



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE  
**Rendicontazione sociale**

**Triennio di riferimento 2022/25  
BGIC83400X  
CAPRIATE S.G. " A. MANZONI"**



*Ministero dell'Istruzione*



## Contesto

2

## Risultati raggiunti

6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

6

Risultati scolastici

6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

11

Competenze chiave europee

12

## Risultati legati alla progettualità della scuola

13

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

13

## Prospettive di sviluppo

55



## Contesto

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Le Scuole del nostro Istituto si collocano sui due Comuni di Capriate San Gervasio e Filago, situati nell'Isola Bergamasca, territorio dell'alta pianura bergamasca, delimitato dai fiumi Brembo e Adda. Entrambi i Comuni hanno una forte connotazione imprenditoriale: le attività economiche prevalenti rientrano nel settore industriale e nel terziario. Le località sono inserite in una rete stradale ed autostradale che li mette facilmente in comunicazione con il capoluogo di provincia bergamasco e con un'importante area urbana milanese che fa capo a Trezzo sull'Adda. Il Comune di Capriate San Gervasio comprende Crespi D'Adda, importante sito del Patrimonio Unesco.

Questa posizione geografica ha favorito, durante il corso degli anni, un incremento significativo del flusso migratorio con il conseguente aumento della percentuale di presenza di Alunni immigrati, prevalentemente di seconda generazione, nelle varie Classi. Per rispondere alle necessità derivanti dalla situazione epidemiologica vissuta negli ultimi anni, il Ministero dell'Istruzione, con risorse dedicate, e le Amministrazioni Comunali hanno finanziato con importanti azioni la riqualificazione degli edifici scolastici con interventi di ristrutturazione di spazi interni ed esterni, di messa a norma di alcuni impianti nel rispetto della sicurezza, di fornitura di arredi, di segnaletica e dispositivi di protezione individuali. Inoltre, le Amministrazioni garantiscono, da anni, un costante e prezioso aiuto economico attraverso i fondi del "Piano di Diritto allo Studio" che favoriscono l'arricchimento dell'Offerta Formativa, anche in considerazione di un numero significativo di Alunni con Bisogni Educativi Speciali.

## IDENTITÀ DELL'ISTITUTO

Il primo ciclo d'istruzione (Primaria e Secondaria di primo grado) copre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli Alunni; in esso si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le "competenze" indispensabili per continuare ad apprendere, sia a Scuola sia lungo l'intero arco della vita.

L'identità dell'Istituto si costruisce sul senso di appartenenza e sulla condivisione delle stesse finalità educativo-formativa proprie del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Il PTOF trova nel Curricolo di Istituto la sua declinazione didattica, attraverso un iter formativo unitario, graduale e coerente, con riferimento alle scansioni di apprendimento dell'Alunno e alle competenze trasversali e disciplinari da seguire.

L'alleanza educativa Scuola-Famiglia, il coinvolgimento attivo e partecipato del territorio, nelle sue diverse componenti locali, in un'ottica sistematica, favoriscono un modello di Scuola intesa come



“Comunità Educante”, attenta alla “cura” del processo di educazione e formazione degli Alunni e delle Alunne, attraverso la professionalità e l’impegno puntuale dei Docenti e di tutto il Personale scolastico.

L’identità dell’Istituto risente anche della sua collocazione fisica nel territorio, esso, infatti, è articolato su cinque Plessi e due ordini di Scuola: Primaria e Secondaria di Primo Grado. Sul territorio del Comune di Filago sono presenti il plesso di Scuola Primaria "Edmondo De Amicis" e il plesso della Scuola Secondaria "Don Milani".

Il territorio del Comune di Capriate San Gervasio, invece, che è costituito dalle tre frazioni Capriate, San Gervasio e Crespi, dispone di due Scuole Primarie, "A. Manzoni" di San Gervasio e "D. Alighieri" di Capriate, e del plesso di Scuola Secondaria di Primo Grado "A. Manzoni", sede dell’IC.

Sul territorio sono presenti anche quattro Scuole dell’Infanzia, che, però, non appartengono all’Istituto Comprensivo, perché Paritarie.

I Bambini provenienti dalle quattro Scuole dell’Infanzia hanno, quindi, la possibilità di distribuirsi sui tre plessi di Scuola Primaria dell’Istituto.

Ogni anno, il nostro Istituto accoglie, in itinere, molte nuove iscrizioni di Alunni stranieri, provenienti sia da altre Istituzioni scolastiche sia direttamente dai Paesi di origine con una percentuale di presenze pari a circa il 25%.

---

## Popolazione scolastica

### Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza è medio-basso / basso. Dal punto di vista delle opportunità, la maggior parte delle Famiglie riconosce il ruolo sociale e culturale della Scuola e degli Insegnanti. La popolazione scolastica di origine straniera presenta, al suo interno, caratteri di omogeneità: gli Studenti sono, in buona parte, nati in Italia, generalmente in possesso di una funzionale conoscenza della lingua italiana e inclusi nelle principali manifestazioni del vivere associato. Questo rappresenta un’opportunità in ottica inclusiva e di integrazione.

L’omogeneità sociale e territoriale dell’utenza e la costante e proficua collaborazione con le Amministrazioni Comunali di Capriate e Filago e con le Associazioni del territorio facilitano la progettazione, la comunicazione e la sinergia nella pianificazione degli interventi educativi.

### Vincoli:

Dato il contesto socio-economico di provenienza degli Studenti, il vincolo maggiore è costituito dalla necessità di integrare i bisogni delle Famiglie con le risorse e le finalità della Scuola, sia dal punto di vista formativo-educativo che da quello culturale. Le criticità che riguardano gli Alunni stranieri derivano da situazioni di svantaggio socio-economico, culturale e linguistico che si ripercuotono sul percorso di apprendimento. Un’altra criticità riguarda l’incremento significativo degli Alunni DVA e BES che rende necessaria l’attivazione di percorsi individualizzati e la consulenza di personale qualificato nell’ambito educativo e pedagogico. Anche la gestione e l’organizzazione dei gruppi classe comporta un’approfondita analisi della situazione di partenza per rispondere ai reali bisogni dell’utenza.

---

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

I due Comuni, Capriate San Gervasio e Filago, nei quali si collocano le Scuole del nostro I.C., hanno una forte



connotazione imprenditoriale: è presente un'intensa industrializzazione con realtà produttive appartenenti alle tipologie del terziario. Le due località, in particolare Capriate, sono inserite in una rete stradale ed autostradale che le mette facilmente in comunicazione con il capoluogo di provincia bergamasco e con un'importante area urbana milanese che fa capo a Trezzo sull'Adda. Dagli anni '80 in poi, l'edilizia scolastica pubblica ha arricchito il territorio di importanti e variegate realtà che hanno coperto tutta la potenziale offerta formativa: istruzione professionale, tecnica e liceale. A queste risorse strutturali vanno aggiunte quelle istituzionali locali: le Amministrazioni Comunali di Capriate e Filago garantiscono strutture scolastiche sicure ed efficienti, sostegno e collaborazione continui con la Dirigenza scolastica ed un aiuto economico di prim'ordine attraverso il Piano di Diritto allo Studio. Importanti opportunità sono da considerarsi il servizio pre-scuola (Comuni di Capriate S.G. e di Filago) e di trasporto scolastico (Comune di Capriate) messi a disposizione su richiesta e con contributo economico da parte delle Famiglia e la quota annuale erogata dal Comune di Filago a sostegno delle Famiglie per l'acquisto dei libri di testo della Scuola Secondaria. La presenza di importanti e tecnologici impianti produttivi, soprattutto nel settore chimico, offre uno spunto concreto per ampliare le attività riguardanti l'orientamento scolastico-professionale nella direzione di un più stretto rapporto Scuola-lavoro.

**Vincoli:**

I contributi dello Stato agli Enti Locali sono tali da richiedere ai vari plessi dell'I.C. di ottimizzare le risorse economiche in loro favore. In particolare, si rende necessaria una scelta ponderata delle attività di completamento dell'offerta didattica che implica il ricorso ad esperti interni ed esterni.

**Risorse economiche e materiali****Opportunità:**

I finanziamenti che i Comuni di Capriate e Filago erogano annualmente per il Diritto allo Studio rispondono quasi totalmente alle esigenze didattiche e formative dei vari plessi. Nell'a. s. 21-22, l'IC ha partecipato, con successo, al PON Digital Board, con il quale è stata ampliata la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM, e al PON Reti cablate, per velocizzare le connessioni di rete nei plessi dell'IC. Nei due precedenti a. s., i finanziamenti statali ed europei (Pon Smart class ed Everyone) ci hanno permesso di implementare ulteriormente la dotazione di strumenti digitali e di rendere lo spazio esterno della Scuola un nuovo e accogliente ambiente di apprendimento. Grazie alle cospicue risorse che, in base al PNRR (Missione 4.0), il Ministero dell'Istruzione e del Merito ci ha assegnato, il nostro I.C. ha investito in prospettive di sviluppo, quali interventi finalizzati alla riduzione dei divari territoriali nella Scuola, alla lotta alla dispersione scolastica, all'innovazione degli ambienti di apprendimento. Nell'estate 2023, il Comune di Capriate ha rinnovato gli edifici della Scuola Primaria e Secondaria, compreso il nuovo ambiente attiguo all'edificio della Secondaria che accoglie l'aula innovativa "Insieme", destinata all'utilizzo da parte di tutti i plessi dell'I.C. Nell'estate 2024, il Comune di Capriate ha provveduto al rifacimento dei bagni della Secondaria e quello di Filago ha messo in sicurezza i soffitti di alcune aule.

**Vincoli:**

Con i finanziamenti comunali, la Scuola opera attraverso una "scala delle priorità" che consente di non rinunciare agli interventi più strettamente collegati alla qualità del servizio didattico e formativo. Per quanto riguarda gli edifici scolastici comunali, bisogna distinguere gli interventi rientranti nella "manutenzione ordinaria", per i quali entrambi i Comuni sono ragionevolmente solleciti, da quelli relativi alla "manutenzione straordinaria", che, in alcuni contesti, andrebbero implementati.

**Risorse professionali****Opportunità:**

Il Team Docente della nostra Scuola può contare su alcune caratteristiche di segno positivo: il 75% circa è costituito da Docenti con contratto a tempo indeterminato. L'alto grado di preparazione, la notevole esperienza di insegnamento, la tranquillità e l'appagamento derivanti dall'aver superato la precarietà dell'impiego a tempo



determinato, sono importanti premesse per il raggiungimento di soddisfacenti performances professionali. Il 70% circa dei nostri Docenti a tempo indeterminato ha un'anzianità di servizio nella nostra Scuola superiore ai 5 anni. Quasi tutti i Docenti possiedono le conoscenze e l'esperienza per portare le "nuove tecnologie" nella loro attività didattica e si sono anche formati per migliorare le competenze digitali. Inoltre, dal loro curriculum emergono competenze ed esperienze pregresse nel mondo del lavoro che potrebbero essere messe a disposizione per eventuali progetti di arricchimento dell'offerta formativa. La presenza stabile del team Docente, soprattutto alla Scuola Primaria, garantisce la continuità formativa e didattica, costituendo un valido punto di forza. Dal 2019 l'I.C. dispone di una Dirigenza fissa che si è opportunamente attivata per apportare significativi e positivi mutamenti. Dal corrente a. s., il nostro I.C. può contare sulla figura stabile della DSGA, mentre la Segreteria è di nuovo affidata a personale precario.

**Vincoli:**

Il primo obiettivo della nostra Scuola è consolidare il dato statistico relativo alla continuità di insegnamento oltre i dieci anni. Per il raggiungimento di tale obiettivo è necessario attivarsi per un'offerta formativa che abbia ricadute positive sugli Alunni e favorisca anche il benessere professionale dei Docenti. La percentuale di Docenti con contratto a tempo determinato, soprattutto nella Scuola Secondaria, non sempre garantisce la continuità didattica e, di conseguenza, rappresenta un vincolo. Un altro vincolo è rappresentato dalla scarsa presenza di Docenti di sostegno di ruolo alla Scuola Primaria.

---



## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

##### **Traguardo**

Aumentare la percentuale degli Studenti che si collocano nella fascia medio-alta di livello/voto.

#### **Attività svolte**

Il miglioramento degli esiti si realizza sia attraverso la proposta di percorsi formativi mirati, sia attraverso la promozione del benessere, da intendersi come strumento per favorire la motivazione, l'impegno e l'apprendimento.

Nel corso del triennio, ancora caratterizzato, soprattutto per il primo periodo, dalle conseguenze della pandemia da Covid 19, la Scuola ha continuato a svolgere attività che hanno implementato la Didattica Digitale.

Le attività svolte per migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita sono state le seguenti:

- interventi individualizzati;
- interventi per gli Alunni BES;
- progetti di prima e seconda alfabetizzazione;
- progetti mirati all'acquisizione e al potenziamento delle competenze di base, grazie ai fondi del PNRR 4.0;
- prove parallele di Istituto;
- progetti mirati alla promozione della socialità;
- progetti di ampliamento dell'offerta formativa attraverso il Piano di Diritto allo Studio;
- partecipazione ad iniziative sul territorio;
- realizzazione di ambienti di apprendimento stimolanti e innovativi, grazie agli arredi e ai dispositivi tecnologici, acquistati con i fondi del PNRR 4.0;
- promozione di momenti di ascolto, rivolti a tutta la comunità scolastica, attraverso la figura dello Psicologo e dello Psicopedagogista d'Istituto;
- partecipazione a progetti in collaborazione con le associazioni del Territorio (come, ad esempio, Confindustria);
- partecipazione a percorsi per la certificazione Trinity e DELF;
- partecipazione ad eventi nazionali (Kangourou, Pi Greco Day, Bebras dell'Informatica, Giochi Matematici del Mediterraneo, The Big Challenge ...);
- iniziativa e progetti per il contrasto alla dispersione scolastica;
- percorsi di mentoring e orientamento;
- azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche.

#### **Risultati raggiunti**

Il traguardo previsto non è ancora stato completamente raggiunto: le attività sono state svolte in modo più sistematico e gli esiti sono generalmente stati condivisi, ma non si è ancora raggiunta la piena condivisione di intenti tra i due ordini di scuola, necessaria a favorire una pianificazione più costruttiva al fine di garantire un percorso di accrescimento delle competenze degli Alunni e un miglioramento dei loro



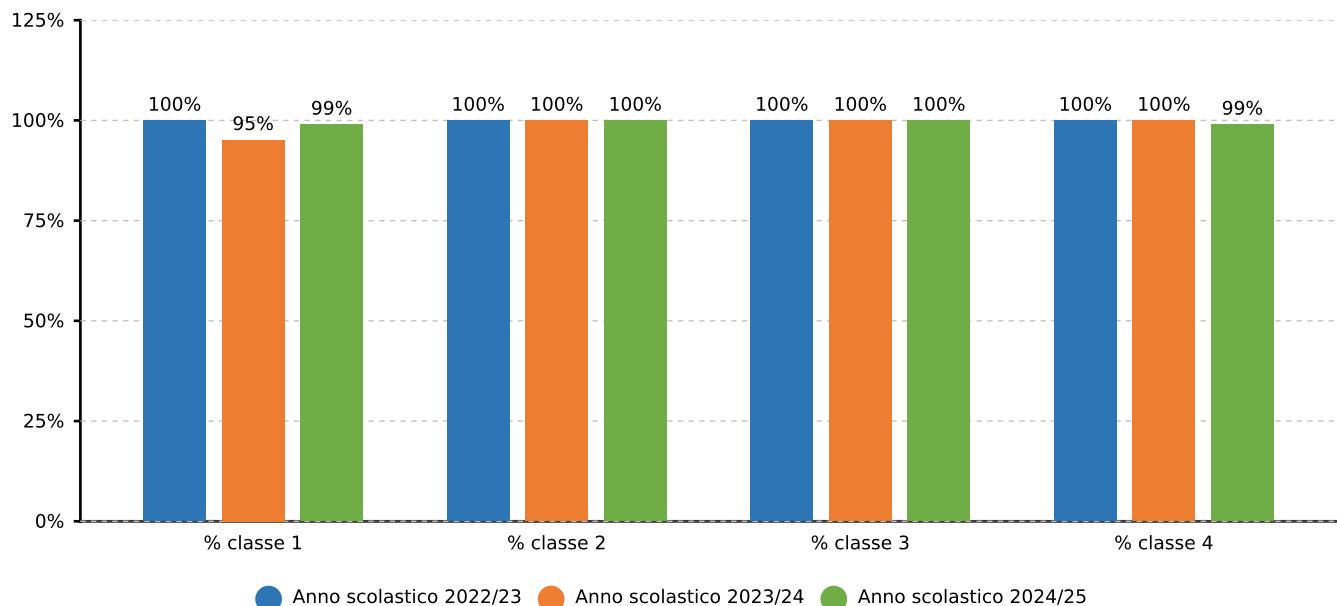
esiti scolastici in uscita.

Alcuni risultati positivi raggiunti si desumono:

- dalla percentuale di Alunni che sono stati ammessi alla classe successiva;
- dalla percentuale di Alunni che hanno superato gli esami di Stato, anche se con valutazioni finali ancora da migliorare;
- dalla percentuale di Alunni che hanno superato le certificazioni Trinity e DELF, molti di essi anche con ottime valutazioni.

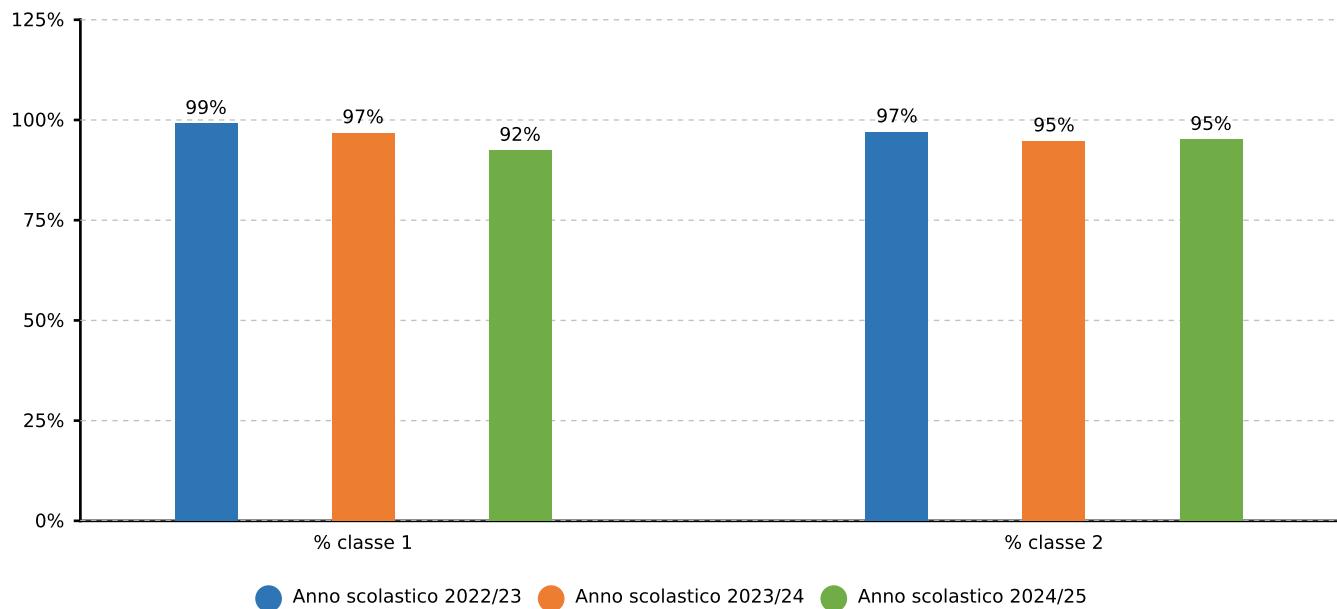
## Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

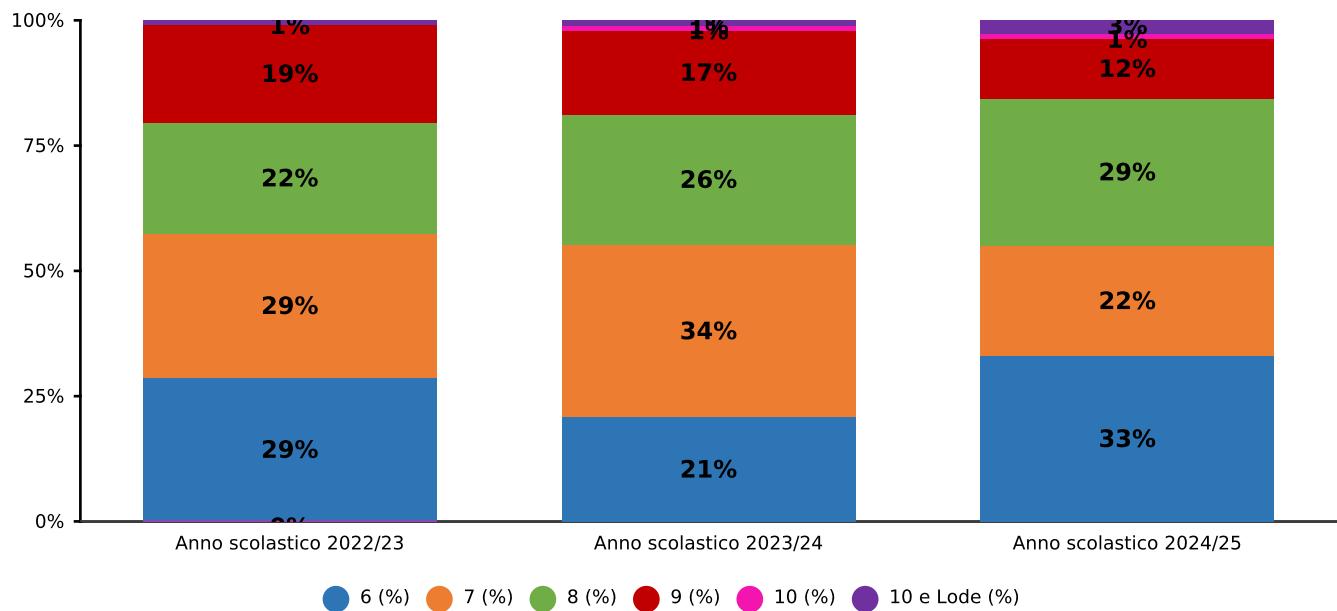




### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

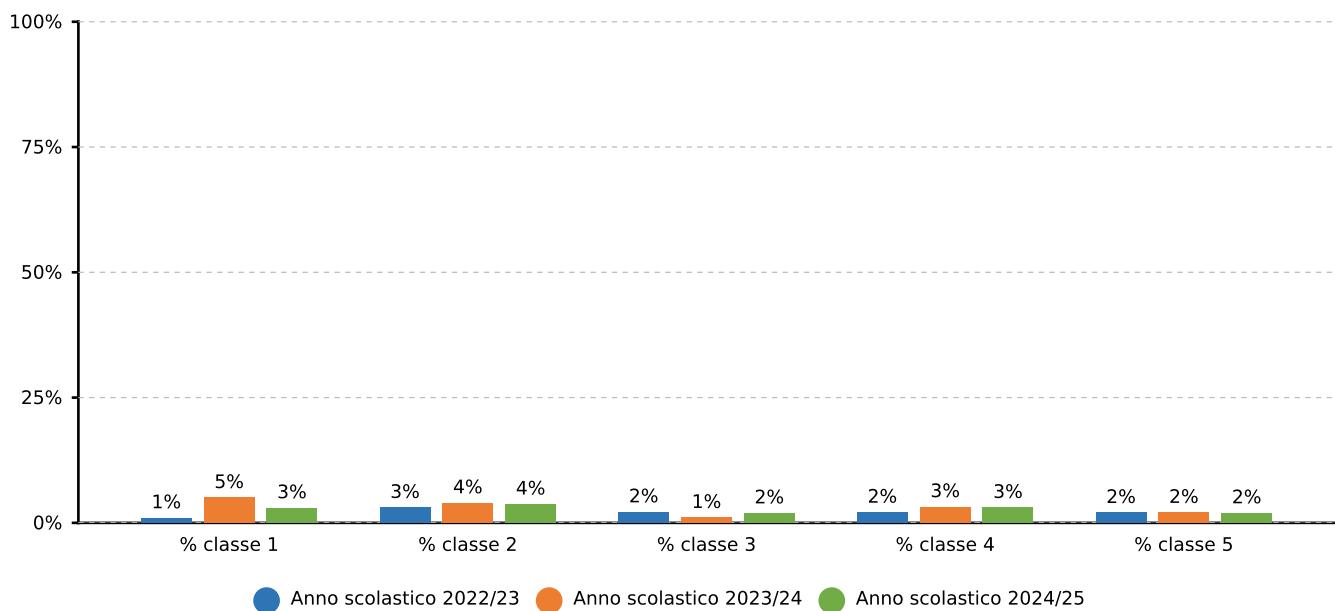


### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

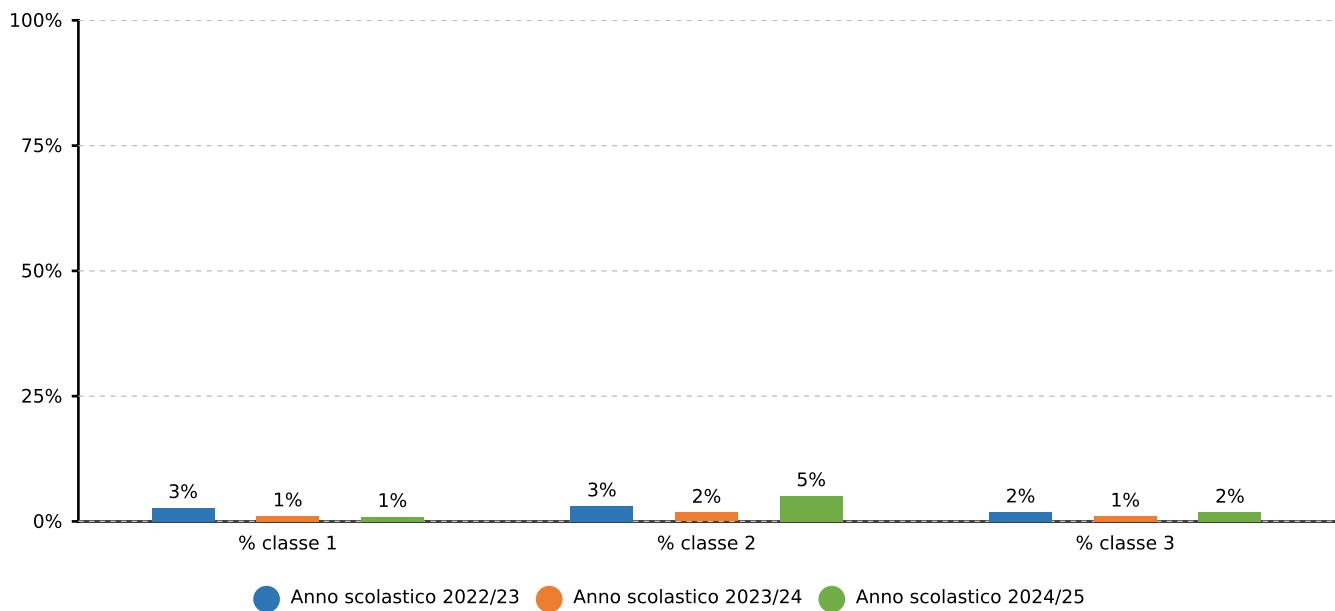




### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

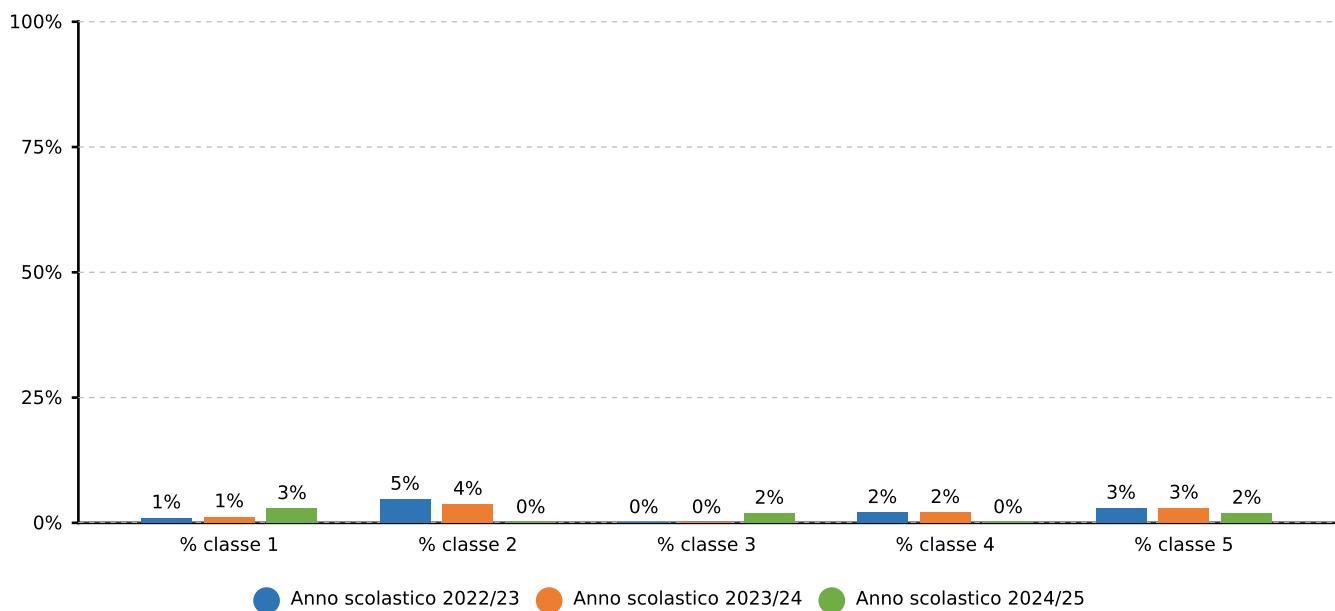


### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

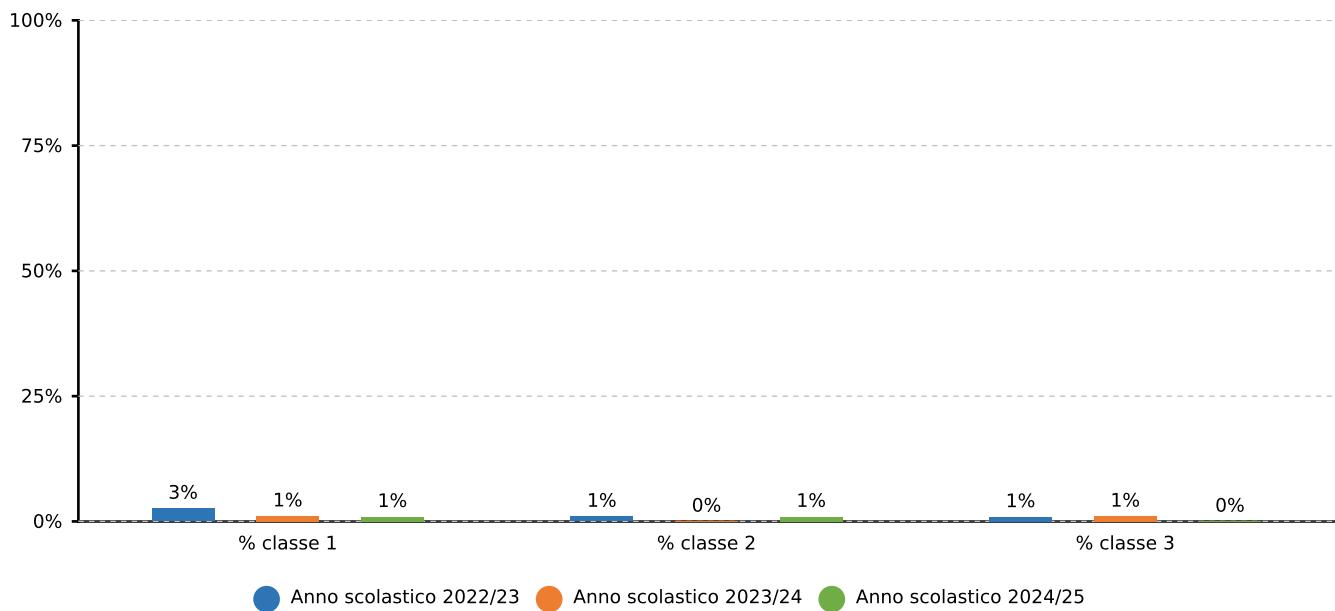




### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese nei due ordini di Scuola.

### Traguardo

Aumentare le prestazioni di livello, riducendo la varianza tra le Classi e i Plessi.

### Attività svolte

Tra le attività svolte per il miglioramento degli esiti delle prove Invalsi si segnalano:

- Pi Greco Day, Kangourou, Giochi matematici del Mediterraneo, Matematica senza frontiere, Rally matematico, Bebras dell'informatica;
- percorsi di recupero e potenziamento delle competenze base di matematica, italiano e inglese;
- progetti di lettura e biblioteca;
- progetto di scrittura collettiva (Barbiana 2040);
- percorsi con madrelingua e per la certificazione Trinity, sia alla scuola Primaria che Secondaria;
- English week e CLIL week;-progetti di matematica in verticale;
- Innovamat alla scuola Primaria.

### Risultati raggiunti

Il traguardo non è ancora stato raggiunto, dopo i risultati confortanti del 2022-2023, negli a.s. 2023-2024 e 2024-2025 si segnala un peggioramento dei risultati delle Prove standardizzate, nonostante i Docenti si riuniscano nei dipartimenti per condividere e riflettere sugli esiti.

### Evidenze

#### Documento allegato

[ESITIPROVEINVALSI.pdf](#)



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare e sviluppare la competenza digitale.

### Traguardo

Gestire il proprio apprendimento, orientarsi nelle scelte, condurre una vita improntata al benessere personale e sociale, partecipare alla vita pubblica, anche in ottica europea, attraverso lo studio delle lingue comunitarie e l'uso responsabile delle tecnologie digitali come supporto all'interazione, alla creatività e alla soluzione di problemi.

### Attività svolte

Tra le attività mirate allo sviluppo della competenza personale, sociale e la capacità di imparare e sviluppare la competenza digitale, si segnalano:

- elaborazione di UDA trasversali legate a tematiche di educazione civica;
- ricorrenze e commemorazioni civili;
- giornate di rilevanza nazionale, internazionale e mondiale;
- Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità e Statuto degli Studenti e delle Studentesse;
- Consiglio di Classe degli Studenti e Consiglio d'Istituto degli Studenti;
- progetti di affettività, di educazione alimentare e di educazione al rispetto dell'ambiente e degli animali;
- centro sportivo scolastico;
- progetti di orientamento;
- progetti di potenziamento delle lingue straniere e certificazioni linguistiche (Trinity e DELF a2);
- progetti di potenziamento delle competenze digitali attraverso attività laboratoriali e di didattica innovativa;
- utilizzo di tecnologie digitali nella didattica quotidiana.

### Risultati raggiunti

I traguardi sono stati raggiunti dalla maggior parte degli Alunni, che hanno acquisito la capacità di gestire con una buona autonomia il proprio apprendimento, tengono in considerazione il benessere proprio e quello altrui e si impegnano, sempre più consapevolmente e attivamente, nel potenziamento della competenza di cittadinanza attiva e solidale, anche in ottica europea, attraverso lo studio delle lingue comunitarie. Per quanto riguarda la competenza digitale, quasi tutti gli/le Alunni/e sono in grado di utilizzare in modo consapevole e responsabile i dispositivi elettronici.

### Evidenze

#### Documento allegato

COMPETENZECHIAVEEUROPEE.pdf



## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### **Attività svolte**

Per valorizzare e potenziare le competenze multilingue sono state realizzate le seguenti iniziative:

- laboratori linguistici di madrelingua inglese alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria di primo grado, con certificazione Trinity finale e con l'utilizzo della metodologia CLIL;
- laboratori linguistici di madrelingua francese alla Scuola Secondaria di primo grado, con certificazione DELF a2 finale;
- nell'anno 2022-23, l'I.C. ha aderito al progetto E-Twinning, proprio della Commissione europea, facente parte del Programma Erasmus+, il cui obiettivo è stato quello di incoraggiare gli scambi culturali con altre Scuole europee, attraverso l'uso di tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC). Nell'a. s. 2024-2025, l'Istituto si è candidato al progetto Erasmus per la mobilità di Studenti e Personale della Scuola, con esito negativo per mancanza di fondi;
- laboratori di scrittura e lettura, sia alla Scuola Primaria che alla Scuola Secondaria;
- uscite didattiche e visite di istruzione.

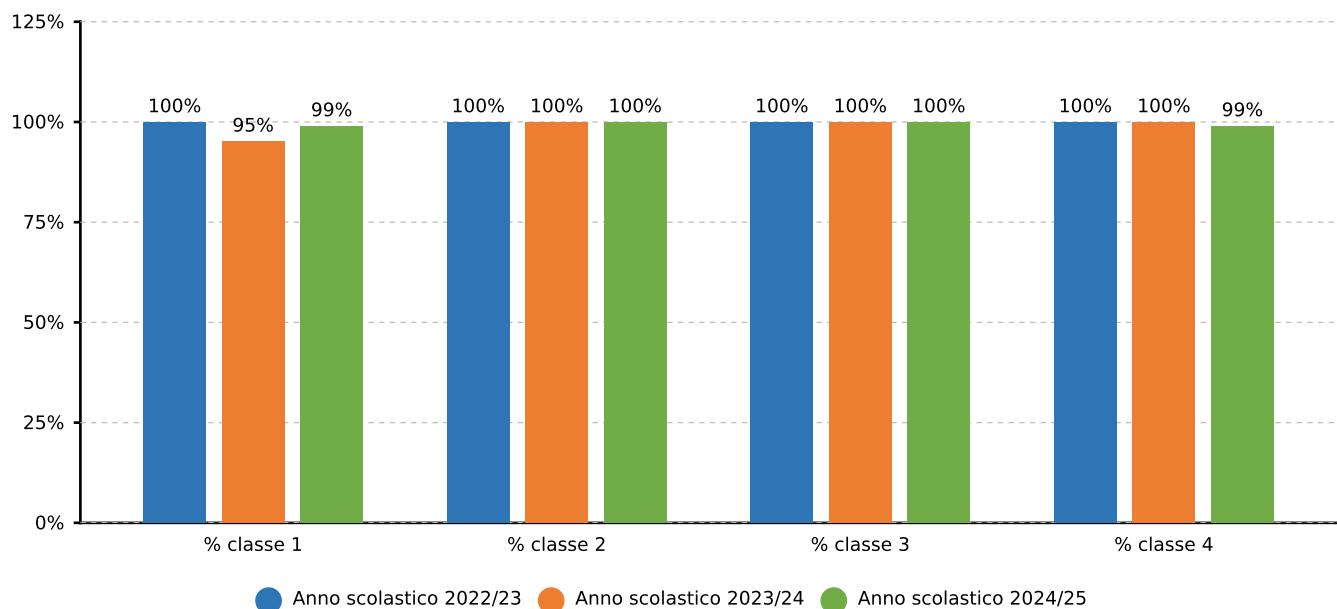
##### **Risultati raggiunti**

Il nostro Istituto ha perseguito l'obiettivo formativo della valorizzazione e del potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, all'inglese e al francese, attraverso diversi progetti e attività; in particolare, tra i risultati raggiunti, si segnala il superamento degli esami delle certificazioni Trinity e DELF con buona partecipazione e esiti positivi; ciononostante, permangono delle criticità per quanto riguarda i risultati delle prove standardizzate di italiano e inglese.

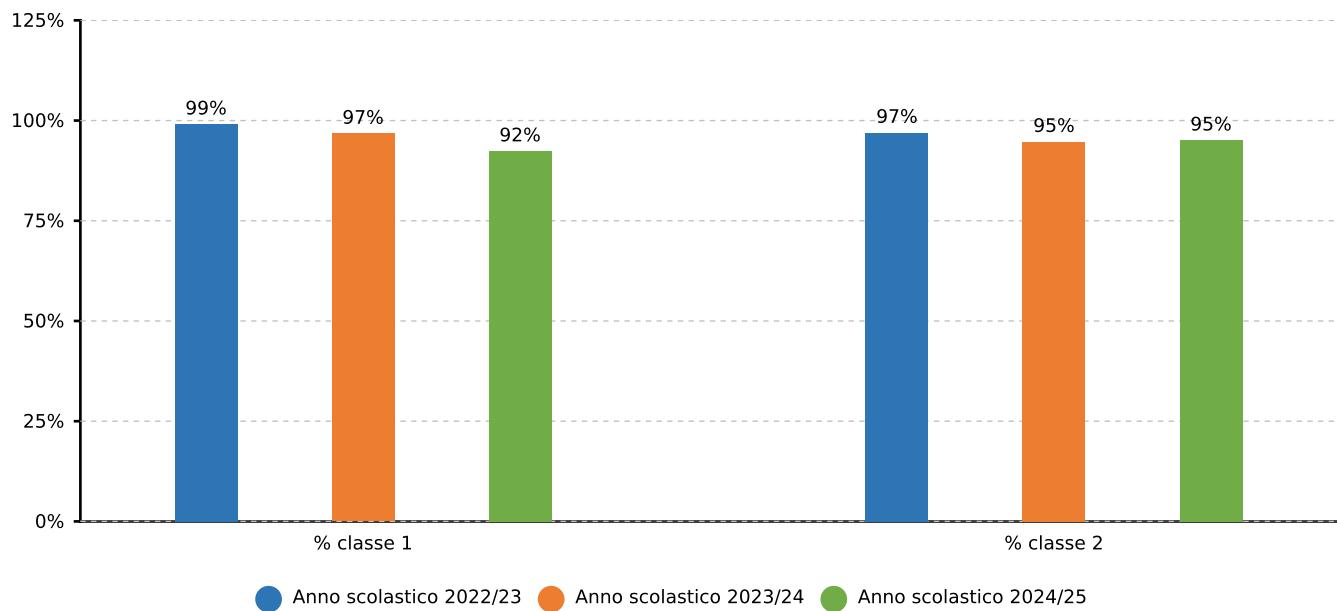
##### **Evidenze**



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

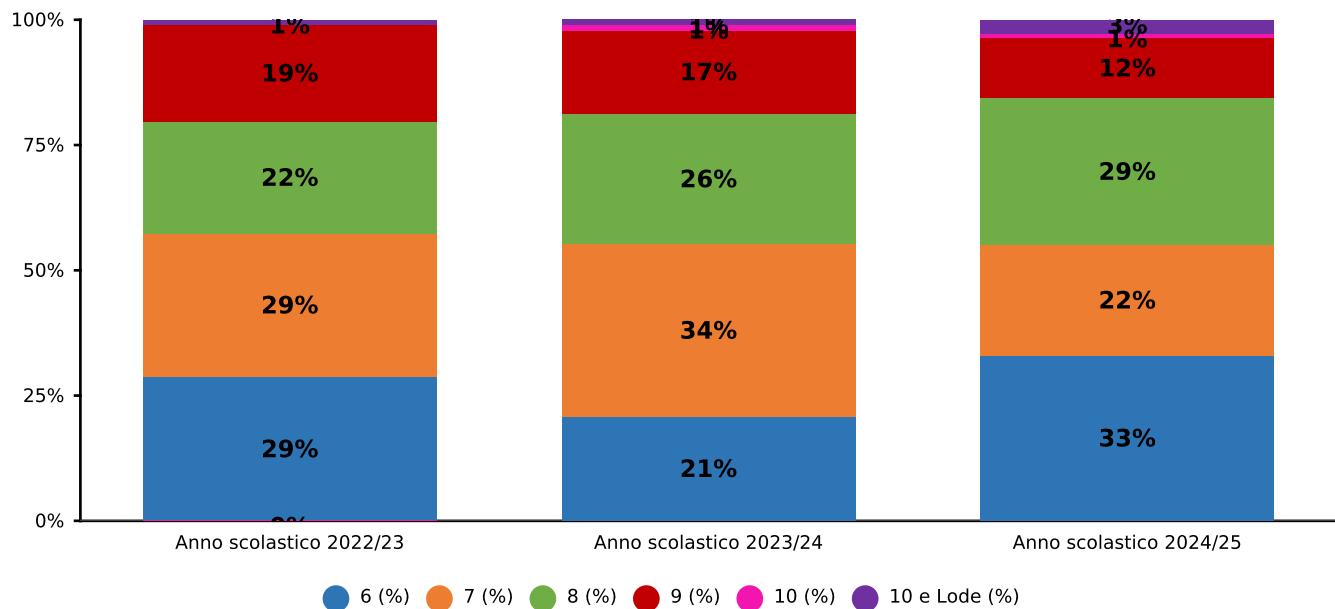


### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Attività svolte

Il potenziamento delle competenze matematiche e logico-scientifiche si realizza attraverso i percorsi in essere, propri del Curricolo per disciplina e aree, a cui si aggiungono iniziative, la cui partecipazione è consolidata negli anni, quali:

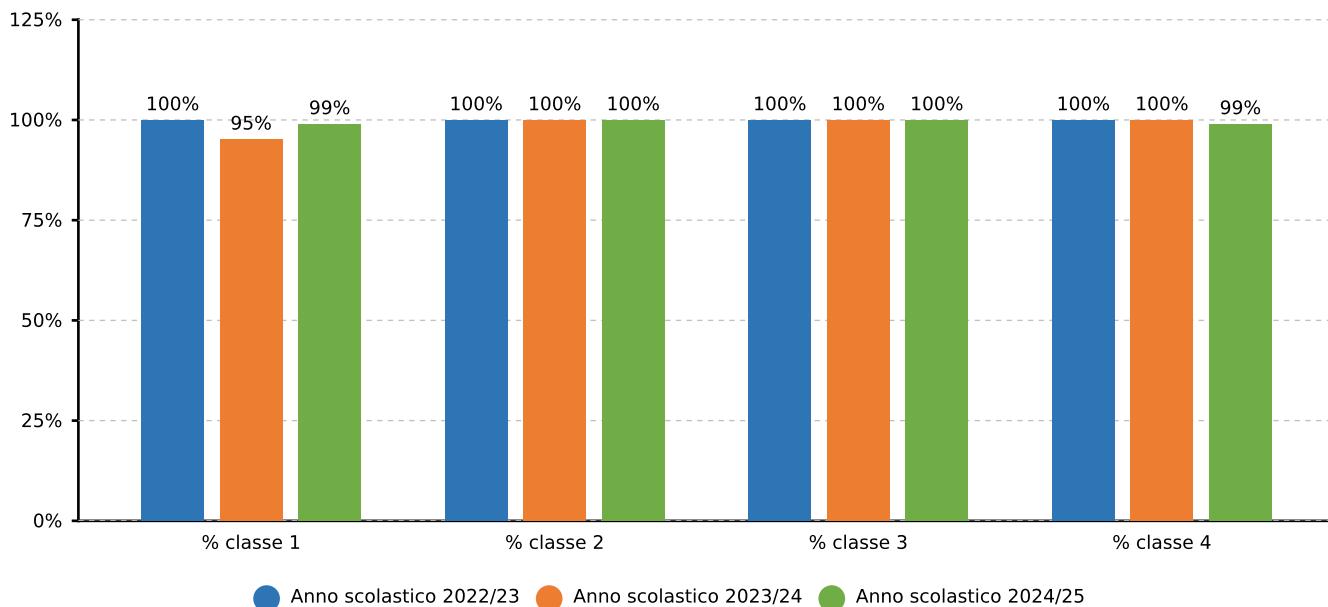
- Pi Greco Day;
- giochi matematici (Kangourou, giochi matematici del Mediterraneo, matematica senza frontiere, Rally matematico, Bebras dell'informatica);
- percorsi di recupero e potenziamento delle competenze di base che favoriscono, attraverso la pluralità di approcci metodologici, la partecipazione attiva e il coinvolgimento motivazionale di Alunni e Docenti;
- INNOVAMAT alla Scuola Primaria;
- progetti di matematica in verticale;
- European codeweek e codytrip.

## Risultati raggiunti

Il nostro Istituto ha perseguito l'obiettivo formativo del potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso diversi progetti e attività; ciononostante, i risultati delle prove standardizzate di matematica mostrano che l'obiettivo non è ancora pienamente raggiunto.

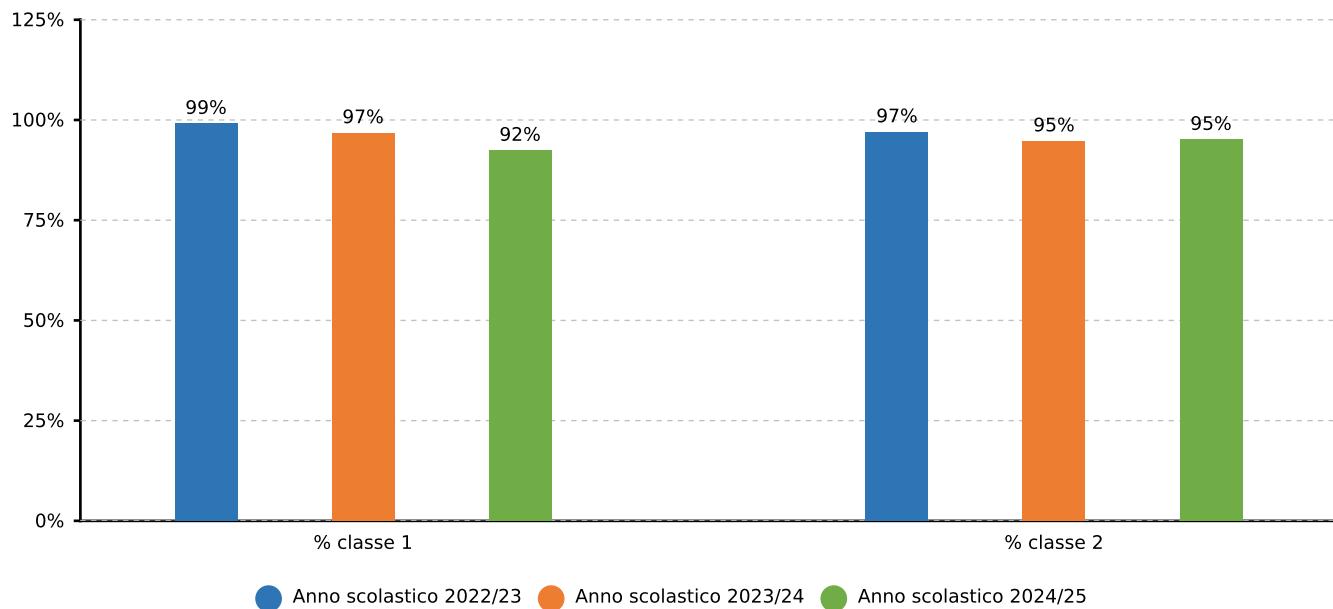
## Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

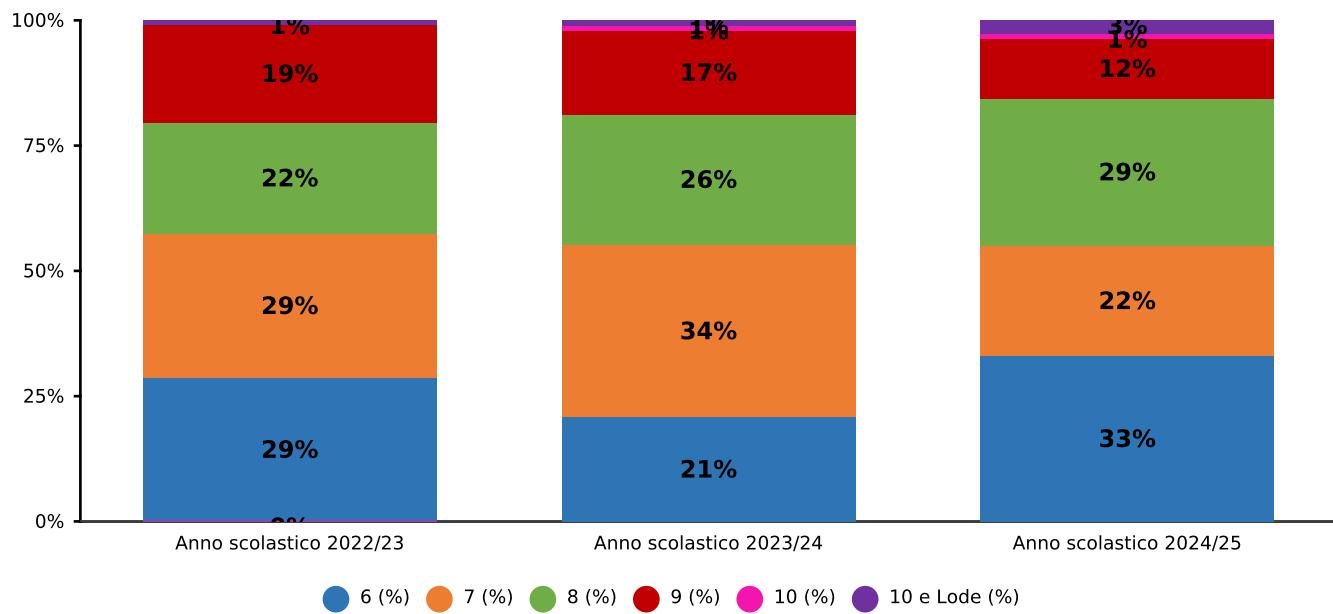




### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Tra le attività mirate allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, si segnalano:

- attività alternative all'insegnamento della religione cattolica;
- progetti di solidarietà in collaborazione con le associazioni del territorio;
- progetto legalità;
- elaborazione di UDA trasversali legate a tematiche di educazione civica;
- ricorrenze e commemorazioni civili;
- giornate di rilevanza nazionale, internazionale e mondiale;
- Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità e Statuto degli Studenti e delle Studentesse;
- Consiglio di Classe degli Studenti e Consiglio d'Istituto degli Studenti;
- uscite didattiche e visite d'istruzione.

L'obiettivo di tutte queste iniziative è principalmente educativo: coinvolgere i Ragazzi in gesti di gratuità, aprirli alla dimensione del dono e della solidarietà, aiutandoli a prendere coscienza della povertà esistente. Il nostro Istituto si impegna a sollecitare gli Alunni alla lotta allo spreco alimentare, alla salvaguardia del Pianeta e dei suoi abitanti, al rispetto e all'inclusione delle diversità e all'acquisizione di un atteggiamento responsabile nell'ottica della cittadinanza attiva, solidale e democratica.

## Risultati raggiunti

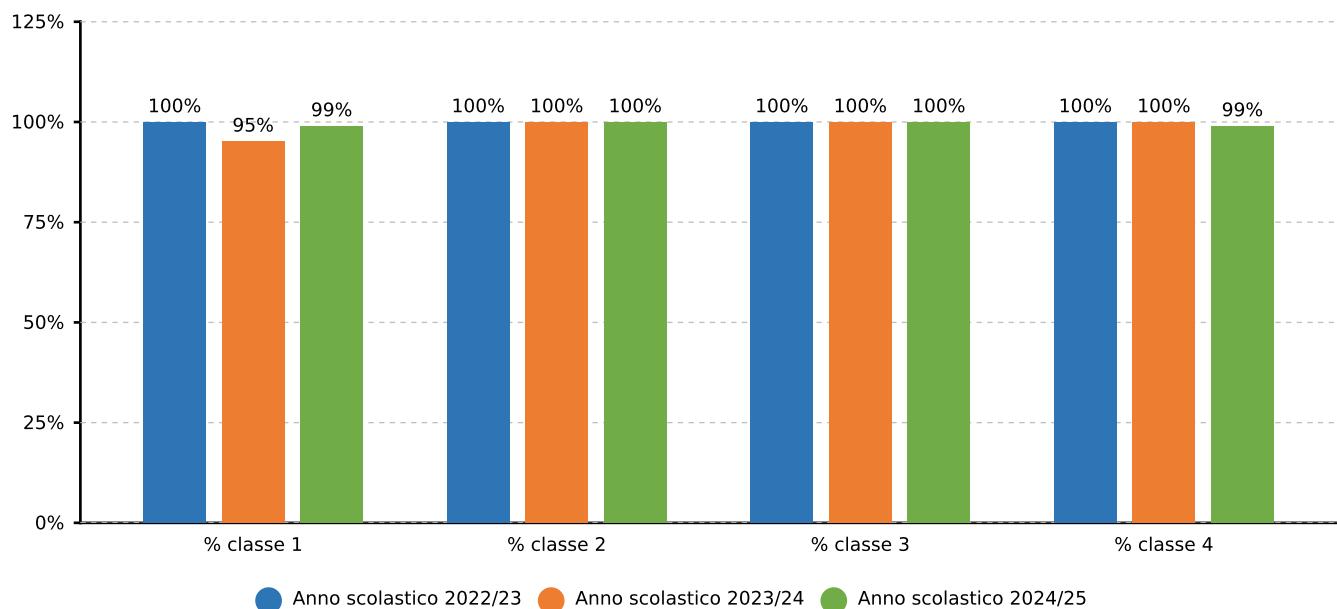
Il nostro Istituto ha perseguito l'obiettivo formativo dello sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva, solidale e democratica e tale obiettivo è stato raggiunto dalla maggior parte degli Alunni, che hanno acquisito una buona autonomia e senso di responsabilità, tenendo in considerazione il benessere proprio e quello altrui e impegnandosi, sempre più consapevolmente e attivamente, nel potenziamento della competenza di cittadinanza attiva, anche in ottica europea, attraverso lo studio delle lingue comunitarie. L'educazione all'interculturalità e alla pace è stata e continua ad essere un tema trasversale e fondamentale per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza, anche attraverso il coinvolgimento del Territorio in cui opera l'Istituto.

Nell'a.s. 2024-2025, l'Istituto ha aggiornato il curricolo di Educazione Civica sulla base delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, emanate il 7 settembre 2024 con D.M. 183. L'Istituto ha, inoltre, provveduto a predisporre le nuove rubriche di valutazione.

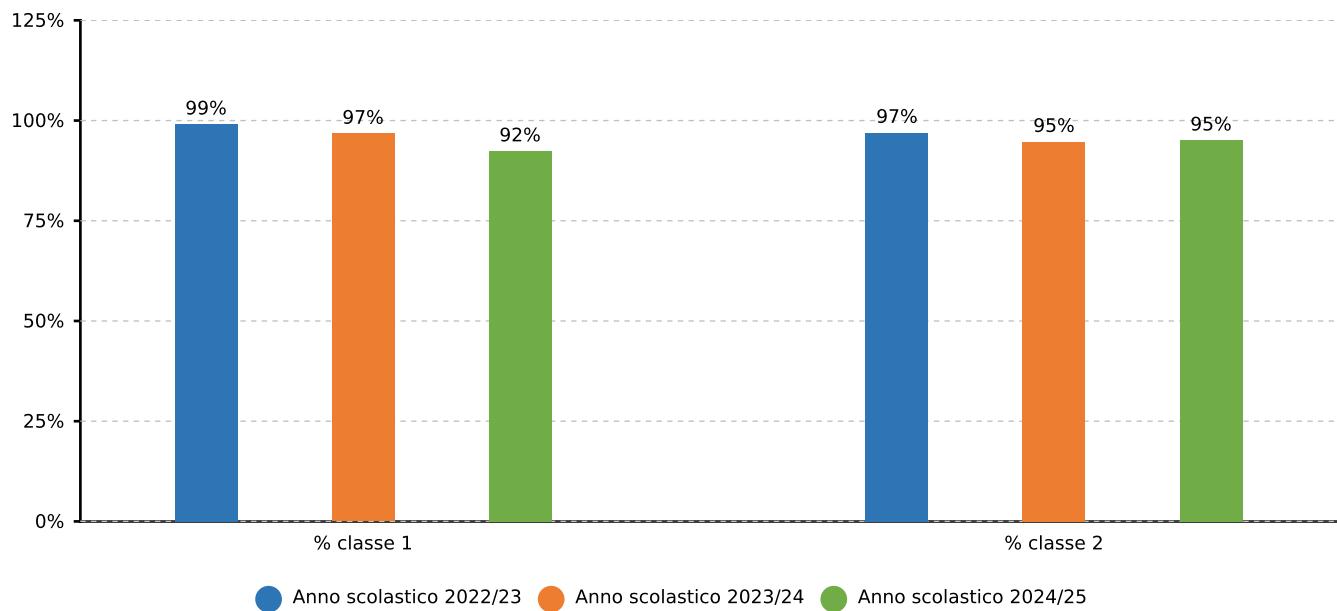
## Evidenze



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

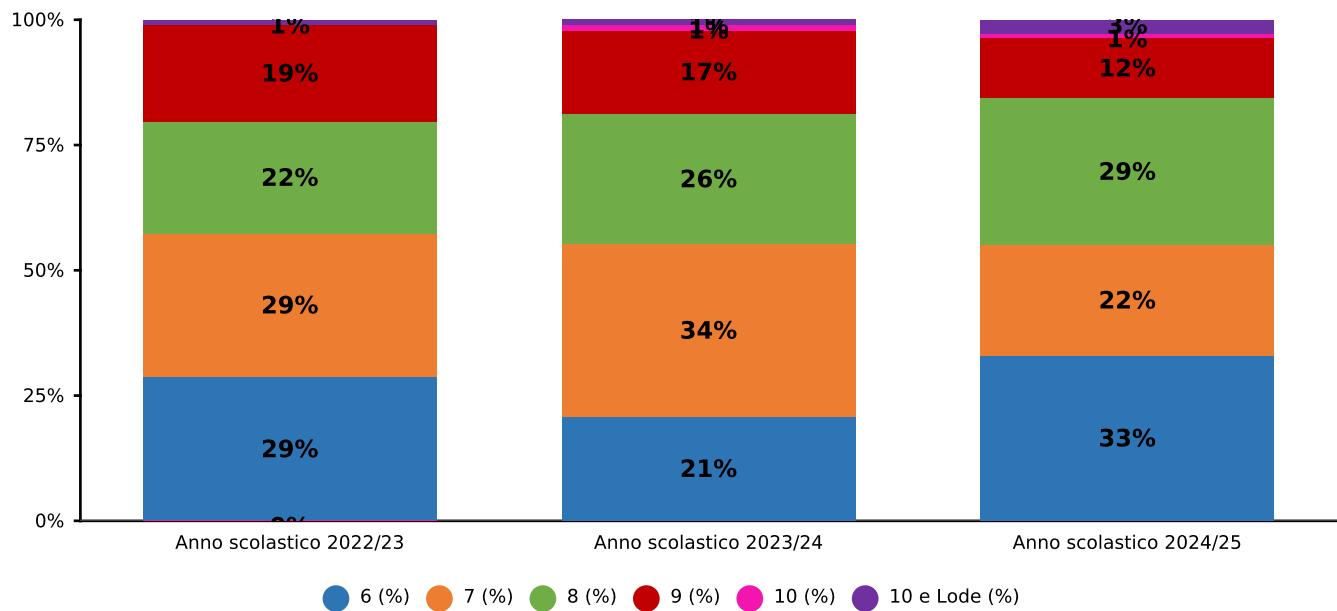


### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

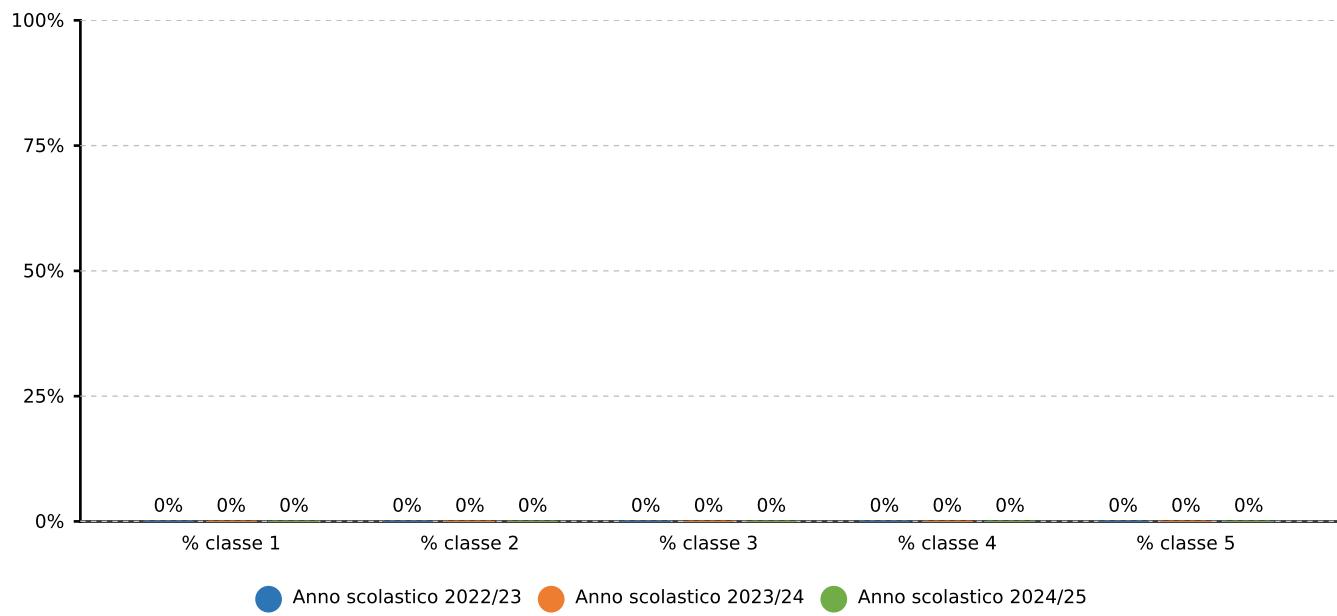




### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

Tra le attività di rilievo spiccano:

- giornate di rilevanza nazionale, internazionale e mondiale, in particolare la Giornata della Legalità e quella della lotta contro le Mafie;
- ricorrenze e commemorazioni civili;
- progetto Legalità, che coinvolge la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria, attraverso la creazione di una UDA trasversale;
- attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica;
- progetti di affettività e sessualità, sia alla Scuola Primaria (classi quinte), che alla Scuola Secondaria (classi terze);
- progetti di supporto psicologico e affettivo;
- progetti in collaborazione con le associazioni del territorio;
- progetti di educazione ambientale;
- realizzazione di un murale a tema obiettivi Agenda 2030;
- uscite didattiche e visite d'istruzione;
- visite ai siti patrimonio Unesco locale, provinciale e regionale.

## Risultati raggiunti

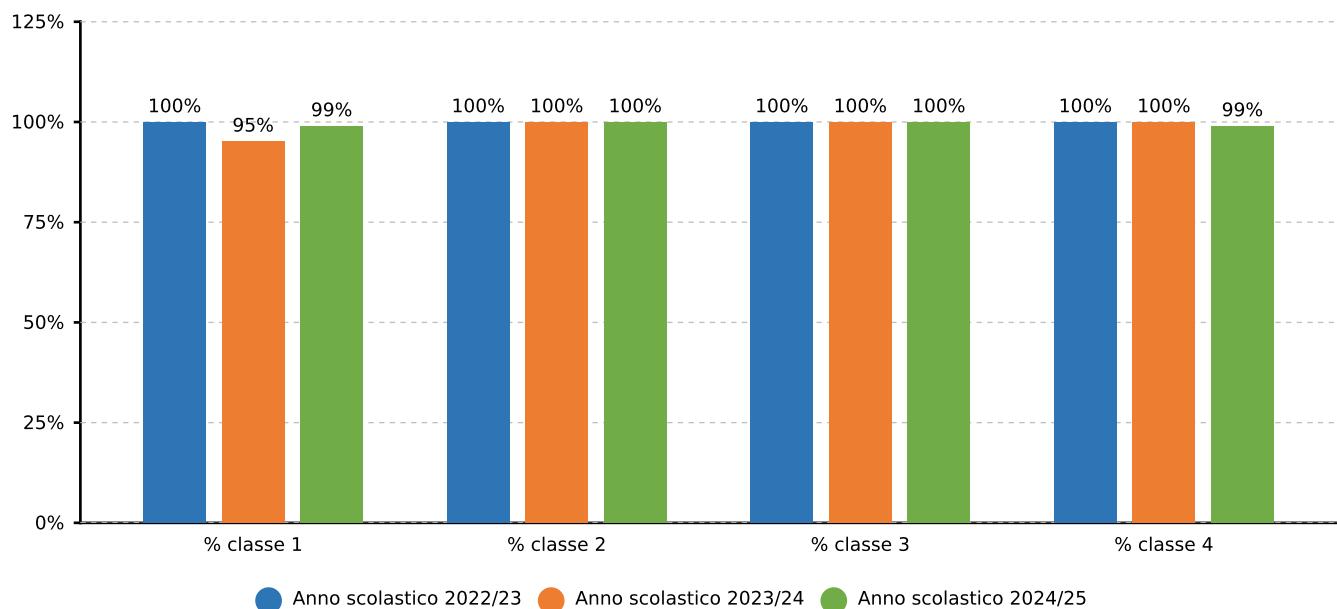
Il nostro Istituto ha perseguito l'obiettivo formativo dello sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali e lo ha raggiunto per quanto riguarda la maggior parte degli Alunni. Gli Studenti hanno partecipato attivamente a progetti di Educazione civica, ambientale e alla legalità, mostrando consapevolezza e interesse. Trattandosi di un obiettivo formativo prioritario per gli Alunni, il nostro IC si ripropone lo stesso obiettivo per ogni a.s.

Si segnala, inoltre, che, nell'a.s. 2024-2025, l'Istituto ha aggiornato il curricolo di Educazione Civica sulla base delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, emanate il 7 settembre 2024 con D. M. 183. L'Istituto ha, inoltre, provveduto a predisporre le nuove rubriche di valutazione.

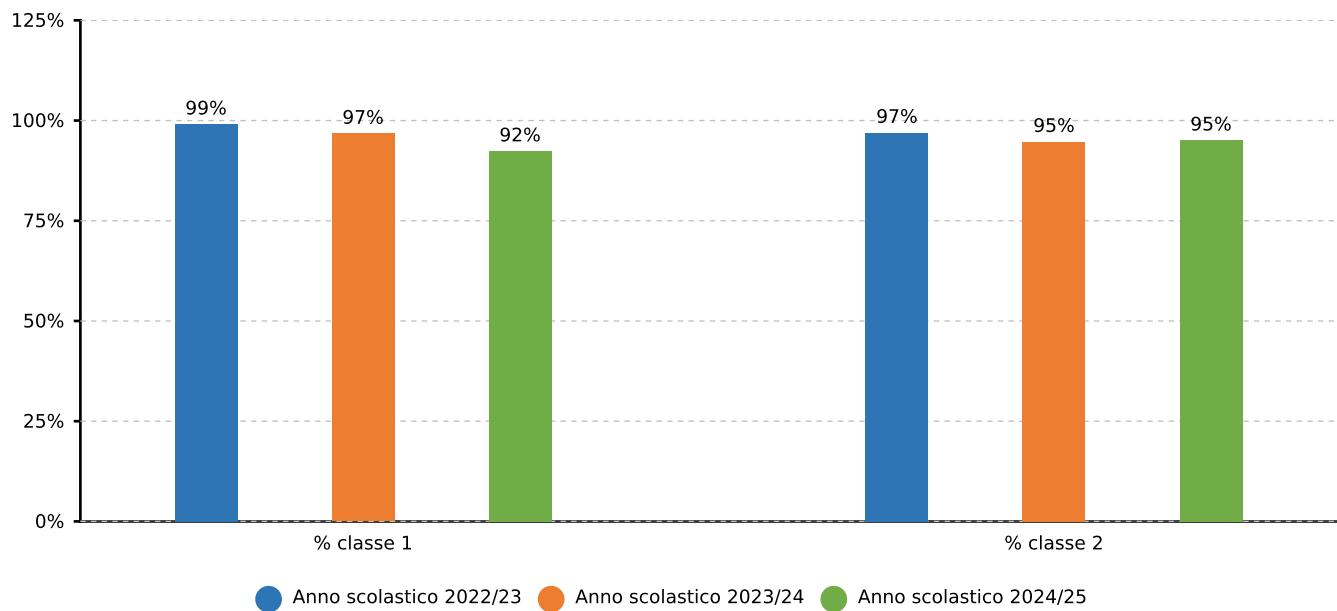
## Evidenze



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

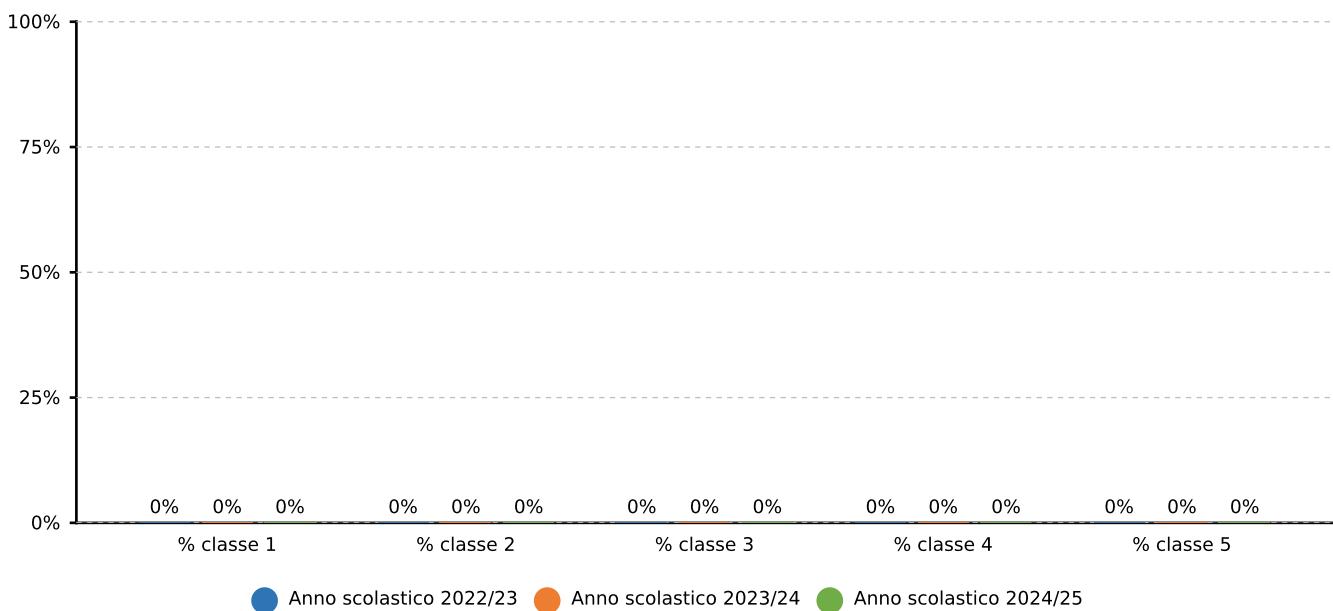


### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

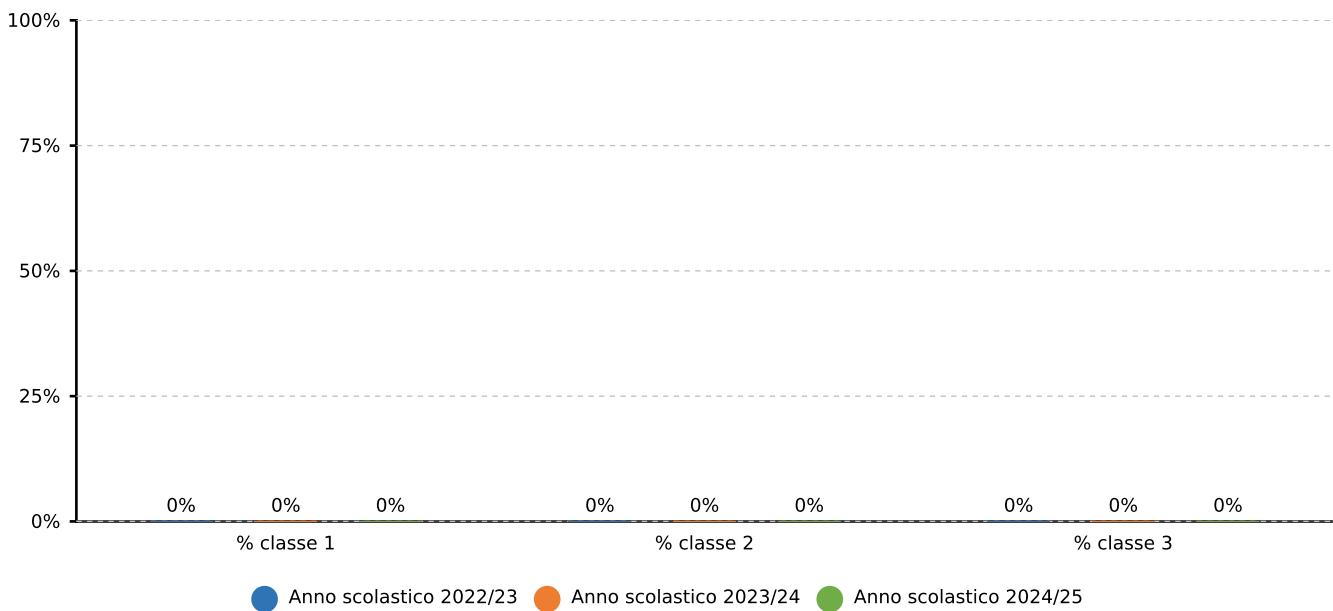




### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

Tra le attività svolte si segnalano:

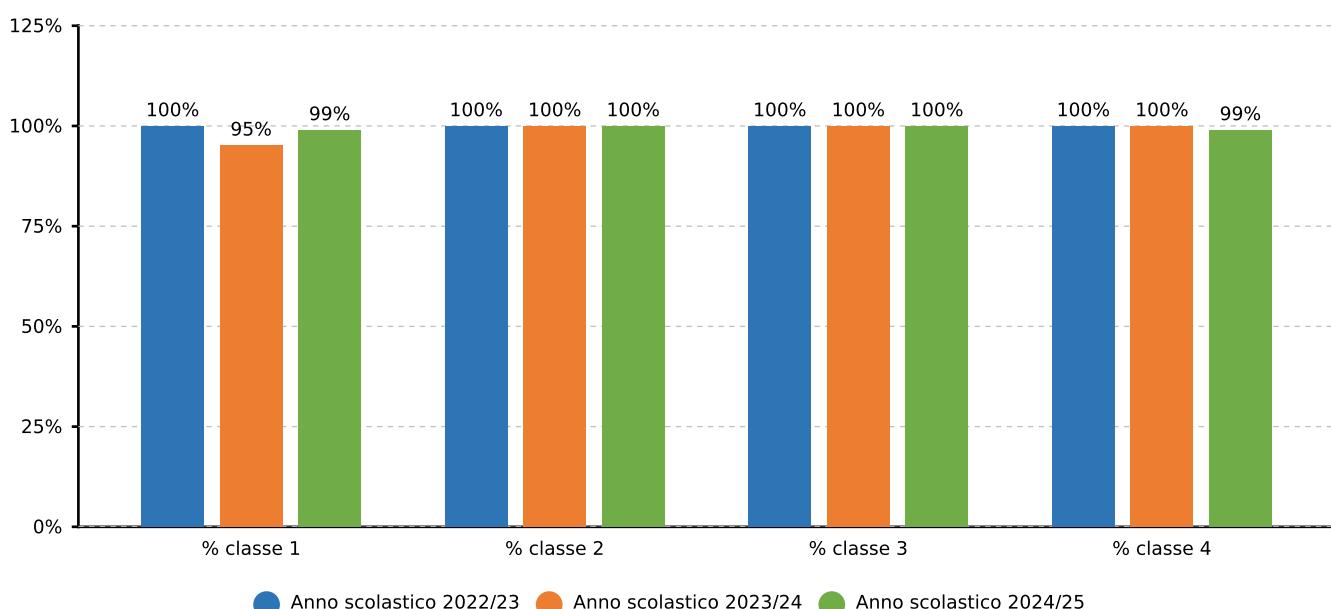
- European codeweek e codytrip;
- progetti di sviluppo e potenziamento delle competenze dell'area logico-matematica;
- progetti di potenziamento delle competenze digitali attraverso attività laboratoriali e di didattica innovativa;
- utilizzo di tecnologie digitali nella didattica quotidiana;
- visite ad aziende del territorio.

## Risultati raggiunti

Il nostro Istituto ha perseguito l'obiettivo formativo dello sviluppo delle competenze digitali degli Studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. È, inoltre, stata implementata la didattica digitale, attraverso l'utilizzo delle digiquadro presenti in ogni ambiente di apprendimento e degli iPad, ma, nonostante l'impegno profuso, l'obiettivo non è ancora stato completamente raggiunto, soprattutto per quanto riguarda l'utilizzo critico e consapevole dei social network da parte degli Alunni.

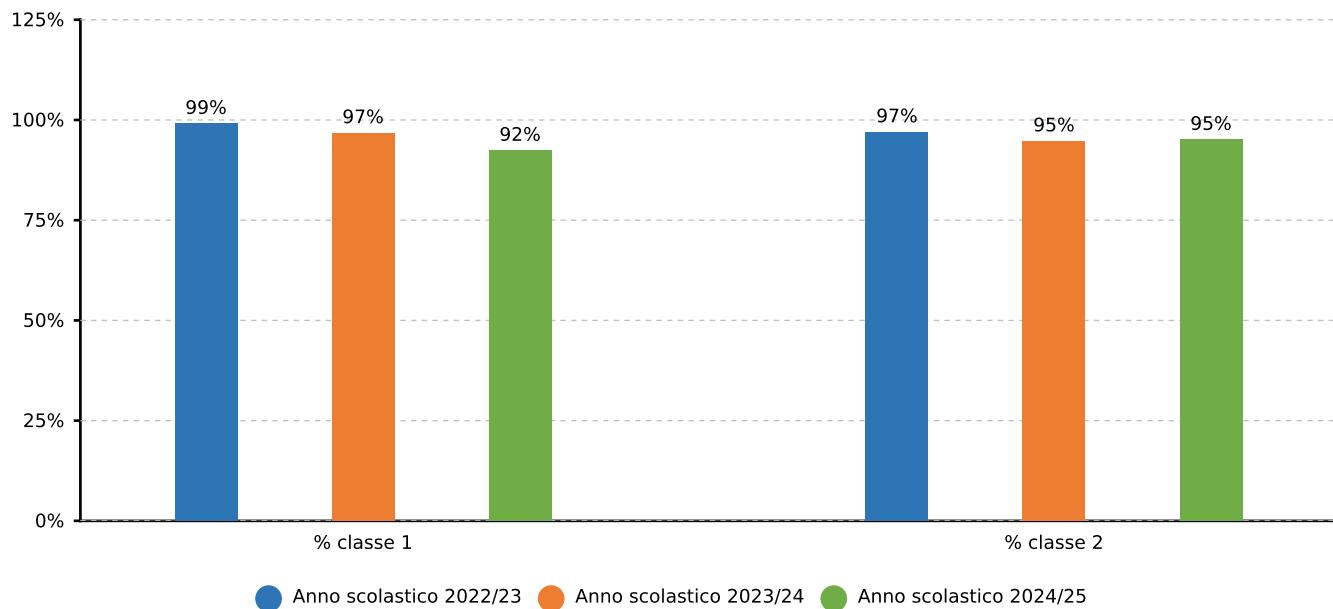
## Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

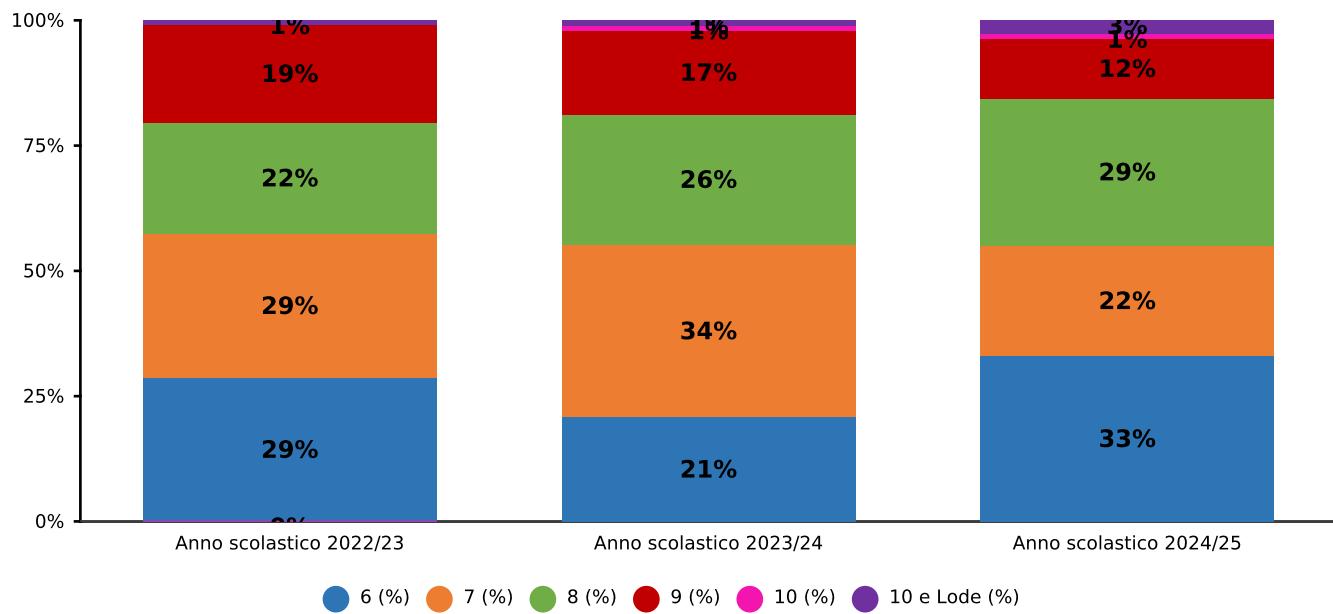




### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

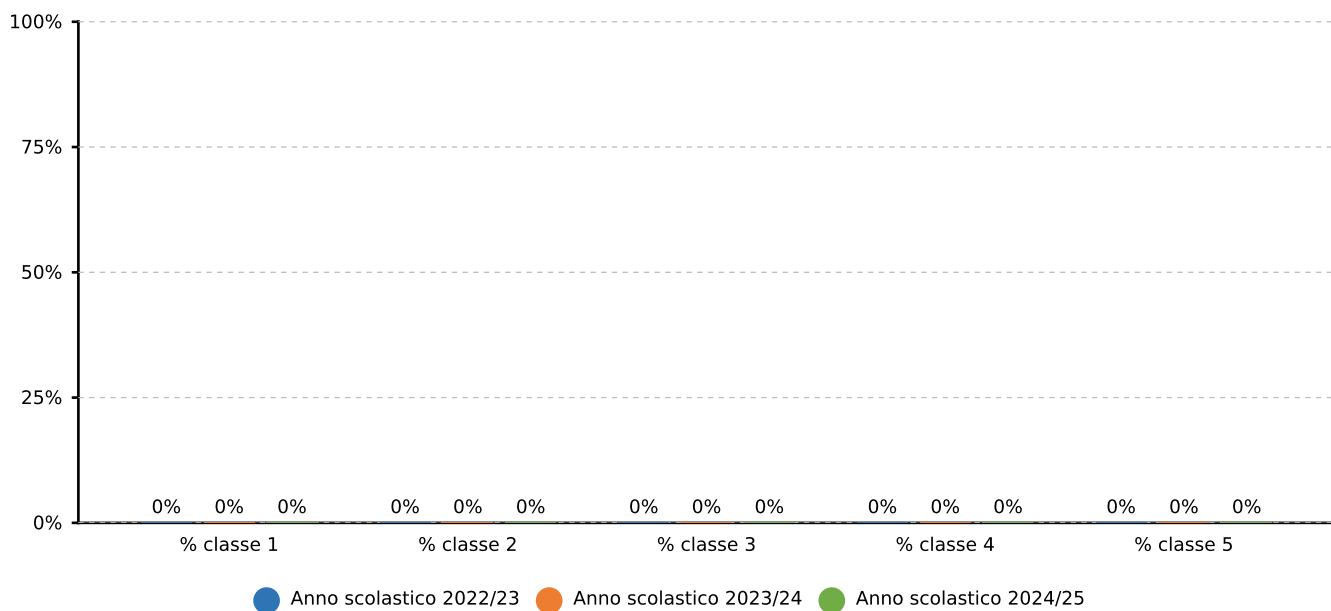


### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

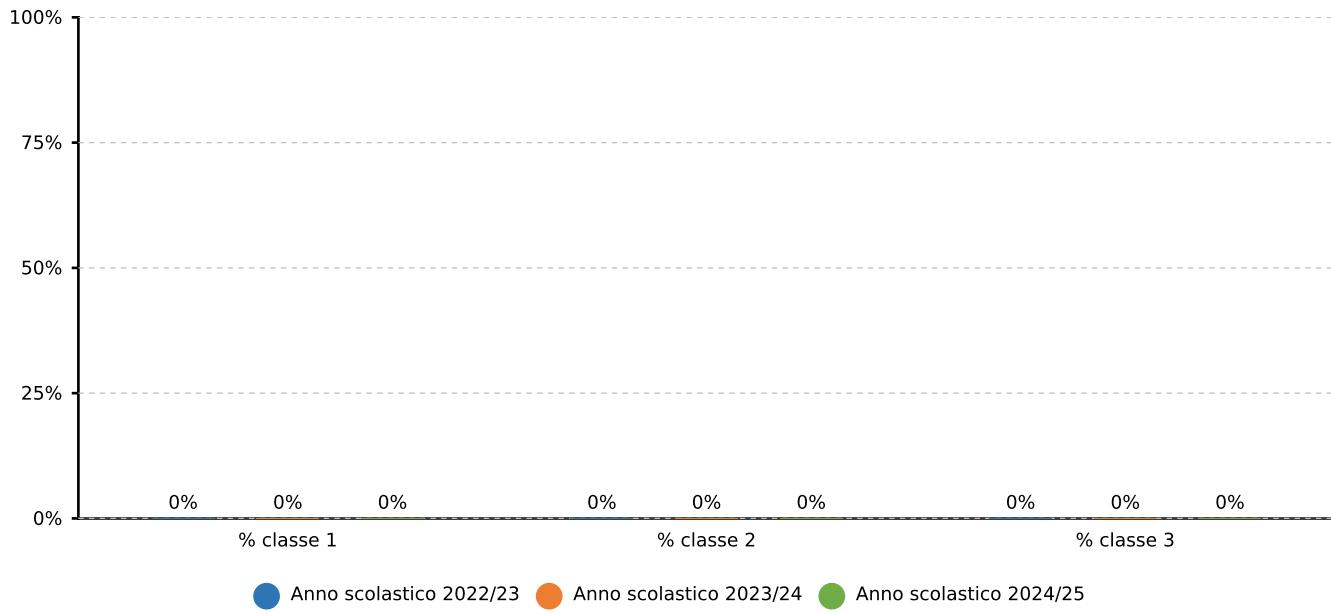




### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Attività svolte

Tra le attività svolte si segnalano:

- european codeweek e codytrip;
- laboratori di lettura e scrittura;
- laboratorio di scrittura collettiva (Barbiana 2040);
- progetti artistico-espressivi;
- progetti di potenziamento area logico-matematica;
- laboratori finanziati con i fondi PNRR 4.0 (manifesti pubblicitari, riciclo creativo, fumetto, ultimate, la mia scuola è bella);
- uscite didattiche e visite d'istruzione.

## Risultati raggiunti

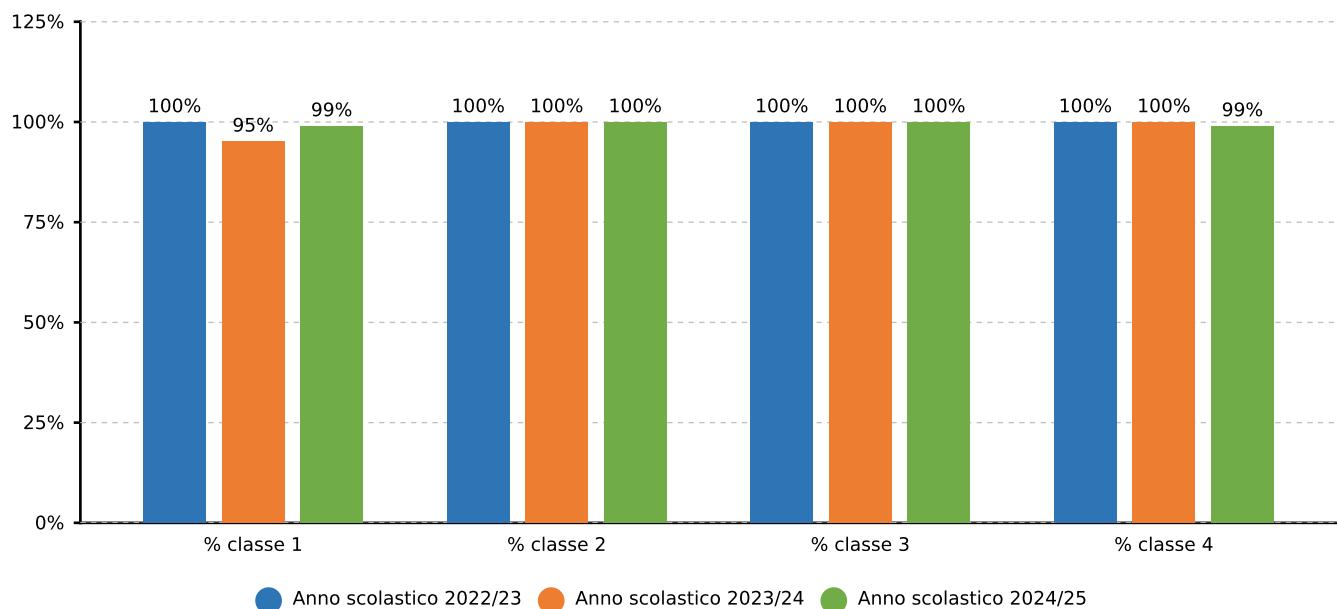
Il nostro Istituto ha perseguito l'obiettivo formativo del potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio e lo ha raggiunto per quanto riguarda la maggior parte degli Alunni. Gli Studenti hanno partecipato con interesse e coinvolgimento alle attività aboratoriali, mostrando progressi nella collaborazione e nella capacità di problem solving e consolidando le loro competenze, attraverso l'utilizzo di metodologie attive ed esperienziali.

L'Istituto si propone di proseguire nel potenziamento delle metodologie laboratoriali, ampliando le esperienze interdisciplinari e promuovendo la condivisione delle buone pratiche.

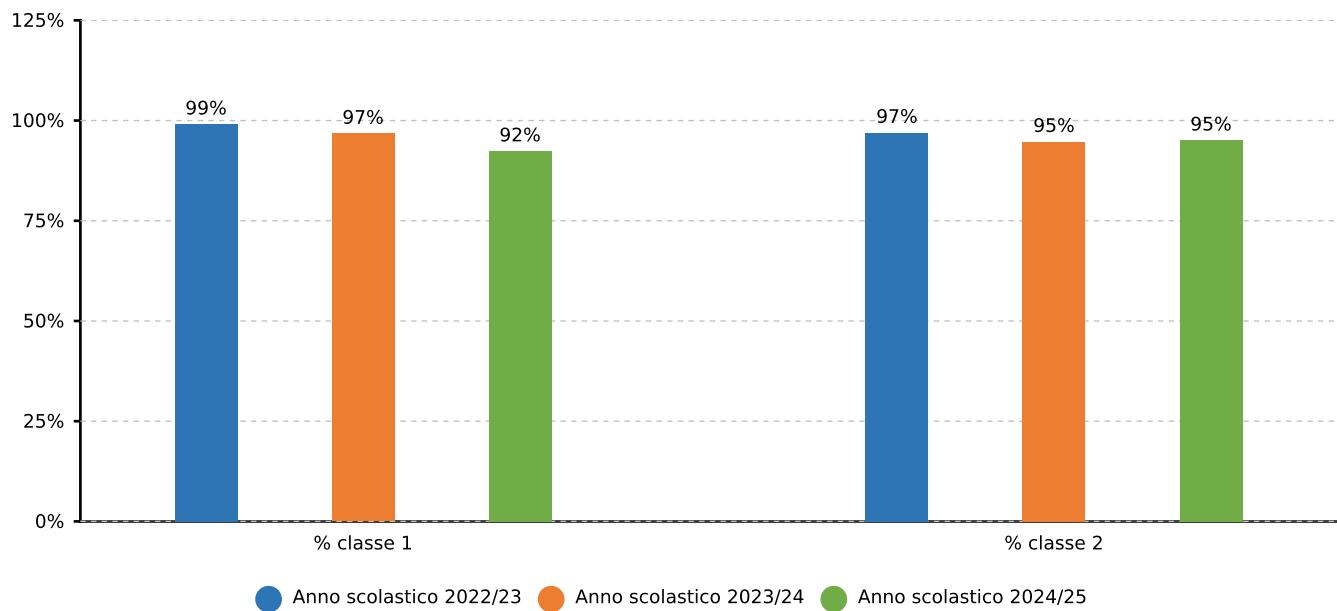
## Evidenze



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

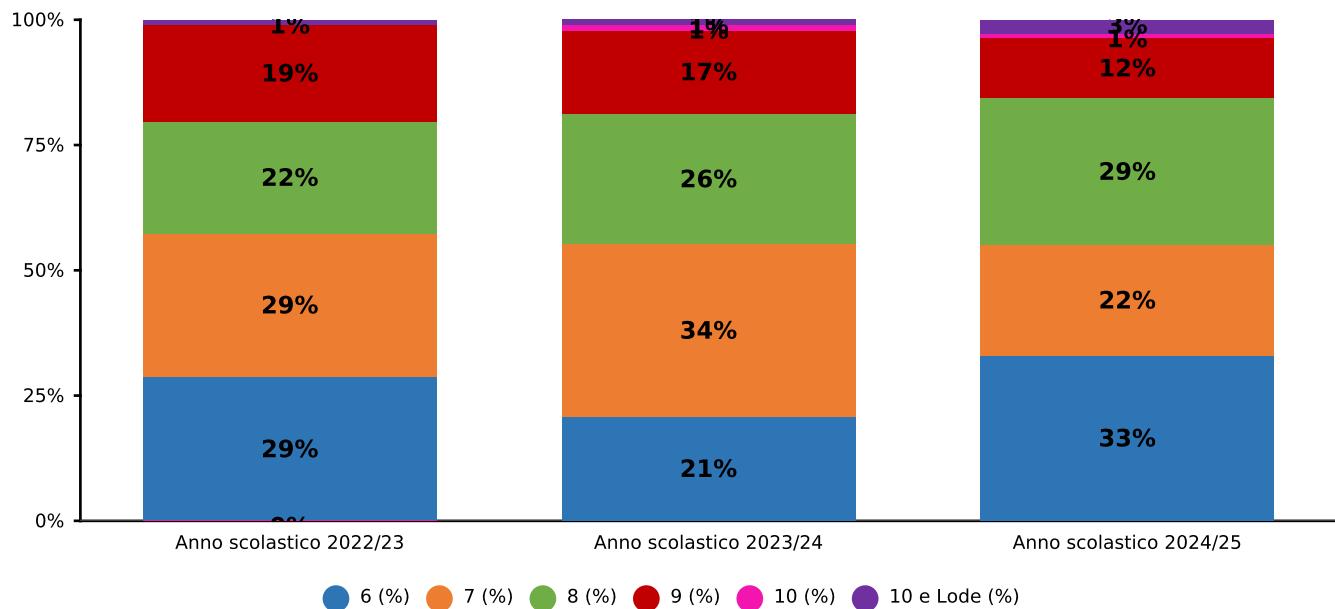


### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

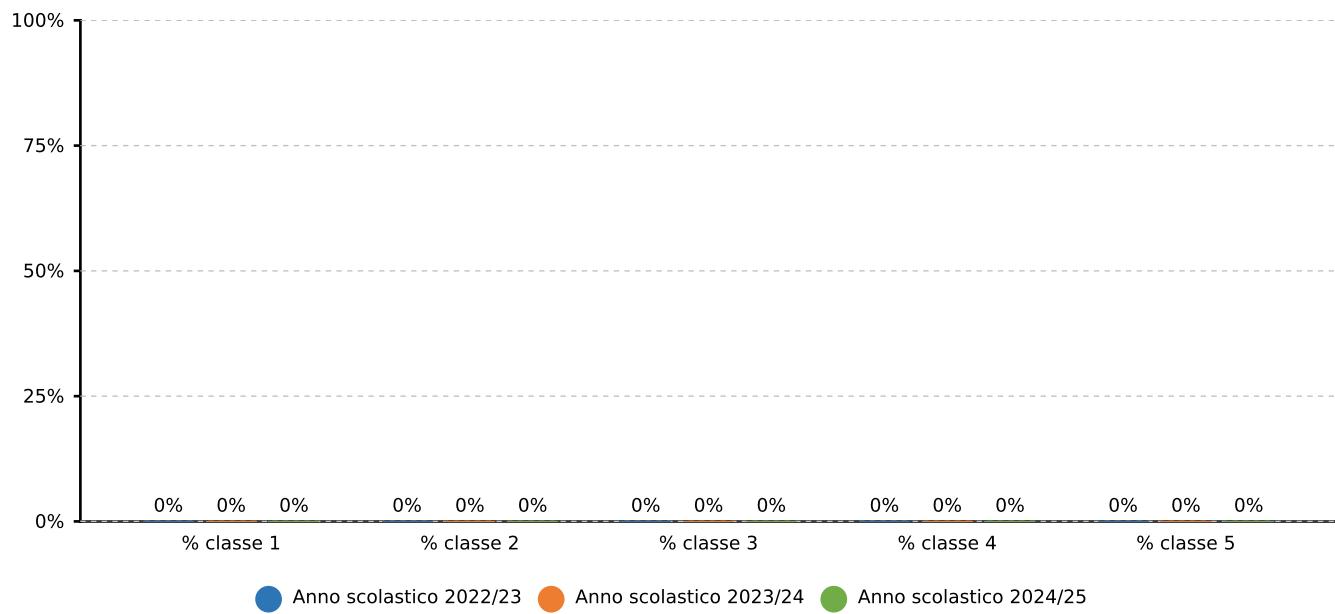




### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

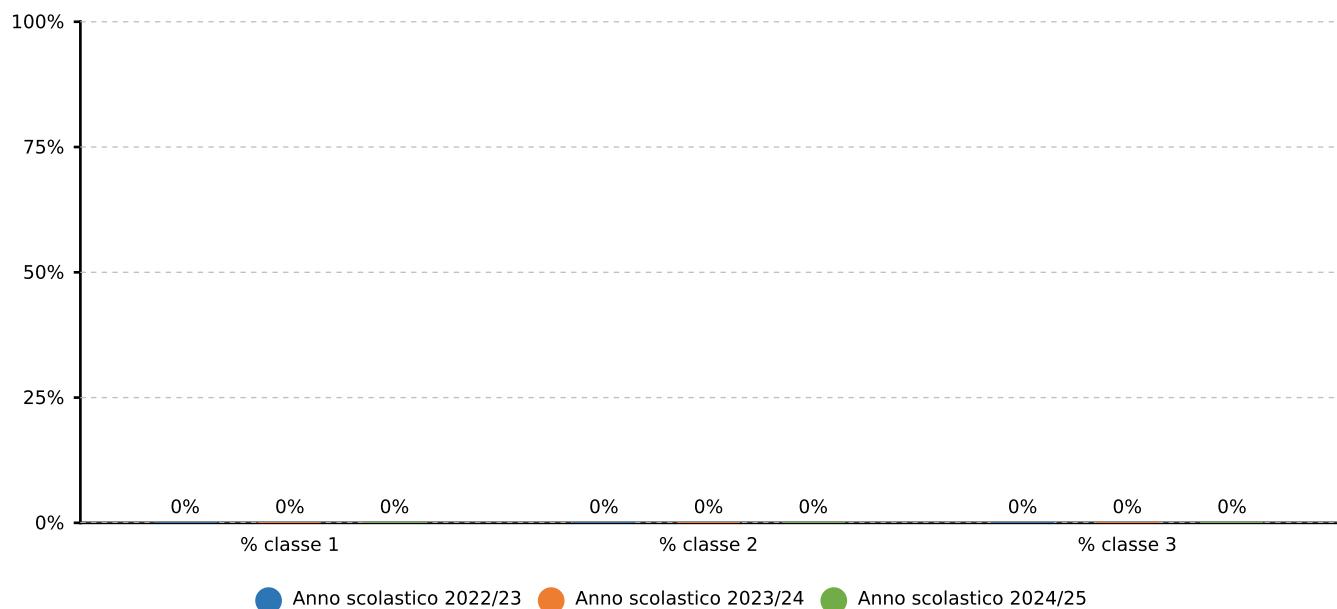


### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

Per la prevenzione e il contrasto alla dispersione, è stato attivato un sistema di monitoraggio interno che permette di mettere in campo azioni di prevenzione e contenimento, in rete con i servizi territoriali. Inoltre, sono stati attivati i seguenti progetti:

- progetto di istruzione domiciliare;
- progetto formativo personalizzato studente-atleta;
- progetti di prima e seconda alfabetizzazione.

Per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo, è stato istituito il team antibullismo che promuove iniziative di sensibilizzazione, coinvolgendo anche figure competenti, come i Carabinieri di zona o Esperti esterni. Tra le giornate di particolare rilevanza per il nostro Istituto, si segnalano la "Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo" e il "Safer Internet Day".

Per il potenziamento dell'inclusione scolastica sono stati attuati percorsi individualizzati e personalizzati, con il coinvolgimento di risorse professionali sia interne che esterne, e attività alternative all'insegnamento della religione cattolica. Si segnala, infine, la partecipazione alla "Giornata dei calzini spaiati".

## Risultati raggiunti

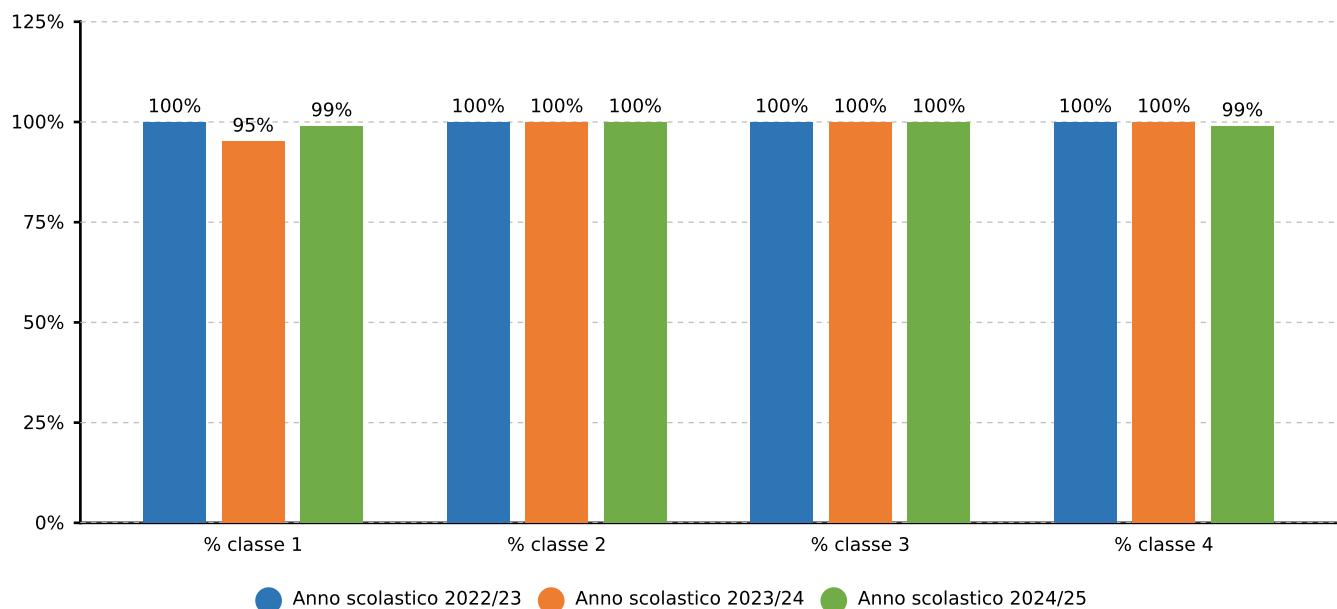
Il contrasto alla dispersione esplicita, in termini di abbandono e frequenza irregolare, ha portato in molti casi a risultati positivi. Il bisogno di rispondere al fenomeno della dispersione ha favorito la creazione di un CTI di ambito, a cui abbiamo aderito.

Il nostro Istituto ha perseguito, raggiungendolo, l'obiettivo formativo della prevenzione della dispersione, del potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli Alunni con BES. Grazie ai progetti "Dispersione? No, grazie!" e "A scuola noi ci siamo", l'Istituto ha rafforzato le azioni di prevenzione della dispersione scolastica e di promozione dell'inclusione. Gli Alunni con BES sono stati seguiti con percorsi personalizzati, favorendo la piena partecipazione alle attività didattiche e migliorando la continuità della frequenza. Rimane prioritario l'impegno nella prevenzione e nel contrasto di fenomeni di bullismo e cyberbullismo, potenziando azioni di sensibilizzazione, ascolto e collaborazione tra Scuola e Famiglie.

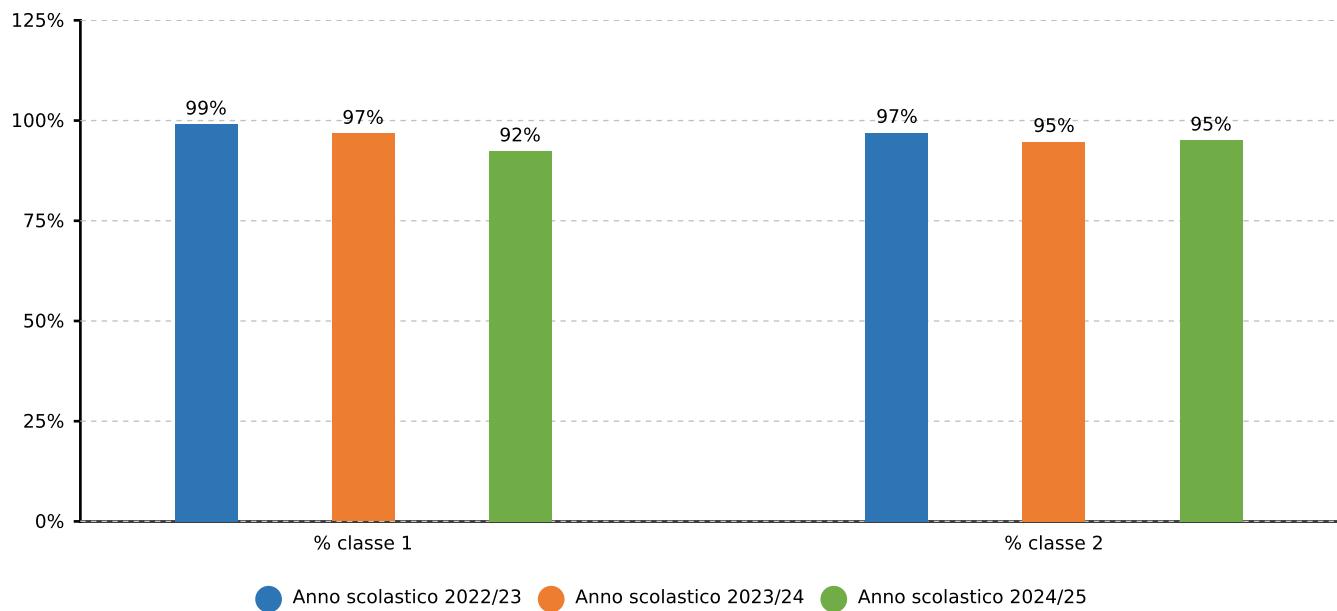
## Evidenze



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

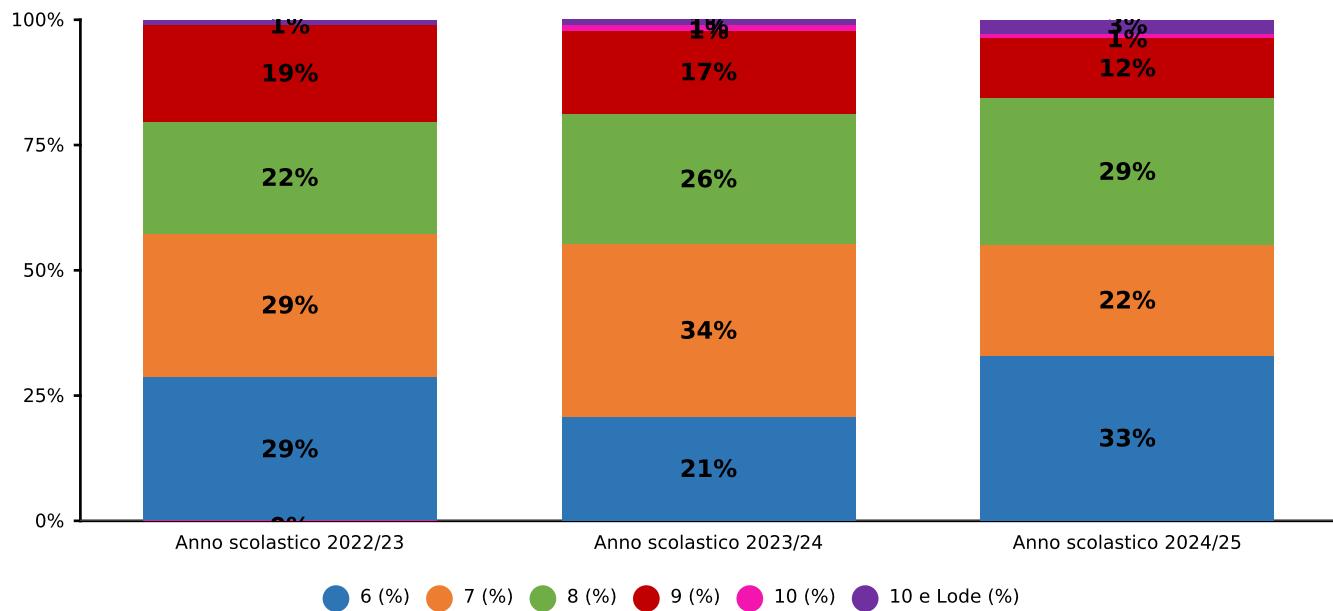


### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

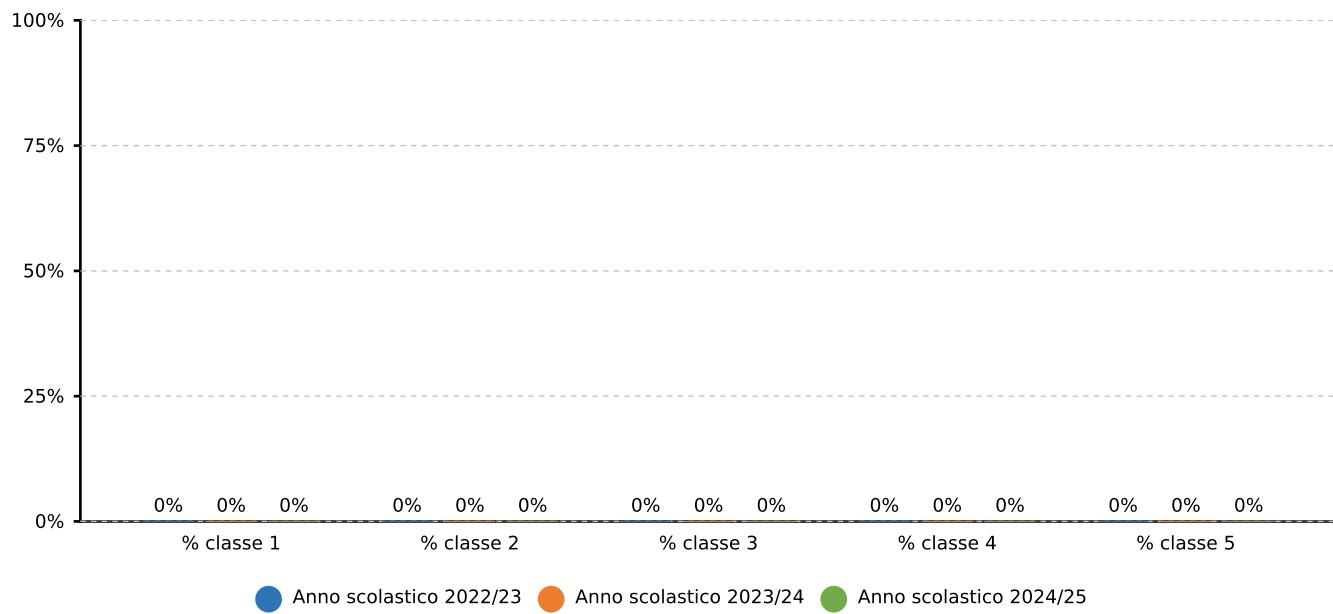




## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

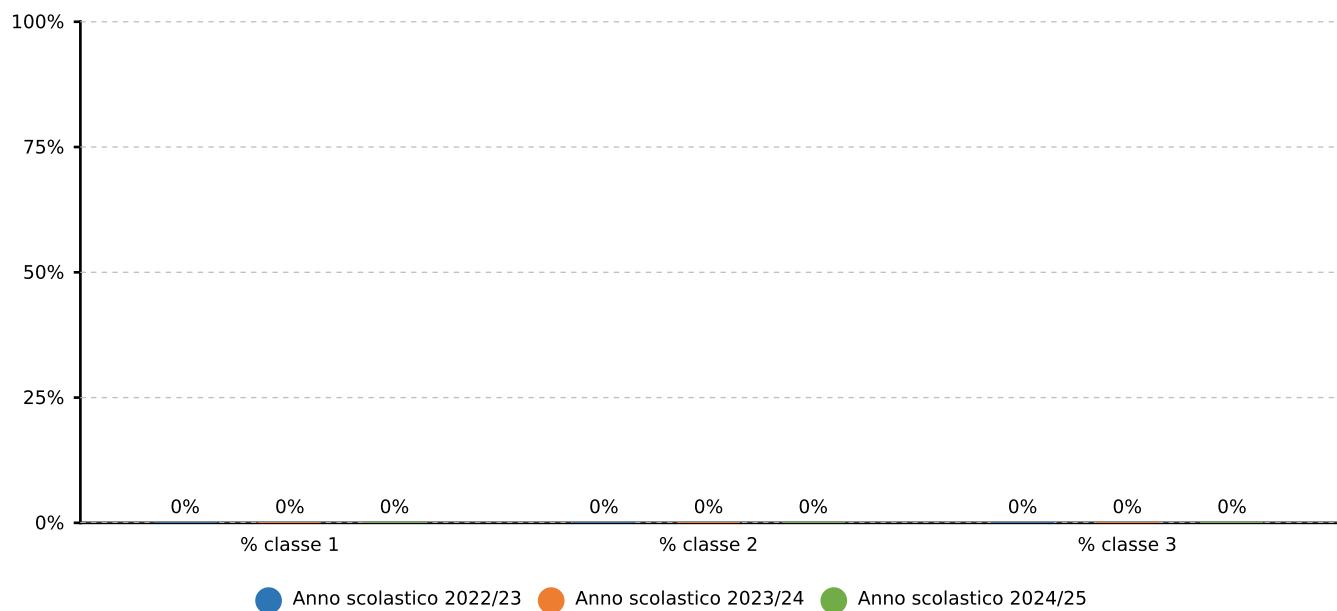


## 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

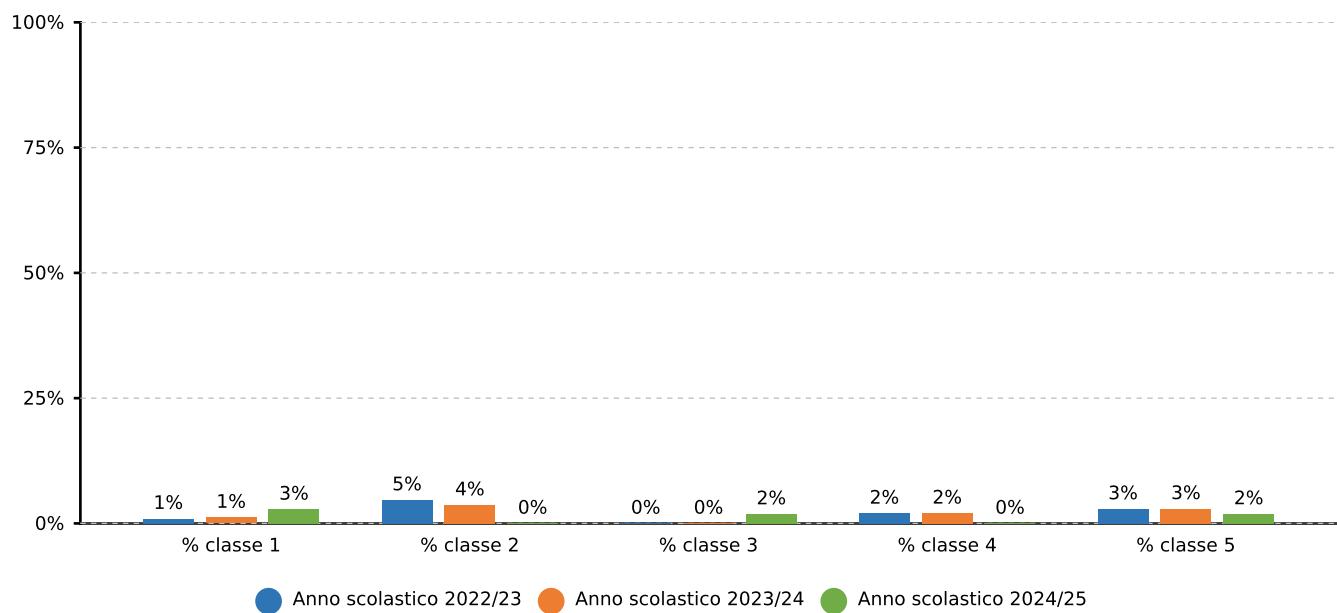




### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

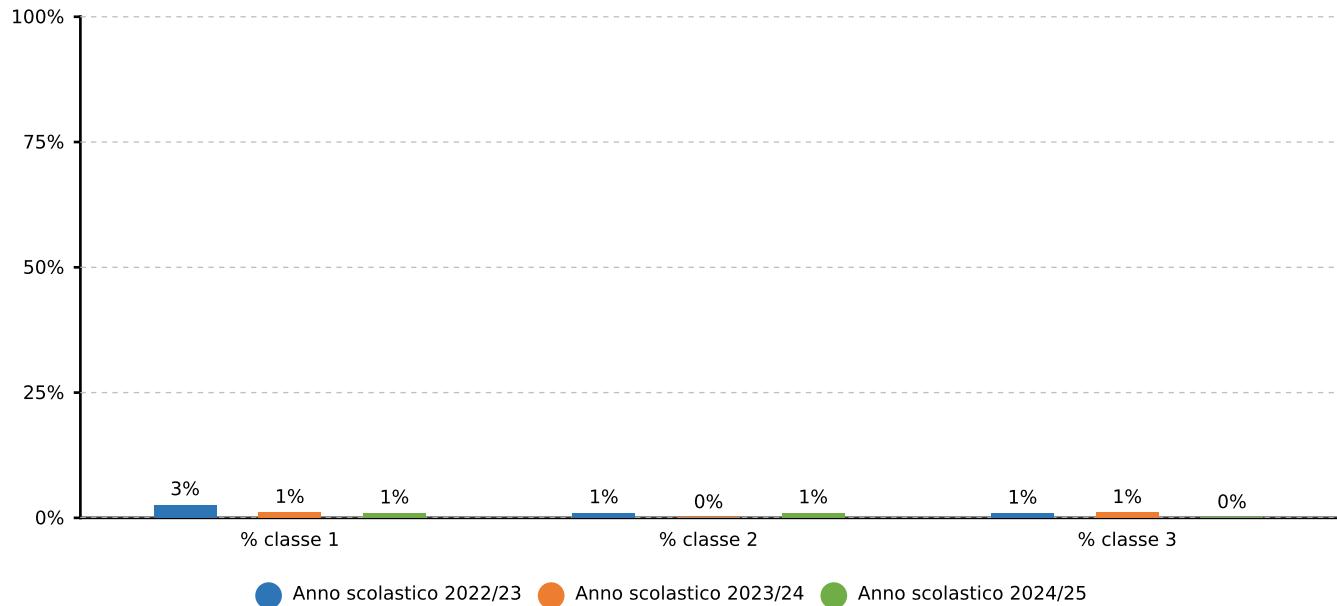


### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Attività svolte

L'apertura al Territorio, intesa come partecipazione e adesione alle iniziative da esso proposte, ci ha permesso di aumentare l'interazione con i nostri interlocutori principali, quali le Famiglie, i Comuni, le Associazioni, le Cooperative e il Terzo settore, arricchendo il percorso formativo di tutti gli attori della comunità educante.

Tra le attività e i progetti svolti, si segnalano:

- progetti di continuità e accoglienza;
- progetti di educazione alimentare;
- progetti in collaborazione con le associazioni del territorio (AVIS, AIDO, Protezione civile, Legambiente, Ecoisola, Plis, Forze dell'ordine, ANA, ANCR, Consultori, Associazioni sportive, Biblioteca, Crespi cultura, Fondazione Dalmine, Confindustria, Maestri del lavoro...);
- visite ad aziende del territorio;
- Open Day di Istituto;
- uscite didattiche e visite d'istruzione.

## Risultati raggiunti

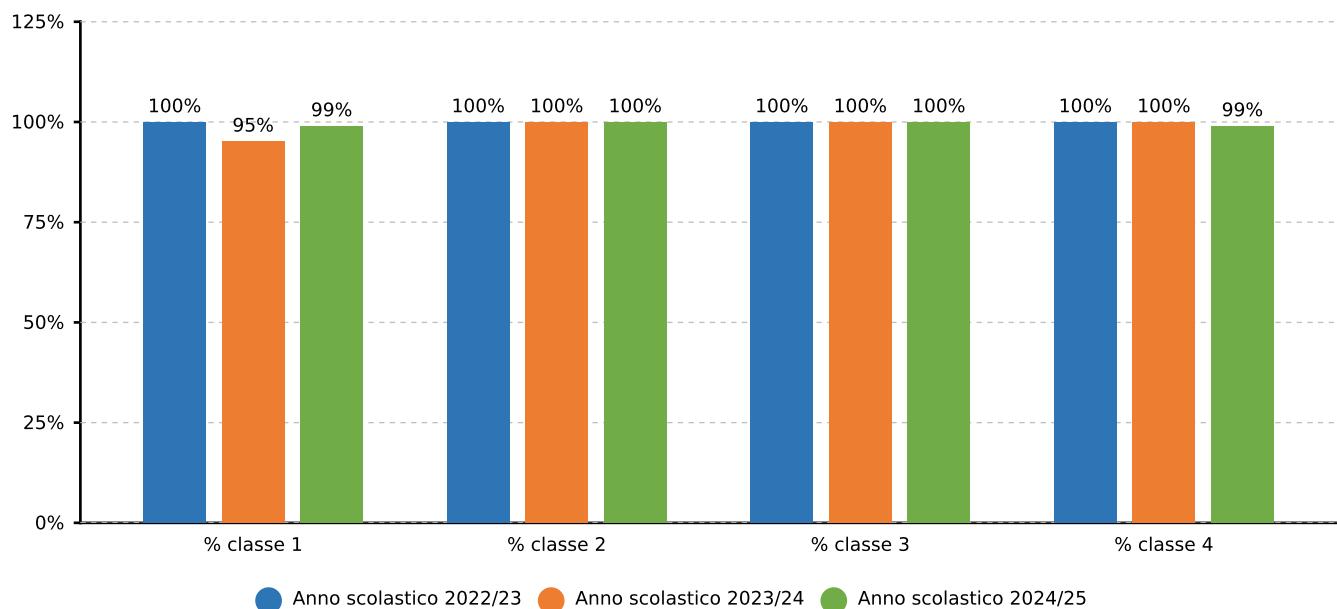
Il nostro Istituto ha consolidato il proprio ruolo di Comunità educante attiva e inclusiva, rafforzando le relazioni con le Famiglie e con il Territorio. Le collaborazioni con Enti locali, Associazioni, organizzazioni del terzo settore e imprese hanno favorito la realizzazione di numerosi progetti educativi e formativi, ampliando le opportunità di apprendimento e di partecipazione per gli Alunni. Le alleanze educative costruite hanno contribuito a migliorare la coesione della Comunità scolastica e la percezione positiva della Scuola come centro culturale e formativo del Territorio.

Si intende proseguire nel consolidamento delle reti territoriali e delle alleanze educative, promuovendo ulteriori esperienze di cittadinanza attiva e di apertura al mondo del lavoro e della cultura.

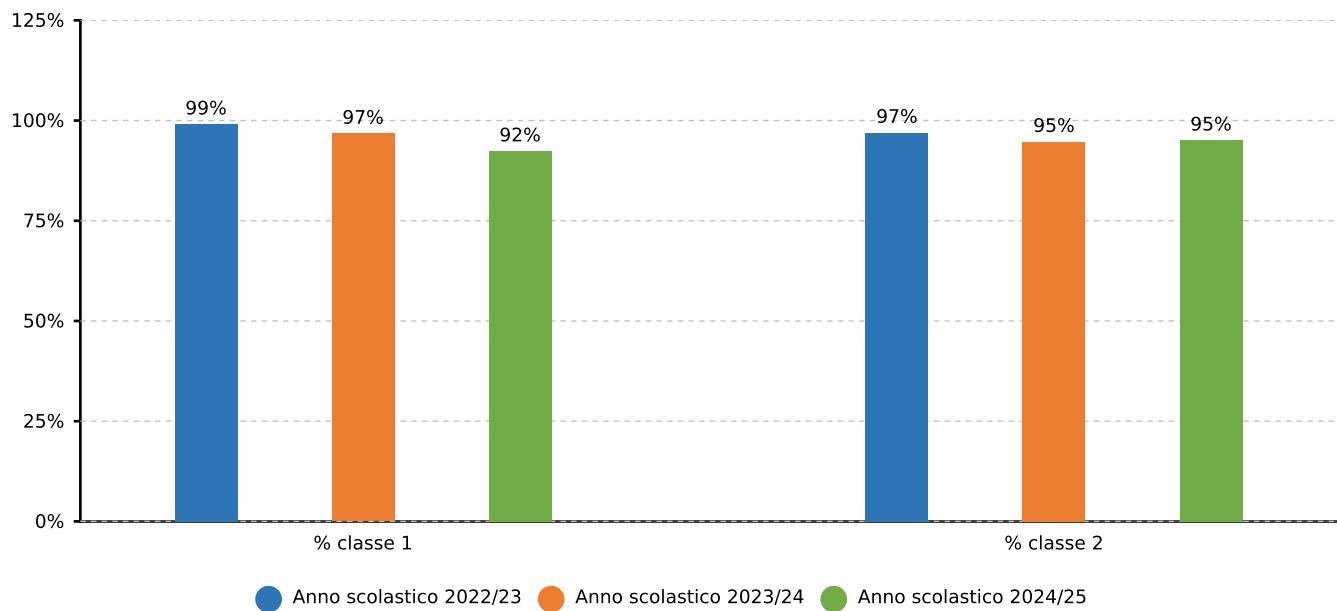
## Evidenze



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

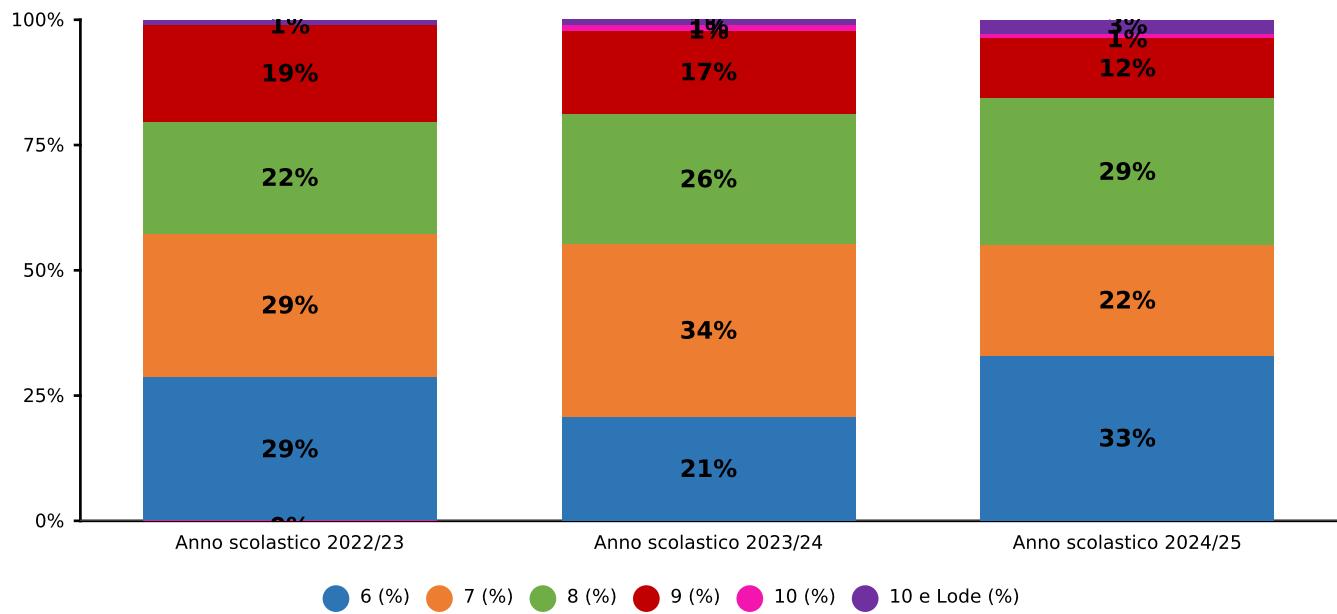


### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

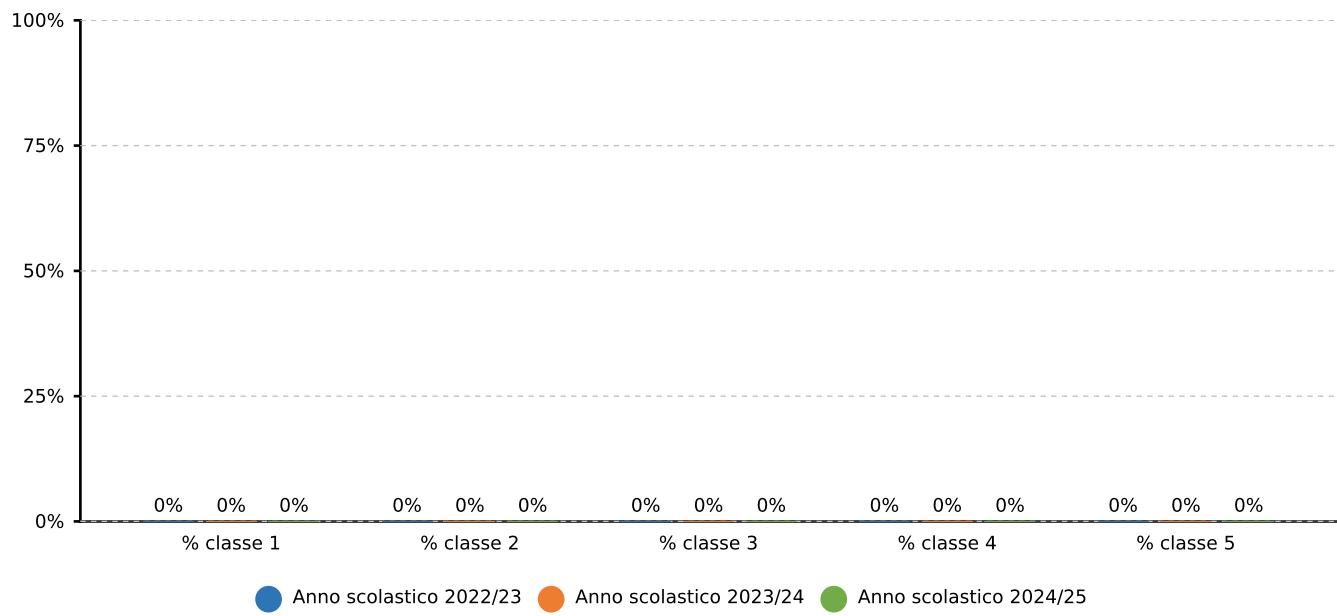




## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

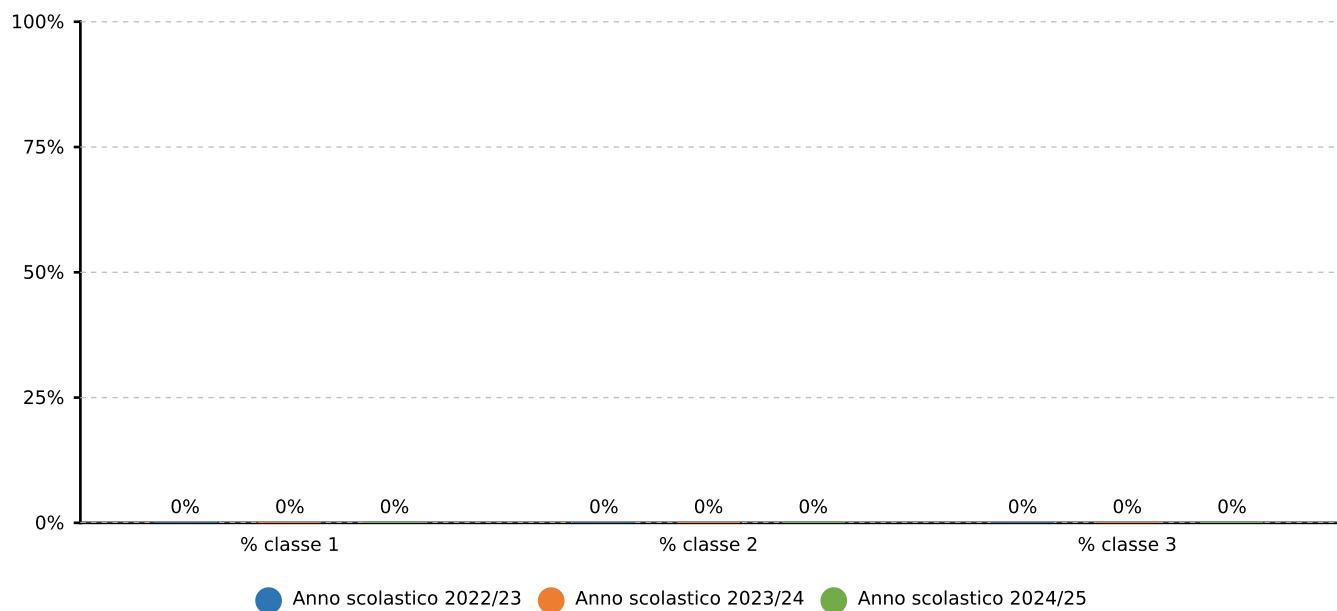


## 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

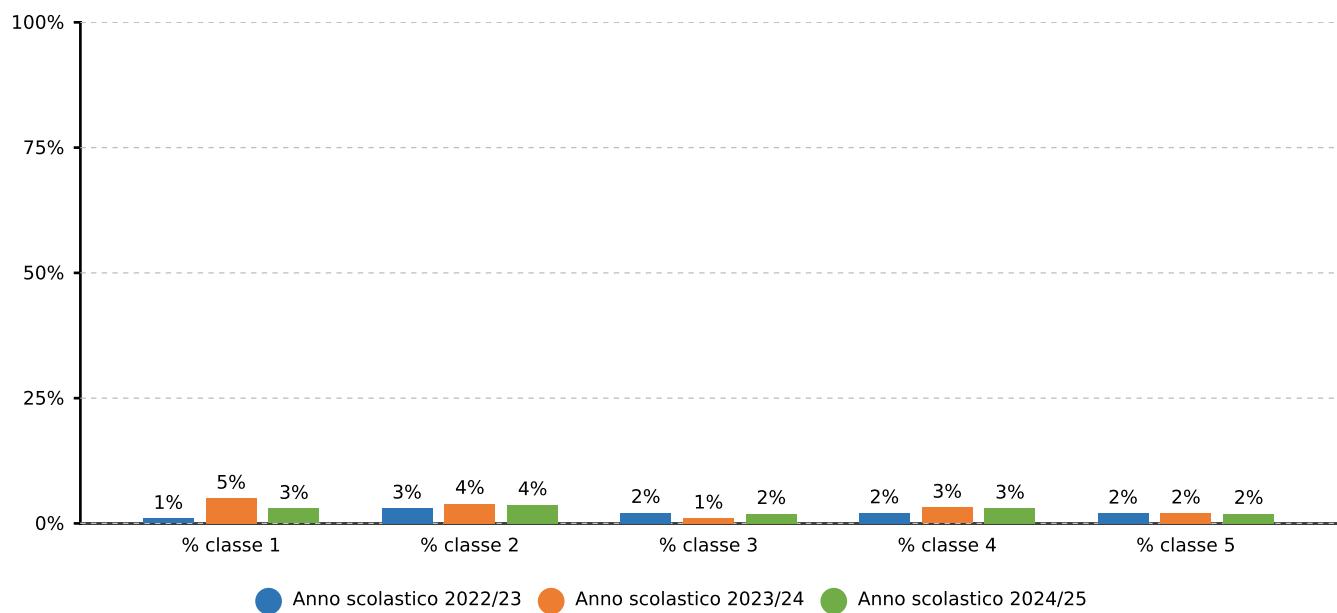




### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

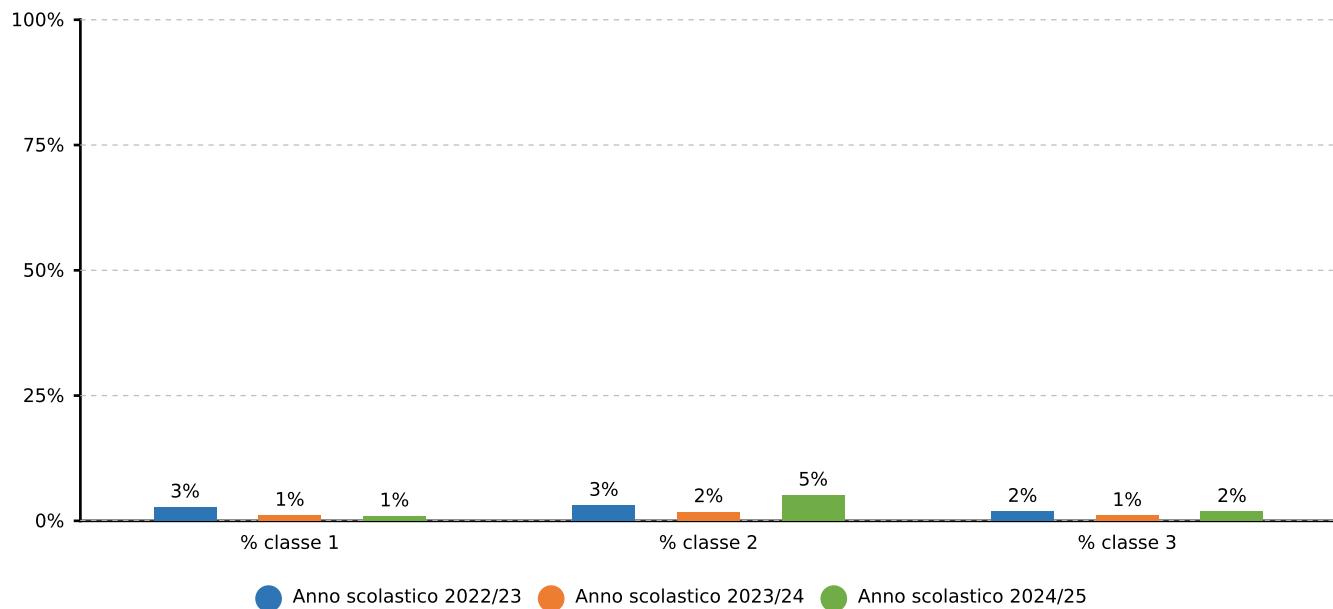


### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

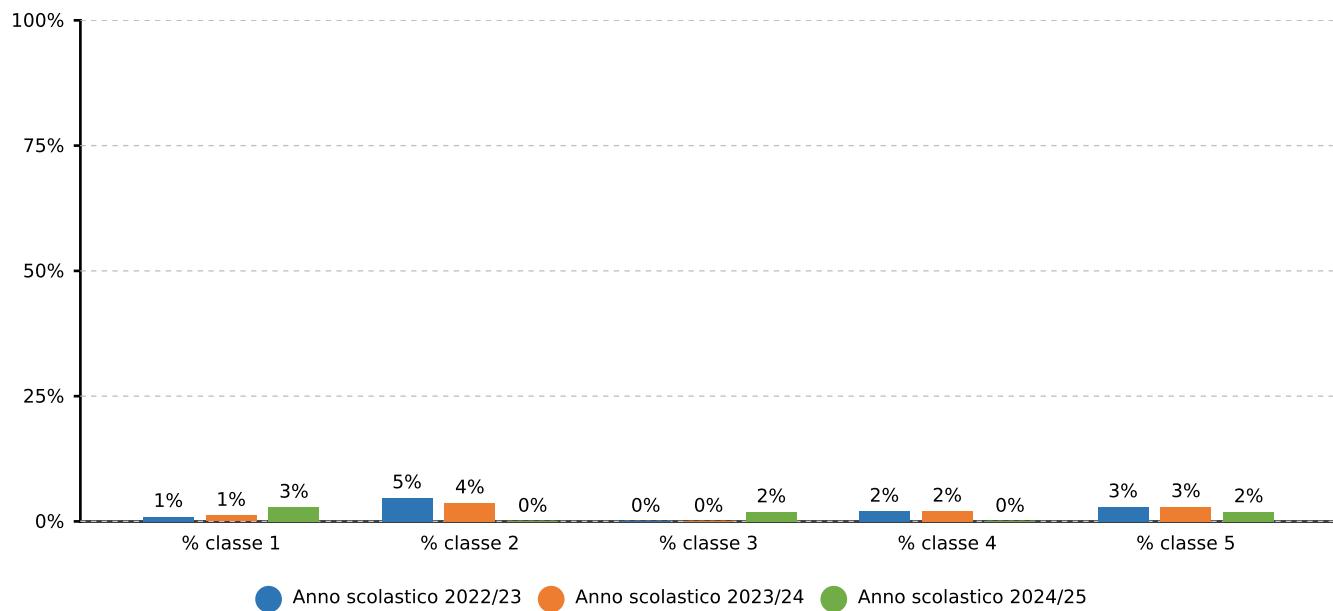




### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

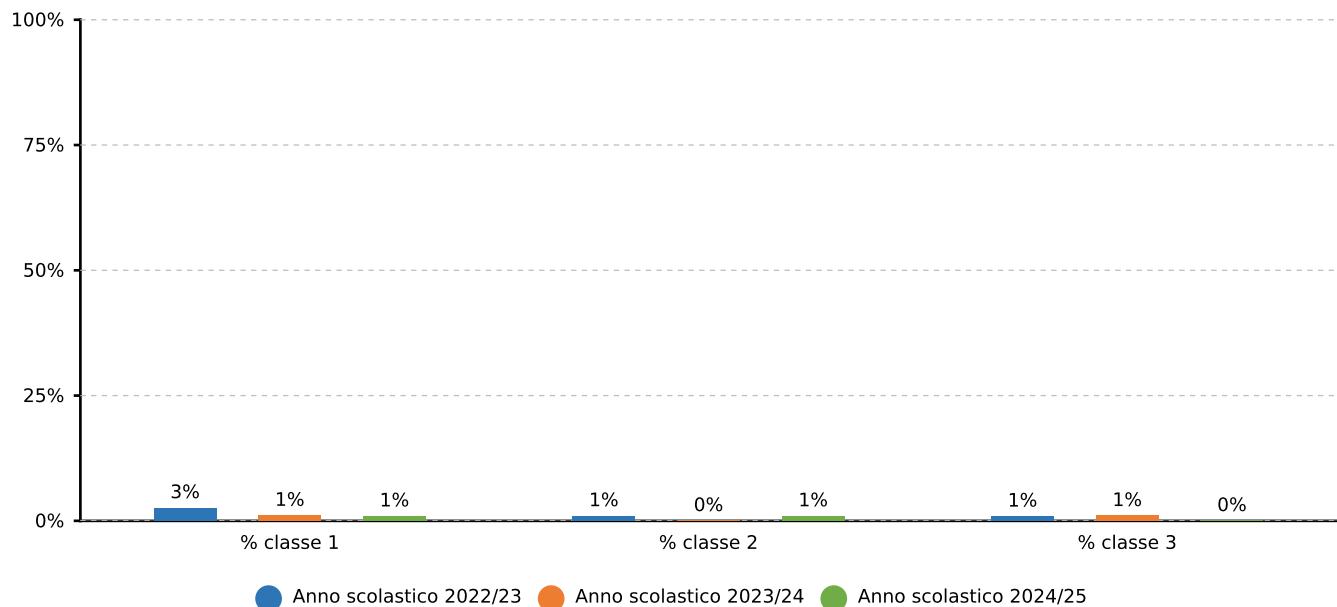


### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Attività svolte

Tra le attività e i progetti svolti, si segnalano:

- progetto "Diversità come ricchezza";
- progetto di istruzione domiciliare;
- progetto formativo studente-atleta;
- intervento dell'Associazione Italiana Dislessia;
- sportello di ascolto;
- progetti di potenziamento di italiano e matematica;
- partecipazione a giornate di rilevanza nazionale, internazionale e mondiale.

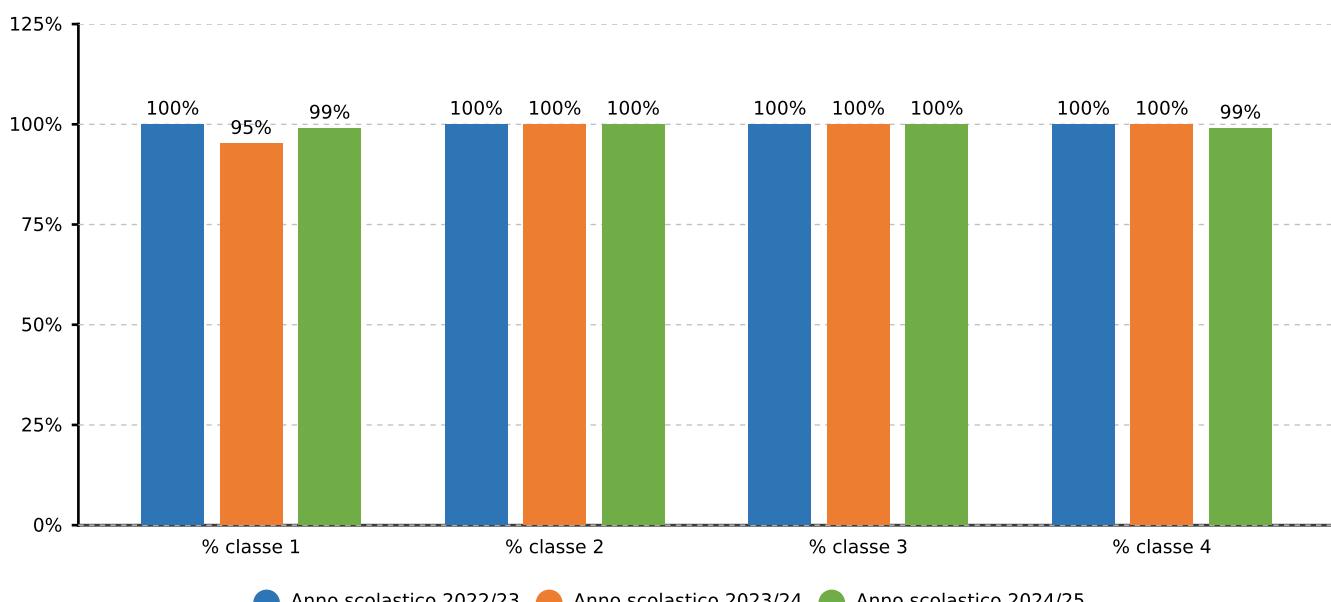
## Risultati raggiunti

Il nostro Istituto ha realizzato percorsi didattici personalizzati che hanno favorito la valorizzazione delle potenzialità di ciascun Alunno e la partecipazione attiva al processo di apprendimento. Gli interventi di individualizzazione e personalizzazione hanno consentito di migliorare il livello di inclusione e di successo formativo. Il coinvolgimento degli Alunni nelle attività laboratoriali, progettuali e cooperative ha contribuito a potenziare la motivazione, l'autonomia e il senso di responsabilità personale.

L'Istituto intende continuare a sviluppare pratiche di individualizzazione e strategie di coinvolgimento attivo, per garantire a tutti gli Alunni pari opportunità di apprendimento e crescita personale.

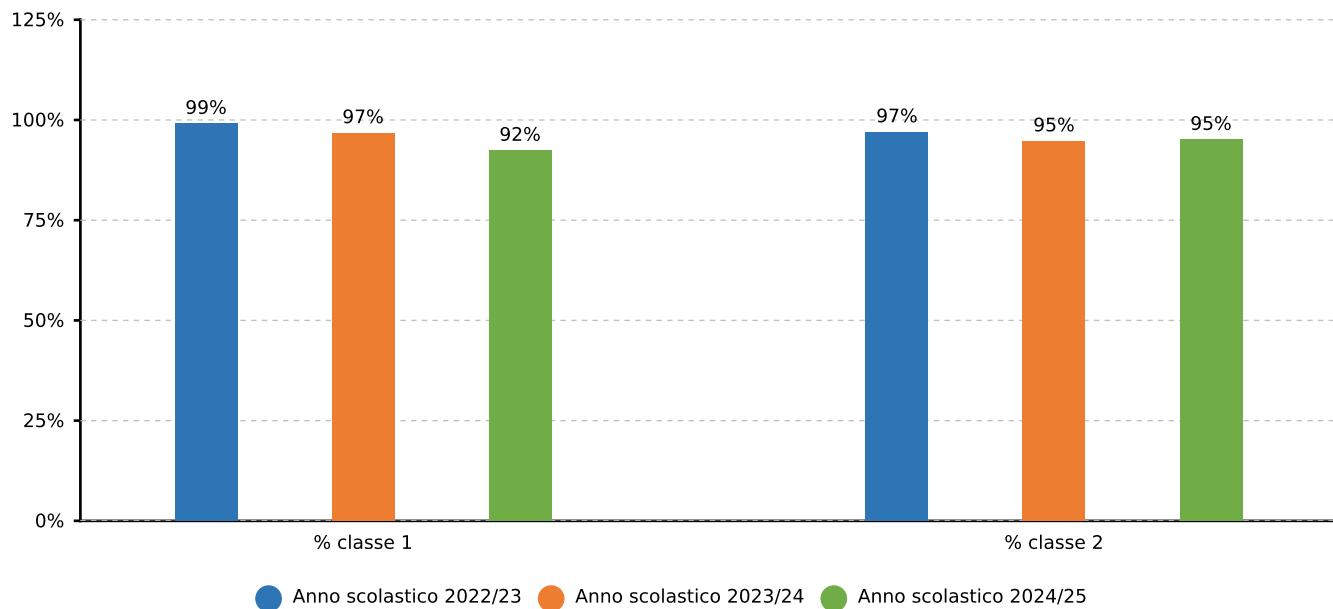
## Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

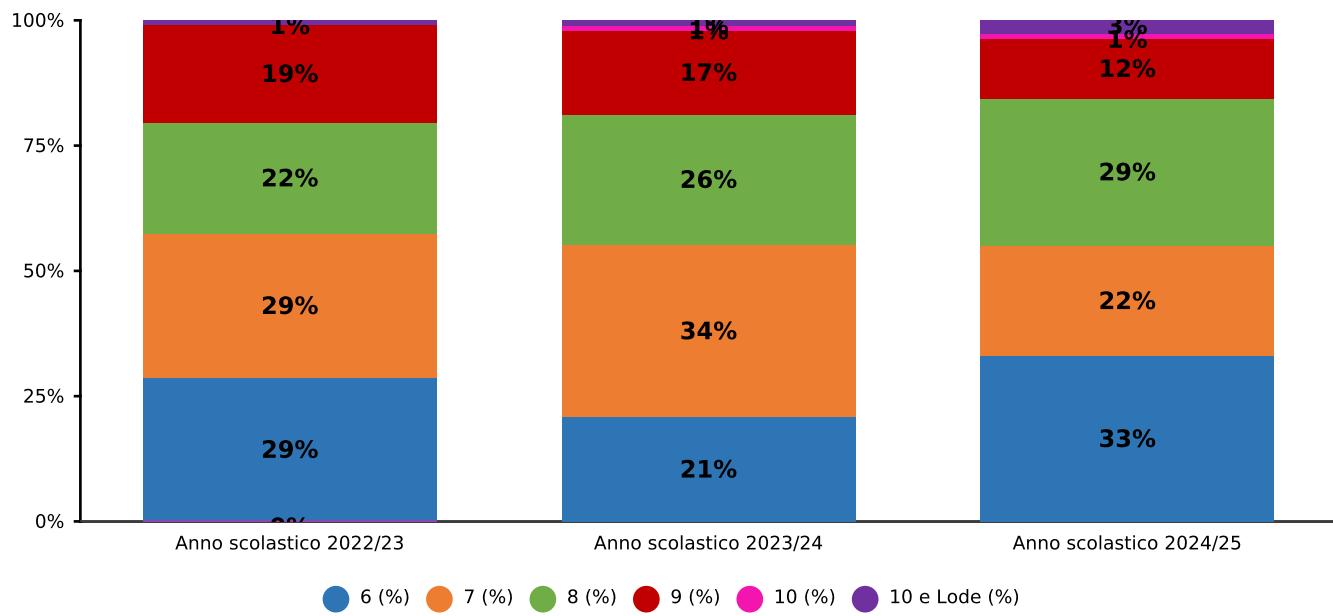




### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

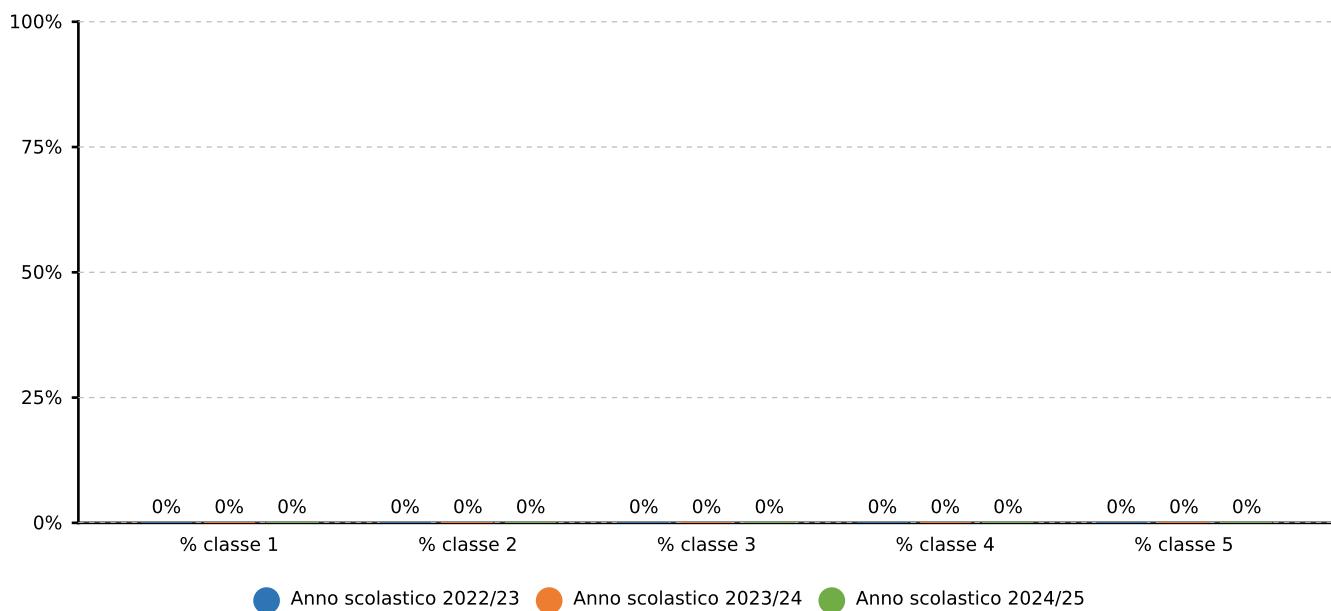


### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

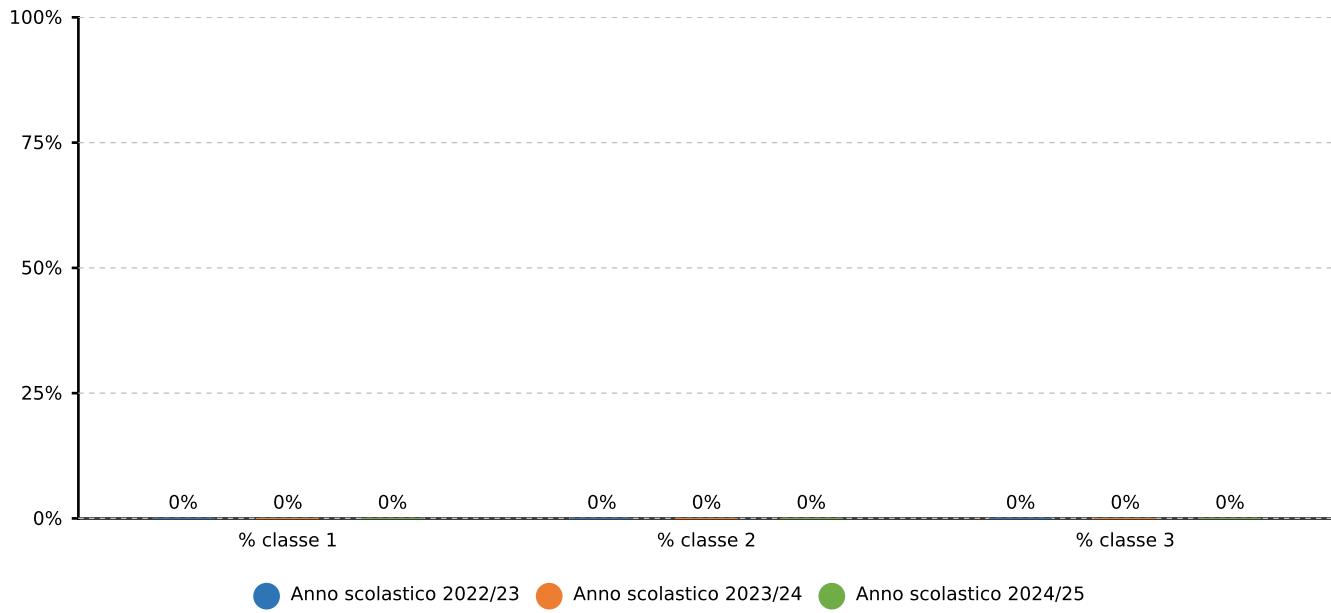




### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

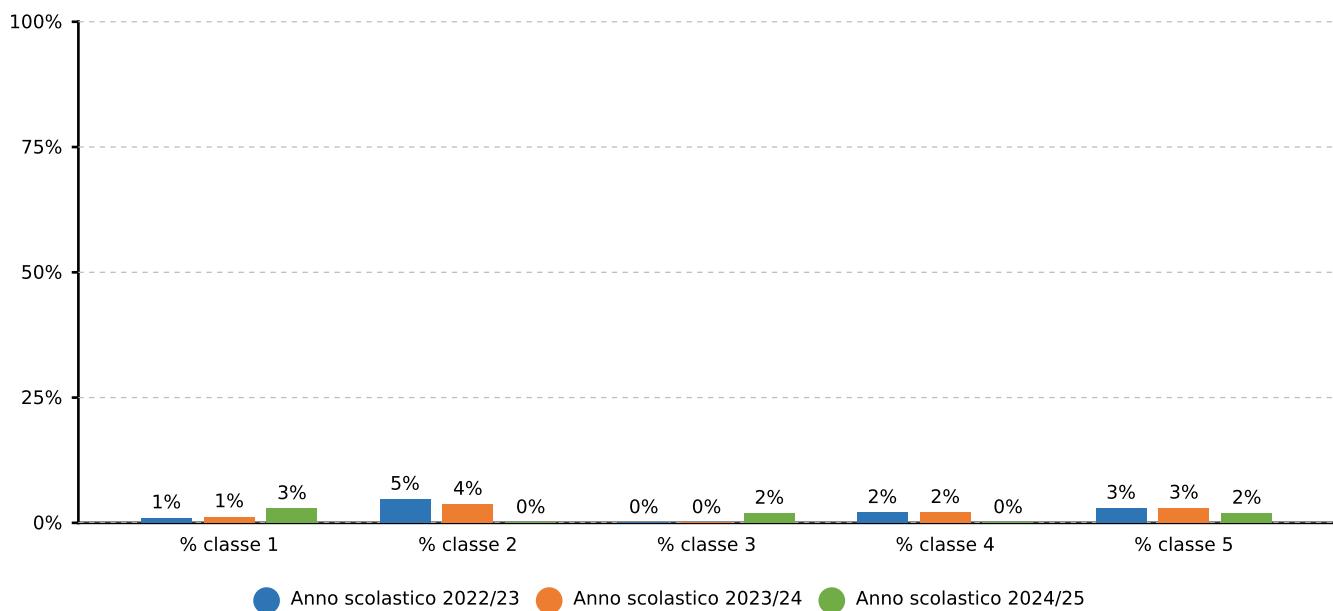


### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

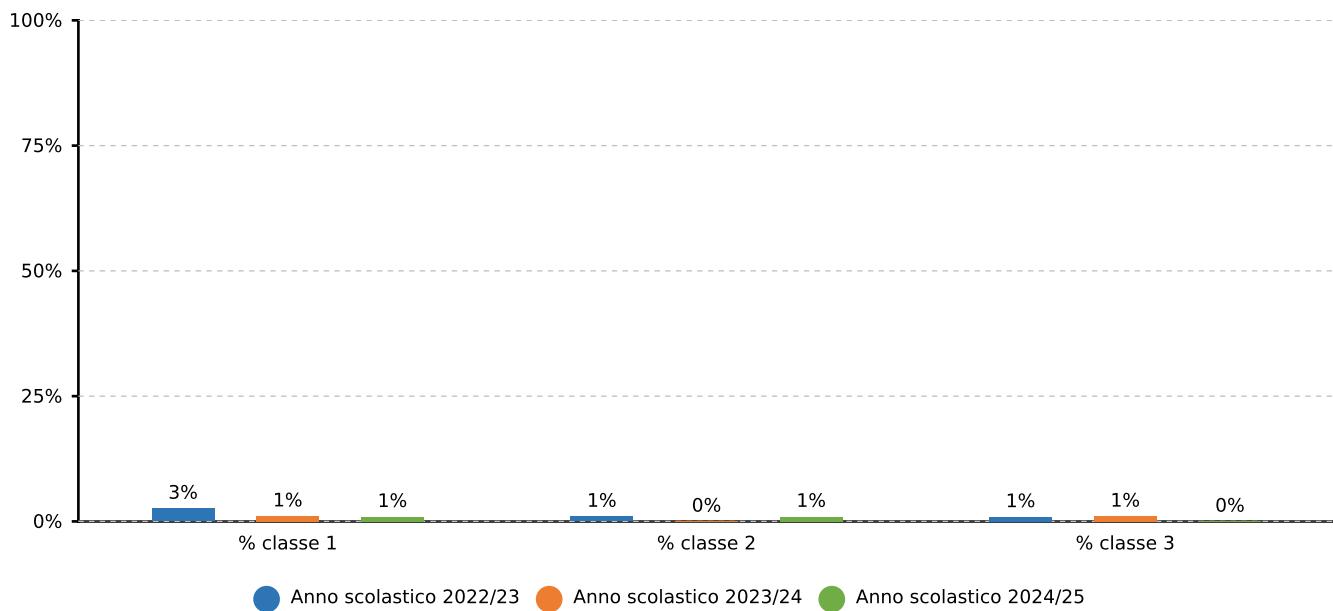




### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Attività svolte

Gli interventi di alfabetizzazione sono stati attivati attraverso l'utilizzo dei fondi ministeriali per le aree a forte processo immigratorio, mettendo in campo percorsi di prima e seconda alfabetizzazione per Studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.

Inoltre sono stati coinvolti i mediatori culturali, come da protocolli di Intesa con le aziende locali, e sono stati predisposti i PDP per Alunni NAI.

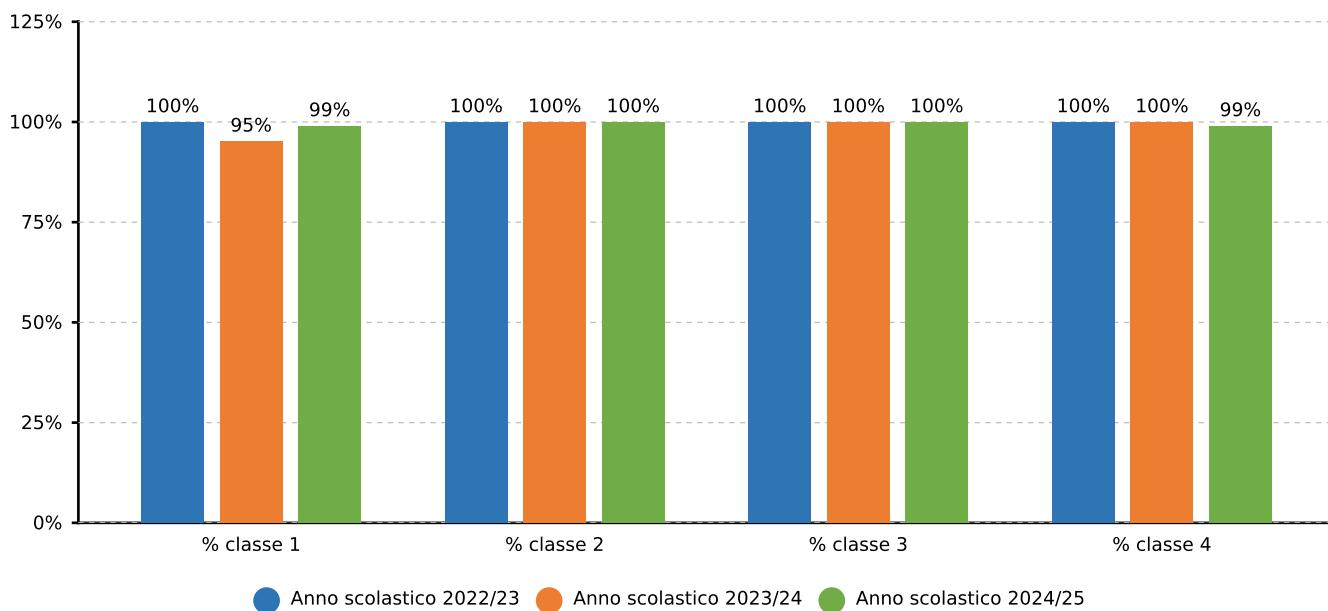
## Risultati raggiunti

Grazie agli interventi messi in atto, i nostri Studenti di nazionalità e/o cittadinanza non italiana hanno affrontato in modo sereno e generalmente con successo il loro percorso formativo.

Il nostro Istituto ha proseguito nel perseguitamento dell'obiettivo formativo relativo all'alfabetizzazione, con particolare attenzione agli Alunni di recente immigrazione. Tuttavia, nel corso del precedente anno scolastico non sono più stati disponibili i fondi destinati al "Forte Processo Immigratorio", condizione che ha reso più complessa la gestione degli interventi di prima alfabetizzazione, considerato l'elevato numero di Alunni stranieri presenti nell'Istituto. Sarà necessario proseguire le azioni di alfabetizzazione, potenziando la rete di supporto territoriale per garantire continuità agli interventi rivolti agli Alunni non italofoni.

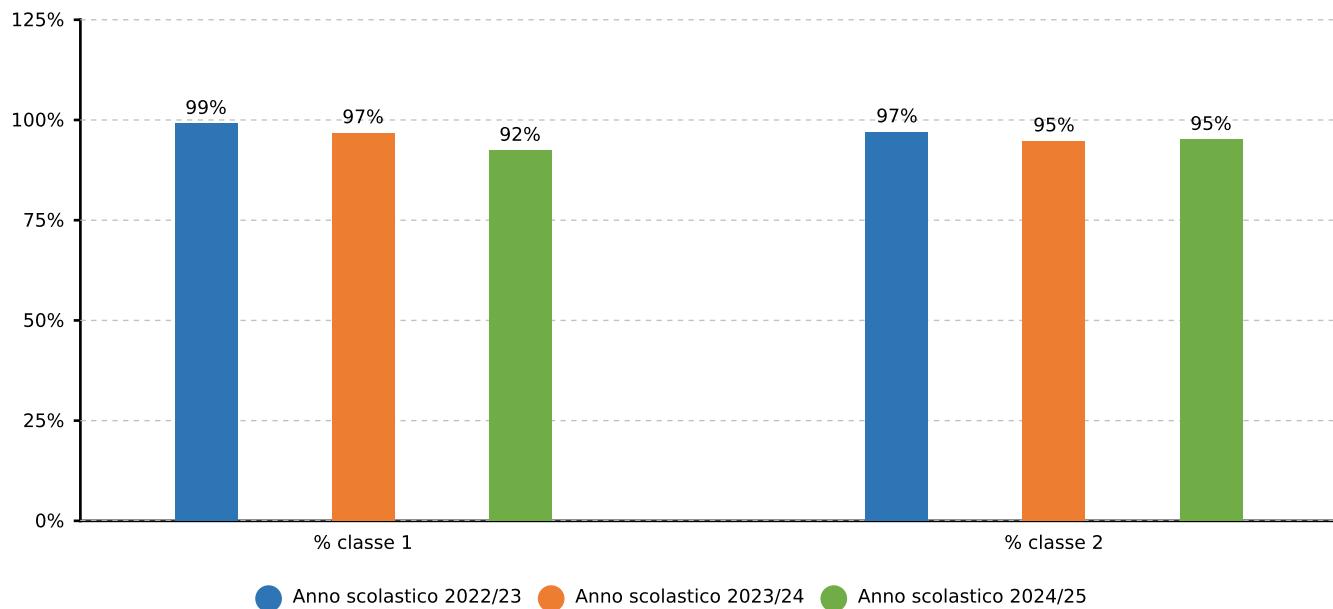
## Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

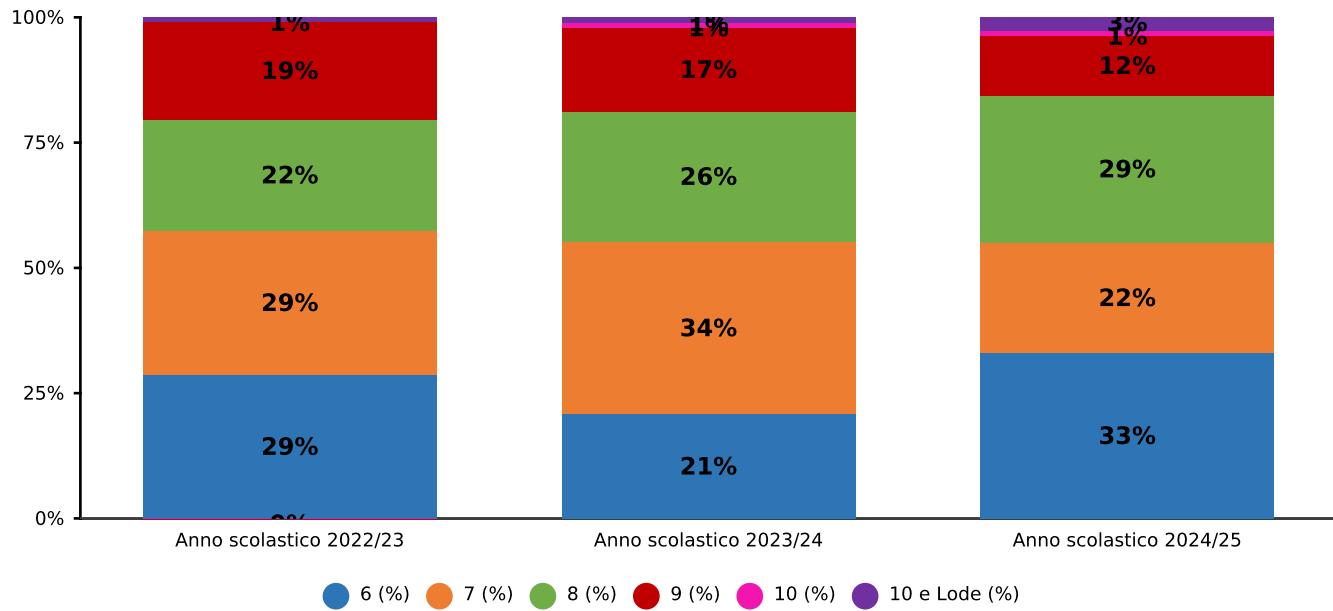




### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

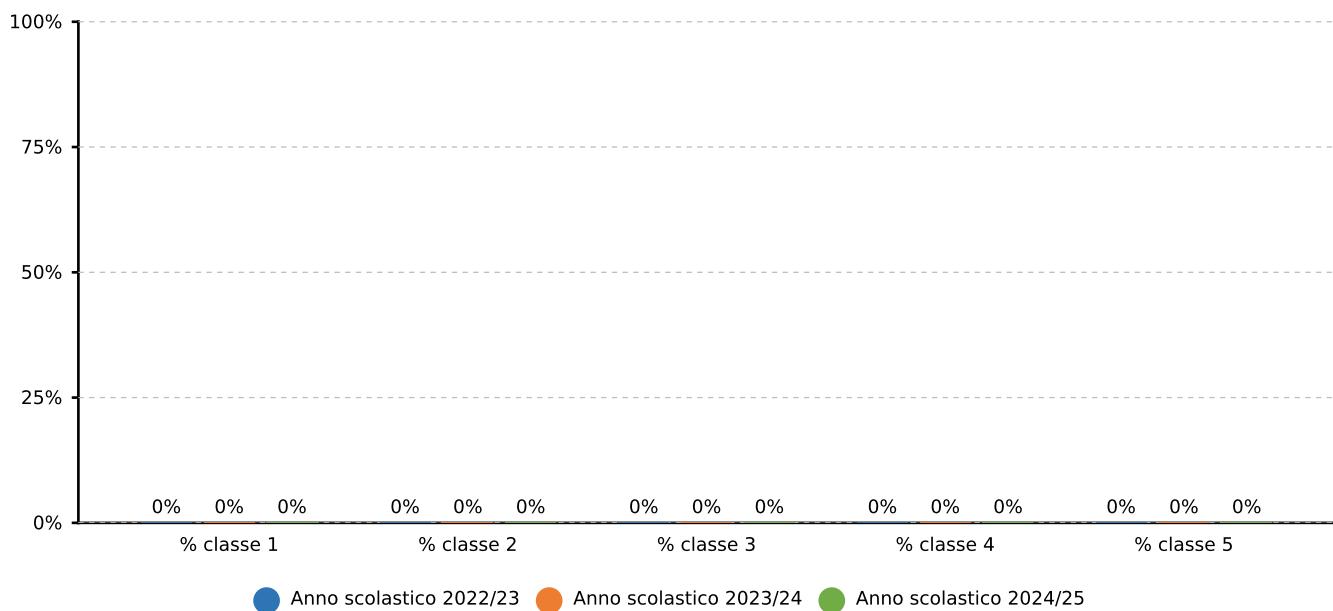


### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

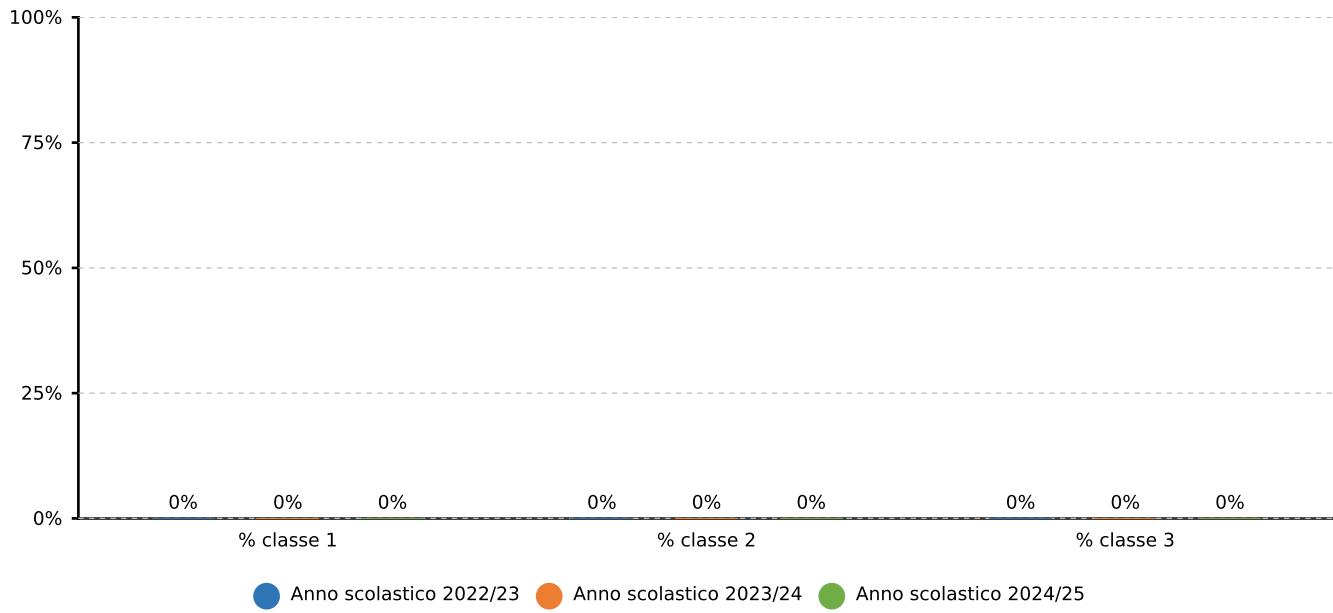




### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

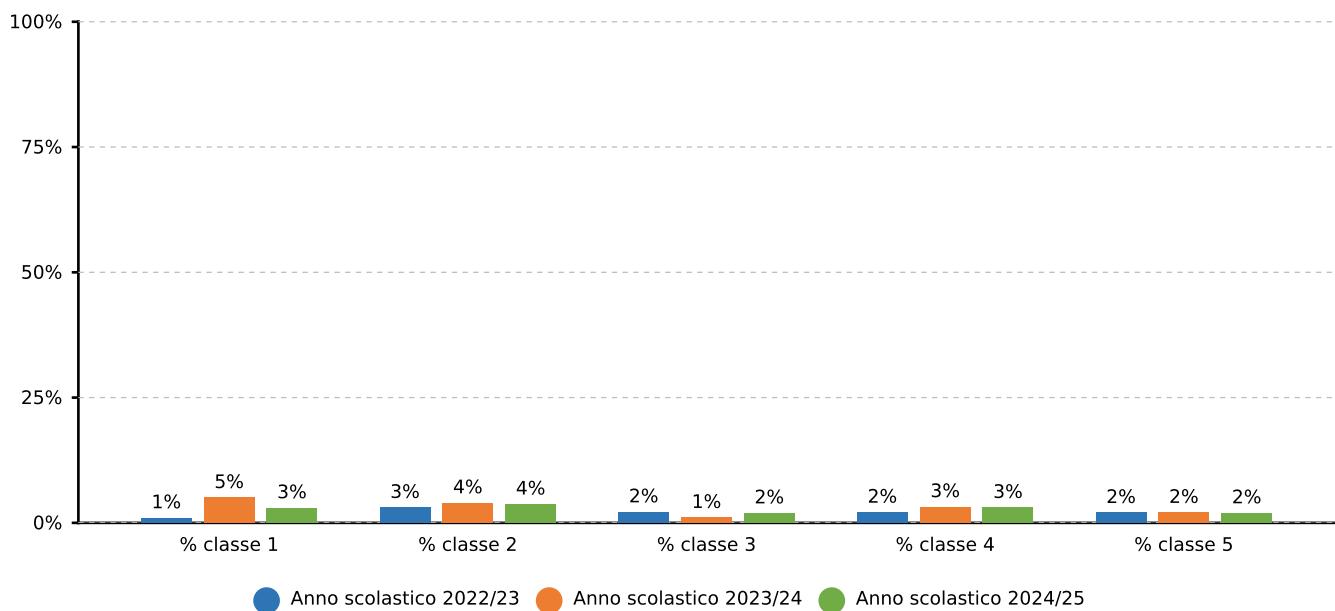


### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

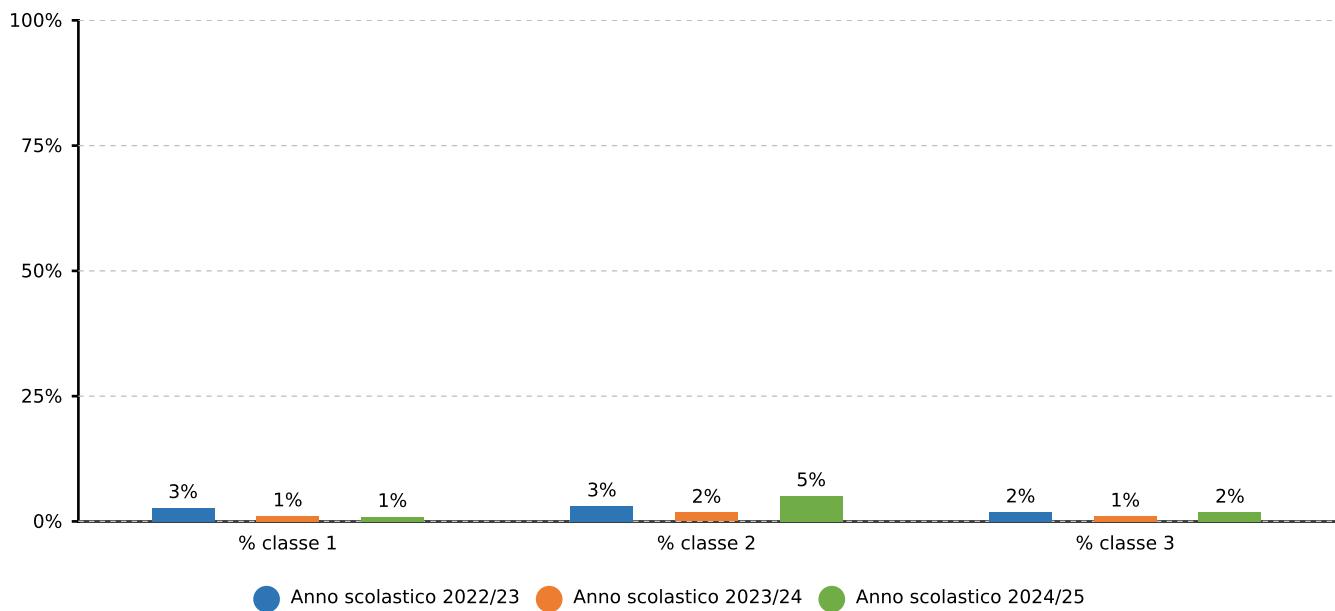




### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

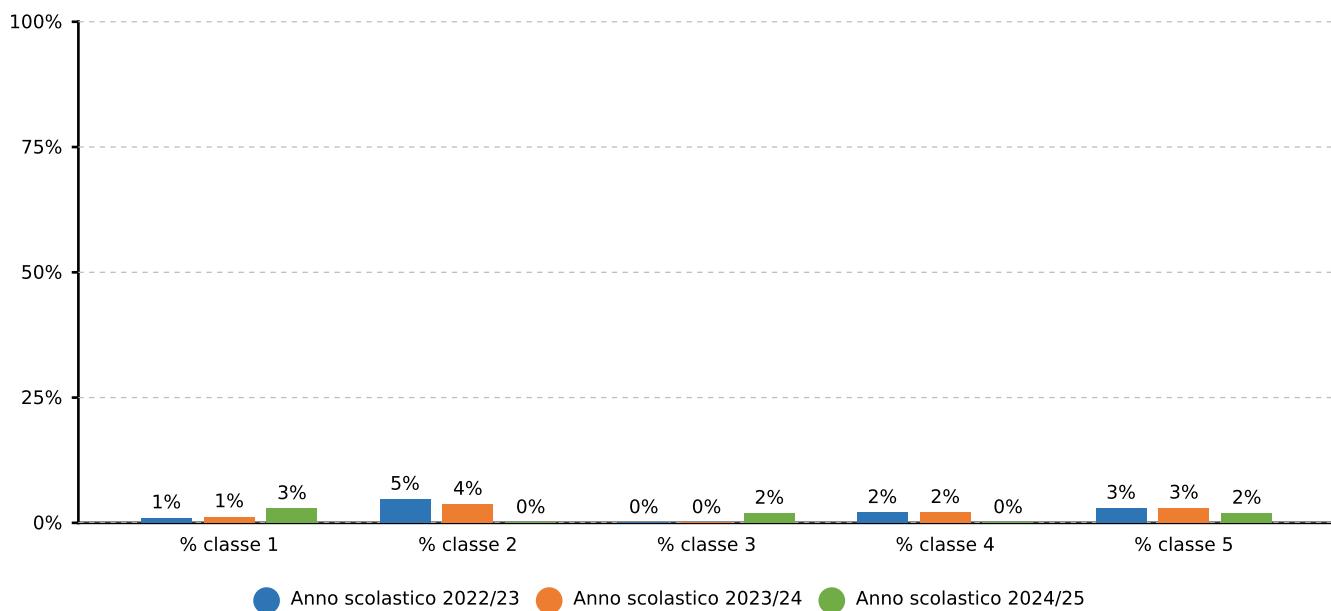


### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

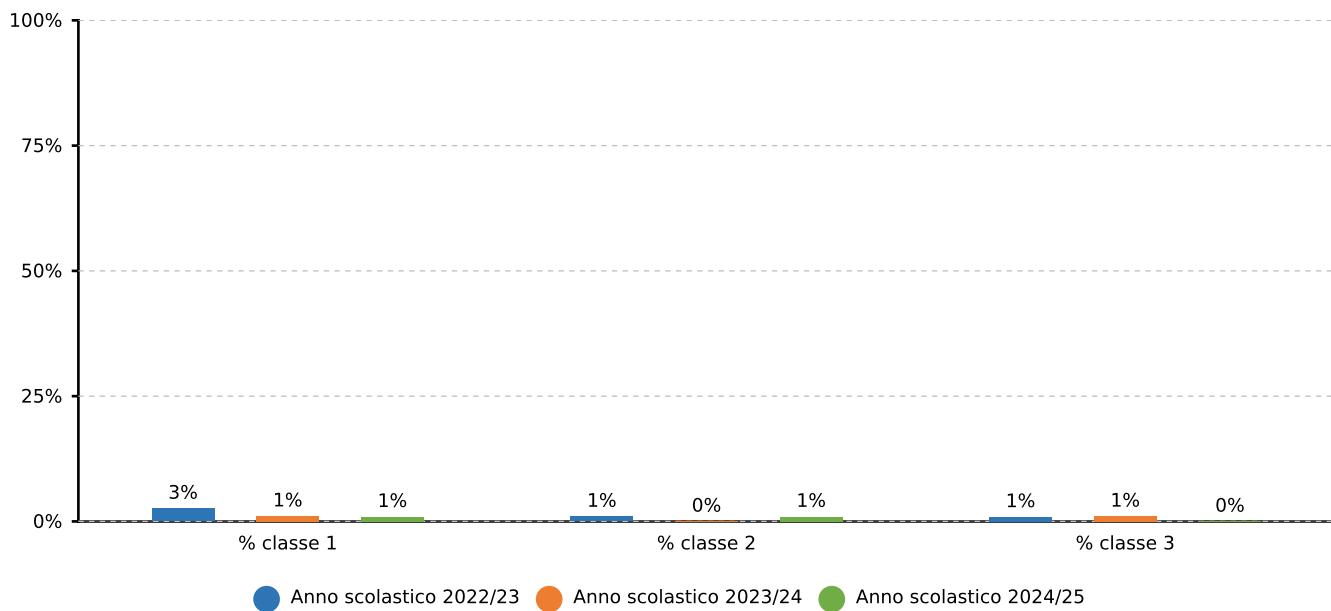




### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

## Attività svolte

Tra le attività e i progetti attuati, si segnalano:

- Atlante delle scelte;
- progetto "Oriento";
- PMI Day;
- Maestri del lavoro;
- presentazione di Istituti di istruzione superiore e/o interventi di ex Alunni/e;
- esperienze laboratoriali;
- uscite didattiche e viaggi di istruzione con contenuti orientativi, quali BergamoScienza, Fiere dell'Orientamento e Fiera dei mestieri;
- attività di accoglienza;
- progetto continuità;
- Open Day di Istituto;
- organizzazione delle Giornate di Istituto.

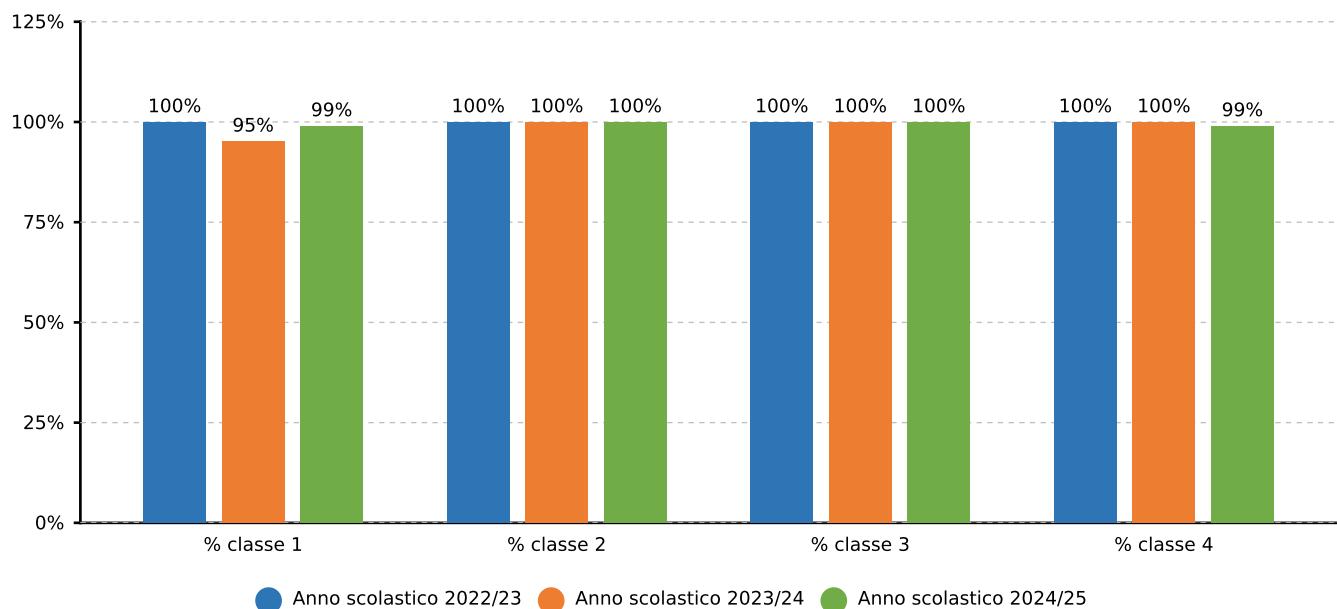
## Risultati raggiunti

In coerenza con le Linee Guida per l'Orientamento (D.M. 328 del 22/12/2022), il nostro Istituto Comprensivo ha perseguito e raggiunto in modo abbastanza soddisfacente l'obiettivo formativo relativo alla definizione di un sistema di orientamento efficace, finalizzato alla riduzione della dispersione scolastica e allo sviluppo delle competenze orientative di base. Tale sistema consente agli Alunni di imparare ad orientarsi nella vita personale e sociale e di compiere scelte consapevoli e ponderate, valorizzando le proprie potenzialità e i propri talenti.

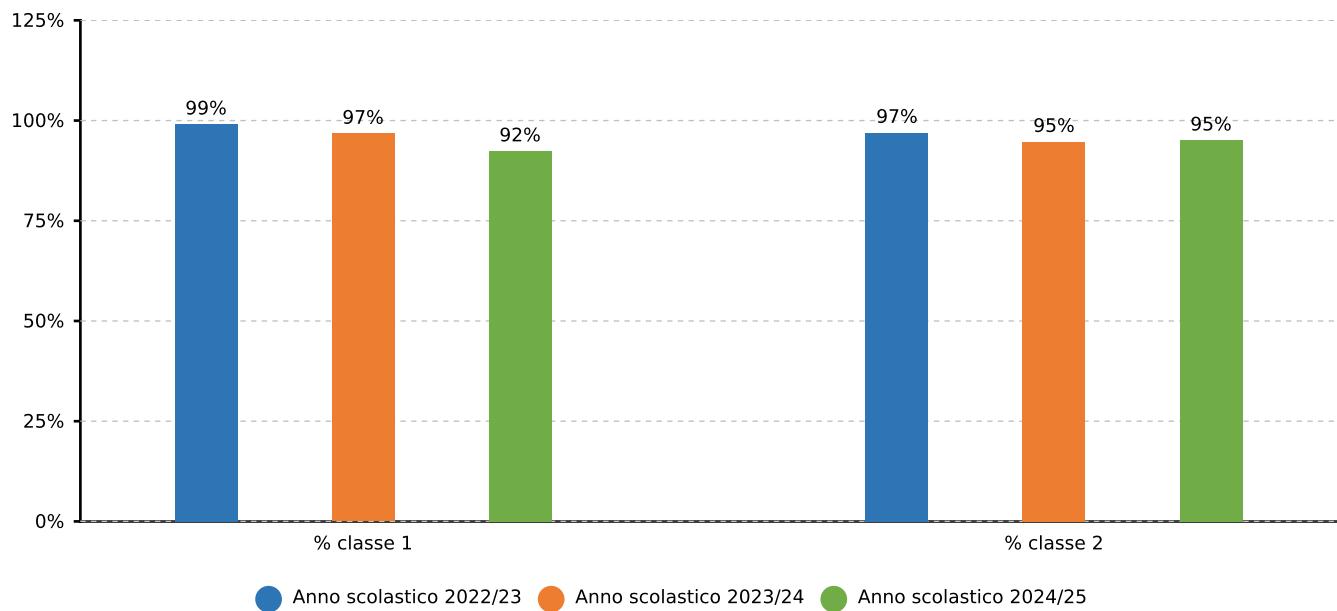
## Evidenze



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

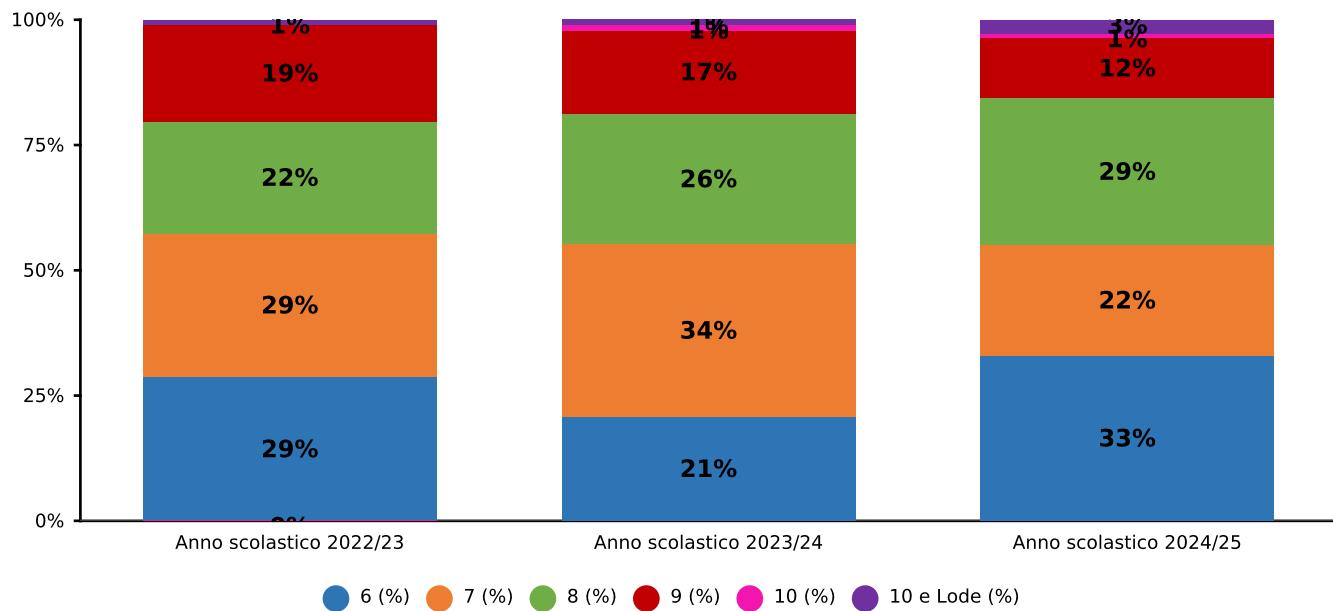


### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

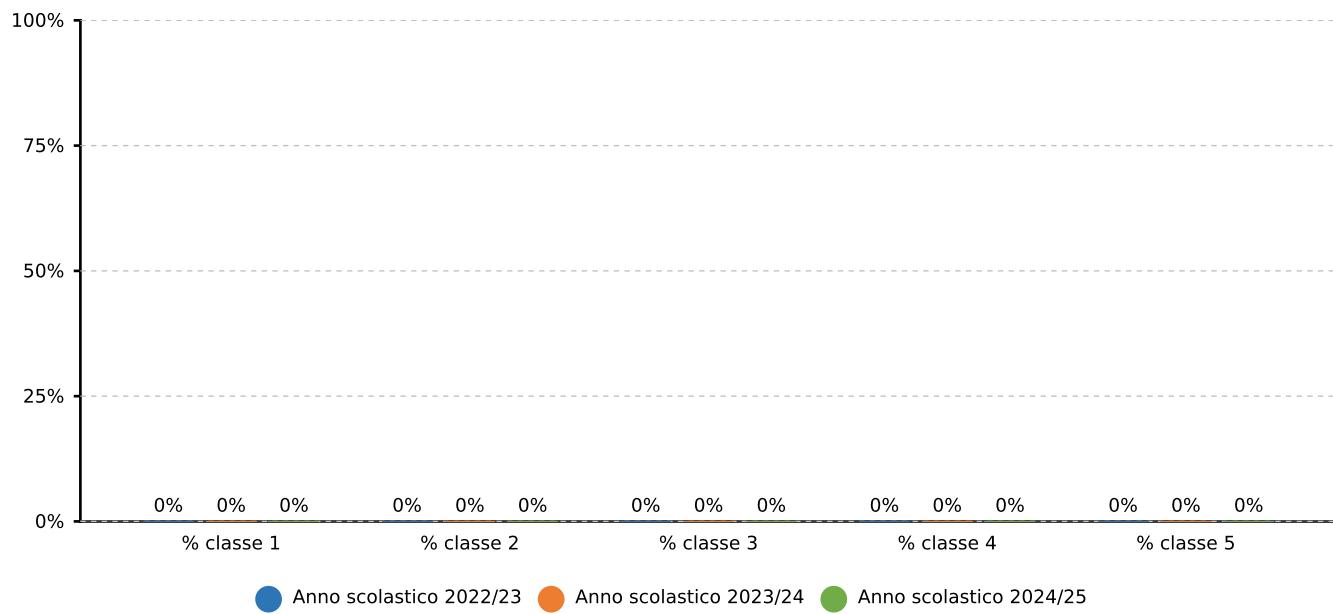




## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

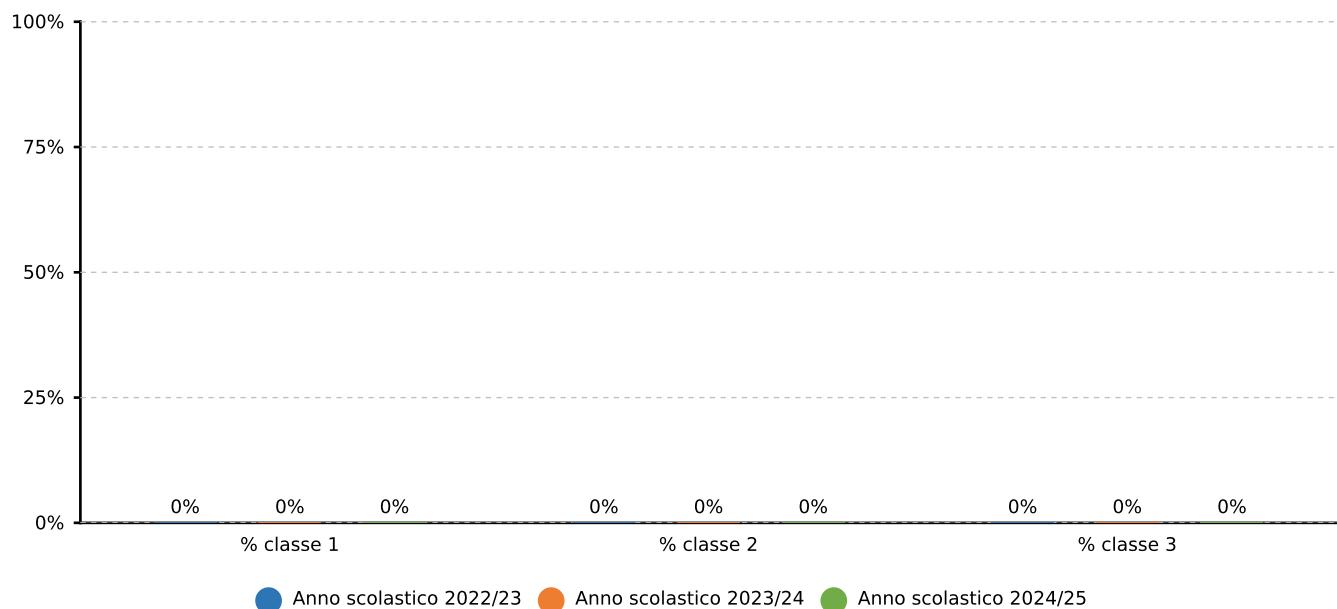


## 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





## Prospettive di sviluppo

L'Istituto intende proseguire e consolidare l'esperienza del Consiglio degli Studenti, riconoscendone il valore educativo e formativo quale spazio di dialogo, confronto e corresponsabilità all'interno della comunità scolastica e quale occasione di promozione della cultura della democrazia.

Il potenziamento delle lingue straniere rimane un versante da implementare, poiché offre strumenti altri di comunicazione e confronto, in ambito comunitario e internazionale, nell'ottica di una cittadinanza attiva e partecipata, propria anche di una società multiculturale che prepari i nostri Studenti ad essere "Cittadini del Mondo".

A partire da un'analisi degli andamenti scolastici, si intende continuare a perseguire lo sviluppo e il potenziamento delle competenze di base, il miglioramento degli esiti finali e dei risultati delle prove INVALSI, attraverso un costante monitoraggio e momenti di recupero, anche motivazionale, supportati da nuove modalità, forme di realizzazione delle pari opportunità educative, sviluppo delle competenze socio-emotive da integrare nel curricolo quale supporto per la promozione del benessere degli studenti.

L'I.C. si propone di promuovere l'innovazione digitale attraverso lo sviluppo di azioni volte a rafforzare, all'interno del curricolo, le competenze digitali connesse all'apprendimento delle discipline STEM. L'uso critico e consapevole delle competenze digitali e dei "sistemi di IA", a supporto dell'attività scolastica, permetterà anche il perseguimento dell'obiettivo del contrasto al cyberbullismo.

La prosecuzione della realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e motivanti, insieme all'adesione a modelli didattici e organizzativi di differenti approcci metodologici (modello Scuola Senza Zaino, DADA, Barbiana) continuerà ad essere uno strumento per favorire, negli Studenti, l'acquisizione di competenze trasversali e abilità disciplinari.

L'Istituto intende potenziare e rendere sistematici i processi e le procedure di valutazione e autovalutazione, promuovendo la riflessione condivisa sui risultati e l'impiego dei dati valutativi per l'elaborazione di azioni di miglioramento a supporto della pianificazione strategica delle azioni future. Le modalità di valutazione continueranno ad essere oggetto di approfondimento nei Dipartimenti.

In risposta alle esigenze e ai bisogni degli Alunni con difficoltà e a favore delle eccellenze, l'Istituto si impegna a potenziare i processi inclusivi e a rafforzare le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, promuovendo al contempo la valorizzazione delle eccellenze attraverso percorsi personalizzati, progetti di potenziamento e iniziative volte a riconoscere e sostenere il merito degli Studenti.

L'Istituto intende incrementare un efficace sistema di orientamento, alla luce delle vigenti Linee guida, sostenendo gli Studenti nel processo di scelta consapevole del percorso di studi successivo alla Scuola Secondaria di I grado, attraverso azioni di accompagnamento personalizzate, collaborazioni con le Scuole del territorio, gli Enti di formazione e il mondo del lavoro.

Per dare concretezza alle prospettive di sviluppo delineate si ritiene fondamentale consolidare un'alleanza educativa proficua con le Famiglie, il costante supporto del Territorio e la continuità dell'impegno di tutto il Personale che opera nella e per la Scuola.