

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**Istituto Comprensivo "A. Manzoni"**  
**Via XXV Aprile 28 - 24042 Capriate San Gervasio (Bg)**

---

# **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

## **PRINCIPI A FONDAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

Dal 7 settembre 2024 sono operative le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. 183/24), che sostituiscono integralmente le Linee Guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35.

Ai sensi dell'articolo 1 della Legge, esse mirano, innanzitutto, a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana – riconoscendola, non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.

## **NUCLEI CONCETTUALI**

Le Linee Guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i Docenti trattano quotidianamente.

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla luce delle nuove disposizioni:

- viene confermato l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica per almeno 33 ore annuali, che dovranno essere svolte da tutti i docenti delle varie discipline e, pertanto, dovranno comparire sia nelle programmazioni disciplinari che nel registro elettronico;
- ogni équipe pedagogica, dovrà occuparsi di concordare un nucleo tematico fondamentale che dovrà essere sviluppato trasversalmente in tutte le discipline e stabilire il monte ore parziale e complessivo;
- come in precedenza, all'Educazione Civica sarà assegnata una valutazione collegiale alla quale concorreranno più discipline. Il Docente prevalente, al termine del quadrimestre, raccoglierà le proposte dei colleghi al fine dell'attribuzione della valutazione.

## **Primo ciclo di istruzione: Scuola Primaria**

### **Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

#### **Traquardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.***

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                        | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ATTIVITA'</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</b> | <b>Storia della Costituzione Italiana e i Principi Fondamentali:</b><br><br>- Art. 1 Cost.: "principio democratico"<br>- Art. 2 Cost.: "principio personalista"<br>- Art. 3 Cost.: "principio di uguaglianza"<br>- Art. 4 Cost.: "principio lavorista"<br>- Art 9 Cost.: "sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio"<br>- Art.11 Cost.: "principio pacifista" | Lettura degli articoli della costituzione Italiana e il decalogo del buon cittadino italiano.<br><br>Le principali Ricorrenze Civili:<br>4 novembre: Commemorazione delle Forze Armate<br>27 gennaio: Giornata della Memoria<br>25 aprile: Anniversario della Liberazione<br>2 giugno: Festa della Repubblica Italiana |
| <b>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti</b>                                                                      | <b>I diritti e i doveri</b><br><br>Il significato e le funzioni delle                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• 10 dicembre: Giornata mondiale dei Diritti Umani</li></ul>                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>i cittadini, anche dei più piccoli.</b></p> <p><b>Condividere regole comunemente accettate.</b></p> <p><b>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</b></p>                                            | <p><b>regole</b> nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri</p> <p>Le regole della famiglia</p> <p>Il Regolamento d'Istituto<br/>Il Patto di Corresponsabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Art. 13 Cost.: "la libertà personale è inviolabile"</li> <li>- Art. 14 Cost.: "diritto al lavoro"</li> <li>- Art. 16 Cost.: "libertà di circolazione e soggiorno"</li> <li>- Art. 18 Cost.: "Libertà di associazione"</li> <li>- Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa"</li> <li>- Art. 21 Cost.: "libertà di manifestazione del pensiero"</li> <li>- Art. 29 Cost.: "diritti della famiglia"</li> <li>- Art. 32 Cost.: "diritto alla salute"</li> <li>- Art. 33 Cost.: "diritto all'istruzione"</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 novembre: Giornata Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</li> <li>• Elezioni dei rappresentanti di classi quinte e partecipazione alla Consiglio di classe ed Istituto</li> </ul> |
| <p><b>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</b></p> <p><b>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</b></p> | <p>Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della <b>prevenzione del fenomeno del bullismo</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 febbraio: Giornata Nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo</li> </ul>                                                                                                         |
| <p><b>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</b></p>                                                                                  | <p>Le regole per tutelare sia l'<b>ambiente naturale</b> che quello <b>pubblico e privato</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21 novembre: Giornata Nazionale degli alberi</li> </ul>                                                                                                                                 |
| <p><b>Aiutare, singolarmente e</b></p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>L'importanza del <b>valore della</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri con la</li> </ul>                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</b> | <b>diversità</b> attraverso la cooperazione<br><br>Le principali Associazioni di Volontariato e della Protezione Civile operanti sul territorio locale e nazionale | Protezione Civile del territorio |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|

**Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                       | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                               | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</b> | I principali organi e funzioni del <b>Comune</b><br><br>I <b>servizi pubblici</b> offerti al cittadino: biblioteca, giardini, spazi pubblici...                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita al comune</li> <li>• Visita alla biblioteca comunale e uso degli spazi pubblici</li> </ul>                                                                                                                 |
| <b>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</b>                                               | I principali <b>Organi dello Stato</b> e i ruoli istituzionali a livello locale e nazionale                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di ruolo</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
| <b>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</b><br><br><b>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</b>                        | I principali simboli identitari della Nazione italiana e dell'Unione Europea e della comunità locale ( <b>Inno – Il canto degli Italiani e Tricolore, l'Inno dell'Unione Europea- l'inno alla Gioia, la bandiera dell'UE, lo stemma del comune</b> )<br><br>Significato di <b>Patria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 aprile: Anniversario della Liberazione d'Italia</li> <li>• 2 giugno: Festa della Repubblica Italiana</li> <li>• 4 novembre: Giornata dell'unità Nazionale e delle Forze Armate</li> <li>• Cerimonia</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conoscere il significato di Patria.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | dell'Alzabandiera per avvio dell'anno scolastico                                                                   |
| <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> | <p>L'<b>Unione Europea</b> e i vari organismi internazionali</p> <p>Alcuni Art. della Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa"</li> <li>- Art. 29 Cost. "diritti della famiglia"</li> <li>- Art.31 Cost. "diritto al gioco e al tempo libero"</li> <li>- Art. 32 Cost. "diritto alla salute"</li> <li>- Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione"</li> </ul> <p>Alcuni articoli della <b>Dichiarazione dei diritti del fanciullo</b> e della <b>Convenzione ONU</b> sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 novembre: Giornata Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</li> </ul> |

### **Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

***Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone***

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>ATTIVITA'</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si</p> | <p><b>Regole di comportamento</b> e assunzione di responsabilità: fair-play</p> <p>Gestione delle situazioni di conflitto</p> <p>Rispetto delle norme che favoriscono una <b>convivenza civile, inclusiva e pacifica</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 27 gennaio: Giornata della Memoria dell'Olocausto</li> <li>• 25 novembre: Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne</li> <li>• 2 febbraio: Giornata mondiale dei calzini spaiati</li> <li>• Mese di maggio: Giornata dell'Inclusione</li> <li>• 3 dicembre: Giornata internazionale delle</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| trasformano in discriminazioni.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            | persone con disabilità                                                                                                                                                                       |
| <b>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</b> | <p>Conoscenza dei diversi spazi della scuola e le loro funzioni.</p> <p>Norme di comportamento per la <b>sicurezza</b> nei vari ambienti</p> <p>I comportamenti che possono mettere a <b>rischio</b> la propria salute</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove di evacuazione d'Istituto.</li> <li>• Interventi della Protezione Civile</li> <li>• Lettura delle piantine d'Istituto</li> </ul>              |
| <b>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</b>                                                                                                                                                           | Le principali regole del <b>Codice della strada</b> : i comportamenti del pedone e del ciclista                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interventi della Polizia Locale</li> <li>• La patente del buon pedone e del buon ciclista</li> <li>• Il lavoro degli Angeli della Strada</li> </ul> |

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>ATTIVITA'</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</b></p> <p><b>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</b></p> | <p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani</p> <p><b>Piramide alimentare</b>, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale</p> | <p>Interventi dei servizi di ristorazione delle mense scolastiche (Sercar, Sodexo)</p> <p>Progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frutta all'intervallo</li> <li>• Merenda sana (settimane della frutta, della verdura, dei latticini)</li> </ul> |

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

**Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.  
Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.  
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Conoscere le condizioni della crescita economica.<br/>Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> | <p>Il concetto di <b>crescita economica</b></p> <p>La crescita economica e il suo contributo alla <b>riduzione della povertà</b></p> <p>Il ruolo e la <b>funzione del lavoro</b> nella vita quotidiana</p> <p>Il rispetto per tutti i tipi di lavoro</p> <p>Lo sviluppo economico e i principali <b>settori economici</b></p> <p>Analisi di come l'Italia e l'Europa abbiano sviluppato la loro economia</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 maggio: Giornata Internazionale dei lavoratori</li> <li>• Rilevazione statistica delle attività lavorative</li> </ul>                                                                                                                                    |
| <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Le cause dei vari tipi di inquinamento</p> <p>Le regole per la cura delle risorse ambientali</p> <p>Educazione alla tutela e consapevolezza del rispetto del patrimonio ambientale</p>                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetti di Ecoisola (Puliamo il mondo)</li> <li>• Progetti di Educazione ambientale offerti dal Plis del basso Corso del fiume Brembo, Parco dei Colli di Bergamo, Trezzo sull'Adda e Crespi d'Adda</li> <li>• Giornata Nazionale degli alberi</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cura dell'orto e manutenzione di una piccola serra</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.                       | <p>Il valore dei <b>beni culturali, artistici e ambientali</b> e la loro salvaguardia</p> <p>Strutture di <b>protezione per gli animali</b> e i servizi a loro offerti</p> <p>Leggi italiane ed europee sulla protezione degli animali</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrimonio Unesco locale, provinciale regionale (Castello di Marne, villaggio di Crespi d'Adda, Mura veneziane di Bergamo alta, arte rupestre della Valcamonica...)</li> <li>• Visita alla fattoria didattica</li> <li>• Attività realizzate con materiale di riciclo per la cura degli animali del giardino</li> <li>• Cura dei bachi da seta</li> </ul>                           |
| Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. | <p>La sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni</p> <p>La gestione sostenibile degli <b>spazi verdi</b> (parchi, giardini, aiuole)</p> <p>La gestione dei <b>rifiuti urbani</b>, in particolare la raccolta differenziata</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 22 aprile: Giornata Mondiale della Terra</li> <li>• Sviluppo eco-sostenibile</li> <li>• Agenda 2030 (Murale-Progetto Primaria e Secondaria)</li> <li>• La raccolta differenziata a scuola</li> <li>• Progetti di Ecoisola (Puliamo il mondo)</li> <li>• Progetti di Educazione ambientale offerti dal Plis del basso Corso del fiume Brembo e Parco dei Colli di Bergamo</li> </ul> |

#### **Trauardo per lo sviluppo delle competenze n 6**

***Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.***

***Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali***

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO           | CONOSCENZE                            | ATTIVITA'                                                                                        |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conoscere ed attuare i comportamenti | Norme e procedure di <b>sicurezza</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 24 marzo: Giornata della sicurezza nazionale</li> </ul> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. | Rispetto delle regole di sicurezza: prove di evacuazione.                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove di evacuazione d'Istituto.</li> <li>• Interventi della Protezione Civile</li> </ul> |
| Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.                                                        | <p>Le regole per la cura delle risorse ambientali</p> <p>Gli effetti del <b>cambiamento climatico</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 22 aprile: Giornata mondiale della Terra- Earth Day</li> </ul>                            |

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali***

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                | CONOSCENZE                                                                                                                                                                  | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. | <p>Il <b>patrimonio artistico e culturale</b> locale</p> <p>I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrimonio Unesco locale, provinciale regionale (Castello di Marne, villaggio di Crespi d'Adda, Mura veneziane di Bergamo alta, arte rupestre della Valcamonica...)</li> </ul> |
| Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.                                                 | Le regole per un corretto utilizzo delle <b>risorse idriche ed energetiche</b>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrale elettrica di Trezzo sull'Adda, centrale Idroelettrica di Crespi d'Adda, centrale idroelettrica di Marne</li> <li>• Termovalorizzatore a Filago</li> </ul>             |

**Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.***

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                             | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</b></p> <p><b>Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</b></p> <p><b>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</b></p> | <p>La storia del denaro e la sua evoluzione</p> <p>Le monete e le banconote</p> <p>Le regole di base dell'<b>uso del denaro</b></p> <p>Concetti economici base: <b>spesa, guadagno/perdita, ricavo e risparmio</b></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Applicazione della matematica in ambito socio-economico e statistico.</li><li>• Compravendita</li><li>• Giochi matematici</li><li>• Innovamat</li></ul> |
| <p><b>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Il denaro come mezzo di scambio nella vita quotidiana</p> <p>Il denaro e il risparmio</p>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi di scambio con monete e banconote</li><li>• Giochi di ruolo</li></ul>                                                                            |

**Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**

***Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                  | CONOSCENZE                                                                                                                                          | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</b></p> <p><b>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi,</b></p> | <p>Il valore della <b>legalità</b> e le regole per una convivenza pacifica</p> <p>I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 21 marzo: Giornata nazionale della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.</li><li>• 23 maggio: Giornata della Legalità</li><li>• Mese di maggio:</li></ul> |

|                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p> | <p>Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)</p> | <p>progetto legalità e lotta alle mafie</p> <p>(UDA trasversale scuola secondaria/classe quinta primaria sulla legalità)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

| <b><u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u></b>                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i> |                                                                                                                    |                                                                                 |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                            | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                  | <b>ATTIVITA'</b>                                                                |
| <b>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</b>                                                                | Introduzione alla ricerca online con l'uso di parole chiave<br><br>Verifica dell' <b>attendibilità delle fonti</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso motori di ricerca</li> </ul>       |
| <b>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</b>                                                                    | Creazione di semplici <b>progetti digitali</b>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coding/Kahoot/Canva</li> </ul>         |
| <b>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</b>                                                                                  | Tipologie di <b>fonti</b> online                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicurezza nella navigazione</li> </ul> |

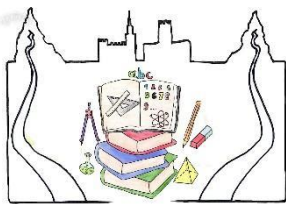
| <b><u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u></b>                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i> |                                                                |                                                                                               |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>CONOSCENZE</b>                                              | <b>ATTIVITA'</b>                                                                              |
| <b>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</b>                                                                                                                                                                      | Le principali funzioni di alcuni <b>dispositivi digitali</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzione degli Ipad</li> </ul>                       |
| <b>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale,</b>                                                                                                                                             | Uso consapevole dell' <b>utilizzo</b> dei dispositivi digitali | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo consapevole dei vari dispositivi</li> </ul> |

|                                                                                                                         |                                                                  |                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| quali tablet e computer.                                                                                                |                                                                  |                                                                                                    |
| <b>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</b> | Netiquette per l'utilizzo della piattaforma GSuite for Education | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione costruttiva in Google Classroom</li> </ul> |

### **Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>ATTIVITA'</b>                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</b>                                                                                                                          | Il <b>Copyright</b> ed i diritti di proprietà intellettuale<br><br>Il concetto di <b>privacy</b> nelle sue principali esplicitazioni                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessione sui diritti legati alla privacy</li> </ul>                                                                                                            |
| <b>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</b>                                                                                                                                     | Le potenzialità del web<br><br>I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creazione di un progetto collaborativo usando strumenti online</li> </ul>                                                                                         |
| <b>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</b><br><br><b>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</b> | <b>Rischi per la salute</b> fisica e mentale<br>Comportamenti corretti nell'uso delle tecnologie (le pause dallo schermo, l'importanza di una buona postura)<br><br>Le regole per contrastare il <b>bullismo e il cyberbullismo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 febbraio: Giornata mondiale contro il bullismo e cyberbullismo</li> <li>• 11 febbraio: Safer Internet Day Giornata mondiale per la sicurezza in rete</li> </ul> |
| <b>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</b>                                                                                                                          | Il <b>Copyright</b> ed i diritti di proprietà intellettuale<br><br>Il concetto di <b>privacy</b> nelle sue principali esplicitazioni                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessione sui diritti legati alla privacy</li> </ul>                                                                                                            |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
Istituto Comprensivo "A. Manzoni"  
Via XXV Aprile 28 - 24042 Capriate San Gervasio (Bg)

---

## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **PRINCIPI A FONDAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, sono adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica che sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35.

Ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.

### **NUCLEI CONCETTUALI**

Le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'
3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla luce delle nuove disposizioni:

- viene confermato l'insegnamento trasversale dell'E.C. per almeno 33 ore annuali, che dovranno essere svolte da tutti i docenti delle varie discipline e, pertanto, dovranno comparire sia nelle programmazioni disciplinari che nel registro elettronico.

- Ogni coordinatore, a partire dal primo consiglio di classe, dovrà occuparsi di concordare coi colleghi un nucleo tematico fondamentale che dovrà essere sviluppato trasversalmente in tutte le discipline e stabilire il monte ore parziale e complessivo.
- Come in precedenza, all'Educazione Civica sarà assegnata una valutazione collegiale alla quale concorreranno più discipline. Il coordinatore, al termine del quadrimestre, raccoglierà le proposte dei colleghi al fine dell'attribuzione del voto.

## **Primo ciclo di istruzione: Scuola Secondaria di I grado**

### **Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.***

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ATTIVITA'</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione</b> | <b>Storia della Costituzione Italiana e i Principi Fondamentali:</b><br><br>Art. 1 "principio democratico"<br>Art. 2 "principio personalista"<br>Art. 3 "principio di uguaglianza"<br>Art. 4 "principio lavorista"<br>Art. 9 "sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio"<br>Art. 13 "la libertà personale è inviolabile"<br>Art. 14 "diritto al lavoro"<br>Art. 16 "libertà di circolazione e soggiorno"<br>Art. 18 "Libertà di associazione"<br>Art. 19 "libertà di professare la propria fede religiosa"<br>Art. 21 "libertà di manifestazione del pensiero"<br>Art. 29. "diritti della famiglia" | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture condivise di testi sulla Costituzione e sulla Legalità</li> <li>• Approfondimento della storia e di alcuni articoli della Costituzione.</li> </ul><br>Le principali Ricorrenze Civili: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 27 gennaio: Giornata della Memoria</li> <li>• 25 aprile: Anniversario della Liberazione d'Italia</li> <li>• 2 giugno: Festa della Repubblica Italiana</li> <li>• 4 novembre: Commemorazione delle Forze Armate</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Art. 32 “diritto alla salute”<br>Art. 33 “diritto all’istruzione”<br>Art.11 “principio pacifista”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</b></p> <p><b>Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</b></p>                                                                                                                                                                                              | <p>I principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità</p> <p>Il significato e le funzioni delle <b>regole</b> nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell’interazione con gli altri</p> <p>Il patto di corresponsabilità</p> <p>Lo Statuto degli Studenti e delle Studentesse</p> <p>Il Regolamento di Istituto</p>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cerimonia d’Inaugurazione dell’anno scolastico, in presenza delle Istituzioni</li> <li>● Discussione e Analisi del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento di Istituto</li> <li>● Simulazione di un Consiglio di Classe o d'Istituto</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</b></p> <p><b>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l’aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</b></p> <p><b>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</b></p> | <p>Il principio di <b>uguaglianza</b></p> <p>Il significato di rispetto e dignità</p> <p>La <b>non discriminazione</b></p> <p>La comunicazione non violenta</p> <p>Le corrette relazioni interpersonali</p> <p>Le forme di <b>violenza fisica e psicologica</b></p> <p>Il <b>bullismo</b> fisico e psicologico e nel mondo virtuale (Cyberbullismo)</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di bullismo all’interno della comunità scolastica</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 10 dicembre: Giornata mondiale dei Diritti Umani</li> <li>● 7 febbraio: Giornata Nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo</li> <li>● 25 aprile: Anniversario della Liberazione d’Italia</li> <li>● 27 gennaio: Giornata della Memoria dell’Olocausto</li> <li>● 25 novembre: Giornata internazionale per l’eliminazione della violenza contro le donne</li> <li>● Lettura e condivisione del Manifesto della Comunicazione Non Ostile</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</b></p>                                                                                                                                                                                                | <p>Il concetto di <b>bene comune</b> e di <b>bene privato</b></p> <p>La cura dell'ambiente scolastico</p> <p>Le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi (un giardino, biblioteca, cura di animali, orto...)</p> <p>Il significato della <b>rappresentanza studentesca</b></p> <p>I compiti e le responsabilità dei rappresentanti</p> <p>I benefici della partecipazione attiva</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Progetti di Educazione ambientale offerti dal Plis del basso Corso del fiume Brembo e Parco dei Colli di Bergamo</li> <li>● Progetti di Ecoisola (Puliamo il mondo)</li> <li>● Progetto "Insetti stecco"</li> <li>● Progettazione di un orto e di una serra</li> <li>● Cura dell'orto e manutenzione di una piccola serra</li> <li>● Il Consiglio di Classe e d'Istituto degli Studenti</li> <li>● Elezioni scolastiche</li> <li>● Assemblee di classe</li> <li>● Incontri con le istituzioni locali</li> <li>● Progetti di cittadinanza attiva</li> </ul> |
| <p><b>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</b></p> <p><b>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</b></p> | <p>L'importanza del <b>valore dell'inclusione</b> attraverso la cooperazione</p> <p>Le principali Associazioni di <b>Volontariato</b> e della Protezione Civile operanti sul territorio locale e nazionale</p> <p>I valore della <b>solidarietà</b> e della collaborazione</p> <p>Il tutoraggio e il supporto reciproco</p>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Incontri con la Protezione Civile del territorio</li> <li>● Mese di maggio: Giornata dell'Inclusione</li> <li>● 3 dicembre: Giornata internazionale delle persone con disabilità</li> <li>● 2 febbraio: Giornata mondiale dei calzini spaiati</li> <li>● Intervento AID: Associazione Italiana Dislessia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |

## Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ATTIVITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</b></p> <p><b>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</b></p> <p><b>Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</b></p> | <p>Gli organi del <b>Comune</b>: il Sindaco, il Consiglio comunale, la Giunta comunale</p> <p>Gli organi degli <b>Enti locali</b>: la Provincia e la <b>Regione</b></p> <p>Le funzioni degli <b>Organi locali</b></p> <p><b>Servizi pubblici</b> a livello comunale: I servizi sociali, la gestione dei rifiuti, la pubblica istruzione, la sicurezza</p> <p>Servizi pubblici a livello regionale: sanità e trasporti</p> <p>servizi pubblici a livello statale: la giustizia e la protezione civile</p> <p>Esempi di servizi pubblici a livello locale</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di ruolo e dibattiti sulle figure istituzionali</li> <li>• Attività offerte dal Comune e dagli Enti locali (Biblioteca, ecc.)</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| <p><b>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</b></p>                             | <p>Il significato di appartenenza alla <b>comunità locale e nazionale</b></p> <p>La suddivisione dei <b>poteri dello Stato</b>: il potere legislativo, esecutivo, giudiziario</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale</li> <li>• Lettura di testi in classe sulla Costituzione e la legalità</li> <li>• Attività di esercizio della democrazia (dibattiti argomentati, ascolto, argomentazione di tesi)</li> <li>• L'elezione dei rappresentanti di classe</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Gli Organi che presiedono lo Stato:</b> il Presidente della Repubblica e il Parlamento</p> <p>Le funzioni del <b>Parlamento</b></p> <p>La <b>democrazia diretta e rappresentativa</b></p> <p>Come funziona il voto e l'elezione dei rappresentanti</p> <p>La partecipazione diretta e la responsabilità civica</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le assemblee di classe</li> <li>• Il Consiglio di Classe e d'Istituto degli Studenti</li> <li>• Creazione di un regolamento della classe condiviso</li> </ul>                                                                                                                                            |
| <p><b>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</b></p> <p><b>Approfondire la storia della comunità locale.</b></p> <p><b>Approfondire la storia della comunità nazionale.</b></p> <p><b>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</b></p> | <p>I principali simboli identitari della Nazione italiana e dell'Unione Europea e della comunità locale (<b>Inno – Il canto degli Italiani e Tricolore, l'Inno dell'Unione Europea- l'inno alla Gioia, la bandiera dell'UE, lo stemma del comune</b>)</p> <p>Significato di <b>Patria</b></p> <p><b>Art. 52</b> della Costituzione</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerimonia dell'Alzabandiera per l'inizio dell'anno</li> <li>• 4 novembre: Giornata dell'unità Nazionale e delle Forze Armate</li> <li>• 25 aprile: Anniversario della Liberazione d'Italia</li> <li>• 2 giugno: Festa della Repubblica Italiana</li> <li>• Lezione degli Alpini sul Tricolore</li> </ul> |
| <p><b>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").</b></p> <p><b>Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni</b></p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>La storia dell'<b>Unione Europea</b></p> <p>La sua organizzazione e le sue Istituzioni</p> <p>Gli Organismi Internazionali</p> <p>La Dichiarazioni internazionali sui Diritti Umani e alcuni articoli della <b>Dichiarazione dei</b></p>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia (20 novembre)</li> <li>• 10 dicembre: Giornata mondiale dei Diritti Umani</li> </ul>                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>europee e le loro funzioni.</p> <p><b>Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</b></p> <p><b>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione;</b></p> <p><b>individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</b></p> | <p><b>diritti del fanciullo e della Convenzione ONU</b> sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p><b>Art. 10:</b> "Le norme internazionali, inclusi trattati e convenzioni, sono vincolanti per l'Italia"</p> <p><b>Art. 11:</b> "L'Italia ripudia la guerra e si impegna a promuovere la pace"</p> <p><b>Art. 117:</b> "La potestà legislativa esercitata dallo Stato e dalle Regioni"</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

***Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>CONOSCENZA</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ATTIVITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</b></p> <p><b>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</b></p> | <p>Conoscere e applicare il <b>Regolamento</b> d'Istituto</p> <p>I <b>diritti</b> e i <b>doveri</b> degli alunni</p> <p>Costituzione italiana<br/>Art. 3: "<b>Principio di uguaglianza, solidarietà e libertà</b>"</p> <p><b>Valorizzazione della persona umana</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservazione condivisa delle regole sociali</li> <li>● Creazione di un regolamento condiviso della Classe</li> <li>● Ricerca e condivisione di diverse tradizioni religiose ed etniche</li> <li>● Stesura delle regole di comportamento e assunzione di responsabilità: fair-play</li> <li>● Gestione delle situazioni di conflitto</li> <li>● Esercizi di dialogo (in italiano e in lingua) rispettoso, inclusivo e libero da stereotipi</li> <li>● Esercizi di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            | <p>diversi, per situazioni differenti, anche tramite il confronto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetto delle norme che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica</li> <li>● 27 gennaio: Giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto</li> <li>● Progetto Legalità e lotta alle mafie (mese di maggio)</li> <li>● Mese di maggio: progetto legalità e lotta alle mafie (UDA trasversale scuola secondaria/classe quinta primaria sulla legalità)</li> <li>● 25 novembre: Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne</li> <li>● Giornata dell'Inclusione (mese di maggio)</li> <li>● 3 dicembre: Giornata Internazionale delle persone con disabilità</li> </ul> |
| <p><b>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</b></p> | <p>I principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico</p> <p>Norme di comportamento per la <b>salute</b> e la <b>sicurezza</b> nei vari ambienti</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prove di evacuazione</li> <li>● Progetto Affettività</li> <li>● Interventi della Protezione Civile</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</b></p>                                                                                                             | <p>Le principali norme di <b>circolazione stradale</b></p>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esercitazioni relative alle norme della buona circolazione stradale attraverso la segnaletica</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ATTIVITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</b></p> <p><b>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</b></p> | <p>Alcol, <b>droghe</b>, tabacco e i loro effetti a breve e lungo termine</p> <p>I <b>rischi</b> del consumo delle varie tipologie di droghe</p> <p>Il benessere psicofisico e una <b>sana alimentazione</b></p> <p>Il doping</p> <p><b>Comportamenti individuali e collettivi</b> per la salute e il benessere sociale (prevenzione)</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Interventi sulle dipendenze e consapevolezza degli effetti che ne possono derivare</li><li>● Attività di promozione di salutarì abitudini di vita</li><li>● Giochi, esercizi, ricerche sul corpo umano</li></ul> |

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.*

*Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.*

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</b></p> <p><b>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</b></p> <p><b>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</b></p> <p><b>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</b></p> | <p>Relazione tra <b>crescita economica</b> e qualità della vita</p> <p>Crescita economica e <b>lotta alla povertà</b></p> <p>La distribuzione equa</p> <p>La Globalizzazione e l'Economia del mondo</p> <p><b>Il valore costituzionale del lavoro</b></p> <p><b>I diritti dei lavoratori e la loro tutela</b></p> <p>La storia economica dell'Italia, dell'Europa e delle diverse aree del Mondo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di approfondimento e di ricerca sulle attività del lavoro e dell'economia nazionale, europea e mondiale, per il miglioramento della qualità della vita</li> <li>• Approfondimento e ricerca sulle differenze tra Paesi in via di sviluppo e Paesi in stato di arretratezza per confrontarle</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</b></p> <p><b>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuare il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</b></p> | <p>Impatto del progresso sul territorio e sugli ecosistemi</p> <p>Ecosistemi e biodiversità</p> <p>Tutela della biodiversità e delle aree naturali</p> <p>Costituzione<br/><b>Art. 9 comma 3</b></p> <p>I vari tipi di inquinamento</p> <p>I comportamenti virtuosi per combattere l'<b>inquinamento</b></p> <p>La produzione e il consumo di <b>energie rinnovabili</b></p> <p>Gli effetti del cambiamento climatico</p> <p>L'economia circolare</p> <p>Salvaguardia del <b>benessere</b> fisico e salutarie abitudini di vita</p> <p>Il Sistema Sanitario Nazionale e il diritto alla <b>salute</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla tutela e consapevolezza del rispetto del patrimonio ambientale</li> <li>• I comportamenti virtuosi a tutela delle risorse del territorio</li> <li>• La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata</li> <li>• Centrale elettrica di Trezzo sull'Adda e centrale Idroelettrica di Crespi d'Adda</li> <li>• Giochi sportivi</li> <li>• Attività per promuovere il fair play nelle attività di gioco e sport</li> </ul> |
| <p><b>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Il valore dei <b>beni culturali</b>, artistici e ambientali e la loro salvaguardia</p> <p>Studio delle forme di restauro</p> <p>Leggi italiane ed europee sulla <b>protezione degli animali</b></p> <p>Strutture di protezione per gli animali e i servizi a loro offerti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visite virtuali e/o reali a monumenti, teatri e musei</li> <li>• Creazioni espressive di varie arti che permettano la conoscenza di tradizioni e patrimoni culturali</li> <li>• Attività solidali in collaborazione con gli Enti e le associazioni locali che si occupano di protezione degli animali</li> <li>• Attività di introduzione alla Pet Therapy</li> </ul>                                                                                          |

|                                                                                                                                    |                                                |                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</b> | L'impatto <b>antropico</b> nella storia e oggi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi, esercizi, quiz e ricerche sui temi ambientali per la Giornata della Terra</li> <li>• Plis</li> <li>• 22 aprile: Giornata della Terra</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6

*Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.*

*Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                        | <b>CONOSCENZE</b>                                                                         | <b>ATTIVITÀ</b>                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. | <p>Il rischio ambientale</p> <p>La <b>Protezione civile</b> e il suo importante ruolo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle regole di sicurezza: prove di evacuazione.</li> <li>• Giochi, esercizi, ricerche sulle fonti energetiche</li> <li>• Interventi della Protezione Civile</li> </ul> |
| Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.                                                                                    | Global warming e <b>cambiamento climatico</b> : cause ed effetti                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi, esercizi, ricerche sui temi ambientali</li> <li>• Agenda 2030 (Murale-Progetto Primaria e Secondaria)</li> </ul>                                                         |

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                  | <b>CONOSCENZE</b>                                                                              | <b>ATTIVITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando | <p>Il <b>patrimonio artistico</b> materiale e immateriale del nostro Paese</p> <p>L'Unesco</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visite virtuali ai siti artistici di interesse locale, regionale e nazionale</li> <li>• Creazioni espressive di varie arti che permettano la conoscenza di tradizioni e patrimoni culturali</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visite Patrimonio Unesco locale, provinciale regionale (Castello di Marne, villaggio di Crespi d'Adda, Mura veneziane di Bergamo alta)</li> <li>• CodyTrip</li> <li>• Viaggi e visite d'istruzione</li> </ul> |
| Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. | <p>Problematiche ambientali globali</p> <p>La tutela dell'ambiente e del <b>paesaggio</b></p> <p>L'uso responsabile delle <b>risorse</b> naturali</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I comportamenti virtuosi a tutela delle risorse del territorio</li> </ul>                                                                                                                                     |

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.***

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>CONOSCENZA</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ATTIVITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</b></p> <p><b>Applicare nell'esperienza</b></p> | <p>Concetti economici <b>spesa, guadagno/perdita, ricavo e risparmio</b></p> <p>Il denaro a disposizione, come si guadagna e come si gestisce</p> <p>Il valore economico e sociale della <b>proprietà privata</b></p> <p>L'importanza della proprietà privata nella società</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi di matematica per conoscere e applicare forme di risparmio, guadagno per acquisire consapevolezza dell'uso del denaro</li> <li>• Applicazione della matematica in ambito socio-economico e statistico.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p> |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>                            | <p>Il <b>denaro</b> come mezzo di scambio e misura del valore</p> <p>L'importanza del denaro nelle scelte quotidiane</p> <p>L'<b>uso responsabile</b> del denaro</p> <p>Solidarietà economica: ricchezza e povertà</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitazioni di matematica per acquisire consapevolezza sull'uso del denaro</li> <li>• Giochi di ruolo per lo scambio con monete e banconote relativi al processo della globalizzazione</li> </ul> |

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

*Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ATTIVITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di</p> | <p>I principali elementi della cultura mafiosa e dell'<b>illegalità</b></p> <p>Le misure di contrasto e di lotta alle mafie</p> <p>La biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la Mafia</p> <p>I <b>Beni pubblici</b> e diritto alla partecipazione</p> <p>Il concetto di <i>Res Publica</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21 marzo: Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie</li> <li>• 23 maggio: Giornata della Legalità</li> <li>• Mese di maggio: progetto legalità e lotta alle mafie (UDA trasversale scuola secondaria/classe quinta primaria sulla legalità)</li> </ul> |

|                                                                                           |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

| <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u></b></p> <p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                         | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                      | <b>ATTIVITÀ</b>                                                                                                                                                                                         |
| Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.                                                                                                 | Concetto di Navigazione consapevole                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso consapevole dei diversi motori di ricerca</li> </ul>                                                                                                       |
| Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.                                                                                                                                | <p>Le Tic</p> <p>La collaborazione e condivisione di <b>contenuti digitali</b></p> <p><b>Rielaborazione</b> creativa dei contenuti</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di conoscenza dei vari social e ricerca tramite nuove tecnologie</li> <li>• Creazione di un progetto collaborativo usando strumenti online</li> </ul> |
| Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.                                                                                                          | Le fonti e la loro attendibilità                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coding</li> <li>• Pratica, ricerca e selezione delle fonti web</li> <li>• Attività di conoscenza dei vari social</li> </ul>                                    |

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

***Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                         | <b>CONOSCENZA</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>ATTIVITÀ</b>                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</b>                                                              | La comunicazione <b>digitale</b> e i suoi strumenti                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Letture e confronti sui temi digitali</li><li>• Debate sulle esperienze del cyberbullismo e sulle esperienze di hikikomori</li></ul>             |
| <b>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</b>                                           | Il corretto utilizzo degli strumenti digitali                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso consapevole dell'utilizzo dei dispositivi digitali</li><li>• Comunicare esempi di regole e di buona vita nel web</li></ul>                   |
| <b>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</b> | <b>Netiquette</b> per l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education<br><br>L'utilizzo delle <b>classi virtuali</b> e forum di discussione<br><br>La valorizzazione della partecipazione attiva e collaborativa | <ul style="list-style-type: none"><li>• Netiquette per l'utilizzo della piattaforma G suite for Education</li><li>• Navigazione in rete condivisa</li><li>• Le classi virtuali</li></ul> |

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                   | <b>CONOSCENZE</b>                                             | <b>ATTIVITÀ</b>                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</b> | Gli strumenti per tutelare la <b>privacy</b> sui social media | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riflessione sui diritti legati alla privacy</li><li>• Intervento dell'Arma dei Carabinieri per sensibilizzare sul tema della privacy e informare sulla normativa vigente</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</b></p>                                                                                                                                            | <p>La <b>sicurezza</b> in rete: storie e testimonianze</p> <p>La <b>tutela</b> della reputazione informatica e la diffamazione aggravata dall'uso dei social media</p>                          |                                                                                                      |
| <p><b>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</b></p> | <p>I <b>rischi</b> del web</p> <p>La violenza digitale, espressione di comportamenti aggressivi online, minaccia la sicurezza psicologica e fisica delle vittime</p> <p>Le <b>fake news</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività di conoscenza e pratica dei vari social</li> </ul> |