Memoria, Anniversario della liberazione d'Italia, Nascita della Repubblica italiana, Commemorazione Forze Armate

#### **Obiettivo di apprendimento 2**

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di egualanza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Il Regolamento d'Istituto

Il Patto di corresponsabilità

Consiglio di Classe e di Istituto degli Studenti

Cerimonia d'Inaugurazione dell'anno scolastico, in presenza delle Istituzioni

Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Giornata della Memoria (27 gennaio)

Celebrazione/Festa della Liberazione (25 aprile)

Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo (7 febbraio)

**Obiettivo di apprendimento 4**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Giochi, esercizi, quiz, ricerche sui temi ambientali

Giornata mondiale della Terra

Raccolta differenziata

Consiglio di Classe e di Istituto degli Studenti

Pet therapy

Insetti stecco

**Obiettivo di apprendimento 5**

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Iniziative di solidarietà in collaborazione con le associazioni di volontariato operanti sul territorio

Attività di cooperazione che mirano alla valorizzazione della diversità

Attività in collaborazione con la protezione civile

**Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle



funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.

Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.

Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Giochi di ruolo sulle figure istituzionali

Attività offerte dal Comune e dagli Enti locali (Biblioteca, ecc.)



## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale

I poteri fondamentali dello Stato



Attività di esercizio della democrazia (dibattiti argomentati, ascolto, argomentazione di tesi)

Consiglio di Classe e di Istituto degli Studenti

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Studio e attività di approfondimento dei principali simboli identitari della nazione italiana

Studio degli Inni nazionali

Studio della bandiera e della sua simbologia

Inaugurazione dell'anno scolastico con cerimonia dell'Alzabandiera

### Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Studio e attività di approfondimento dei principali simboli identitari dell'Unione Europea (inno e bandiera)

L'Unione Europea: le sue Istituzioni, gli Organismi Internazionali, le Dichiarazioni internazionali sui Diritti Umani/Infanzia

### **Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Osservazione condivisa delle regole sociali

Creazione di un regolamento condiviso della Classe

Regolamento di Istituto

Patto di corresponsabilità

Ricerca e condivisione di diverse tradizioni religiose ed etniche

Regole di comportamento e assunzione di responsabilità

Fair-play

Gestione delle situazioni di conflitto

Esercizi di dialogo (in italiano e in lingua) rispettoso, inclusivo e libero da stereotipi

Esercizi di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse, per situazioni differenti, anche tramite il confronto



Rispetto delle norme che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica

Giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto (27 gennaio)

Giornata dei calzini spaienti

Giornata dell'Inclusione

Giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre)

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti

Progetto Affettività

Prove di evacuazione

#### **Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Esercitazioni relative alle norme della buona circolazione stradale attraverso la segnaletica

#### **Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Lezioni sulle dipendenze e sensibilizzazione riguardo le conseguenze che ne derivano

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

#### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

##### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

##### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

##### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Attività di approfondimento e di ricerca sulle attività del lavoro e dell'economia nazionale, europea e mondiale, per il miglioramento della qualità della vita

Approfondimento e ricerca sulle differenze tra paesi in sviluppo e paesi in stato di arretratezza per confrontarle

#### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano,



animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- I vari tipi di inquinamento
- I comportamenti virtuosi per combattere l'inquinamento
- Raccolta differenziata
- Gli effetti del cambiamento climatico



Educazione alla tutela e consapevolezza del rispetto del patrimonio ambientale

Giochi sportivi

Attività per promuovere il fair play nel gioco e nello sport

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**



- Visite virtuali e/o reali a monumenti, teatri e musei
- Creazioni espressive di varie arti che permettano la conoscenza di tradizioni e patrimoni culturali
- Il valore dei beni culturali, artistici e ambientali e la loro salvaguardia
- Studio delle forme di restauro
- Leggi italiane ed europee sulla protezione degli animali
- Strutture di protezione per gli animali e i servizi a loro offerti
- Attività in collaborazione con gli Enti e le associazioni locali che si occupano di protezione degli animali
- Progetto "Insetti stecco"
- Attività di introduzione alla Pet Therapy
- Intervento dell'Unità cinofila della Protezione Civile

#### Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

##### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

##### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata

Giornata della Terra (22 aprile)

Attività di promozione di salutari abitudini di vita

Merenda sana

Giochi, esercizi, ricerche sul corpo umano

### **Traguardo 2**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Rispetto delle regole di sicurezza: prove di evacuazione

Giochi, esercizi, ricerche sulle fonti energetiche

**Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Giochi, esercizi, quiz, ricerche sui temi ambientali

**Traguardo 3**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Visite virtuali ai siti artistici di interesse locale, regionale e nazionale

Uscite didattiche e visite di istruzione

Creazioni espressive di varie arti che permettano la conoscenza di tradizioni e patrimoni culturali

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

I comportamenti virtuosi a tutela delle risorse del territorio

**Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Concetti economici spesa, guadagno/perdita, ricavo e risparmio

Esercizi di matematica per conoscere e applicare forme di risparmio, guadagno per acquisire consapevolezza dell'uso del denaro

**Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica

**Tematiche affrontate / attività previste**

Esercitazioni di matematica per acquisire consapevolezza sull'uso del denaro

**Traguardo 5**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità

Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)

Progetto in verticale con la Scuola Primaria sulla Legalità

Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie (21 marzo)

Giornata della Legalità (23 maggio)

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

#### **Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE**

##### **Traguardo 1**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

##### **Obiettivo di apprendimento 1**

Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

##### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Navigazione consapevole in rete

**Obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Attività di conoscenza dei vari social e ricerca tramite nuove tecnologie

Utilizzo delle nuove tecnologie per realizzare prodotti digitali originali e creativi

#### **Obiettivo di apprendimento 3**

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Ricerca e selezione delle fonti web

Attività di conoscenza dei vari social

#### **Traguardo 2**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Letture e confronti sui temi digitali

Debate sulle esperienze del cyberbullismo e sulle esperienze di hikikomori

#### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Uso consapevole e responsabile dei dispositivi digitali

Comunicare esempi di regole e di buona vita nel web

Netiquette, privacy, sicurezza in rete

#### **Obiettivo di apprendimento 3**

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Google Workspace for Education

Privacy e sicurezza in rete

Navigazione in rete condivisa

## Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Gli strumenti per tutelare la privacy in rete

**Obiettivo di apprendimento 2**

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

La sicurezza in rete

Storie e testimonianze

La tutela della reputazione informatica e la diffamazione aggravata dall'uso dei social media

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

I rischi del web

Le diverse forme di dipendenza connesse a internet

La violenza digitale, espressione di comportamenti aggressivi online, minaccia la sicurezza psicologica e fisica delle vittime.

Le fake news

Attività di conoscenza dei vari social

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



## Aspetti qualificanti del curriculo

### Curricolo verticale

Il Curricolo del nostro Istituto vuole mettere in luce progressivi livelli di sviluppo delle competenze in momenti considerati "di passaggio", individuando e seguendo un processo graduale e coerente di tappe e scansioni d'apprendimento, in relazione alle competenze da acquisire e ai traguardi formativi di ciascun Allievo. Aspetto fondamentale del curricolo verticale è, infatti, proprio la continuità educativa e la progressiva armonizzazione di metodologie e strategie didattiche, stili educativi, concezioni e pratiche di insegnamento/apprendimento. Il curricolo pone al centro della sua articolazione lo Studente e l'apprendimento personalizzato, che realizzzi un percorso formativo in cui si fondano le competenze che gradualmente gli Allievi vanno ad acquisire. La progettazione del nostro curricolo nasce dall'incontro tra diverse professionalità all'interno della Scuola, ma anche come incontro fra Scuola e Territorio e fra Scuola e Famiglia. L'apertura alle Famiglie e al Territorio, al fine di promuovere la riflessione sui contenuti e sui modi dell'apprendimento come espressione di vita democratica e civile, trova il suo pieno significato nella Scuola intesa come Comunità educativa.

Risultano particolarmente significativi:

- la progettazione di attività didattiche, connesse con i problemi della realtà, che prevedono il coinvolgimento attivo degli Alunni e che sono costruite sulle loro esperienze;
- le attività di tipo laboratoriale e cooperativo, in ambienti di apprendimento innovativi, funzionali e assistiti dalle tecnologie digitali;
- la trasversalità di ogni Disciplina che mira ad orientare l'Alunno e a far acquisire la consapevolezza delle proprie scelte sul futuro percorso scolastico, potenziando la conoscenza di sé e sviluppando atteggiamenti metacognitivi.



Infine, il nostro curricolo presenta ulteriori aspetti caratterizzanti che puntano a sviluppare e consolidare le competenze trasversali degli Alunni, con particolare attenzione ai valori della legalità, della cittadinanza attiva, solidale e consapevole, della sostenibilità e del rispetto ambientale, dell'inclusione e della valorizzazione delle differenze.

L'Istituto sta procedendo a una revisione sistematica del Curricolo Verticale, con l'obiettivo di garantire maggiore coerenza, continuità e progressione degli apprendimenti lungo l'intero percorso scolastico. La precedente struttura curricolare, organizzata principalmente in riferimento alle competenze, verrà ora integrata con l'esplicitazione degli obiettivi di apprendimento per ciascun ordine di Scuola.

Questa operazione risponde alla necessità di:

- rendere più chiara la sequenza degli apprendimenti attesi, assicurando un raccordo più efficace tra i diversi gradi scolastici;
- definire traguardi d'insegnamento maggiormente osservabili e misurabili, in linea con le Indicazioni Nazionali;
- favorire una progettazione didattica più mirata, che permetta ai Docenti di pianificare attività coerenti con gli obiettivi e di monitorare i progressi degli Studenti con strumenti di valutazione più precisi;
- rafforzare l'equilibrio tra competenze, conoscenze e abilità, attribuendo a ciascuna componente un ruolo chiaro nella formazione integrale degli Alunni.

L'introduzione degli obiettivi di apprendimento consentirà, inoltre, di rendere il Curricolo più trasparente e fruibile, sia per gli Insegnanti sia per le Famiglie, offrendo una visione completa dell'evoluzione degli apprendimenti dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di primo grado.

La revisione del Curricolo Verticale si configura come un processo collegiale, condiviso e in continua evoluzione: i Dipartimenti disciplinari e i Team docenti lavorano per la definizione, l'allineamento e la periodica revisione degli obiettivi, garantendo un approccio unitario e inclusivo orientato al successo formativo di tutti gli Studenti.



## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Il nostro Istituto ha deciso di attuare i seguenti progetti/iniziative finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali:

- Progetti per la salvaguardia e la cura dell'ambiente e del nostro territorio.
- Progetti di carattere sportivo che contribuiscano ad ampliare il senso civico degli Studenti, a migliorare la loro aggregazione, integrazione e socializzazione, e che, inoltre, favoriscano la prevenzione e la rimozione dei disagi e delle devianze giovanili.
- Progetti di potenziamento delle lingue straniere che sviluppino una cittadinanza attiva e responsabile, nel rispetto delle diverse culture.
- Progetti di valorizzazione dell'area espressivo-comunicativa, promuovendo percorsi di teatro, musica e arte che aiutino i Ragazzi a fare esperienza di squadra, di inclusione e di ruolo, per valorizzare le specificità di ciascuno ed il valore della collaborazione e per favorire l'approccio ai diversi linguaggi espressivi.
- Progetti con l'utilizzo delle metodologie didattiche di problem-solving come atteggiamento del pensiero.
- Percorsi per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze STEM e digitali.
- Progetti per sostenere gli Alunni nella loro crescita emotiva, attraverso percorsi mirati ad acquisire consapevolezza del proprio sentire ed agire (progetti di psicomotricità e di affettività dedicati a diverse fasce di età).
- Progetti per valorizzare le diversità e le specificità di tutti, percorsi di inclusione e azioni e interventi volti a contrastare ogni forma di discriminazione, violenza, bullismo e cyberbullismo.



- Progetti di cittadinanza attiva e solidale.

All'interno della vita dell'Istituto Comprensivo A. Manzoni, ci sono anche momenti che vengono celebrati perché ritenuti dai Docenti della Scuola Primaria e Secondaria di primaria importanza nell'affiancare l'attività didattica e formativa degli Alunni, nell'ottica dello sviluppo delle competenze trasversali:

- Cerimonia di inizio anno scolastico
- IV Novembre: Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate
- 25 Novembre: Giornata per l'eliminazione della violenza contro le Donne
- Novembre: Open Day
- 22 e 29 Novembre: Camminate di Istituto e di Comunità
- 27 gennaio: Giornata della Memoria
- 7 febbraio: Giornata mondiale contro il Bullismo e il Cyberbullismo
- 14 marzo: Pi Greco Day
- 18 marzo: Giornata nazionale in memoria delle vittime del Covid-19
- 21 marzo: Giornata mondiale della lotta alle Mafie
- Gare di matematica
- 22 aprile: Giornata della Terra
- 25 aprile: Festa della Liberazione
- 23 maggio: Giornata della legalità
- 27 maggio: Giornata dedicata a Don Milani
- Giornate Nazionali di sensibilizzazione definite all'interno dei singoli plessi.

Inoltre, il nostro Istituto prosegue l'esperienza del Consiglio degli Studenti, attivo nelle



Scuole Secondarie di Primo Grado e nelle classi quinte delle Scuole Primarie. Tale organismo rappresentativo costituisce un'importante occasione educativa: favorisce la cultura del dialogo e della democrazia, promuove la partecipazione attiva e responsabile e permette agli Alunni e alle Alunne di esprimere il proprio punto di vista in modo costruttivo. Il Consiglio valorizza la capacità progettuale degli Studenti, sostiene l'integrazione e la collaborazione, rafforza il senso di appartenenza alla Comunità scolastica e incoraggia atteggiamenti di apertura e rispetto verso la diversità. Attraverso questa esperienza, gli Alunni sono, inoltre, guidati ad assumersi impegni e responsabilità, maturando consapevolezza dell'importanza di valori quali legalità, correttezza e conoscenza delle Istituzioni.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il nostro Istituto, grazie all'adesione alla rete di scuole Digital Highlights, utilizza il Curriculum per lo sviluppo della competenza digitale elaborato da IPRASE. Tale curriculum costituisce uno strumento strutturato e progressivo per guidare Studenti e Docenti nello sviluppo delle competenze digitali, in coerenza con le indicazioni europee del DigComp. Esso definisce traguardi e obiettivi specifici per i diversi livelli scolastici, promuovendo un uso consapevole, critico e responsabile delle tecnologie. L'adozione di questo riferimento consente all'Istituto di garantire una formazione digitale coerente, inclusiva e orientata all'acquisizione di competenze utili per lo studio, la cittadinanza e la vita quotidiana.





# Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: CAPRIATE S.G. " A. MANZONI" (ISTITUTO  
PRINCIPALE)**

Primo ciclo di istruzione

## ○ Attività n° 1: INTERNAZIONALIZZAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il processo di internazionalizzazione dell'offerta formativa del nostro I.C. si realizza attraverso le attività e i progetti seguenti:

- madrelingua inglese per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria
- madrelingua francese per le classi della Scuola Secondaria
- settimane a tema: ENGLISH WEEK e CLIL WEEK
- certificazioni linguistiche Trinity GESE (A1 e A2)
- certificazioni linguistiche DELF scolaire (A2)
- progetti linguistici con metodologia CLIL
- progetti e-Twinning per le classi quarte della Scuola Primaria e per alcune classi della Scuola Secondaria
- progetto Erasmus+ per la mobilità Docenti



## Scambi culturali internazionali

### Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Approfondimento:

In allegato il Piano Strategico per l'Internazionalizzazione del nostro I.C.

## Allegato:



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

PIANO STRATEGICO PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE.pdf





# Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

## CAPRIATE S.G. " A. MANZONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ○ **Azione n° 1: LABORATORIO DI SCRITTURA COLLETTIVA**

Il percorso formativo prevede l'approfondimento mirato di contenuti curriculare di ambito scientifico e matematico, privilegiando un approccio interdisciplinare volto a tessere connessioni significative tra i saperi. Attraverso l'adozione di metodologie attive e partecipative, quali la riflessione socratica e lo scambio dialettico di idee, si intende sviluppare e affinare il senso critico degli Studenti. Le riflessioni elaborate a livello collettivo vengono successivamente formulate in modo personale e inclusivo da ciascun Alunno. Questo processo garantisce la valorizzazione delle diverse prospettive individuali e l'appropriazione consapevole dei concetti appresi. Le produzioni individuali vengono rielaborate in un'ottica di costruzione collaborativa del sapere a livello di Classe. Tale processo culmina nella stesura di un elaborato collettivo (libro di Classe), che documenta e sintetizza il lavoro svolto nell'arco dell'intero anno scolastico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare la capacità di analisi critica delle informazioni e dei fenomeni scientifici, applicando il ragionamento logico e i principi delle discipline STEM per interpretare e valutare in modo consapevole la realtà. Il focus si sposta dal semplice "pensare in modo critico" al "dimostrare di saper applicare il pensiero critico per valutare la realtà", un requisito fondamentale delle competenze STEM.

### ○ **Azione n° 2: LABORATORI SCIENTIFICI IN OCCASIONE DELL'OPEN DAY**

Laboratori scientifici organizzati dagli Alunni della Scuola Secondaria in occasione dell'Open Day di Istituto per gli Alunni delle Classi quinte della Scuola Primaria. Esempio: escape room con contenuti / quiz di tipo logico-matematico.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



## competenze STEM

---

Saper comunicare in maniera chiara ed esaustiva, utilizzare un linguaggio scientifico corretto e coerente e avvicinare le Alunne e gli Alunni alle discipline STEM attraverso la motivazione.

### ○ **Azione n° 3: L'ORTO DIDATTICO**

Gli Studenti gestiscono la progettazione, preparazione, semina, cura e raccolta dell'orto didattico. La progettazione segue un rilievo dell'area e la restituzione in scala su carta, ottimizzando lo spazio e l'esposizione. Durante l'anno, vengono condotti diversi esperimenti per analizzare il pH del terreno, fototropismo, capillarità, fotosintesi, consociazione e germinazione dei semi in diverse condizioni. A conclusione del laboratorio, gli Studenti redigono infografiche e curano il packaging design dei prodotti dell'orto, con l'obiettivo di sensibilizzare contro lo spreco alimentare.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Scienze: progettare e condurre esperimenti controllati; analizzare i fattori limitanti (pH, luce, acqua); comprendere il ciclo vitale e la fisiologia delle piante.

Tecnologia/Ingegneria: applicare principi di rilievo e rappresentazione in scala; utilizzare strumenti di misurazione e software di design grafico per infografiche e packaging.

Matematica: raccogliere, rappresentare e interpretare dati sperimentali (grafici, tabelle, rapporti); calcolare aree e volumi per la progettazione.

Competenze trasversali: lavorare in team, documentare i risultati, comunicare dati scientifici complessi

### ○ **Azione n° 4: UNA NOTTE TRA LE STELLE. CONOSCIAMO L'ARCHEOASTRONOMIA**

L'azione si svolge a scuola in serata. La parte all'interno è dedicata allo studio teorico dei principi base dell'astronomia, alla simulazione dei movimenti celesti e alla scoperta di importanti siti archeoastronomici. Attraverso un gioco di role playing gli Studenti apprendono concretamente che le stelle che compongono una costellazione non appartengono a un unico piano nello spazio tridimensionale. La serata si conclude nel cortile della scuola per l'osservazione diretta di pianeti e costellazioni, con l'uso di due telescopi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



## apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Scienze: spiegare i movimenti fondamentali dei corpi celesti. Comprendere i concetti di prospettiva, distanza e scala astronomica.

Tecnologia: utilizzare il telescopio per l'osservazione e software/app per la simulazione del cielo.

Matematica: applicare concetti di geometria per visualizzare e descrivere la posizione delle stelle.

Competenze trasversali: sviluppare il senso critico verso i modelli (ad esempio, la rappresentazione bidimensionale delle costellazioni).

### ○ **Azione n° 5: LA SEZIONE AUREA**

Una mattinata dedicata alla Sezione Aurea ( $\phi$ ). L'esplorazione del rapporto matematico e della sua presenza in natura, arte e design viene integrata con l'intervento dei Docenti di Lettere, ampliando l'analisi a riferimenti letterari o mitologici (disciplina R - Reading/Relazione e A - Arte). Le attività includono la costruzione geometrica di figure auree, la misurazione di proporzioni in oggetti naturali e la verifica dei rapporti sul corpo



umano. La conclusione è la realizzazione di opere d'arte/design basate su  $\phi$ .

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Matematica: Comprendere il concetto di proporzione irrazionale e saper applicare la formula della Sezione Aurea; costruire figure geometriche complesse (rettangoli, spirali) con precisione.

Scienze: Riconoscere e analizzare i pattern matematici nei sistemi biologici (fillotassi).

Tecnologia/Arte: Sviluppare precisione nell'uso di strumenti di misurazione e disegno; applicare principi matematici all'estetica visiva.

Competenze Trasversali: Collegare il rigore matematico all'espressione artistica e letteraria, sviluppando l'analisi critica delle relazioni.



### Azione n° 6: INSETTI STECCO & CO.



Allevamento insetti stecco: cura degli insetti, misurazione mensile e produzione di un grafico della crescita, osservazione del ciclo vitale, realizzazione di un prodotto digitale, rielaborazione dell'esperienza svolta.

Osservazione altri animali: osservazione di animali vivi di piccole dimensioni (dagli insetti ai crostacei ai rettili, uccelli e mammiferi) per comprendere attraverso l'osservazione diretta le caratteristiche fisiche, le abitudini comportamentali e alimentari.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Imparare ad annotare sistematicamente le osservazioni compiute per poi analizzarle in tempi successivi.

Distinguere tra linguaggio comune e linguaggio scientifico e utilizzare correttamente i termini scientifici proposti.

Comprendere che i fattori ambientali possano influenzare la riproduzione nei viventi.

Essere consapevoli della capacità degli organismi di adattarsi all'ambiente.

Individuare e comprendere diversi tipi di riproduzione e di sviluppo.

Potenziare la capacità di osservazione con l'osservazione dal vero.



## ○ **Azione n° 7: LA NARRAZIONE SCIENTIFICA ATTRaverso il TEATRO KAMISHIBAI**

Gli Studenti realizzano racconti per il Kamishibai (teatro di carta). La storia narrata è una favola a tema scientifico, che spiega un concetto o processo STEM (es. la gravità, il suono, il riciclo). Il progetto coinvolge anche i Docenti di Lettere (per la scrittura creativa e la struttura narrativa – R e A di STREAM). L'attività prevede: ricerca scientifica, scrittura della sceneggiatura, realizzazione manuale e artistica delle tavole illustrate scientificamente accurate e l'esibizione finale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Scienze: Dimostrare padronanza del concetto scientifico scelto e rappresentarlo in modo preciso e sequenziale.



Tecnologia: Strutturare il racconto e le immagini in una sequenza logica, essenziale per la comprensione di processi o sistemi.

Ingegneria: Applicare l'efficacia del design e della comunicazione visiva per trasmettere informazioni complesse.

Competenze Trasversali: Sviluppare abilità di comunicazione scientifica (trasformando il gergo scientifico in un racconto accessibile), lavorare in gruppo e migliorare la fluidità narrativa.

## ○ **Azione n° 8: LEGGERE LA SCIENZA: DIVULGAZIONE SCIENTIFICA**

Gli Alunni si recano in biblioteca, la Classe viene suddivisa in gruppi, ad ogni gruppo viene assegnato un testo di divulgazione scientifica, successivamente vengono proposti dei quiz e gli Studenti devono scoprire in quali testi possono trovare le risposte.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sollecitare l'interesse verso le STEM e favorire l'utilizzo dei libri di divulgazione.

## ○ **Azione n° 9: SCACCHI A SCUOLA - SCUOLA SECONDARIA E PRIMARIA**

Insegnamento delle regole del gioco degli scacchi con ausilio del sito [Lichess.org](https://lichess.org): insegnamento del movimento dei pezzi, lo scacco matto, le regole speciali (promozione, en-passant, arrocco), i casi di patta, alcuni principi elementari di strategia, tattica e finale (esercizi di problem solving)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Migliorare la concentrazione e la capacità di autocontrollo



Sviluppare e potenziare l'abilità di Problem Solving

Allenare la memoria

Migliorare l'autostima, sviluppare il senso di responsabilità e il rispetto delle opinioni altrui

## ○ **Azione n° 10: STEM-ARTS: VIAGGIO NEL TEMPO CON LEONARDO, GIORNALISTA DEL FUTURO 4.0**

Un percorso interdisciplinare, dalle origini dell'espressione umana ai giorni nostri, tra Scienza, Pittura, Musica, Tecnologia e Comunicazione digitale, A.I., che attivi l'intelletto creativo e stimoli una lettura critico-emotiva della realtà che ci circonda, guidati dal pensiero eclettico di Leonardo da Vinci.

Attività previste:

- PROVO, divertendomi, attività, programmi, animazioni create da qualcun altro e attraverso esperienze ad alto coinvolgimento cognitivo, tecnologico e sensoriale.
- SCOPRO come sono fatte le "attrazioni" delle attività precedenti, scomponendone i passaggi e svelandone gli aspetti scientifici, ideativi ed artistici.
- INVENTO un'animazione, un videogioco o un supporto tecnologico, partendo da ciò che ho ed ho imparato, unendolo a quello dell'altro e ripercorrendo i passaggi scoperti fino a creare la mia invenzione.
- PENSO e REALIZZO materiali didattici e formativi da diffondere attraverso le arti pittoriche-musicali e scientifiche.
- attraverso la musica e la pittura scopro nuove tipologie di comunicazioni da integrare con le discipline STEM, costruire una storia, uno storyboard, animarlo e poi sonorizzarlo.
- INDAGO sulla tematica dello spazio/tempo attraverso invenzioni, installazioni artistiche e tecnologiche, creando sondaggi ed esercizi di analisi e raccolta dati per poi riconfigurarli in un'opera grafico sonora più concreta e leggibile.



- Costruzione di un vero e proprio giornalino interattivo e multidisciplinare nei formati digitali ed analogico attraverso le metodologie esplorate nel percorso.
- Approccio all' AI in ambito artistico e come supporto non come sostituto, una educazione all'utilizzo consapevole e controllato.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Raggiungere la percezione e l'espressione del sé attraverso STEM, la musica e i colori.

Apprendere i rudimenti di applicazioni e software di programmazione/coding.

Motivare gli Alunni nell'apprendimento, favorendo la capacità di porsi domande e cercare risposte.

Conoscere le buone pratiche di risparmio delle risorse in un'ottica di economia circolare per la salvaguardia del Pianeta.

Scoprire le sonorità di strumenti musicali non convenzionali.



Ri-significare il gesto pittorico, destrutturando le convenzionalità.

Utilizzare il linguaggio extra-verbale che accomuni le diversità.

Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia.

Assumere comportamenti responsabili nell'uso di Internet e delle reti sociali.

Stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento.

Far comprendere la potenzialità, ma soprattutto l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico-artistico-matematico.

Far acquisire un atteggiamento responsabile ed eticamente corretto, sensibilizzando alle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle diverse forme di energia.

Rendere la manualità e la creatività espressione dell'Io.

Vivere la musica e l'arte in forme non convenzionali.

## ○ **Azione n° 11: EUREKA! FUNZIONA!**

Progetto di orientamento ed educazione all'imprenditorialità, promosso da Federmeccanica, in accordo con il MIM, destinato agli Alunni del terzo, quarto e quinto anno della Scuola primaria, finalizzato a orientarli al "saper fare". Si tratta di una gara di costruzioni tecnologiche, nella quale gli Alunni hanno il compito di ideare, progettare e costruire un vero e proprio giocattolo a partire da un kit fornito da Federmeccanica contenente vari materiali. I partecipanti sono divisi in gruppi, in modo da incentivare la cooperazione, il lavoro in team, la suddivisione di compiti e ruoli e dovranno realizzare un'invenzione tecnologica. I diversi progetti realizzati sono presentati in un evento pubblico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Competenze scientifiche: Comprendere fenomeni fisici di base (forza, movimento, equilibrio, attrito, leve, trasmissione del moto). Applicare semplici principi di ingegneria nella realizzazione di un prototipo. Saper osservare, descrivere e spiegare il funzionamento del giocattolo prodotto.

Competenze tecnologiche: Utilizzare materiali e strumenti del kit in modo funzionale e sicuro. Comprendere il concetto di “prototipo” e saper passare dall’idea alla costruzione. Saper identificare problemi tecnici e proporre soluzioni creative. Valutare la stabilità, la sicurezza e l’efficienza del proprio prodotto.

Competenze di ingegneria e progettazione: Ideare un’invenzione a partire da un bisogno o da una sfida. Elaborare schizzi o semplici progetti tecnici (disegni, schemi, liste materiali). Pianificare le fasi di costruzione. Testare, sperimentare, modificare e migliorare il prototipo. Documentare il processo di progettazione.

Competenze matematiche: Effettuare misurazioni (lunghezze, grandezze, pesi) in modo accurato. Applicare operazioni aritmetiche di base per quantificare materiali, tempi, sequenze. Utilizzare il pensiero logico per risolvere problemi costruttivi. Saper stimare, confrontare e usare semplici proporzioni.

Competenze trasversali con forte rilevanza STEM: Problem solving, creatività e pensiero divergente, comunicazione scientifica, competenze imprenditoriali, teamwork e gestione dei ruoli



### Azione n° 12: INNOVAMAT: APPROCCIO



## MATEMATICO IN PROSPETTIVA STEM

Gli approcci educativi pensati in prospettiva STEM mirano a favorire attività in cui gli Alunni risolvono problemi complessi e ricorrono a soluzioni creative ed innovative di fronte a situazioni di problem solving. E' in questo contesto che il progetto di Innovamat, focalizzato sulla didattica della matematica, acquista un ruolo significativo nella progettazione di attività STEM.

Essere alfabetizzati nelle discipline STEM significa, infatti, «essere in grado di analizzare problemi complessi per creare soluzioni creative, basate sulle conoscenze e sulle competenze chiave dell'ingegneria, della scienza e della matematica ».

Innovamat promuove lo sviluppo del problem solving stimolando la comunicazione e la rappresentazione visiva dei processi di apprendimento. I materiali che compongono e caratterizzano il progetto Innovamat potenziano e promuovono la comprensione dei processi soggiacenti a ciascuna attività proposta attivando una maggiore applicazione di abilità tipiche dell'atteggiamento promosso dalle STEM.

Le attività in cui gli Alunni sono coinvolti li mettono in condizione di guardare la situazione problema proposta da angolazioni diverse con risposte risolutive diverse, ma contemporaneamente tutte corrette, perché, talvolta, ciò che un dato rappresenta in una determinata area, significa qualcosa di diverso in un'altra, che è come l'approccio STEM richiede di guardare le situazioni di problemi complessi.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### Sviluppo delle competenze logiche e di problem-solving

- Sviluppare il pensiero logico, algoritmico e computazionale, anche attraverso il coding.
- Promuovere il problem-solving attraverso approcci pratici e laboratoriali.
- Insegnare a scomporre problemi complessi in parti più semplici.
- Sviluppare la capacità di formulare ipotesi e condurre semplici esperimenti.
- Insegnare a cercare e analizzare informazioni da diverse fonti.





## Moduli di orientamento formativo

### CAPRIATE S.G. " A. MANZONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Le Linee Guida per l'Orientamento intendono promuovere una didattica orientativa, che aiuti gli Studenti a conoscersi meglio e a prendere consapevolezza dei propri punti di forza e delle proprie debolezze. In quest'ottica, ogni intervento didattico progettato per far riflettere gli Alunni sul proprio stile di apprendimento e per guiderli in un percorso di autovalutazione, facendoli partire da un approccio concreto e stimolandoli ad usare le competenze già in possesso e a svilupparne di nuove, si può considerare didattica orientativa. La didattica orientativa, pertanto, include l'acquisizione di competenze trasversali, come la capacità di pensiero critico, la capacità di risolvere i problemi, la capacità di comunicare e di interagire con le altre persone, lavorando in gruppo, di assumersi responsabilità, di riflettere su se stessi e sul mondo circostante. Il nostro Istituto ha sempre lavorato anche secondo una didattica orientativa formalizzata e fatta emergere nella programmazione di Classe. Numerose sono le attività che il nostro IC pone in essere che possono rientrare nei moduli orientativi:

- Uscite didattiche e viaggi di istruzione con contenuti orientativi, in quanto occasioni in cui la didattica esce da Scuola e si immerge nella realtà (per esempio, attività di orienteering, uscite a carattere ambientale sul territorio, uscite a carattere sportivo, BergamoScienza);
- Esperienze laboratoriali e progetti in cui gli Studenti, in quanto protagonisti dell'esperienza e partecipanti al progetto, sono chiamati a organizzare, realizzare, valutare,



risolvere problemi, collaborare (attività di accoglienza, progetto continuità, Open Day di Istituto, spettacoli di Natale e di fine anno scolastico, laboratori vari);

- Organizzazione delle Giornate di Istituto (es. la Giornata della Memoria, della Legalità, della Terra, della lotta alle Mafie, della lotta contro la violenza sulla Donna, della lotta contro Bullismo e Cyberbullismo, ...) che rappresentano un'opportunità di riflessione sulla consapevolezza di sé e sul mondo circostante, di imparare ad orientare il proprio modo di essere e le proprie scelte di vita;

- Sperimentazione Classi Prime Aperte che prevede, per l'accoglienza degli Studenti in ingresso alla Scuola Secondaria, un percorso mirato a favorire l'orientamento personale. Le attività proposte accompagnano i Ragazzi in momenti di riflessione e autovalutazione, anche attraverso l'utilizzo dei Big Five, aiutandoli a riconoscere le proprie caratteristiche, le aspettative e i timori legati al nuovo percorso scolastico. L'obiettivo è sostenere una maggiore consapevolezza di sé e promuovere scelte scolastiche e comportamentali più informate e responsabili;

- Attività durante l'ultima settimana di Scuola che possono includere anche questionari sulla conoscenza di sé.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe I	32	8	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Uscite didattiche, progetti, laboratori, Giornate di Istituto, questionari



## Scuola Secondaria I grado

### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Secondo le Linee Guida per l'Orientamento (decreto n. 328 del 22 dicembre 2022), il nostro Istituto prevede le seguenti attività:

- Progetto Orientamento sul portale Oriento del sito Atlante delle Scelte. Si tratta di un portale che mette a disposizione degli Studenti della Secondaria di I grado, dei loro Genitori e dei loro Insegnanti, una serie di strumenti utili all'accompagnamento alla scelta della Scuola superiore, unitamente a questionari, anche personali, video e test attitudinali. Oriento si divide in tre sezioni:

- "Lo sguardo su di sé" è la sezione che racchiude il focus sul/la Ragazzo/Ragazza e consente loro di sviluppare maggiore consapevolezza su di sé, i propri valori professionali, i propri settori di interesse e le proprie capacità.
  - "Lo sguardo sul lavoro" è la sezione che propone video e visite a specifiche aziende in base ai settori lavorativi di interesse dei Ragazzi. Consente loro di poter associare un'esperienza concreta al loro immaginario del mondo del lavoro.
  - "Lo sguardo sulla scuola" è la sezione che accompagna gli Studenti al momento conclusivo della scelta del loro percorso scolastico o formativo. Contiene informazioni su come leggere l'atlante delle scelte della Provincia, su cos'è la motivazione scolastica, su cosa sono gli open day.
- 
- Partecipazione alla Fiera dei Mestieri, organizzata dalla Confartigianato della provincia di Bergamo.
  - Partecipazione alla Fiera dell'Orientamento di Bergamo.
  - Interventi dei Maestri del Lavoro volontari, offerta formativa elaborata dal Consolato provinciale di Bergamo, organizzata in 7 moduli, con l'obiettivo di fare da ponte tra Scuola e Mondo del Lavoro, nel rispetto della tradizione, testimoniando i valori delle esperienze



acquisite e dell'innovazione, fornendo elementi riguardanti le trasformazioni in atto nel mondo del lavoro.

- Adesione a proposte di incontri di presentazione di Istituti di istruzione superiore della zona e/o interventi di ex Alunne/i frequentanti la Scuola Secondaria di II grado.
- Uscite didattiche e viaggi di istruzione con contenuti orientativi, in quanto occasioni in cui la didattica esce da Scuola e si immerge nella realtà (per esempio, attività di orienteering, uscite a carattere ambientale sul territorio, uscite a carattere sportivo, BergamoScienza).
- Esperienze laboratoriali e progetti in cui gli Studenti, in quanto protagonisti dell'esperienza e partecipanti al progetto, sono chiamati a organizzare, realizzare, valutare, risolvere problemi, collaborare (attività di accoglienza, Open Day di Istituto, spettacoli di Natale e di fine anno scolastico, laboratori vari).
- Organizzazione delle Giornate di Istituto (es. la Giornata della Memoria, della Legalità, della Terra, della lotta alle Mafie, della lotta contro la violenza sulla Donna, della lotta contro Bullismo e Cyberbullismo, ...) che rappresentano un'opportunità di riflessione sulla consapevolezza di sé e sul mondo circostante, di imparare ad orientare il proprio modo di essere e le proprie scelte di vita.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe II	22	18	40



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorso di orientamento sul portale Oriento, Fiera dei Mestieri e dell'Orientamento, Maestri del Lavoro, Giornate di Istituto, esperienze laboratoriali e uscite didattiche

### Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Seguendo le Linee Guida per l'Orientamento (decreto n. 328 del 22 dicembre 2022), il nostro Istituto prevede le seguenti attività:

- Completamento percorso "Atlante delle scelte" con "Lo sguardo sulla scuola" (conoscere il sistema scolastico italiano e orientarsi nelle diverse tipologie di scuola e individuare aspetti di interesse personale);
- SORPRENDO: uno strumento digitale, interattivo, semplice e aggiornato, che permette di progettare e realizzare percorsi di orientamento e sviluppare con ogni Studente un progetto di studio e di formazione, coerente con i propri interessi. Grazie a questa piattaforma e ai test che propone, gli Alunni possono scoprire le loro attitudini verso le diverse professioni;
- Partecipazione alla Fiera dell'Orientamento di Bergamo;
- PMI DAY Confindustria: iniziativa nazionale in cui le Piccole e Medie Imprese aprono le porte delle proprie aziende ai giovani per raccontarsi, far conoscere la realtà produttiva, la storia, i valori e l'impegno quotidiano a favore della crescita;
- Interventi dei Maestri del Lavoro volontari, offerta formativa elaborata dal Consolato



provinciale di Bergamo, organizzata in 7 moduli, con l'obiettivo di fare da ponte tra Scuola e Mondo del Lavoro, nel rispetto della tradizione, testimoniando i valori delle esperienze acquisite e dell'innovazione, fornendo elementi riguardanti le trasformazioni in atto nel mondo del lavoro;

- Adesione a proposte di incontri di presentazione di Istituti di istruzione superiore della zona e/o interventi di ex Alunne/i frequentanti la Scuola Secondaria di II grado;
- Organizzazione e gestione laboratori scientifici con divulgazione per Alunne/i delle Classi inferiori;
- Progetto di educazione emotiva/affettività;
- Questionari sulla conoscenza di sé e riflessioni;
- Esperienze laboratoriali e progetti in cui gli Studenti, in quanto protagonisti dell'esperienza e partecipanti al progetto, sono chiamati a organizzare, realizzare, valutare, risolvere problemi, collaborare (attività di accoglienza, progetto continuità, Open Day di Istituto, spettacoli di Natale e di fine anno scolastico, laboratori vari);
- Organizzazione delle Giornate di Istituto (es. la Giornata della Memoria, della Legalità, della Terra, della lotta alle Mafie, della lotta contro la violenza sulla Donna, della lotta contro Bullismo e Cyberbullismo, ...) che rappresentano un'opportunità di riflessione sulla consapevolezza di sé e sul mondo circostante, di imparare ad orientare il proprio modo di essere e le proprie scelte di vita.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	37	3	40



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi  
Partecipazione a fiere, interventi dei Maestri del Lavoro, percorsi online, adesione a
- incontri/eventi, partecipazione a progetti, questionari, esperienze laboratoriali e Giornate di Istituto





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● LABORATORI DI PSICOMOTRICITA' E EDUCAZIONE PSICO-ESPRESSIVA - SCUOLA PRIMARIA

Area psico-espressiva. Elenco progetti/laboratori/attività: - Laboratorio di educazione psico-espressiva - Movimento in fantasia - Piccoli atleti crescono - Corpo in gioco, proposte di giochi simbolici, cooperativi, senso-motori, tonico- emozionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: sviluppo delle capacità di comprendere, di esporre e di argomentare.

#### Traguardo

Al termine della classe 5° primaria almeno il 65% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacità indicate e almeno il 20% raggiunge il livello avanzato. Al termine della classe 3° sec. almeno il 60% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacità indicate e almeno il 15% il livello avanzato.



#### Priorità

Competenze digitali

#### Traguardo

Promuovere le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie con autonomia e responsabilità, anche proponendo patti digitali di comunità.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale e motivazionale degli Studenti, attraverso il potenziamento delle competenze socio-emotive e delle azioni volte all'inclusione e al rafforzamento del senso di appartenenza all'Istituzione scolastica.

#### Traguardo

Il monitoraggio attesti che almeno l'85% degli Studenti abbia la percezione di essere supportato dai Docenti, possieda un adeguato senso di autoefficacia, ritenga stimolanti le attività proposte, viva in modo costruttivo i momenti di valutazione e riferisca un'esperienza positiva e serena delle dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe.

## Risultati attesi

Apprendere e rinforzare competenze motorie ed espressive attraverso il gioco simbolico. Stimolare il gioco cooperativo e le competenze interpersonali (socializzazione, cooperazione). Incentivare capacità attente. Incrementare competenze emotive (promuovere il controllo dell'aggressività e dell'impulsività, la tolleranza della frustrazione, il superamento di blocchi e inibizioni). Acquisire la consapevolezza del sé corporeo. Sviluppare la personalità dell'Alunno in modo armonico.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● PROGETTI ARTISTICO-ESPRESSIVI (MUSICA, ARTE, DANZA, RECITAZIONE) - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Area artistico-espressiva. Elenco progetti/laboratori/attività: - Tutti insieme per la musica: taca banda - A scuola di musical - Il nostro concerto - Armonia in classe - Tutti dentro: orchestra inn - STEM- ARTS: a scuola con Leonardo da Vinci - to be continued - Spettacoli teatrali - Danza e recitazione - Teatro pedagogico - Attività di Natale e di fine anno scolastico. Progetto book folding - Progetto musicale-teatrale presso una RSA del territorio. - Visita teatralizzata alla scoperta del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si colloca nella fascia medio-alta di livello/voto.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: sviluppo delle capacità di comprendere, di esporre e di argomentare.

#### Traguardo

Al termine della classe 5° primaria almeno il 65% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacita' indicate e almeno il 20% raggiunge il livello avanzato. Al termine della classe 3° sec. almeno il 60% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacita' indicate e almeno il 15% il livello avanzato.

---

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale e motivazionale degli Studenti, attraverso il potenziamento delle competenze socio-emotive e delle azioni volte all'inclusione e al rafforzamento del senso di appartenenza all'Istituzione scolastica.

---



## Traguardo

Il monitoraggio attesti che almeno l'85% degli Studenti abbia la percezione di essere supportato dai Docenti, possieda un adeguato senso di autoefficacia, ritenga stimolanti le attività proposte, viva in modo costruttivo i momenti di valutazione e riferisca un'esperienza positiva e serena delle dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe.

## Risultati attesi

Acquisizione delle diverse tecniche espressive: musicali, artistiche, di recitazione e di danza. Riscoperta delle potenzialità espressive di ciascuno. Sviluppo della coordinazione e dell'armonia nei movimenti. Maggiore consapevolezza del sé corporeo. Potenziamento della cooperazione nel gruppo, raggiungimento del benessere individuale, collettivo/relazionale. Rinforzo dell'autostima e dell'autonomia. Sviluppo armonico della personalità dell'Alunno. Superamento delle diversità attraverso il linguaggio extra-verbale. Realizzazione di un breve spettacolo.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interne e esterne

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Multimediale

Musica

Scienze

Aule

Anfiteatro

Spazi esterni degli edifici e aula



Strutture sportive

Palestra

## ● PROGETTI DI POTENZIAMENTO DI LINGUA STRANIERA (INGLESE) - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Area linguistica. Elenco progetti/attività/laboratori: - Sing & Speak: English grammar with music - English Adventure: learn, play, explore! - Certificazione Trinity College London - Madrelingua inglese - The Big Challenge - English week - CLIL week: learning in English is funny - "My School of Emotions". Attività di listening e speaking. Utilizzo della lingua inglese in un contesto destrutturato e partecipato. Interazione con persone appartenenti ad altra cultura. Utilizzo del metodo T.P.R. come modalità di apprendimento linguistico. Adesione volontaria a The Big Challenge e alla certificazione Trinity.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

Priorità



Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si colloca nella fascia medio-alta di livello/voto.

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese nei due ordini di Scuola.

#### Traguardo

Aumentare le prestazioni di livello, riducendo la varianza tra le Classi e i Plessi.

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: sviluppo delle capacità di comprendere, di esporre e di argomentare.

#### Traguardo

Al termine della classe 5° primaria almeno il 65% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacità indicate e almeno il 20% raggiunge il livello avanzato. Al termine della classe 3° sec. almeno il 60% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacità indicate e almeno il 15% il livello avanzato.

#### Risultati attesi

Potenziamento delle capacità di comprensione e produzione orale. Sviluppo e rinforzo delle



capacità espressive e comunicative. Approfondimento degli elementi culturali dei paesi anglofoni e sviluppo delle competenze civiche e di cittadinanza. Conseguimento della certificazione Trinity.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale

## ● PROGETTI DI POTENZIAMENTO DI LINGUA STRANIERA (FRANCESE) - SCUOLA SECONDARIA

Area linguistica. Elenco progetti/attività/laboratori: - madrelingua francese - certificazione DELF A2 - spettacolo teatrale in lingua francese. Attività di comprensione, produzione e interazione orale e di comprensione e produzione scritta. Utilizzo della lingua francese in un contesto destrutturato e partecipato. Interazione con persone appartenenti ad altra cultura. Preparazione al conseguimento della certificazione DELF A2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

### Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si colloca nella fascia medio-alta di livello/voto.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: sviluppo delle capacità di comprendere, di esporre e di argomentare.

### Traguardo

Al termine della classe 5° primaria almeno il 65% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacità indicate e almeno il 20% raggiunge il livello avanzato. Al termine della classe 3° sec. almeno il 60% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacità indicate e almeno il 15% il livello avanzato.



## Risultati attesi

Potenziamento delle capacità di comprensione e produzione orale. Sviluppo e rinforzo delle capacità espressive e comunicative. Approfondimento degli elementi culturali dei paesi francofoni e sviluppo delle competenze civiche e di cittadinanza. Conseguimento della certificazione DELF A2.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interne e esterne
-----------------------	-------------------

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale

## ● DIVERSITÀ COME RICCHEZZA - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Area benessere e inclusione. Laboratori rivolti ad Alunni con e/o senza disabilità. Attività coinvolgenti e motivanti finalizzate all'inclusione e all'integrazione. Attività di tipo ludico-manipolativo per lo sviluppo di competenze. Attività di informazione-sensibilizzazione attraverso metodologie attive e somministrazione di strumenti di relazione e educazione tra pari. Attività multi sensoriali basati sullo sfruttamento di più canali percettivi. Attività motorie che evidenziano gli aspetti emozionali dell'Alunno. Riflessioni sugli atteggiamenti e i comportamenti in classe. Rappresentazioni teatrali e progettuali presso la Casa di Riposo del territorio. Progetto "Emozioni, diversità e autostima". Progetto "Sport e inclusione" con l'intervento di un atleta



paralimpico. Giornata dell'Inclusione e Giornata dei calzini spaiati.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si colloca nella fascia medio-alta di livello/voto.



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: sviluppo delle capacità di comprendere, di esporre e di argomentare.

### Traguardo

Al termine della classe 5° primaria almeno il 65% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacità indicate e almeno il 20% raggiunge il livello avanzato. Al termine della classe 3° sec. almeno il 60% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacità indicate e almeno il 15% il livello avanzato.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale e motivazionale degli Studenti, attraverso il potenziamento delle competenze socio-emotive e delle azioni volte all'inclusione e al rafforzamento del senso di appartenenza all'Istituzione scolastica.

### Traguardo

Il monitoraggio attesti che almeno l'85% degli Studenti abbia la percezione di essere supportato dai Docenti, possieda un adeguato senso di autoefficacia, ritenga stimolanti le attività proposte, viva in modo costruttivo i momenti di valutazione e riferisca un'esperienza positiva e serena delle dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe.

### Risultati attesi

Sviluppo delle abilità sociali, della disponibilità ad ascoltare gli altri e a capirne l'alfabeto delle emozioni oltre che quello della lingua. Sviluppo della consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere in un'ottica di reciprocità. Potenziamento dell'autonomia



personale e sociale degli Alunni, che consenta la relazione con l'altro. Acquisizione della consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere in un'ottica di reciprocità. Crescita della persona nel rispetto della propria individualità. Rafforzamento delle competenze personali e di gruppo, che aiutano a gestire le situazioni di conflitto e a sviluppare pensieri di protezione a tutela di sé e degli altri.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet Multimediale
Strutture sportive	Palestra

## ● AREA BENESSERE: PROGETTI DI AFFEKTIVITÀ E SESSUALITÀ - SCUOLA SECONDARIA E PRIMARIA (CLASSI QUINTE) - E DI SUPPORTO EMOTIVO, PSICOLOGICO E AFFETTIVO - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Area benessere psico-sociale e inclusione. Elenco progetti/laboratori/attività: - Affettività-sessualità per le Classi terze della Scuola Secondaria - Affettività e sessualità per le Classi quinte della Scuola Primaria - Servizio di consulenza socio-psico-pedagogica - Sportello di ascolto a sostegno psicologico per Alunne e Alunni della Secondaria - Progetti di promozione della salute, dello stare bene a scuola e di prevenzione dei comportamenti a rischio: progetto "Ero un bullo" incontro con l'autore, intervento sulle dipendenze con l'Associazione "Dico NO alla droga", "Io, le mie emozioni e quelle degli altri", "Emozioni e relazioni", progetto "Mondi intrecciati", lotta e prevenzione al disagio psicologico. Giornata mondiale contro il bullismo e il cyberbullismo, giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro la donna, giornata internazionale



della lotta contro le mafie, giornata della legalità, giornata della Terra, giornata della Memoria. Progetto "Men-out", Memoriale in uscita. Intervento di un Esperto esterno in preparazione alla visita al Binario 21. Progetto Protezione Civile "In Sicurezza".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: sviluppo delle capacità di comprendere, di esporre e di argomentare.

#### Traguardo

Al termine della classe 5° primaria almeno il 65% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacità indicate e almeno il 20% raggiunge il livello avanzato. Al termine della classe 3° sec. almeno il 60% degli studenti raggiunge il livello base nelle



capacità indicate e almeno il 15% il livello avanzato.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale e motivazionale degli Studenti, attraverso il potenziamento delle competenze socio-emotive e delle azioni volte all'inclusione e al rafforzamento del senso di appartenenza all'Istituzione scolastica.

### Traguardo

Il monitoraggio attesti che almeno l'85% degli Studenti abbia la percezione di essere supportato dai Docenti, possieda un adeguato senso di autoefficacia, ritenga stimolanti le attività proposte, viva in modo costruttivo i momenti di valutazione e riferisca un'esperienza positiva e serena delle dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe.

### Risultati attesi

Approfondimento delle nozioni scientifiche relative all'apparato riproduttore maschile e femminile. Approccio alla sessualità intesa come una delle espressioni della sfera personale e sociale dell'essere umano. Acquisizione del concetto di rapporto sessualità-affettività, come dimensioni complementari dello sviluppo dell'essere umano. Accettazione di sé nei cambiamenti psico-fisici in atto nel periodo della preadolescenza. Acquisizione del benessere psico-fisico nell'ambiente scolastico. Comprendere l'importanza delle parole e dare ad esse il giusto peso per evitare che termini inadeguati e/o inopportuni possano ferire gli altri. Imparare l'importanza di essere cittadini attivi e responsabili nel contrasto al bullismo, alle mafie, alle dipendenze, alla violenza sulle donne. Sviluppare empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo, cyberbullismo, violenza.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interne e esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● PROGETTI DI POTENZIAMENTO AREA LOGICO-MATEMATICO-SCIENTIFICA - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Area logico-matematico-scientifica. Elenco attività/progetti/laboratori: - "INNOVAMAT": matematica per competenze - Potenziamento di matematica - Laboratorio "Leggere le STEM" - Giochi matematici del Mediterraneo - Pi Greco Day - Kangourou della matematica - Partecipazione ai laboratori di BergamoScienza - Bebras dell'informatica - Corso di scacchi - Progetto "Il mondo delle api" - Progetto "Insetti stecco" - Progetto di introduzione alla pet therapy - Progetto unità cinofila della Protezione Civile. - Progetto "Una notte tra le stelle: conosciamo l'archeoastronomia". - STEM ARTS: viaggio nel tempo con Leonardo, giornalista del futuro 4.0". - "Eureka, funziona!" - Progetto "Giardino: la geometria nel verde". - Progetto Museo Explorazione. - Attività laboratoriali che avvicinano gli Studenti al mondo della scienza, della tecnologia e della matematica, stimolando la creatività e lo spirito d'iniziativa. Attività di ricerca e raccolta di informazioni da diverse fonti (libri, internet, riviste ecc.). Utilizzo di metodologie didattiche innovative e programmi informatizzati. Partecipazione al Pi Greco Day. Ore aggiuntive di rinforzo e potenziamento delle competenze matematiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

### Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si colloca nella fascia medio-alta di livello/voto.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese nei due ordini di Scuola.

### Traguardo

Aumentare le prestazioni di livello, riducendo la varianza tra le Classi e i Plessi.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenze digitali

### Traguardo

Promuovere le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie con autonomia



e responsabilità, anche proponendo patti digitali di comunità.

## Risultati attesi

Approfondimento di tematiche scientifiche di particolare interesse. Arricchimento delle proprie conoscenze scientifico-tecnologiche. Sviluppo delle competenze matematiche attraverso il problem-solving. Sviluppo e/o potenziamento del pensiero computazionale e delle competenze digitali. Potenziamento delle capacità logiche. Partecipazione a gare di matematica e di informatica.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interne e esterne

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

## ● PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON LE ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Area ambientale e sociale. Elenco attività/laboratori/progetti: - Progetti sportivi in collaborazione con la Polisportiva Capriate - Calcio in collaborazione con U.S. Calcio Filago - Tai chi - Karate - Sport a Scuola - Olimpiadi scolastiche - Giochi sportivi studenteschi - Gare distrettuali - Progetti di educazione ambientale: Legambiente, puliamo il mondo -Ecoisola, educazione ambientale - PLIS Basso corso del Brembo - R.I.S.O.R.S.E onlus, scopriamo il territorio - Progetto di sostenibilità ambientale "Fai la differenza" - Progetto SER-CAR e SODEXO, educazione alimentare



- In Sicurezza: Protezione Civile - Protezione Civile: intervento unità cinofila - Progetto Consapere video LAB - Associazione Crespi: visita guidata di Crespi e passaggio della Fiaccola Olimpica - #Ioleggoperché - TEMPO LIBERO in rete incontro in biblioteca - Concorso "Scrittori di classe" - Associazione ConGiulia - Mappe Blu - Raccontami Ancora - Conosciamo La Biblioteca - Leggo E Mi Piace - Progetto offerto dalla biblioteca "Le belle poesie fan felice la bocca che le dice" - Visita guidata teatralizzata alla scoperta di Marne - Progetto Confindustria - PMI Day - Progetti offerti da Fondazione Dalmine - Interventi di informazione e sensibilizzazione con le Associazioni AVIS, AIDO, ADMO e sommozzatori - Il mondo delle Api (Parco Adda Nord) - Il Tricolore nelle Scuole, in collaborazione con il Gruppo Alpini - Progetto "Percorsi storici", lezioni di storia - Auguri per la Festa della Mamma, in collaborazione con la Gazzetta dell'Adda - Cerimonia di inaugurazione dell'anno scolastico - Commemorazione del 4 Novembre e del XXV Aprile - Pacchi della solidarietà - Donacibo e Donapappa - Senza Zaino Day, interventi promossi dai Docenti per la costruzione di una Scuola Comunità - Camminate di Istituto e di Comunità - Progetti di conoscenza e valorizzazione del nostro territorio patrimonio dell'Unesco con Associazioni Crespi. Progetti sportivi, di solidarietà e di orientamento in collaborazione con le associazioni del territorio. Progetti di avvicinamento alla lettura, alla scrittura e alla storia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

### Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si colloca nella fascia medio-alta di livello/voto.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: sviluppo delle capacità di comprendere, di esporre e di argomentare.

### Traguardo

Al termine della classe 5° primaria almeno il 65% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacità indicate e almeno il 20% raggiunge il livello avanzato. Al termine della classe 3° sec. almeno il 60% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacità indicate e almeno il 15% il livello avanzato.



## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale e motivazionale degli Studenti, attraverso il potenziamento delle competenze socio-emotive e delle azioni volte all'inclusione e al rafforzamento del senso di appartenenza all'Istituzione scolastica.

### Traguardo

Il monitoraggio attesti che almeno l'85% degli Studenti abbia la percezione di essere supportato dai Docenti, possieda un adeguato senso di autoefficacia, ritenga stimolanti le attività proposte, viva in modo costruttivo i momenti di valutazione e riferisca un'esperienza positiva e serena delle dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe.

### Risultati attesi

Sensibilizzazione verso le tematiche di solidarietà, volontariato e tutela e sostenibilità ambientale. Potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni. Sviluppo di comportamenti responsabili, ispirati alla sostenibilità ambientale, al rispetto dei beni paesaggistici e del patrimonio e alla cura di sé. Valorizzazione della Scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con il territorio e le sue Associazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
	Uscite sul territorio

## ● PROGETTI DI SUPPORTO, VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELL'AREA MOTORIA E SPORTIVA - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Area sportiva e motoria. Elenco progetti/laboratori/attività: - Calcio - Campionati studenteschi - Progetto "Centro Sportivo Scolastico" - Giochi sportivi di fine anno scolastico. Corsi e percorsi di avviamento e/o approfondimento di vari sports, quali calcio, tai chi, karate. Preparazione alle gare sportive distrettuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.



## Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si colloca nella fascia medio-alta di livello/voto.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: sviluppo delle capacità di comprendere, di esporre e di argomentare.

## Traguardo

Al termine della classe 5° primaria almeno il 65% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacità indicate e almeno il 20% raggiunge il livello avanzato. Al termine della classe 3° sec. almeno il 60% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacità indicate e almeno il 15% il livello avanzato.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale e motivazionale degli Studenti, attraverso il potenziamento delle competenze socio-emotive e delle azioni volte all'inclusione e al rafforzamento del senso di appartenenza all'Istituzione scolastica.

## Traguardo

Il monitoraggio attesti che almeno l'85% degli Studenti abbia la percezione di essere supportato dai Docenti, possieda un adeguato senso di autoefficacia, ritenga stimolanti le attività proposte, viva in modo costruttivo i momenti di valutazione e riferisca un'esperienza positiva e serena delle dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe.



## Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie. Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano. Partecipazione alle gare sportive distrettuali e ai giochi sportivi di fine anno scolastico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interne e esterne

## Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	Campo polifunzionale

## ● LABORATORI DI LETTURA E SCRITTURA - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Area linguistico-letteraria. Elenco progetti/laboratori/attività: - "La Pettegola fa Click", giornalino scolastico Classi quinte Primaria - Concorso "Associazione ConGiulia Onlus" - Progetti "Lettura dalla biblioteca" - Progetti di alternativa a IRC - "Barbiana 2040": laboratorio di scrittura collettiva. - "Le Mappe Blu" - Conosciamo la biblioteca - "Io vado in biblioteca" - "Raccontami ancora" - "Leggo e mi piace" - "Io leggo perché" - Incontro con i libri - Leggere la scienza - "Le belle poesie fan felice la bocca che le dice" - Attività di letture animate. Adesione a progetti per la creazione e/o l'ampliamento di una biblioteca scolastica. Laboratori di scrittura creativa e collettiva. Partecipazione a concorsi.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si colloca nella fascia medio-alta di livello/voto.

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese nei due ordini di Scuola.

#### Traguardo

Aumentare le prestazioni di livello, riducendo la varianza tra le Classi e i Plessi.



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: sviluppo delle capacità di comprendere, di esporre e di argomentare.

### Traguardo

Al termine della classe 5° primaria almeno il 65% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacità indicate e almeno il 20% raggiunge il livello avanzato. Al termine della classe 3° sec. almeno il 60% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacità indicate e almeno il 15% il livello avanzato.

### Priorità

Competenze digitali

### Traguardo

Promuovere le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie con autonomia e responsabilità, anche proponendo patti digitali di comunità.

### Risultati attesi

Sensibilizzazione verso l'importanza della lettura. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche. Sviluppo delle competenze digitali. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Valorizzazione dello spirito creativo e della capacità comunicativa.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interne e esterne



## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica

## ● PROGETTI DI EDUCAZIONE ALIMENTARE - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Area educazione alimentare. Elenco progetti/attività/laboratori: - Progetti SER-CAR e SODEXO, educazione alimentare - Frutta a merenda - Viva la frutta - Merenda sana. Attività di sensibilizzazione verso la scelta di un'alimentazione sana e di un consumo consapevole e sostenibile. Consumo di prodotti sani a scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: sviluppo delle capacità di comprendere, di esporre e di argomentare.

#### Traguardo

Al termine della classe 5° primaria almeno il 65% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacita' indicate e almeno il 20% raggiunge il livello avanzato. Al termine della classe 3° sec. almeno il 60% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacita' indicate e almeno il 15% il livello avanzato.

---

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale e motivazionale degli Studenti, attraverso il potenziamento delle competenze socio-emotive e delle azioni volte all'inclusione e al rafforzamento del senso di appartenenza all'Istituzione scolastica.

#### Traguardo

Il monitoraggio attesti che almeno l'85% degli Studenti abbia la percezione di essere supportato dai Docenti, possieda un adeguato senso di autoefficacia, ritenga stimolanti le attività proposte, viva in modo costruttivo i momenti di valutazione e riferisca un'esperienza positiva e serena delle dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe.



## Risultati attesi

Acquisizione di una maggior consapevolezza del proprio territorio e delle sue risorse e loro tutela. Sensibilizzazione verso uno stile di vita sano e sostenibile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne e esterne

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Scienze

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO ORIENTAMENTO - SCUOLA SECONDARIA

Area orientamento. Elenco attività/laboratori/progetti: - Atlante delle scelte - Progetto "Oriento" - Partecipazione al PMI Day che apre le porte agli Alunni dell'ultimo anno della Scuola Secondaria per far conoscere le aziende del Territorio - Interventi dei Maestri del Lavoro volontari - Adesione a proposte di incontri di presentazione di Istituti di istruzione superiore della zona e/o interventi di ex Alunne/i frequentanti la Scuola Secondaria di II grado - Esperienze laboratoriali e progetti in cui gli Studenti, in quanto protagonisti dell'esperienza e partecipanti al progetto, sono chiamati a organizzare, realizzare, valutare, risolvere problemi, collaborare (P-Greco Day, attività di accoglienza, progetto continuità, Open Day di Istituto, Giornata dello Studente, spettacoli di Natale e di fine anno scolastico, laboratori vari, progetto affettività) - Uscite didattiche e viaggi di istruzione con contenuti orientativi, in quanto occasioni in cui la didattica esce da scuola e si immerge nella realtà (per esempio, attività di orienteering, uscite a carattere ambientale sul territorio, uscite a carattere sportivo, BergamoScienza) - Questionari sulla conoscenza di sé e riflessioni - Organizzazione delle Giornate di Istituto che rappresentano



un'opportunità di imparare ad orientare il proprio modo di essere e le proprie scelte di vita. Video, spunti di riflessione, schede, questionari per stimolare gli Alunni ad informarsi e attivarsi rispetto al loro momento di scelta. Partecipazione alle fiere dell'orientamento e dei Mestieri.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si colloca nella fascia medio-alta di livello/voto.

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: sviluppo delle capacità di comprendere, di esporre e di argomentare.

#### Traguardo

Al termine della classe 5° primaria almeno il 65% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacita' indicate e almeno il 20% raggiunge il livello avanzato. Al termine della classe 3° sec. almeno il 60% degli studenti raggiunge il livello base nelle



capacità indicate e almeno il 15% il livello avanzato.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale e motivazionale degli Studenti, attraverso il potenziamento delle competenze socio-emotive e delle azioni volte all'inclusione e al rafforzamento del senso di appartenenza all'Istituzione scolastica.

### Traguardo

Il monitoraggio attesti che almeno l'85% degli Studenti abbia la percezione di essere supportato dai Docenti, possieda un adeguato senso di autoefficacia, ritenga stimolanti le attività proposte, viva in modo costruttivo i momenti di valutazione e riferisca un'esperienza positiva e serena delle dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe.

## Risultati attesi

Acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini professionali, dei propri settori di interesse.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Multimediale

## ● PROGETTO LEGALITÀ - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Area sociale. Riflessioni sul concetto di legalità. Lettura di testi che abbiano come tematica la lotta alle mafie. Incontri con alcuni protagonisti della lotta alla mafia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: sviluppo delle capacità di comprendere, di esporre e di argomentare.

#### Traguardo

Al termine della classe 5° primaria almeno il 65% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacità indicate e almeno il 20% raggiunge il livello avanzato. Al termine



della classe 3° sec. almeno il 60% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacità indicate e almeno il 15% il livello avanzato.

## Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di Educazione alla Cittadinanza Attiva e alla Convivenza Democratica. Sensibilizzazione sui temi che accrescono la coscienza civica rispetto a problemi collettivi ed individuali e sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità. Sviluppo di un maggiore senso di appartenenza alla propria Comunità locale. Sensibilizzazione al tema della legalità e promozione di una società più giusta e democratica.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interne e esterne

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna

## ● PROGETTI DI CONTINUITÀ E ACCOGLIENZA - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Area continuità e accoglienza. Serie di incontri con le Famiglie, la Dirigente Scolastica, gli Insegnanti della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria. Open day. Giornate di accoglienza con attività che favoriscono l'appropriazione di nuovi spazi, ritmi, regole e comportamenti, ponendo attenzione all'affettività ed emotività del singolo.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: sviluppo delle capacità di comprendere, di esporre e di argomentare.

#### Traguardo

Al termine della classe 5° primaria almeno il 65% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacità indicate e almeno il 20% raggiunge il livello avanzato. Al termine della classe 3° sec. almeno il 60% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacità indicate e almeno il 15% il livello avanzato.

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità



Promuovere il benessere psicofisico, relazionale e motivazionale degli Studenti, attraverso il potenziamento delle competenze socio-emotive e delle azioni volte all'inclusione e al rafforzamento del senso di appartenenza all'Istituzione scolastica.

### Traguardo

Il monitoraggio attesti che almeno l'85% degli Studenti abbia la percezione di essere supportato dai Docenti, possieda un adeguato senso di autoefficacia, ritenga stimolanti le attività proposte, viva in modo costruttivo i momenti di valutazione e riferisca un'esperienza positiva e serena delle dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe.

### Risultati attesi

Costruzione di una concreta continuità educativa tra Famiglia, Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria, in risposta ad un giusto bisogno di coerenza formativa.

Promozione di un inserimento graduale ed accogliente che dissolva ansie e paure di Alunni e Genitori.

#### Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

#### Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

#### Laboratori

Con collegamento ad Internet  
Disegno  
Informatica  
Lingue



	Multimediale
	Musica
	Scienze
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra
	Campo polifunzionale

## ● PROGETTI DI ALFABETIZZAZIONE - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Area inclusione. Attività di produzione e interazione orale, di produzione scritta, di lettura e comprensione di testi di vario genere.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

### Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si colloca nella fascia medio-alta di livello/voto.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: sviluppo delle capacità di comprendere, di esporre e di argomentare.

### Traguardo

Al termine della classe 5° primaria almeno il 65% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacità indicate e almeno il 20% raggiunge il livello avanzato. Al termine della classe 3° sec. almeno il 60% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacità indicate e almeno il 15% il livello avanzato.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale e motivazionale degli Studenti, attraverso il potenziamento delle competenze socio-emotive e delle azioni volte all'inclusione e al rafforzamento del senso di appartenenza all'Istituzione scolastica.

### Traguardo

Il monitoraggio attesti che almeno l'85% degli Studenti abbia la percezione di essere



supportato dai Docenti, possiede un adeguato senso di autoefficacia, ritenga stimolanti le attività proposte, viva in modo costruttivo i momenti di valutazione e riferisca un'esperienza positiva e serena delle dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe.

## Risultati attesi

Acquisizione dell'italiano L2 come strumento per comunicare e relazionare con i pari e dei Docenti. Apprendere le parole e le espressioni della lingua italiana per chiedere, richiamare l'attenzione, denominare gli oggetti, indicare le azioni, riferire le esperienze, comprendere ordini e indicazioni semplici.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Premesso che lo Stato assicura l'insegnamento della Religione Cattolica nelle Scuole di ogni ordine e grado e che garantisce, altresì, il diritto di scegliere se avvalersi o non avvalersi di tale insegnamento e premesso anche che la scelta ha valore per l'intero corso di studi e in tutti i casi in cui sia prevista l'iscrizione d'ufficio, fatto salvo il diritto di modificare tale scelta per l'anno successivo, entro il termine delle iscrizioni, esclusivamente su iniziativa degli interessati, gli Alunni e le Alunne che non intendono avvalersi dell'IRC possono esprimere una delle seguenti opzioni, tutte afferenti al diritto di scelta delle Famiglie: – attività didattiche e formative; – attività di studio e/o di ricerca individuale con assistenza di Personale docente; – non frequenza della



Scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica. Resta inteso che le attività didattiche e formative proposte dalla Scuola potrebbero subire delle modifiche sulla base degli aggiornamenti al Piano triennale dell'offerta formativa. In generale, le attività alternative previste possono riguardare percorsi di approfondimento e/o potenziamento delle competenze del Curricolo, coinvolgere anche tematiche trasversali quali la sostenibilità, l'educazione civica, la legalità o percorsi dedicati al tema della lettura. Per gli Alunni di tutte le Classi delle Scuole Secondarie di Capriate e Filago sono previste attività legate all'Educazione Civica, che possono integrarsi con attività di recupero e/o di approfondimento delle diverse discipline e attività di integrazione sociale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si colloca nella fascia medio-alta di livello/voto.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: sviluppo delle capacità di comprendere, di esporre e di argomentare.

#### Traguardo

Al termine della classe 5° primaria almeno il 65% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacita' indicate e almeno il 20% raggiunge il livello avanzato. Al termine della classe 3° sec. almeno il 60% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacita' indicate e almeno il 15% il livello avanzato.

---

#### Priorità

Competenze digitali

#### Traguardo

Promuovere le abilita' e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie con autonomia e responsabilita', anche proponendo patti digitali di comunità.



## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale e motivazionale degli Studenti, attraverso il potenziamento delle competenze socio-emotive e delle azioni volte all'inclusione e al rafforzamento del senso di appartenenza all'Istituzione scolastica.

### Traguardo

Il monitoraggio attesti che almeno l'85% degli Studenti abbia la percezione di essere supportato dai Docenti, possieda un adeguato senso di autoefficacia, ritenga stimolanti le attività proposte, viva in modo costruttivo i momenti di valutazione e riferisca un'esperienza positiva e serena delle dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe.

### Risultati attesi

I nostri progetti mirano a sviluppare le capacità di ascolto e di riflessione, il confronto e il dialogo con l'altro, in un clima di collaborazione e creatività, in cui i valori della diversità e del rispetto dell'Altro e dell'Ambiente sono requisiti fondamentali per la crescita personale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica



## ● USCITE DIDATTICHE E VISITE D'ISTRUZIONE

Il Collegio Docenti, per l'anno scolastico 2025-2026, ha deliberato il "Piano Annuale Visite-Gite d'Istruzione in ambito extra-comunale", consultabile al link presente nella sezione "Eventuale approfondimento".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: sviluppo delle capacità di comprendere, di esporre e di argomentare.

### Traguardo

Al termine della classe 5° primaria almeno il 65% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacità indicate e almeno il 20% raggiunge il livello avanzato. Al termine della classe 3° sec. almeno il 60% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacità indicate e almeno il 15% il livello avanzato.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale e motivazionale degli Studenti, attraverso il potenziamento delle competenze socio-emotive e delle azioni volte all'inclusione e al rafforzamento del senso di appartenenza all'Istituzione scolastica.



## Traguardo

Il monitoraggio attesti che almeno l'85% degli Studenti abbia la percezione di essere supportato dai Docenti, possieda un adeguato senso di autoefficacia, ritenga stimolanti le attività proposte, viva in modo costruttivo i momenti di valutazione e riferisca un'esperienza positiva e serena delle dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe.

## Risultati attesi

Le visite guidate e i viaggi d'istruzione mirano a: • integrare la normale attività della Scuola sul piano della formazione generale della personalità degli Alunni; • promuovere negli Alunni una migliore conoscenza del proprio Paese o anche della realtà di Paesi esteri nei loro aspetti culturali, storico-geografici, artistici e folcloristici; • acquisire esperienze tecnico-scientifiche e un più ampio e proficuo rapporto tra la Scuola e il mondo del lavoro, in coerenza con gli obiettivi didattici e formativi; • sviluppare attività connesse alle problematiche ambientali; • promuovere la cultura sportiva e l'educazione alla salute.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interne e esterne

## Approfondimento

[https://drive.google.com/file/d/1eaCwRk9UI\\_QGUcya3wm4awMtuu7my2x7/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1eaCwRk9UI_QGUcya3wm4awMtuu7my2x7/view?usp=drive_link)

In aggiunta alle uscite in allegato, si segnala l'eventualità che gli Alunni eletti come Rappresentanti del Consiglio degli Studenti d'Istituto si rechino presso altri Plessi / Associazioni / Enti / Municipio per svolgere attività relative alla loro carica.



# PROGETTO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE

Area inclusione. La descrizione del progetto, delle attività e delle finalità è presente in modo dettagliato nel documento allegato nella sezione "Eventuale approfondimento".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si colloca nella fascia medio-alta di livello/voto.



## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale e motivazionale degli Studenti, attraverso il potenziamento delle competenze socio-emotive e delle azioni volte all'inclusione e al rafforzamento del senso di appartenenza all'Istituzione scolastica.

### Traguardo

Il monitoraggio attesti che almeno l'85% degli Studenti abbia la percezione di essere supportato dai Docenti, possieda un adeguato senso di autoefficacia, ritenga stimolanti le attività proposte, viva in modo costruttivo i momenti di valutazione e riferisca un'esperienza positiva e serena delle dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe.

### Risultati attesi

Il servizio didattico effettuato presso il domicilio diventa parte integrante del processo terapeutico, in quanto contribuisce al mantenimento e al recupero psicofisico di ogni Alunno/a che vive una situazione di difficoltà, tenendo il più possibile vivo il tessuto di rapporti con il mondo scolastico e il sistema di relazioni sociali ed amicali da esso derivanti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

**Approfondimento**



È possibile consultare il Progetto di Istruzione Domiciliare al seguente link

[https://drive.google.com/file/d/1RB0i9NGy2yNRyBTvgHjHiXnKTKo-mg5W/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1RB0i9NGy2yNRyBTvgHjHiXnKTKo-mg5W/view?usp=share_link)

## ● PROGETTO FORMATIVO PERSONALIZZATO STUDENTE-ATLETA

In allegato, nella sezione "Eventuale approfondimento", la descrizione dettagliata del progetto e dei requisiti per potervi accedere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.



## Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si colloca nella fascia medio-alta di livello/voto.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: sviluppo delle capacità di comprendere, di esporre e di argomentare.

## Traguardo

Al termine della classe 5° primaria almeno il 65% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacità indicate e almeno il 20% raggiunge il livello avanzato. Al termine della classe 3° sec. almeno il 60% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacità indicate e almeno il 15% il livello avanzato.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale e motivazionale degli Studenti, attraverso il potenziamento delle competenze socio-emotive e delle azioni volte all'inclusione e al rafforzamento del senso di appartenenza all'Istituzione scolastica.

## Traguardo

Il monitoraggio attesti che almeno l'85% degli Studenti abbia la percezione di essere supportato dai Docenti, possieda un adeguato senso di autoefficacia, ritenga stimolanti le attività proposte, viva in modo costruttivo i momenti di valutazione e riferisca un'esperienza positiva e serena delle dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe.



## Risultati attesi

Superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli Studenti-atleti.  
Salvaguardare il loro diritto allo studio e promuovere il loro successo formativo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

È possibile consultare il Progetto Formativo Personalizzato Studente-Atleta al seguente link

[https://drive.google.com/file/d/16JwaMn0eTv6ECuLeC8WNU1nZ6EkLU07x/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/16JwaMn0eTv6ECuLeC8WNU1nZ6EkLU07x/view?usp=share_link)

## ● ULTERIORI PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Durante l'anno scolastico sarà possibile deliberare altri progetti e/o attività che verranno allegati al presente documento e illustrati alle Famiglie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si colloca nella fascia medio-alta di livello/voto.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese nei due ordini di Scuola.

#### Traguardo

Aumentare le prestazioni di livello, riducendo la varianza tra le Classi e i Plessi.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: sviluppo delle capacità di comprendere, di esporre e di argomentare.

#### Traguardo

Al termine della classe 5° primaria almeno il 65% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacita' indicate e almeno il 20% raggiunge il livello avanzato. Al termine



della classe 3° sec. almeno il 60% degli studenti raggiunge il livello base nelle capacita' indicate e almeno il 15% il livello avanzato.

#### Priorità

Competenze digitali

#### Traguardo

Promuovere le abilita' e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie con autonomia e responsabilita', anche proponendo patti digitali di comunità.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale e motivazionale degli Studenti, attraverso il potenziamento delle competenze socio-emotive e delle azioni volte all'inclusione e al rafforzamento del senso di appartenenza all'Istituzione scolastica.

#### Traguardo

Il monitoraggio attesti che almeno l'85% degli Studenti abbia la percezione di essere supportato dai Docenti, possieda un adeguato senso di autoefficacia, ritenga stimolanti le attività proposte, viva in modo costruttivo i momenti di valutazione e riferisca un'esperienza positiva e serena delle dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe.

#### Risultati attesi

Ogni altro progetto che dovesse essere deliberato e attivato avrà come risultato atteso l'ottenimento degli obiettivi previsti nel progetto stesso.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interne e esterne

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori** Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

**Biblioteche** Classica

**Aule** Magna

Anfiteatro

**Strutture sportive** Palestra

Campo polifunzionale





## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
<p><b>Titolo attività: LA CREAZIONE DI NUOVI AMBIENTI EDUCATIVI PER L'APPRENDIMENTO (LA SCUOLA SENZA ZAINO – LE AULE TEMATICHE LABORATORIALI – SPAZI PER IL DEBATE – REVISIONE DEI TEMPI PER L'APPRENDIMENTO)</b> <b>SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Ambienti per la didattica digitale integrata</li></ul> <p><b>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</b></p> <p>Il progetto mira a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- predisporre ambienti di apprendimento capaci di favorire, negli Studenti, l'acquisizione di abilità trasversali (ad esempio, creatività; problem solving; argomentazione; pensiero critico; imparare ad imparare...) sia competenze ed abilità disciplinari o specifiche (ad esempio, in ambito STEM o linguistico)</li><li>- analizzare nuove modalità di apprendimento (inquiry-based learning, collaborative learning, narrative learning, ecc.) rese possibili dall'utilizzo delle tecnologie digitali.</li><li>- integrarle con altri progetti dell'istituto che sono centrati su tematiche affini o complementari.</li></ul>
<p><b>Titolo attività: AVVISI MINISTERIALI: Avviso Investimento 1.2 "Abilitazione al Cloud per le PA Locali" Scuole AMMINISTRAZIONE DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Digitalizzazione amministrativa della scuola</li></ul> <p><b>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</b></p> <p>Il progetto, che mira alla dematerializzazione e alla semplificazione, si rivolge alle Famiglie dei nostri Alunni con lo scopo di rendere più immediata, agevole e funzionale la</p>



Ambito 1. Strumenti

Attività

consultazione dei documenti, dei servizi didattici e del sito web del nostro Istituto.

**Titolo attività: AVVISI MINISTERIALI:  
Avviso Misura 1.4.1 "Esperienza del  
Cittadino nei servizi pubblici" Scuole  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE**

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Il progetto, che mira alla dematerializzazione e alla semplificazione, si rivolge alle Famiglie dei nostri Alunni con lo scopo di rendere più immediata, agevole e funzionale la consultazione dei documenti, dei servizi didattici e del sito web del nostro Istituto.

**Titolo attività: "Scuola 4.0: scuole  
innovative, cablaggio, nuovi ambienti  
di apprendimento e laboratori"  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Grazie ai fondi del PNRR, la nostra Scuola prosegue il suo percorso verso la transizione digitale con la creazione di nuovi e innovativi ambienti di apprendimento per la didattica digitale dedicati ai nostri Alunni.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

**Titolo attività: PROGETTO DIGITAL  
HIGHLIGHTS - CAPOFILA ITET EINAUDI**

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- BASSANO DEL GRAPPA

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il progetto mira ad applicare il curriculum digitale proposto e applicato da IPRASE Trento, aderente al framework DigiComp per la fascia degli Studenti della Scuola dell'obbligo (6-13 anni). Le attività del progetto coinvolgeranno Classi e Docenti nella condivisione di buone pratiche, seminari e incontri residenziali, anche con il supporto di partner scientifici.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

**Titolo attività: FORME DI ACCOMPAGNAMENTO PER DOCENTI E PERSONALE ATA FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
- Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Si prevedono momenti di accompagnamento per i Docenti che verranno formati all'utilizzo di metodologie innovative nella didattica quotidiana, alla creazione di UDA, all'utilizzo di nuove app utili al conseguimento degli obiettivi di cittadinanza digitale e al conseguimento delle competenze di base.

**Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE: FORMAZIONE DEL PERSONALE INTERNO FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
- Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della Scuola, consistenti in attività di formazione del Personale scolastico, realizzate con modalità



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle Classi per il potenziamento delle competenze digitali degli Studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di Personale scolastico tra Dirigenti, Docenti e Personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del Personale scolastico e di coinvolgimento della Comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle Scuole.

## Approfondimento

### Attività Previste in Relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)

Le attività dell'Istituto nel triennio si articolano per raggiungere gli obiettivi del PNSD in quattro aree strategiche: Infrastrutture e Sicurezza, Sviluppo delle Competenze Digitali degli Studenti, Formazione



del Personale e Piano e Regolamento di Istituto per l'I.A.

#### A. Infrastrutture, Ambienti e Sicurezza

L'obiettivo è garantire un ambiente tecnologico adeguato, sicuro e funzionale a supporto della didattica e dell'amministrazione.

Area di Intervento	Attività dettagliate
Dotazioni Hardware e Laboratori	Aggiornamento e Acquisto di Dispositivi: aggiornare e/o integrare le dotazioni tecnologiche di aule e laboratori (es. acquisto di carrelli mobili con tablet o notebook, potenziamento dei kit di robotica educativa e strumentazione per laboratori di making).
Infrastruttura di Rete	Mantenimento, potenziamento e monitoraggio della rete LAN/W-LAN in tutti i plessi, garantendo una connettività stabile e ad alta velocità per l'accesso alle risorse digitali.
Sicurezza e Privacy	Politiche di Sicurezza: implementazione e aggiornamento delle politiche di cyber security e delle misure per la protezione dei dati personali (GDPR), con particolare attenzione agli strumenti per la Didattica Digitale Integrata. Manutenzione: Programmazione di interventi di manutenzione preventiva e correttiva sull'infrastruttura tecnologica.

#### B. Competenze Digitali degli Studenti

L'Istituto si impegna a sviluppare le competenze digitali degli Studenti, promuovendo un uso critico e consapevole delle tecnologie, essenziale in questa fascia d'età.

- Educazione alla Cittadinanza Digitale: integrazione di percorsi curricolari e extracurricolari sui temi dell'uso critico dei media, prevenzione del cyberbullismo, tutela della privacy online e sicurezza in rete (in linea con il Piano Triennale di Prevenzione del Rischio).
- Sviluppo del Pensiero Computazionale: inserimento di moduli didattici per l'introduzione al coding e alla robotica educativa come strumento di problem solving e sviluppo del pensiero logico-matematico.



## C. Formazione del Personale

Si prevede un Piano di Formazione continuo per tutto il personale, in linea con gli obiettivi di innovazione didattica e organizzativa.

Personale	Contenuti della Formazione Prevista
Docenti	Corsi e workshop sull'utilizzo di metodologie attive supportate dalle tecnologie presenti nell'istituto.
Personale ATA	Formazione specifica per il Personale amministrativo e tecnico sulla completa digitalizzazione dei processi amministrativi (protocollo informatico, gestione documentale, dematerializzazione), migliorando l'efficienza e la trasparenza.
Animatore Digitale e Team per l'Innovazione	Coordinamento e Supporto: l'Animatore Digitale, in collaborazione con il Team, svolge azioni di supporto, mentoring e accompagnamento per la diffusione delle buone pratiche digitali all'interno dell'Istituto. Diffusione: organizzazione di momenti di formazione interna e peer education per socializzare le innovazioni e le esperienze di successo legate al PNSD.

## Approfondimento Strategico

L'Istituto riconosce nel Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) il documento strategico fondamentale per l'innovazione del sistema scolastico. Nel nostro Istituto, l'integrazione del digitale non è solo un potenziamento strumentale, ma un vero e proprio cambiamento paradigmatico che coinvolge l'ambiente di apprendimento, le metodologie e l'identità professionale.

### 1. Dalla Didattica Tradizionale agli Ambienti di Apprendimento 4.0

Le iniziative relative alle Infrastrutture e Dotazioni Hardware mirano a superare il concetto di aula statica. L'investimento in dispositivi mobili e la riqualificazione degli spazi consentono di passare da un modello centrato sulla lezione frontale a laboratori diffusi e flessibili.

- Finalità Educativa: gli ambienti digitali e le metodologie attive (come il flipped learning e la didattica laboratoriale) stimolano la creatività, la collaborazione e l'apprendimento peer-to-peer, preparando gli Studenti a un mondo del lavoro in rapida evoluzione. Tali azioni sono cruciali per



l'implementazione del Piano "Scuola 4.0" del PNRR, trasformando le aule in ambienti innovativi di apprendimento.

## 2. Le Competenze Digitali come Obiettivo Curricolare Prioritario

La sfida per l'Istituto è duplice: sviluppare le competenze tecniche di base e, contemporaneamente, educare alla cittadinanza digitale matura e critica.

- Sviluppo del Pensiero Critico: il coding e la robotica non sono fini a se stessi, ma strumenti per sviluppare il pensiero computazionale come capacità di scomporre problemi complessi e risolverli logicamente.
- Sicurezza e Responsabilità: l'attenzione alla Sicurezza e Privacy (GDPR), con particolare riferimento alla prevenzione del cyberbullismo, è inserita nella programmazione come parte integrante dell'Educazione Civica Digitale. L'obiettivo è formare Cittadini digitali responsabili e consapevoli dei diritti e dei doveri nell'ecosistema digitale.

## 3. La Formazione come Fattore Abilitante dell'Innovazione

Il successo dell'innovazione didattica dipende direttamente dalla qualità della Formazione del Personale.

- Docenti Innovatori: l'investimento formativo si concentra sul supportare i Docenti nel passaggio da erogatori di contenuti a facilitatori di apprendimento. I corsi sulle metodologie attive (es. debate digitale, project-based learning) assicurano che le nuove tecnologie siano usate per potenziare l'efficacia didattica, l'inclusione e la personalizzazione dei percorsi.
- Ruolo del Team Digitale: l'Animatore Digitale e il Team per l'Innovazione fungono da catalizzatori interni, assicurando che le risorse e le buone pratiche non restino isolate, ma vengano diffuse in modo capillare e sostenibile, garantendo la continuità dell'innovazione nell'Istituto.

L'Istituto si impegna dunque a garantire che il digitale sia uno strumento per l'uguaglianza delle opportunità e non un ulteriore elemento di disparità, assicurando che tutti gli Studenti e il Personale possano partecipare attivamente al processo di trasformazione.

## D. Verso il Piano d'Istituto per l'IA e il Regolamento per l'uso degli strumenti di IA

Il nostro Istituto, alla luce delle Linee guida 2025 per l'introduzione dell'AI nelle Istituzioni



scolastiche, stilerà il Piano per l'A.I. e il Regolamento definitivo per l'uso degli strumenti di intelligenza artificiale.

Al momento, in Collegio Docenti e in Consiglio di Istituto si condividerà la proposta di regolamento del nostro DPO di Istituto, in attesa dei lavori del Team digitale nella seconda parte di questo anno scolastico.

Il Piano per l'IA è un documento di natura programmatica: definisce la visione dell'Istituto, gli obiettivi strategici, le linee di sviluppo e le scelte di fondo relative all'introduzione dell'IA nella didattica e nell'organizzazione.

Il Regolamento per l'IA ha, invece, una funzione più operativa: traduce il Piano in regole concrete, indica "chi può fare cosa, con quali strumenti, in quali condizioni", stabilisce divieti, cautele e procedure per l'uso quotidiano.

Il Regolamento di Istituto sull'uso consapevole dell'I.A. a scuola è consultabile al seguente link:

[https://drive.google.com/file/d/1yFgQZuk1j-bKorKl0SRGgkFOF6jfMKvY/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1yFgQZuk1j-bKorKl0SRGgkFOF6jfMKvY/view?usp=drive_link)



# Valutazione degli apprendimenti

## Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

CAPRIATE S.G. " A. MANZONI" - BGIC83400X

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

È possibile consultare le RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA copiando e incollando il seguente link in una pagina internet

[https://drive.google.com/file/d/1IQKEFEfFoZZkj00xhXfltAx9wBjhcsbD/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1IQKEFEfFoZZkj00xhXfltAx9wBjhcsbD/view?usp=drive_link) o scaricando il file allegato. L'I.C., con il supporto di un Esperto esterno, sta valutando eventuali modifiche nella formulazione dei giudizi contenuti nelle Rubriche in allegato.

### **Allegato:**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf

### **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

A seguito dell'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 09/01/2025, il sistema di valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria è stato rimodificato, prevedendo il ritorno ai giudizi sintetici per la valutazione periodica e finale. Tali giudizi, espressi per ciascuna disciplina nelle schede di valutazione quadriennali, sostituiscono i precedenti livelli descrittivi introdotti dall'O.M. 172/2020. La valutazione conserva una funzione formativa, volta a monitorare il percorso di ciascun Alunno, valorizzarne i progressi e orientare la progettazione didattica. Per garantire coerenza interna e criteri valutativi condivisi, il nostro Istituto Comprensivo, con il supporto di un Esperto esterno, sta



procedendo alla revisione degli obiettivi di apprendimento disciplinari e alla predisposizione delle relative griglie di valutazione. L'obiettivo è quello di assicurare una valutazione equa, omogenea e trasparente, capace di sostenere la crescita formativa degli Alunni e di garantire continuità didattica tra Classi e Plessi. Le nuove griglie e gli obiettivi rivisti saranno approvati dal Collegio dei Docenti e saranno allegati al PTOF, come parte integrante della presente sezione. Il nostro I.C., inoltre, in via sperimentale per il corrente a.s., decide di non attribuire valutazioni disciplinari nel primo quadrimestre della Classe prima della Scuola Primaria, per privilegiare un approccio osservativo e formativo. L'attenzione è rivolta a competenze trasversali fondamentali (autonomia, attenzione, rispetto delle regole, motivazione, capacità relazionali) che costituiscono la base per gli apprendimenti futuri. Questa scelta rispetta i tempi di sviluppo individuali, favorisce un clima sereno e riduce l'ansia da prestazione, consentendo agli Insegnanti di raccogliere informazioni utili per progettare interventi mirati. È una decisione coerente con i principi pedagogici della Scuola Primaria, che valorizzano i processi di crescita più che i risultati immediati (vedi Allegato). Per quanto concerne la Scuola Secondaria, i criteri di valutazione degli apprendimenti sono stati modificati e aggiornati nel secondo quadrimestre del precedente a.s. È possibile consultare i criteri di valutazione degli apprendimenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria copiando e incollando il seguente link in una pagina internet [https://drive.google.com/file/d/1Pe1wP8bB\\_\\_ptR0rBh-kiM58Yx3lyijjW/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1Pe1wP8bB__ptR0rBh-kiM58Yx3lyijjW/view?usp=drive_link)

## **Allegato:**

Modello di relazione di valutazione formativa sperimentale Classi Prime Primaria.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

È possibile consultare i criteri di valutazione del comportamento della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria copiando e incollando il seguente link in una pagina internet

[https://drive.google.com/file/d/1j\\_XYFp7DDD6kpAj0FkOXr9V0tXx9X85D/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1j_XYFp7DDD6kpAj0FkOXr9V0tXx9X85D/view?usp=drive_link) oppure scaricando il file allegato

## **Allegato:**

Valutazione Comportamento Scuola Primaria e Scuola Secondaria.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

È possibile consultare i criteri per la non ammissione alla classe successiva copiando e incollando il seguente link in una pagina internet [https://drive.google.com/file/d/1GkxQDQ21wRQfcnNGjZX-4XOQKRmuU6yr/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1GkxQDQ21wRQfcnNGjZX-4XOQKRmuU6yr/view?usp=drive_link) oppure scaricando il file allegato

### **Allegato:**

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

È possibile consultare i criteri per l'ammissione all'Esame di Stato copiando e incollando il seguente link in una pagina internet

[https://drive.google.com/file/d/12Z5uojLXqnuU9dM3JrJFS1QuRSzILPmS/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/12Z5uojLXqnuU9dM3JrJFS1QuRSzILPmS/view?usp=drive_link) oppure scaricando il file allegato

### **Allegato:**

Criteri per l'ammissione all'Esame di Stato.pdf



# Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

### Inclusione e differenziazione

#### Punti di forza:

L'Istituto promuove e realizza l'inclusione scolastica attraverso un approccio sistematico e la piena attuazione della normativa sui Bisogni Educativi Speciali. L'azione inclusiva si fonda sulla collaborazione interprofessionale e sulla personalizzazione del percorso: gli Insegnanti concordano le strategie metodologiche più opportune, formalizzandole nei PDP e nei PEI. Questi ultimi sono regolarmente condivisi e validati nel GLO. L'attuazione dei Piani è responsabilità congiunta del Consiglio di Classe/Equipe Pedagogica ed è oggetto di monitoraggio regolare e di revisione/aggiornamento tempestivo, se necessario. La piena collaborazione con le Famiglie è elemento essenziale per il successo di tali Piani. La modulistica interna è predisposta in coerenza con le indicazioni ministeriali e del CTI ed è condivisa con l'intero Collegio Docenti, garantendo uniformità procedurale. L'Istituto ha dimostrato una proattività nella ricerca di risorse esterne per la gestione dei flussi migratori e dello svantaggio: grazie a finanziamenti specifici (es. Fondi FAMI minori), l'Istituto realizza percorsi di accoglienza e prima/seconda alfabetizzazione per gli Alunni NAI, prevedendo anche attività di mediazione linguistica e accompagnamento al successo formativo. Per gli Alunni in situazione di svantaggio socio-economico, sono realizzate attività didattiche personalizzate e mirate al superamento delle difficoltà specifiche, affiancate da forme di monitoraggio e valutazione dei risultati e di prevenzione della dispersione scolastica. La didattica quotidiana e gli interventi specifici sono improntati alla differenziazione e all'attivazione degli Studenti: gli Insegnanti promuovono l'utilizzo sistematico di metodologie attive, quali lavori di gruppo e/o a coppie e peer tutoring, favorendo la cooperazione e l'apprendimento tra pari. Gli interventi di potenziamento di matematica, lettere, inglese e sostegno risultano proficui in termini di stimolazione della motivazione e di aumento della consapevolezza del proprio percorso scolastico da parte degli Alunni.

#### Punti di debolezza:

Nonostante la piena attuazione dei Piani, l'alta percentuale di Docenti di Sostegno a tempo determinato (vincolo esterno) può ostacolare la continuità didattico-educativa degli Alunni con disabilità, rappresentando un fattore di rischio strutturale per l'inclusione. Nonostante l'I.C. realizzi



da tempo attività di accoglienza per gli studenti stranieri di recente inserimento in Italia, la loro inclusione presenta ancora alcune criticità. Ciò è spesso legato all'età degli Alunni al momento dell'inserimento: l'integrazione risulta più complessa nella Scuola Secondaria. Inoltre, la dipendenza da finanziamenti specifici per l'alfabetizzazione dei NAI implica che la continuità di tali interventi non è garantita da risorse proprie dell'organico ordinario dell'Istituto. I percorsi di lingua italiana per Studenti stranieri non sempre raggiungono pieno successo, a causa delle difficoltà legate ai rapidi cambiamenti culturali e linguistici e alla lentezza degli enti preposti nell'attivare percorsi tempestivi di mediazione linguistica. Per quanto riguarda le eccellenze, l'Istituto intende valorizzarle attraverso specifiche attività e diversi progetti (es. le certificazioni linguistiche); tuttavia, la maggior parte delle risorse è attualmente dedicata a iniziative di recupero.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

- All'atto dell'iscrizione: colloquio preventivo con la Famiglia; - Formazione Classi: le informazioni acquisite dal Referente DVA, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione della commissione formazione classi; - Analisi documentazione: la documentazione



relativa al singolo Studente viene attentamente analizzata dai Docenti del Consiglio di Classe supportati dal Referente DVA ed eventualmente dalla Psicopedagogista; - Predisposizione del PEI; - Consigli di Classe dedicati (GLO), in cui i Docenti incontrano la Famiglia per condividere le strategie didattiche con la Scuola.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il PEI viene elaborato dal GLO che riunisce tutte le Figure che seguono l'Alunno/a: - Docente di sostegno - Docenti curricolari - Specialisti del SSN / Ente accreditato - Eventuale assistente educativo - Famiglia - Dirigente Scolastico.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

### **Ruolo della famiglia**

Il ruolo fondamentale della Famiglia nella crescita educativo- formativa dell'Alunno viene valorizzato favorendo tutte le occasioni di confronto e coinvolgimento nelle buone prassi per l'inclusione. L'Istituto, nella figura dei Docenti curricolari e di sostegno, mantiene i contatti con la Famiglia al fine di rendere la collaborazione utile al percorso scolastico dell'Alunno con Bisogni Educativi Speciali e del suo successo formativo. Le modalità di comunicazione saranno molteplici: dalla condivisione della progettualità educativo- didattica, alla condivisione e partecipazione delle strategie e delle modalità specifiche, ponderate sulla base delle potenzialità dello Studente, ma rispettando gli obiettivi formativi del Piano educativo. La Famiglia prenderà parte con i Docenti alle scelte educativo- didattiche dell'Alunno, comunicherà bisogni e aspettative, difficoltà e proposte, e accoglierà quelli dei Docenti, condividerà, anche sulla base di interventi/colloqui calendarizzati, i progressi, quanto piuttosto le difficoltà, riscontrati nel corso dell'anno scolastico, sarà coinvolta nella redazione del PEI/PDP. La Famiglia e la Scuola collaborano attivamente affinché il PEI e/o PDP siano attuati in tutte le loro parti, si confrontano nel caso in cui insorgessero criticità, eventualmente rivedendo la strutturazione dei documenti stessi. Si evidenzia la necessità di mantenere costanti i rapporti di collaborazione con le Famiglie, volti al comune intento educativo nei confronti del minore.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**



- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

I Docenti considereranno le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti facendo riferimento al punto di partenza, ai progressi compiuti e alla riconducibilità degli obiettivi ai livelli essenziali di apprendimento. Il Consiglio di Classe/Team dei Docenti, nello stilare il Piano Didattico Personalizzato, valuta i contenuti e le competenze disciplinari, con i relativi raccordi, stabilisce le modalità di verifica, ipotizzando prove che siano assimilabili al resto della Classe, definisce gli obiettivi minimi (“livelli essenziali di competenza”), al fine di valutare l’Alunno Bes in armonia con il percorso scolastico degli altri Alunni e la fase di passaggio alla classe successiva.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e



## lavorativo

Migliorare l'inserimento nel sistema scolastico e il passaggio tra Scuola Primaria e Secondaria: come già accade nel nostro Istituto, che realizza progetti di continuità per gli Alunni nella fase di passaggio, si propone di ipotizzare percorsi indirizzati agli Alunni che necessitano di maggiore attenzione. Nella formazione delle Classi si terranno in considerazione le disabilità e i bisogni educativi speciali esistenti per l'inserimento nella classe più adatta. Le Funzioni Strumentali Disabilità e Referente per la Continuità raccolgono le informazioni nelle fasi di passaggio tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria e tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria per tutti gli Alunni BES, al fine di monitorare il percorso d'inserimento. Alla base di questi principi vi è il concetto di continuità intesa come sostegno alla crescita personale e formativa. Attraverso speciali Progetti Ponte, i Docenti di sostegno, durante il terzo anno della Scuola Secondaria di primo grado, accompagnano gli Alunni DVA nella scelta del percorso scolastico successivo.

## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring

## Approfondimento

Il PAI 2025-2026 è consultabile al seguente link

<https://drive.google.com/file/d/1Dg2afZZzPjwVg3j7UBtOLqbdxPyj7gqC/view?usp=sharing>



o scaricando il file allegato

## Allegato:

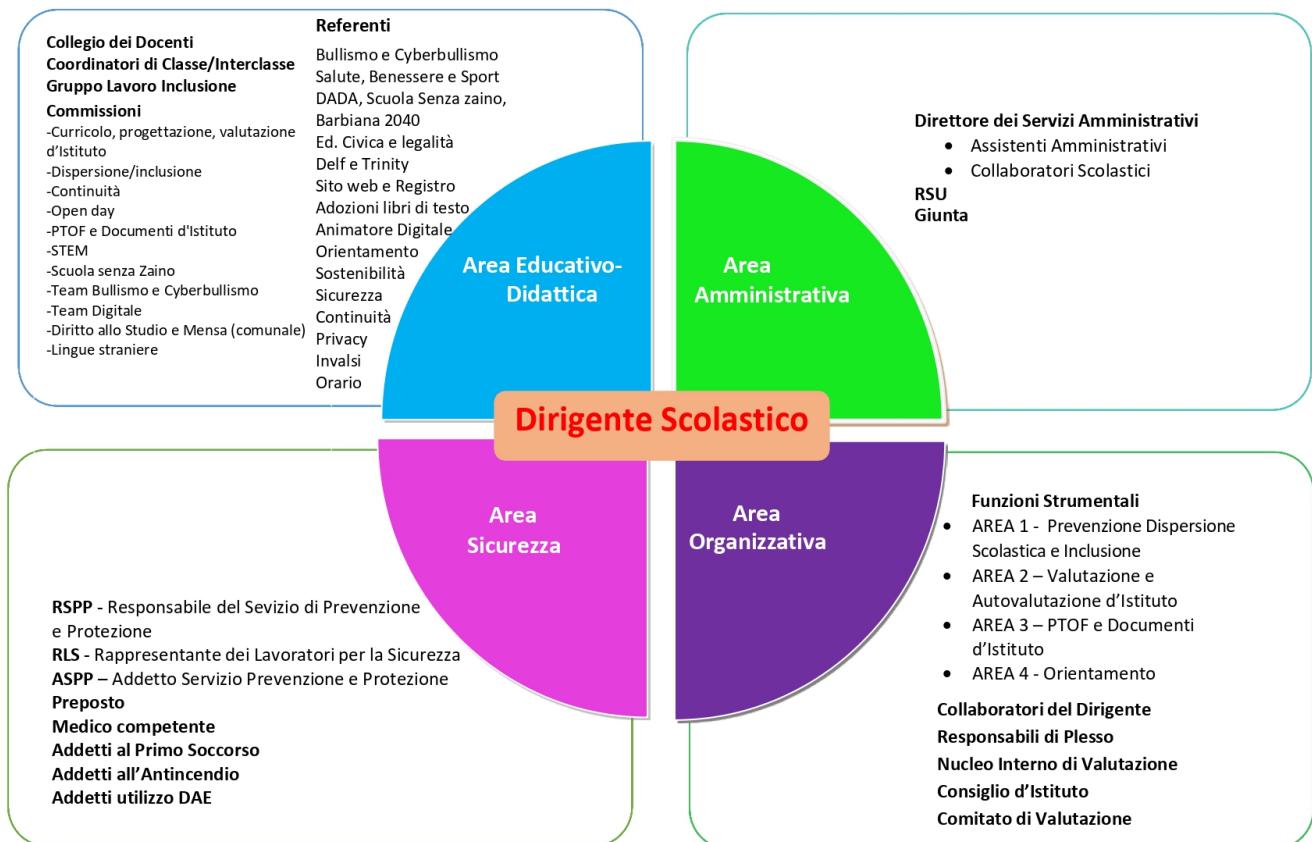
PAI a.s. 25-26.pdf





## Aspetti generali

### Scelte organizzative



## ORGANIZZAZIONE

L'Istituto Comprensivo, articolato su tre plessi di Scuola Primaria e due di Scuola Secondaria, ha, al suo interno, un solido gruppo Docenti, un Ufficio dei Servizi Generali e Amministrativi e degli efficienti Collaboratori scolastici. È, inoltre, inserito in un tessuto sociale e territoriale con cui intrattiene buoni rapporti nell'ottica sistematica propria del lavoro di squadra e di rete.

La Scuola, nell'ottica di uno sviluppo e di un miglioramento continuo, adotta modalità organizzative che valorizzano l'utilizzo dell'organico dell'autonomia, favorendo un dialogo costante con il Territorio, attraverso un'efficace organizzazione degli Uffici, la partecipazione a Reti di collaborazione e l'attivazione di convenzioni con Enti e Associazioni.



L'organigramma-funzionigramma della nostra struttura scolastica risulta di grande rilevanza per comprenderne l'organizzazione e costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di una governance partecipata e inclusiva.

Nella promozione della nostra cultura organizzativa risultano di estrema importanza i seguenti fattori: l'azione della Dirigenza scolastica, la condivisione dei valori dell'organizzazione, l'adozione di una adeguata leadership distribuita tra i diversi attori del mondo della Scuola, il ruolo delle figure del middle management, la valorizzazione ottimale delle risorse umane, la qualità dei processi di condivisione e collaborazione, le misure messe in atto dalla Scuola per favorire i processi collaborativi e, infine, il grado di consapevolezza dell'assioma "agiamo al meglio quando impariamo gli uni dagli altri, quando collaboriamo", attraverso cioè il coinvolgimento della Comunità scolastica tutta, con l'attuazione di azioni aventi diretta ricaduta sui processi, sugli apprendimenti, sul "clima" organizzativo.

Il Dirigente Scolastico, gli Organi Collegiali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), il Middle-Management (Collaboratori, Funzioni Strumentali, Responsabili di Plesso e DSGA), le Commissioni di lavoro e Docenti tutti, il Personale dell'Area Amministrativa e dei Servizi Generali, operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo comune e fondante di offrire agli Alunni un servizio scolastico di qualità che garantisca a tutti il diritto all'istruzione e il raggiungimento degli obiettivi educativi e di crescita.



# Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

## Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	- Sostituzione del D.S., con delega alla firma degli atti, in tutti gli Organi Collegiali in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie e permessi, ivi compresi i Consigli di Classe ove non sia delegato il Coordinatore di classe o altro Docente. - Coordinamento, anche con incontri periodici, delle attività dei Responsabili di Plesso. - Attività di programmazione e organizzazione dello Staff di Dirigenza. -Gestione delle comunicazioni Scuola-Famiglia. - Raccordo con le Funzioni Strumentali e le Commissioni di lavoro dell'Istituto. - Supporto al lavoro del D.S. nelle attività gestionali e organizzative dell'Istituto.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	- Affiancamento in attività di supporto organizzativo e didattico dell'Istituzione Scolastica.	4
Funzione strumentale	AREA 1 FUNZIONE STRUMENTALE PREVENZIONE DISPERSIONE SCOLASTICA E INCLUSIONE La Funzione Strumentale nello specifico si occupa della promozione e del coordinamento di azioni volte a contrastare e ridurre la dispersione scolastica, alla promozione e al coordinamento delle azioni volte a garantire l'Inclusione	5



nell'Istituto scolastico. AREA 2 VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO La Funzione Strumentale nello specifico si occupa della promozione della cultura della valutazione, del monitoraggio del processo di valutazione degli Studenti e di autovalutazione dell'Istituto. AREA 3 PTOF E DOCUMENTI STRATEGICI D'ISTITUTO La Funzione Strumentale nello specifico si occupa della revisione e aggiornamento del PTOF e del monitoraggio dei progetti e attività proposte coerentemente con il piano dell'offerta formativa. AREA 4 ORIENTAMENTO La Funzione Strumentale nello specifico si occupa di coordinare e realizzare le attività di orientamento in entrata, in itinere e in uscita per guidare gli Studenti nella scelta del proprio percorso formativo e professionale e in generale del proprio progetto di vita.

Capodipartimento

I Capi dipartimento coordinano la progettazione didattica e l'adozione di criteri e strumenti di valutazione condivisi, promuovono il confronto metodologico tra i Docenti e sostengono la realizzazione di prove comuni.

6

Responsabile di plesso

- Gestione e coordinamento delle attività del Plesso. - Raccordo con Docenti, Alunni, Famiglie, Dirigente Scolastico, Uffici di Segreteria, Enti del territorio e figure esterne all'Istituto. - Vigilanza sul rispetto della normativa, dei Regolamenti di Istituto e delle disposizioni della Dirigenza da parte del Personale e degli Utenti, e tempestiva comunicazione a D.S. e Collaboratori di eventuali difformità. - Mansioni di rappresentanza del DS, su Sua esplicita delega.

4



Responsabile di laboratorio	Sono cinque responsabili di laboratorio STEM e un responsabile del laboratorio di arte. Il Responsabile del Laboratorio di Arte coordina gli spazi e i materiali per le attività artistiche. Il Responsabile del Laboratorio STEM garantisce la gestione e l'efficienza degli spazi e delle attrezzature dedicate, coordinando le attività laboratoriali e supportando i Docenti nell'attuazione dei percorsi STEM. Organizza l'accesso delle Classi, assicura il rispetto dei protocolli di sicurezza, promuove metodologie didattiche innovative.	6
Animatore digitale	<ul style="list-style-type: none"><li>- Favorire il processo di digitalizzazione.</li><li>- Attuare i programmi annuali di innovazione contenuti nel Piano nazionale per la Scuola digitale.</li><li>- Stimolare, coordinare e organizzare la formazione interna, cercando di coinvolgere tutta la Comunità scolastica nelle attività formative sull'innovazione digitale.</li><li>- Contribuire alla realizzazione di una cultura digitale condivisa.</li><li>- Individuare e realizzare soluzioni innovative, sia dal punto di vista tecnologico che metodologico.</li></ul>	1
Team digitale	Il Team per l'innovazione tecnologica supporta l'Animatore digitale e accompagna l'innovazione didattica nella Scuola, con il compito di favorire il processo di digitalizzazione.	4
Docente specialista di educazione motoria	Fa parte, a pieno titolo, dei Team Docenti delle Classi quarta e quinta a cui è assegnato, assumendone la contitolarità congiuntamente ai Docenti di posto comune.	1
Coordinatore dell'educazione civica	I Referenti hanno il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione	7



Civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei Colleghi, di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i Docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.

Docente tutor

Il tutor del Docente neo immesso in ruolo orienta, accompagna e monitora nell'anno di formazione e prova, mettendo in atto strategie 4  
empatiche e collaborative e diventando a sua volta protagonista di un processo formativo.

Referenti

- Sicurezza (5) - Mensa (3) - Diritto allo Studio (5) -  
- Bullismo e cyberbullismo (1) - Salute,  
benessere, sport (1) - Invalsi (2) - Sito d'Istituto  
(1) - Privacy (1) - Sostenibilità (2) - Lingue 35  
straniere (2) - DELF e TRINITY (3) - Orientamento  
(2) - Continuità (2) - Adozione libri di testo (3) -  
Barbiana 2040 (1) - DADA (1) - Orario (1)

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

Guidano gli/le Alunni/e nell'acquisizione e nello sviluppo delle competenze di base delle diverse discipline.

Impiegato in attività di:

56

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- Progettazione

Docente di sostegno E' un riferimento per la progettazione, la realizzazione e la verifica degli interventi idonei ad affrontare positivamente le situazioni di disabilità presenti nella Classe.

13

Impiegato in attività di:

- Sostegno

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A028 - MATEMATICA E SCIENZE Attuano la programmazione disciplinare inserita nel Curricolo d'Istituto.

6

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Attuano la programmazione disciplinare inserita nel Curricolo d'Istituto.

2

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

ADMM - SOSTEGNO E' un riferimento per la progettazione, la realizzazione e la verifica degli interventi idonei ad affrontare positivamente le situazioni di disabilità presenti nella Classe.

9

Impiegato in attività di:



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	
AM01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	<p>Attuano la programmazione disciplinare inserita nel Curricolo d'Istituto. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	2
AM12 - DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	<p>Attuano la programmazione disciplinare inserita nel Curricolo d'Istituto. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	9
AM2A - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (FRANCESE)	<p>Attuano la programmazione disciplinare inserita nel Curricolo d'Istituto. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	2
AM2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (INGLESE)	<p>Attuano la programmazione disciplinare inserita nel Curricolo d'Istituto. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	3



## Organizzazione

### Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AM30 - MUSICA NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Attuano la programmazione disciplinare inserita nel Curricolo d'Istituto. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	2
---	---	---

AM48 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Attuano la programmazione disciplinare inserita nel Curricolo d'Istituto. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	3
--	---	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Sovraintende ai servizi amministrativo-contabili - Cura l'organizzazione della Segreteria - Redige gli atti di ragioneria ed economato - Dirige ed organizza il piano di lavoro di tutto il personale ATA - Lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

Ufficio acquisti

- Si occupa della gestione dei fondi relativi al Piano di Diritto allo Studio dei Comuni di Capriate San Gervasio e di Filago, mediante acquisti di materiali vari e bandi per reperimento di Esperti Esterni. - Gestisce le pratiche relative al personale ATA e collabora con il DSGA. - Tieni i rapporti con i Comuni per la manutenzione. - Gestisce la procedura per le uscite didattiche e le visite di istruzione. - Predisponde i verbali di collaudo delle merci inventariabili. - Si occupa di: discarico dei beni, passaggio di gestione, pratiche scarto d'archivio, inventario.

Ufficio per la didattica

- Gestisce la carriera scolastica dell'Alunno che ha inizio con l'attività propedeutica all'iscrizione e termina con il conseguimento del diploma a seguito di esami di Licenza Media. - Gestisce le informazioni Studenti/Famiglie e mantiene il contatto Utenza/Direzione, nel rispetto delle norme sulla trasparenza e della privacy. - Si occupa dell'emissione, del rilascio, dell'archiviazione e del protocollo di modelli, certificati e documentazione agli atti. - Gestisce il Registro Elettronico. - Si occupa della procedura INVALSI. - Gestisce gli infortuni degli



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Alunni, dei Docenti e del Personale ATA.

Area Ufficio Personale

- Gestisce la carriera del Personale Docente e collabora con il Direttore Amministrativo per quel che concerne gli adempimenti connessi con il pagamento dei Docenti. - E' responsabile di tutto quanto concerne l'area considerata e mantiene il contatto Docenti/Direzione, nel rispetto delle norme. - Predisponde e aggiorna le graduatorie del Personale. - Individua il Personale Docente a tempo determinato e i supplenti temporanei. - Stipula contratti di assunzione in servizio e li inoltra agli Enti preposti. - Gestisce le assenze del Personale, le ferie e le pratiche relative a scioperi e assemblee. - Si occupa della registrazione delle visite fiscali.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Protocollo informatico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: PROTOCOLLI PALESTRE E PRESCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: RETE NAZIONALE "BARBIANA 2040"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>



**Soggetti Coinvolti**

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Approfondimento:**

L'accordo ha lo scopo di soddisfare il comune interesse in merito all'approccio educativo di Don Lorenzo Milani e ai laboratori di scrittura collettiva nelle Classi, già denominati Progetto Barbiana 2040, attivati negli Istituti scolastici aderenti, di conoscere, condividere, implementare e riflettere intorno alle esperienze didattico-metodologiche attraverso:

- progettazione condivisa e confronto in merito all'approccio educativo di Don Lorenzo Milani e laboratori di scrittura collettiva nelle Classi
- condivisione di materiali ed esperienze
- condivisione di momenti e percorsi formativi specifici
- cura dei rapporti con agenzie esterne
- diffusione e disseminazione del Progetto Barbiana 2040

## **Denominazione della rete: RETE NAZIONALE SCUOLE SENZA ZAINO PER UNA SCUOLA COMUNITÀ**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La Scuola Senza Zaino si ispira a un modello educativo innovativo, che mette al centro il benessere e la crescita integrale degli Alunni e delle Alunne. Questo approccio si fonda su tre valori fondamentali: Responsabilità, Comunità e Ospitalità. Questi principi guidano ogni aspetto dell'organizzazione scolastica, dagli spazi alla didattica, creando un ambiente stimolante e accogliente per tutti e costituiscono il fondamento della progettazione educativa e didattica della nostra Scuola, influenzando ogni attività e decisione. La loro attuazione concreta è finalizzata a creare un contesto educativo che promuova una didattica inclusiva e partecipativa, la crescita personale e sociale degli Alunni e delle Alunne e il coinvolgimento attivo di tutta la Comunità scolastica. La Scuola Senza Zaino si ripropone di formare Cittadini responsabili, solidali e creativi, pronti a contribuire al benessere della società in cui vivono.



## Denominazione della rete: CTI SUISIO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Buone prassi inclusione e procedure

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: RETE SCUOLE DIGITAL HIGHLIGHTS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



#### Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Il Progetto Digital Highlights, con capofila la Scuola ITET EINAUDI Bassano del Grappa, mira ad applicare il curriculum digitale proposto e pubblicato dai IPRASE TRENTO, aderente al framework DigComp. Il Progetto coinvolgerà le Classi della Scuola dell'obbligo e i Docenti in attività di condivisione di buone pratiche, seminari e incontri residenziali.

## Denominazione della rete: **SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE - MAIRONI DA PONTE**

#### Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

#### Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

#### Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

- Altri soggetti

## **Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE: AZIONE PER LA PREVENZIONE E IL CONTRASTO DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO NELLA PROVINCIA DI BERGAMO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Condivisione di buone prassi, elaborazione e attivazione di un protocollo di intervento tempestivo e coerente con le normative vigenti, creazione di un Team emergenziale di supporto.

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

Le Istituzioni scolastiche dell'intero territorio della Provincia di Bergamo, consapevoli della gravità dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo e della necessità di un'azione coordinata, intendono promuovere una rete provinciale di collaborazione per la prevenzione e il contrasto di tali comportamenti, nel rispetto della normativa vigente e delle buone prassi educative. Questo accordo di rete è concepito per garantire una risposta tempestiva, efficace e integrata ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo, promuovendo un ambiente scolastico sicuro e inclusivo.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: PRIVACY

Acquisizione di conoscenze, strumenti, procedure e buone pratiche per il corretto trattamento dei dati personali nel contesto scolastico.

Tematica dell'attività di formazione	Percorso formativo progettato per fornire le conoscenze necessarie per gestire correttamente i dati personali.
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>Lezione online</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: PRIMO SOCCORSO - ANTINCENDIO - SICUREZZA GENERALE

Piattaforma E-Learning, lezioni online e/o in presenza, dispense multimediali, manuali informativi.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
--------------------------------------	-------------------------------------



Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>Lezione online</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

# **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SCUOLA SENZA ZAINO - III LIVELLO**

Il Nuovo Curricolo Quadriennale di formazione si applica per le Scuole entrate in rete dal gennaio 2021 e prevede quattro annualità formative a cui seguirà la formazione continua di consolidamento. L'anno scolastico in corso prevede la terza annualità formativa, attraverso attività laboratoriali di gruppo mirate alla costruzione di strumenti di lavoro di discipline diverse.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

## Attività proposta dalla rete di scopo



# **Titolo attività di formazione: DADA - DIDATTICHE IN AMBIENTI DI APPRENDIMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

- 1 incontro propedeutico, in webinar o presenza (2 ore) sui principi del DADA e sulla ratio sottesa ai modelli di Didattiche per Ambienti di Apprendimento; - 2 incontri in webinar, tutti con modalità laboratoriale (2 ore ciascuno): aspetti pratici del DADA e metodologie didattiche; - visiting in scuola già DADA o, in alternativa, incontro con staff (2 ore online); - 1 incontro in webinar sugli aspetti relazionali e per il feedback (2 ore). Tematiche trattate: - Dall'organizzazione degli spazi alle meta-soluzioni per ambienti di apprendimento efficaci; - Le Avanguardie Educative e gli ambienti di apprendimento (DADA, Service Learning, Outdoor Education, Debate); - Le metodologie didattiche e le competenze trasversali utili per la didattica. Le soft skills fondamentali.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• webinar e presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di scopo



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: PRIVACY

Tematica dell'attività di formazione	Il corso fornisce conoscenze e strumenti per garantire il corretto trattamento dei dati personali nel contesto scolastico, in conformità al GDPR. Illustra procedure, responsabilità e buone pratiche nella gestione di informazioni
Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Attività proposta dalla singola scuola
Formazione di Scuola/Rete	
Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte	
Attività proposta dalla singola scuola	

### Titolo attività di formazione: PRIMO SOCCORSO - ANTINCENDIO - SICUREZZA GENERALE

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
--------------------------------------	--



Destinatari

Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro  
coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola