



Candidatura N. 40042 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	CAPRIATE S.G. ' A. MANZONI'
Codice meccanografico	BGIC83400X
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA XXV APRILE,28
Provincia	BG
Comune	Capriate San Gervasio
CAP	24042
Telefono	029090759
E-mail	BGIC83400X@istruzione.it
Sito web	www.iccapriate.gov.it
Numero alunni	822
Plessi	BGEE834078 - CAPRIATE S. GERVASIO BGEE834089 - CAPRIATE S. GERVASIO-S.GERVASIO BGEE83409A - FILAGO CAP. BGMM834011 - S.M.S."A.MANZONI" CAPRIATE S.G. BGMM834022 - S.M.S. FILAGO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 40042 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Giù la maschera	€ 5.682,00
Lingua madre	La scuola che vorremmo. Capriate	€ 5.682,00
Lingua madre	La scuola che vorremmo. Filago	€ 5.082,00
Matematica	Matematica fuori dai binari. Capriate	€ 5.682,00
Matematica	Matematica fuori dai binari. Capriate. Bis	€ 5.682,00
Matematica	Matematica fuori dai binari. Filago	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Let's do it... in English! Capriate e SanGervasio	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Let's do it... in English! Filago	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Didattica fuori dai binari

Descrizione progetto	Per tutti gli ordini del nostro istituto si attiveranno moduli di didattica innovativa per il potenziamento della competenze di base: tre moduli per la lingua madre, tre moduli per la matematica e due moduli per la lingua inglese della scuola primaria. Tutte le attività previste nei singoli progetti si fondano sull'utilizzo della tecnologia digitale e su strategie didattiche innovative quali: didattica del saper fare e partecipazione attiva dei singoli alunni coinvolti.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

I cinque plessi dell'Istituto Comprensivo sono distribuiti su due comuni differenti (Capriate San Gervasio e Filago) e comprendono tre scuole primarie e due scuole secondarie di primo grado, per un totale di 824 alunni. L'Istituto Comprensivo riceve alunni dai comuni in cui è inserito e da quelli limitrofi.

Data la peculiarità del territorio dell'Isola Bergamasca, prettamente industriale e vicino a grandi arterie di comunicazione per le città di Bergamo e Milano, l'Istituto riceve ogni anno i fondi destinati alle scuole con Forte Flusso Migratorio. L'organizzazione interna delle nostre scuole prevede infatti la presenza significativa della Commissione alunni stranieri che è costituita da docenti dei due ordini di scuola, che si occupa dell'accoglienza e della somministrazione delle prove d'ingresso, del passaggio agli ordini di scuola successivi, in collaborazione con le Commissioni Continuità e Orientamento e il CTI di Suisio.

Nell'Istituto sono presenti 38 alunni DVA, di cui:

Disabilità cognitiva con ritardi tra lievi e gravi: 34

Disabilità psicomotoria grave: 4

I tre plessi della scuola primaria e il plesso della scuola secondaria di primo grado di Capriate presentano un organico pressoché stabile, mentre il plesso della secondaria di Filago ha un organico prevalentemente variabile con solo tre docenti di ruolo a garantire la continuità didattica ed educativa.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

I progetti formativi presentati sono finalizzati all'innalzamento delle competenze di base, in particolare puntano a:

- **rafforzare gli apprendimenti linguistici , espressivi, logici, digitali e creativi** (i progetti avranno in comune la caratteristica di favorire la ricerca-azione attraverso l'uso integrato del codice verbale, del codice iconico-grafico e del codice digitale);
- **sviluppare le competenze in lingua madre, matematica e lingua straniera** (imparare ad organizzare il proprio apprendimento individuando e scegliendo gli strumenti più idonei affinché lo stesso risulti significativo e renda lo studente protagonista del proprio sapere);
- **utilizzare strategie didattiche innovative** (attività teatrale, attività manuali per la realizzazione di piccoli manufatti, realizzazione di un video in lingua inglese, animazioni digitali; tutti i prodotti saranno presentati agli alunni come compiti autentici da proporre al territorio);
- **favorire le competenze relazionali e sociali** (interagire in un gruppo, comprendere diversi punti di vista, valorizzare le proprie capacità e riconoscere quelle altrui, gestire la conflittualità al fine di realizzare un prodotto collettivo);
- **incentivare l'inclusione degli alunni BES;**
- **contrastare la dispersione scolastica;**
- **potenziare le competenze di base degli alunni con difficoltà didattica;**
- **far emergere le diverse "intelligenze";**
- **valorizzare le eccellenze;**
- **aprire la scuola al territorio.**



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto, nello sviluppo dei singoli moduli proposti (lingua madre e matematica per la scuola secondaria di primo grado e inglese per la scuola primaria), intende rispondere ai bisogni di un utilizzo più consapevole degli aspetti didattici legati alle singole discipline coinvolte ma, utilizzando metodologie didattiche innovative, si rivolge tanto agli alunni in difficoltà quanto agli alunni che eccellono e che hanno bisogno di continui stimoli per non cadere nella noia.

L'analisi dei bisogni si evince dal RAV, dal PTOF e dal Piano di Miglioramento della scuola (consultabili nella sezione "Scuola in chiaro" del sito istituzionale).

L'utilizzo delle tecnologie digitali di registrazione video, l'uso del teatro come mezzo espressivo privilegiato e la pratica che consente di "toccare con mano" concetti astratti di logica e matematica, non solo rispondono alle indicazioni della scuola del Saper Fare, ma permettono agli alunni di essere protagonisti del loro sapere.

I moduli previsti sono destinati agli alunni che vorranno partecipare su base volontaria ma che sarà, poi, selezionata dai docenti in base a criteri stabiliti.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura della scuola sarà prevista con modalità differenti in base all'ordine; nello specifico: • per la scuola secondaria di primo grado di Capriate San Gervasio: un primo modulo di 30 ore, per lingua madre e uno per matematica, un pomeriggio a settimana dalle 14.30 alle 16.30 a partire dal quadrimestre successivo all'eventuale erogazione dei fondi e, un nuovo modulo di 30 ore nel quadrimestre successivo a quest'ultimo; • per la scuola secondaria di primo grado di Filago: un modulo di 30 ore, per lingua madre e uno per matematica, un pomeriggio a settimana dalle 14.30 alle 16.30 a partire dal quadrimestre successivo all'eventuale erogazione dei fondi; • per la scuola primaria: o il sabato mattina dalle 9 alle 12 per un quadrimestre, presumibilmente, il secondo quadrimestre dall'erogazione dei fondi o, in alternativa, nel periodo estivo di chiusura dell'attività didattica, anche per rispondere alle esigenze del territorio, dove le attività extra scolastiche estive sono legate esclusivamente agli oratori che hanno un funzionamento prettamente pomeridiano.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CAPRIATE S.G. 'A. MANZONI'
(BGIC83400X)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Una Commissione PON, con una composizione in verticale tra docenti di scuola primaria e docenti della scuola secondaria di primo grado delle discipline proposte dal Piano, ha incontrato gli Assessori alla Scuola e ai Servizi Sociali dei due Comuni per spiegare loro l'importanza di una più stretta collaborazione tra scuola e territorio e per meglio illustrare cosa sono i PON e quali siano state le intenzioni dell'Istituto quando, con la Delibera del Collegio dei Docenti Unitario, ha deciso di stendere il progetto per il Bando; il risultato di questo lavoro sinergico ha dato il frutto del Patrocinio dei due Comuni al qui presente bando PON. Unitamente alla partecipazione dei due Comuni, abbiamo la collaborazione, anche in termini di co-finanziamento con un contributo di 500 euro da parte di PROMOISOLA, associazione culturale non a fini di lucro che ha il compito di promuovere in collaborazione con le istituzioni pubbliche e gli organismi di volontariato, iniziative finalizzate alla divulgazione e alla fruizione del patrimonio e delle testimonianze culturali presenti nel territorio dell'Isola Bergamasca; in collaborazione con istituzioni nazionali ed internazionali promuove e realizza studi e ricerche finalizzati alla conoscenza dei valori storico-culturali del contesto dell'Isola Bergamasca e della Provincia di Bergamo.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Inglese scuola primaria: realizzazione di un video-tutorial (project-based learning) composto da sketch di conversazione in lingua, che saranno tradotti con sottotitoli in madrelingua. Questi video saranno legati alla quotidianità di conversazioni stimolando la creatività degli studenti, soprattutto nella resa del prodotto stesso. I ragazzi si metteranno alla prova con tecniche di lettura ad alta voce e tecniche di registrazione al microfono. Sperimenteranno competenze di utilizzo di strumentazione tecnologica adeguata, supportati da professionisti esperti. **Lingua madre:** realizzazione di un fumetto in cui possano essere messe in atto strategie trasversali, che coinvolgano non solo la lettura e comprensione del testo, ma anche l'interpretazione di simboli grafici; i ragazzi esprimeranno se stessi e i propri bisogni passando da una maggiore conoscenza di sé e dalla consapevolezza delle proprie potenzialità. **Matematica:** il progetto risponde all'esigenza di elaborare proposte didattiche che prevedano un inserimento, organico e non episodico, di attività laboratoriali nella pratica didattica. Per questo motivo si propongono percorsi formativi nei quali sono previsti momenti di progettazione con metodologia collaborativa e momenti di sperimentazione con la partecipazione di esperti e/o tutor che collaborano con gli insegnanti nell'attività di classe alla realizzazione di origami che evidenzino e dimostrino le proprietà della geometria euclidea e dell'algebra.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

I progetti dei moduli proposti non sono in continuità con altri progetti finanziati dal PON/FSE poiché per il nostro Istituto questo è il primo bando PON al quale partecipiamo.

Esistono però connessioni con progetti finanziati dal Diritto allo Studio, sia nella Scuola Primaria sia nella Scuola Secondaria di primo grado, in particolare :

- Geometria ... tra le pieghe
- Madre lingua inglese
- Scrittura creativa
- English-Teaching- Theatre
- Laboratori di espressione teatrale
- pet-therapy
- settimana dell'energia
- adolescenti e nuove tecnologie
- filosofia per la scuola primaria.

Alcuni team docenti hanno sperimentato in modo autonomo e senza finanziamenti progetti internazionali o europei quali: code.org sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado , code week per entrambi gli ordini di scuola, gare individuali e a squadre kangourou della matematica e piattaforma eTwinning per la scuola primaria, preparazione alla certificazione Trinity.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per attuare il coinvolgimento dei destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale, i docenti predisporranno dei questionari che saranno somministrati a tutti gli studenti indistintamente; il questionario, realizzato in funzione dell'età dei ragazzi ai quali sarà destinato, illustrerà il modulo, la metodologia, gli orari di svolgimento e il prodotto da realizzare; sarà predisposto in modo tale da ottenere un punteggio che costituirà una graduatoria dalla quale ottenere il gruppo eterogeneo che parteciperà alle attività.

I punteggi saranno attribuiti sia in base alle difficoltà sociali, alle difficoltà negli apprendimenti segnalate dai docenti, sia in base alle eccellenze individuate, sia in base all'esito del questionario. La graduatoria sarà pubblicata e resa disponibile.

Le attività consentono il coinvolgimento di tutti gli studenti, rispettandone caratteristiche e valorizzandone peculiarità, modalità di apprendimento, competenze trasversali.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Al fine di valutare l'impatto previsto sui destinatari, saranno predisposti questionari di autovalutazione di tipo metacognitivo per l'analisi del percorso formativo svolto dai singoli e anche per l'intero gruppo di ogni modulo nel suo insieme.

I prodotti realizzati (il fumetto digitale, i video in lingua inglese, gli origami e le elaborazioni grafiche) saranno esposti nei rispettivi plessi in cui saranno realizzati, verranno resi disponibili sul sito dell'Istituto Comprensivo e diffusi nelle biblioteche civiche del Comune di Filago e di Capriate San Gervasio, inoltre, grazie alla collaborazione con Promoisola, potranno essere diffusi nei Comuni limitrofi appartenenti all'Isola Bergamasca.

Per quanto riguarda il contributo del progetto sulla maturazione delle competenze, si prevede di predisporre compiti autentici a metà e poi a conclusione dei vari percorsi, focalizzando l'attenzione sulle seguenti competenze, ritenute prioritarie per le esigenze dei nostri alunni:

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica ;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

I progetti nelle loro tre differenti specificità, saranno pubblicizzati attraverso il sito della scuola e attraverso delle pubblicazioni diffuse dai comuni coinvolti grazie al patrocinio ottenuto, ciò consentirebbe di raggiungere tutte le famiglie dell'istituto e di convocare un'assemblea pubblica per illustrare i singoli moduli nel dettaglio.

Il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione ma durante la normale attività didattica, infatti riteniamo che un progetto di tale entità possa essere altamente formativo per il corpo docente il quale potrà portarlo nella quotidianità del proprio lavoro.

I materiali prodotti saranno messi a disposizione per tutti i docenti in una repository in cloud in via di realizzazione, in particolare i prodotti dei moduli di matematica saranno così utilizzati:

- i manufatti come allestimenti fissi per il laboratorio matematico-scientifico;
- le elaborazioni grafiche saranno parte integrante dell'aula 3.0 realizzata grazie ai fondi degli Atelier Creativi.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

I genitori saranno coinvolti con incontri preliminari attraverso brain storming sulle aspettative e sulle tematiche proposte, avranno parte attiva nella realizzazione degli allestimenti espositivi dei singoli moduli e saranno chiamati ad esprimere una valutazione qualitativa al termine dei percorsi. Gli alunni avranno una partecipazione attiva nella suddivisione dei compiti, nella scelta di alcuni materiali o dispositivi digitali per la realizzazione dei prodotti conclusivi, nell'organizzazione delle varie fasi secondo una logica di efficacia e saranno liberi di scegliere le modalità del loro coinvolgimento nel rispetto di interessi e attitudini. A conclusione dei percorsi parteciperanno all'allestimento delle mostre relative ai singoli moduli, cureranno la fase di grafica e diffusione dei differenti percorsi formativi.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Continuità e accoglienza	pag. 37-38	http://iccapriate.gov.it/piano-triennale-offerta-formativa/
Integrazione alunni disabili	pag. 39-40	http://iccapriate.gov.it/piano-triennale-offerta-formativa/
Intercultura: accoglienza e alfabetizzazione.	pag. 41-42	http://iccapriate.gov.it/piano-triennale-offerta-formativa/
Interventi per alunni BES ADHD DSA	pag.43	http://iccapriate.gov.it/piano-triennale-offerta-formativa/
Madrelingua Inglese e Francese	pag. 57	http://iccapriate.gov.it/piano-triennale-offerta-formativa/
Madrelingua Scuola Primaria	pag. 50	http://iccapriate.gov.it/piano-triennale-offerta-formativa/
Potenziamento Lingua Inglese	pag.55	http://iccapriate.gov.it/piano-triennale-offerta-formativa/
Teatro in lingua inglese Scuola Primaria	pag. 53	http://iccapriate.gov.it/piano-triennale-offerta-formativa/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Patrocinio del Comune di Filago per la diffusione dei progetti e per la realizzazione degli allestimenti finali.	1	COMUNE DI FILAGO	Accordo	1351/2017	04/05/2017	Sì
Collaborazione con PROMOISOLA per diffusione ed allestimenti dei prodotti finali	1	PROMOISOLA	Accordo	1396/2017	09/05/2017	Sì
Patrocinio Comune di Capriate per diffusione e realizzazione prodotti finali	1	COMUNE DI CAPRIATE SAN GERVASIO	Accordo	1400/2017	09/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Condivisione di ambienti espositivi e auditorium per rappresentazioni teatrali	MIIC8B2008 IC AI NOSTRI CADUTI/TREZZO S/A	1438/2017	12/05/2017	Sì



Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Giù la maschera	€ 5.682,00
La scuola che vorremmo. Capriate	€ 5.682,00
La scuola che vorremmo. Filago	€ 5.082,00
Matematica fuori dai binari. Capriate	€ 5.682,00
Matematica fuori dai binari. Capriate. Bis	€ 5.682,00
Matematica fuori dai binari. Filago	€ 5.682,00
Let's do it... in English! Capriate e SanGervasio	€ 5.682,00
Let's do it... in English! Filago	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Giù la maschera

Dettagli modulo

Titolo modulo	Giù la maschera
Descrizione modulo	<p>PROGETTO TEATRO – lingua madre TITOLO: Giù la maschera ? Contesto di riferimento: Classi seconde e terze della Scuola Secondaria di Capriate e Filago (IC A. Manzoni).</p> <p>? Obiettivi didattico/formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promuovere un alto livello di comunicazione fra gli alunni e gli insegnanti; • consentire un'espressione multicanale; • costituire motivazione e punto di raccordo fra attività; • portare al superamento dei ruoli docente/discente; • stabilire costanti e forti motivi di comunicazione fra tutte le componenti della scuola. • sviluppare competenze trasversali: organizzare; rispondere all'imprevisto; collaborare; valorizzare competenze; autovalutare le proprie esigenze in rapporto agli altri; imparare ad imparare; inclusività; lingua straniera. <p>? Caratteristiche dei destinatari: classi composte da eccellenze che hanno bisogno di potenziare gli apprendimenti e da alunni bes che hanno bisogno di recuperarli con modalità nuove e inclusive. Destinatari ultimi sono i docenti stessi, che per primi devono misurarsi con le proprie capacità di collaborazione rendendo così credibili proposte di percorsi collaborativi rivolte agli alunni.</p>



	<p>? Apertura della scuola oltre l'orario: progetto sviluppato in ore pomeridiane.</p> <p>? Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni: collaborazione con le realtà del territorio che hanno fornito atto d'intenti (Vedi voce)</p> <p>? Metodologie e Innovatività:</p> <p>a. sezione propedeutica finalizzata alla scoperta delle possibilità espressive e comunicative del corpo, dello sguardo e della voce e alla loro coscientizzazione in modo che diventino patrimonio del singolo;</p> <p>b. sezione creativa attraverso l'improvvisazione in cui, partendo da un tema dato, avviene la creazione collettiva di una serie di scene, anche in lingua straniera, che in seguito si montano in una linea di sviluppo organica e dotata di senso, utilizzando anche i metodi di storytelling. In questa fase la ripetizione della singola "scena" con "attori" diversi permette un percorso di ulteriore scoperta e approfondimento nonché di stimolo dell'invenzione; è la fase in cui maggiormente si esprime la creatività dei ragazzi e si compie il percorso per cui la creazione diventa espressione e infine comunicazione;</p> <p>c. sezione di formalizzazione o prove in cui quanto creato viene ripetuto "pulito" e reso efficace alla comunicazione teatrale.</p> <p>Verifiche e valutazione: verranno effettuate valutazioni sistematiche delle competenze in itinere, sulla base di griglie predisposte. Nello specifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione diretta e soggettiva da parte degli insegnanti del team operativo. • Auto-osservazione da parte degli alunni. • Discussione collettiva sugli elementi raccolti nei due momenti precedenti oppure nelle fasi intermedie dei laboratori. • Utilizzo tecniche espressive. <p>Coerenza con l'offerta formativa: il PTOF prevede la realizzazione di attività per la valorizzazione delle eccellenze e per il recupero degli apprendimenti degli alunni in difficoltà. Da sempre, ovvero da quando l'animazione teatrale è entrata nella nostra scuola, i temi affrontati con essa sono reperibili nella mission del ptof (ambiente, storia remota e vicina dell'uomo, intercultura, adolescenza e i problemi legati alle relazioni interpersonali, inclusione).</p> <p>? Inclusività: l'attività teatrale è tale da poter coinvolgere in toto ogni studente, rispettandone e valorizzandone caratteristiche, modalità di apprendimento, competenze trasversali.</p> <p>? Impatto e sostenibilità: diffusione nell'ambiente scolastico di un clima di cooperazione nel quale ognuno partecipa secondo le energie, le abilità, i bisogni, i desideri, le aspettative, le vocazioni.</p> <p>? Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio: tale progetto può essere facilmente replicato negli anni a seguire, costituendo una buona pratica fondante per la attività curricolare della scuola e può aggregare anche realtà del territorio. La scuola ha già realizzato un progetto simile con la collaborazione del Comune (Sceneggiatura e film sul sito UNESCO di Crespì)</p> <p>? Modalità di coinvolgimento di studentesse, studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto: incontri preliminari con le famiglie e brain storming sulle aspettative e sulle tematiche proposte; partecipazione attiva degli alunni nella suddivisione dei compiti, nel rispetto di interessi e attitudini; conclusione del percorso con un saggio che, lungi dal costituire un obiettivo primario del lavoro, ha però la duplice valenza di finalizzare il lavoro agli occhi dei ragazzi e di presentare pubblicamente il lavoro svolto alla cittadinanza.</p>
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	31/01/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	BGEE834078
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Giù la maschera

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: La scuola che vorremmo. Capriate

Dettagli modulo

Titolo modulo	La scuola che vorremmo. Capriate
Descrizione modulo	<p>PROGETTO SCRITTURA CREATIVA – lingua madre TITOLO: La scuola che vorremmo?</p> <p>? Contesto di riferimento: Classi quinte della Scuola Primaria e prime della Scuola Secondaria di Capriate e Filago (IC A. Manzoni).</p> <p>? Obiettivi del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promuovere un alto livello di comunicazione fra gli alunni e gli insegnanti; • consentire un'espressione multicanale; • costituire motivazione e punto di raccordo fra attività; • portare al superamento dei ruoli docente/discente; • stabilire costanti e forti motivi di comunicazione fra tutte le componenti della scuola. • sviluppare competenze trasversali: organizzare; rispondere all'imprevisto; collaborare; valorizzare competenze; autovalutare le proprie esigenze in rapporto agli altri; imparare ad imparare; inclusività; lingua straniera. • Mettere in atto strategie di problem solving, cercando e trovando risposte e soluzioni adeguate a problemi specifici. • Utilizzare il coding per la realizzazione di story telling. • Incentivare la partecipazione e la condivisione di esperienze tra alunni di età differenti come valore aggiunto. <p>? Caratteristiche dei destinatari: classi composte da eccellenze che hanno bisogno di potenziare gli apprendimenti e da alunni che hanno bisogno di recuperarli con modalità nuove e inclusive. Destinatari ultimi sono i docenti stessi, che per primi devono misurarsi con le proprie capacità di collaborazione rendendo così credibili proposte di percorsi collaborativi rivolte agli alunni.</p> <p>? Apertura della scuola oltre l'orario: progetto sviluppato in ore pomeridiane.</p> <p>? Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni: collaborazione con le realtà del territorio che hanno fornito atto d'intenti (Vedi voce)</p> <p>? Metodologie e Innovatività: a. sezione propedeutica finalizzata alla scoperta delle possibilità espressive e comunicative del fumetto, del blog, dell'articolo, valorizzando le funzioni e gli intenti</p>



comunicativi nei diversi contesti di riferimento;

b. sezione creativa attraverso il confronto tra pari, si promuove la realizzazione di un fumetto, un articolo o altro testo in cui possano essere messe in atto strategie e intenti comunicativi trasversali, che coinvolgano quindi non solo la lettura e comprensione del testo, ma anche l'interpretazione di simboli grafici e altri elementi appartenenti al prodotto proposto; è la fase in cui maggiormente si esprime la creatività dei ragazzi e si compie il percorso per cui la creazione diventa espressione e infine comunicazione, in cui i ragazzi sono liberi di esprimere se stessi e i propri bisogni; passando da una maggiore conoscenza di sé e dalla consapevolezza dei propri talenti/ potenzialità

c. sezione di formalizzazione in cui quanto creato viene reso efficace alla comunicazione e alla diffusione pubblica

? Verifiche e valutazione:

Verranno effettuate valutazioni sistematiche delle competenze in itinere, sulla base di griglie predisposte. Nello specifico:

- Osservazione diretta e soggettiva da parte degli insegnanti del team operativo, volto a monitorare partecipazione alle attività, interventi nelle discussioni, apporto di ciascuno al piccolo e grande gruppo.
- Auto-osservazione da parte degli alunni, coi quali, da parte dei docenti, sono stati condivisi i criteri di valutazione.
- Discussione collettiva sugli elementi raccolti nelle fasi intermedie dei laboratori.

Verranno inoltre valutate: la congruità e la coerenza delle attività realizzate rispetto a quelle programmate, l'efficacia e l'efficienza della gestione rispetto sia agli obiettivi/risultati previsti sia alle risorse gestite, le risposte organizzative dei diversi partner

Si valuterà infine il gradimento del progetto da parte degli utenti

? Coerenza con l'offerta formativa: il PTOF prevede la realizzazione di attività per la valorizzazione delle eccellenze e per il recupero degli apprendimenti degli alunni in difficoltà.

? Inclusività: l'attività di scrittura creativa consente il coinvolgimento di tutti gli studenti, rispettandone caratteristiche e valorizzandone peculiarità, modalità di apprendimento, competenze trasversali.

? Impatto e sostenibilità: diffusione nell'ambiente scolastico di un clima di cooperazione nel quale ognuno partecipa secondo le energie, le abilità, i bisogni, i desideri, le aspettative, le vocazioni, accrescendo la capacità di comunicare.

? Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio: tale progetto può essere facilmente replicato negli anni a seguire, costituendo una buona pratica fondante per la attività curricolare della scuola e può aggregare anche realtà del territorio grazie alla possibilità di accedere, in anni diversi, a modalità di espressione diverse, in linea con le richieste e le propensioni degli alunni che, via via, aderiranno al progetto ed alle finalità educative che docenti e discenti concorderanno sulla base dei bisogni emergenti, nonché delle proposte che il territorio stesso potrebbe fare alla scuola

? Modalità di coinvolgimento di studentesse, studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto: incontri preliminari con le famiglie e brain storming sulle aspettative e sulle tematiche proposte; partecipazione attiva degli alunni nella suddivisione dei compiti, nel rispetto di interessi e attitudini; conclusione del percorso con pubblicazione dei testi realizzati, valorizzandone il percorso formativo.

Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	31/01/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	BGEE834078
Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La scuola che vorremmo. Capriate

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: La scuola che vorremmo. Filago

Dettagli modulo

Titolo modulo	La scuola che vorremmo. Filago
Descrizione modulo	<p>PROGETTO SCRITTURA CREATIVA – lingua madre TITOLO: La scuola che vorremmo?</p> <p>? Contesto di riferimento: Classi quinte della Scuola Primaria e prime della Scuola Secondaria di Capriate e Filago (IC A. Manzoni).</p> <p>? Obiettivi del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promuovere un alto livello di comunicazione fra gli alunni e gli insegnanti; • consentire un'espressione multicanale; • costituire motivazione e punto di raccordo fra attività; • portare al superamento dei ruoli docente/discente; • stabilire costanti e forti motivi di comunicazione fra tutte le componenti della scuola. • sviluppare competenze trasversali: organizzare; rispondere all'imprevisto; collaborare; valorizzare competenze; autovalutare le proprie esigenze in rapporto agli altri; imparare ad imparare; inclusività; lingua straniera. • Mettere in atto strategie di problem solving, cercando e trovando risposte e soluzioni adeguate a problemi specifici. • Utilizzare il coding per la realizzazione di story telling. • Incentivare la partecipazione e la condivisione di esperienze tra alunni di età differenti come valore aggiunto. <p>? Caratteristiche dei destinatari: classi composte da eccellenze che hanno bisogno di potenziare gli apprendimenti e da alunni che hanno bisogno di recuperarli con modalità nuove e inclusive. Destinatari ultimi sono i docenti stessi, che per primi devono misurarsi con le proprie capacità di collaborazione rendendo così credibili proposte di percorsi collaborativi rivolte agli alunni.</p> <p>? Apertura della scuola oltre l'orario: progetto sviluppato in ore pomeridiane.</p> <p>? Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni: collaborazione con le realtà del territorio che hanno fornito atto d'intenti (Vedi voce)</p> <p>? Metodologie e Innovatività: a. sezione propedeutica finalizzata alla scoperta delle possibilità espressive e comunicative del fumetto, del blog, dell'articolo, valorizzando le funzioni e gli intenti</p>



comunicativi nei diversi contesti di riferimento;

b. sezione creativa attraverso il confronto tra pari, si promuove la realizzazione di un fumetto, un articolo o altro testo in cui possano essere messe in atto strategie e intenti comunicativi trasversali, che coinvolgano quindi non solo la lettura e comprensione del testo, ma anche l'interpretazione di simboli grafici e altri elementi appartenenti al prodotto proposto; è la fase in cui maggiormente si esprime la creatività dei ragazzi e si compie il percorso per cui la creazione diventa espressione e infine comunicazione, in cui i ragazzi sono liberi di esprimere se stessi e i propri bisogni; passando da una maggiore conoscenza di sé e dalla consapevolezza dei propri talenti/ potenzialità

c. sezione di formalizzazione in cui quanto creato viene reso efficace alla comunicazione e alla diffusione pubblica

? Verifiche e valutazione:

Verranno effettuate valutazioni sistematiche delle competenze in itinere, sulla base di griglie predisposte. Nello specifico:

- Osservazione diretta e soggettiva da parte degli insegnanti del team operativo, volto a monitorare partecipazione alle attività, interventi nelle discussioni, apporto di ciascuno al piccolo e grande gruppo.
- Auto-osservazione da parte degli alunni, coi quali, da parte dei docenti, sono stati condivisi i criteri di valutazione.
- Discussione collettiva sugli elementi raccolti nelle fasi intermedie dei laboratori.

Verranno inoltre valutate: la congruità e la coerenza delle attività realizzate rispetto a quelle programmate, l'efficacia e l'efficienza della gestione rispetto sia agli obiettivi/risultati previsti sia alle risorse gestite, le risposte organizzative dei diversi partner

Si valuterà infine il gradimento del progetto da parte degli utenti

? Coerenza con l'offerta formativa: il PTOF prevede la realizzazione di attività per la valorizzazione delle eccellenze e per il recupero degli apprendimenti degli alunni in difficoltà.

? Inclusività: l'attività di scrittura creativa consente il coinvolgimento di tutti gli studenti, rispettandone caratteristiche e valorizzandone peculiarità, modalità di apprendimento, competenze trasversali.

? Impatto e sostenibilità: diffusione nell'ambiente scolastico di un clima di cooperazione nel quale ognuno partecipa secondo le energie, le abilità, i bisogni, i desideri, le aspettative, le vocazioni, accrescendo la capacità di comunicare.

? Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio: tale progetto può essere facilmente replicato negli anni a seguire, costituendo una buona pratica fondante per la attività curricolare della scuola e può aggregare anche realtà del territorio grazie alla possibilità di accedere, in anni diversi, a modalità di espressione diverse, in linea con le richieste e le propensioni degli alunni che, via via, aderiranno al progetto ed alle finalità educative che docenti e discenti concorderanno sulla base dei bisogni emergenti, nonché delle proposte che il territorio stesso potrebbe fare alla scuola

? Modalità di coinvolgimento di studentesse, studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto: incontri preliminari con le famiglie e brain storming sulle aspettative e sulle tematiche proposte; partecipazione attiva degli alunni nella suddivisione dei compiti, nel rispetto di interessi e attitudini; conclusione del percorso con pubblicazione dei testi realizzati, valorizzandone il percorso formativo.

Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	31/01/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	BGEE83409A
Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La scuola che vorremmo. Filago

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Matematica fuori dai binari. Capriate

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Matematica fuori dai binari. Capriate
Descrizione modulo	<p>MATEMATICA FUORI DAI BINARI... CON E SENZA CARTA!</p> <p>Il progetto risponde all'esigenza di elaborare proposte didattiche che prevedano un inserimento, organico e non episodico, di attività laboratoriali nella pratica didattica. Saranno previsti momenti di progettazione con metodologia collaborativa e momenti di sperimentazione con la partecipazione di esperti e/o tutor che collaborano con gli insegnanti nell'attività di classe alla realizzazione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • origami • modelli tridimensionali (pop-up, collage, Geomag, ecc.) • elaborazioni grafiche con il software Geogebra <p>che evidenzino e verifichino le proprietà fondamentali della geometria euclidea e dell'algebra.</p> <p>Le tecniche scelte permettono di evidenziare, in modo diretto e intuitivo, oggetti, proprietà e relazioni matematiche utili all'astrazione e alla ricerca di strategie risolutive personali. In particolare, la manipolazione con carta e altri materiali permette una migliore integrazione nell'attività didattica di allievi con disturbi dell'età evolutiva (disprassia), con difficoltà di apprendimento e/o disabilità di varia tipologia.</p> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geometria bidimensionale • Geometria tridimensionale • Simmetrie • Similitudini • Isometrie • Proporzionalità • Calcolo letterale • Teoremi: Pitagora, Euclide, Talete • Piano Cartesiano • Perimetri, aree, volumi • Storia della Matematica <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento delle relazioni sociali attraverso il peer to peer e il tutoring fra pari. • Miglioramento/sviluppo nuove competenze (manuali, metodologiche, tecniche, informatiche, relazionali).



- Miglioramento/sviluppo competenze matematiche e informatiche degli allievi.
- Incremento della motivazione nell'approccio e nell'approfondimento delle discipline scientifiche
- Report sul gradimento degli allievi.
- Progettazione e realizzazione di una mostra nei locali della scuola che verrà aperta al territorio.
- Creazione di un archivio dei materiali realizzati e delle buone pratiche da attuare nella didattica quotidiana.
- Strumenti di valutazione delle competenze trasversali.
- Relazione finale sulla replicabilità dei percorsi di ricerca-azione all'interno dei vari curricula formativi.
- Learning object per il trasferimento dell'esperienza
- Report sul gradimento dei docenti e dei tutor.

Modalità di verifica e valutazione

Le forme di valutazione sono relative a ciascun modulo.

I criteri di valutazione vengono comunicati preventivamente e/o contestualmente agli allievi.

Tutte le attività laboratoriali, gli interventi nelle discussioni, la partecipazione e l'apporto all'interno dei gruppi di lavoro vengono monitorati dagli insegnanti, che esaminano le produzioni individuali e dei gruppi e le valutano sulla base di criteri noti agli studenti. Tali osservazioni permetteranno ai docenti/tutor di attuare una valutazione delle competenze dei propri allievi.

In questo percorso di valutazione, i docenti/tutor terranno sempre in considerazione i seguenti aspetti:

- congruità e coerenza delle attività realizzate rispetto a quelle programmate
- efficacia ed efficienza della gestione individuale/di gruppo rispetto sia agli obiettivi/risultati previsti sia alle risorse affidate/gestite

Alla fine del percorso si propongono schede di autovalutazione a:

- studenti sul gradimento delle iniziative rispetto alla qualità delle attività, delle prestazioni dei docenti, dell'organizzazione e dei prodotti finali
- docenti sull'efficacia e la valenza formativa delle iniziative attuate, sulla qualità dell'organizzazione delle attività, della progettazione comune e del coinvolgimento degli allievi.

Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	31/01/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	BGEE834078
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matematica fuori dai binari. Capriate

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	-------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Matematica fuori dai binari. Capriate. Bis

Dettagli modulo

Titolo modulo	Matematica fuori dai binari. Capriate. Bis
Descrizione modulo	Premessa
Data inizio prevista	01/02/2019
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	BGEE834078
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matematica fuori dai binari. Capriate. Bis

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Matematica fuori dai binari. Filago



Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Matematica fuori dai binari. Filago
Descrizione modulo	<p>MATEMATICA FUORI DAI BINARI... CON E SENZA CARTA!</p> <p>Il progetto risponde all'esigenza di elaborare proposte didattiche che prevedano un inserimento, organico e non episodico, di attività laboratoriali nella pratica didattica. Saranno previsti momenti di progettazione con metodologia collaborativa e momenti di sperimentazione con la partecipazione di esperti e/o tutor che collaborano con gli insegnanti nell'attività di classe alla realizzazione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • origami • modelli tridimensionali (pop-up, collage, Geomag, ecc.) • elaborazioni grafiche con il software Geogebra <p>che evidenzino e verifichino le proprietà fondamentali della geometria euclidea e dell'algebra.</p> <p>Le tecniche scelte permettono di evidenziare, in modo diretto e intuitivo, oggetti, proprietà e relazioni matematiche utili all'astrazione e alla ricerca di strategie risolutive personali. In particolare, la manipolazione con carta e altri materiali permette una migliore integrazione nell'attività didattica di allievi con disturbi dell'età evolutiva (disprassia), con difficoltà di apprendimento e/o disabilità di varia tipologia.</p> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geometria bidimensionale • Geometria tridimensionale • Simmetrie • Similitudini • Isometrie • Proporzionalità • Calcolo letterale • Teoremi: Pitagora, Euclide, Talete • Piano Cartesiano • Perimetri, aree, volumi • Storia della Matematica <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento delle relazioni sociali attraverso il peer to peer e il tutoring fra pari. • Miglioramento/sviluppo nuove competenze (manuali, metodologiche, tecniche, informatiche, relazionali). • Miglioramento/sviluppo competenze matematiche e informatiche degli allievi. • Incremento della motivazione nell'approccio e nell'approfondimento delle discipline scientifiche • Report sul gradimento degli allievi. • Progettazione e realizzazione di una mostra nei locali della scuola che verrà aperta al territorio. • Creazione di un archivio dei materiali realizzati e delle buone pratiche da attuare nella didattica quotidiana. • Strumenti di valutazione delle competenze trasversali. • Relazione finale sulla replicabilità dei percorsi di ricerca-azione all'interno dei vari curricula formativi. • Learning object per il trasferimento dell'esperienza • Report sul gradimento dei docenti e dei tutor. <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <p>Le forme di valutazione sono relative a ciascun modulo.</p> <p>I criteri di valutazione vengono comunicati preventivamente e/o contestualmente agli allievi.</p> <p>Tutte le attività laboratoriali, gli interventi nelle discussioni, la partecipazione e l'apporto all'interno dei gruppi di lavoro vengono monitorati dagli insegnanti, che esaminano le</p>



	<p>produzioni individuali e dei gruppi e le valutano sulla base di criteri noti agli studenti. Tali osservazioni permetteranno ai docenti/tutor di attuare una valutazione delle competenze dei propri allievi.</p> <p>In questo percorso di valutazione, i docenti/tutor terranno sempre in considerazione i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • congruità e coerenza delle attività realizzate rispetto a quelle programmate • efficacia ed efficienza della gestione individuale/di gruppo rispetto sia agli obiettivi/risultati previsti sia alle risorse affidate/gestite <p>Alla fine del percorso si propongono schede di autovalutazione a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • studenti sul gradimento delle iniziative rispetto alla qualità delle attività, delle prestazioni dei docenti, dell'organizzazione e dei prodotti finali • docenti sull'efficacia e la valenza formativa delle iniziative attuate, sulla qualità dell'organizzazione delle attività, della progettazione comune e del coinvolgimento degli allievi.
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	31/01/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	BGEE83409A
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matematica fuori dai binari. Filago

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Let's do it... in English! Capriate e SanGervasio

Dettagli modulo

Titolo modulo	Let's do it... in English! Capriate e SanGervasio
----------------------	---



**Descrizione
modulo**

LET'S DO IT... IN ENGLISH!

Nel quadro di riferimento delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006), è compresa la "comunicazione nelle lingue straniere", da cui discendono abilità come la mediazione e la comprensione interculturale.

Per rispondere a questo dettato educativo è pertanto fondamentale, nella scuola dell'obbligo, l'insegnamento della lingua inglese e di una seconda lingua. Tale insegnamento permette all'alunno non solo di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale, ma anche di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva sia nel contesto in cui vive che nel contesto europeo, in un'ottica di educazione permanente.

Nella scuola primaria si mirerà all'integrazione di elementi della lingua inglese nel sistema della lingua di scolarizzazione tenendo conto della capacità del bambino di appropriarsi spontaneamente di modelli di pronuncia e di intonazione (aspetti fonico-acustici, articolatori, sintattici e semantici).

L'ATTIVITÀ

Nell'ottica di un potenziamento focalizzato sulle abilità audio-orali e di una didattica laboratoriale, la parte conclusiva del modulo di 30 ore propone un corso di conversazione in chiave innovativa. Prevede pertanto la realizzazione di un video-tutorial (project-based learning), da parte dei ragazzi, composto di piccoli sketch di conversazione in lingua, che saranno tradotti, in una seconda versione, con sottotitoli in madrelingua. Questi segmenti video prevedono un ancoraggio concreto alla quotidianità di conversazioni che potrebbero naturalmente avvenire nel caso in cui ci si trovi a dover comunicare in inglese, stimolando però la creatività degli studenti, soprattutto nella resa del prodotto stesso. Questi "videoparlanti" consentiranno ai ragazzi di mettere alla prova tecniche di lettura ad alta voce e tecniche di registrazione al microfono, oltre che delle competenze di utilizzo di strumentazione tecnologica adeguata, supportati da professionisti esperti.

FASI: 5 incontri da due ore ciascuno

- 1-ACCOGLIENZA E FORMAZIONE RISPETTO ALLA STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA IN USO - CASTING PER GLI ATTORI E SUDDIVISIONE DI RUOLI
- 2-STESURA DELLO STORYBOARD E REPERIMENTO DI MATERIALE NECESSARIO ALLA REALIZZAZIONE DEL VIDEO-TUTORIAL
- 3-RIPRESE
- 4-RIPRESE
- 5-FINE RIPRESE E PRIMO MONTAGGIO

OBIETTIVI DEL MODULO

- Sviluppare e migliorare la familiarità con la lingua straniera
- Migliorare le abilità audio-orali e la pronuncia in situazioni verosimili alla vita quotidiana
- Implementare le abilità di reading, listening e speaking
- Ampliare e consolidare le conoscenze lessicali in lingua inglese degli alunni
- Approfondire le conoscenze linguistiche acquisite durante le ore curricolari (vocaboli, espressioni idiomatiche)
- Acquisire funzioni linguistiche di base e via via sempre più complesse
- Attivare la collaborazione tra alunni e il lavoro di gruppo, attraverso lo scambio di informazioni per la realizzazione di un prodotto comune (project-based learning)
- Implementare le competenze comunicative-relazionali, di adattamento e di contatto
- Favorire lo sviluppo di una competenza linguistica e comunicativa attraverso l'uso integrato del codice verbale e del codice iconico-grafico
- Arricchire il lessico passivo e attivo, anche con i linguaggi settoriali
- Qualificare l'offerta didattica mediante la creazione di un ambiente di apprendimento che permetta agli allievi di conseguire standard essenziali di competenza, con spazi e occasioni d'incontro a partire dai quali acquisire una maggiore consapevolezza delle proprie risorse personali

RISULTATI ATTESI

- Miglioramento dell'efficacia e dell'efficienza di alunni con difficoltà didattiche in L2.
- Potenziamento dell'efficacia e dell'efficienza di alunni con spiccate qualità didattiche in L2
- Miglioramento delle relazioni sociali attraverso il peer to peer e il tutoring fra pari.



- Miglioramento delle relazioni tra i diversi soggetti formativi coinvolti sul territorio.
- Miglioramento / sviluppo nuove competenze (metodologiche, tecniche, informatiche, relazionali).
- Strumenti di valutazione delle competenze trasversali.
- Relazione finale sulla replicabilità dei percorsi di ricerca-azione all'interno dei vari curricula formativi.
- Miglioramento / sviluppo competenze linguistiche degli allievi.
- Report sul gradimento degli allievi.
- Learning object per il trasferimento dell'esperienza.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le forme di valutazione sono relative a ciascun modulo.

I criteri di valutazione vengono comunicati preventivamente e/o contestualmente agli allievi.

Tutte le attività laboratoriali, gli interventi nelle discussioni, la partecipazione e l'apporto all'interno dei gruppi di lavoro vengono monitorati dagli insegnanti, che esaminano le produzioni individuali

e dei gruppi e le valutano sulla base di criteri noti agli studenti.

Alla fine del percorso si propone agli allievi una scheda di autovalutazione dei propri apprendimenti.

Il progetto, anche se nel suo complesso è piuttosto semplice, necessita di un piano di monitoraggio e valutazione capace di rilevare:

la congruità e la coerenza delle attività realizzate rispetto a quelle programmate
l'efficacia e l'efficienza della gestione rispetto sia agli obiettivi/risultati previsti sia alle risorse affidate/gestite

la capacità e le risposte organizzative che i diversi partner saranno chiamati ad attivare, soprattutto se si considera che i progetti saranno realizzati in un periodo temporale molto breve e quindi risulterà essere fondamentale l'analisi dei rischi e delle criticità a fronte delle quali fare fronte recuperando le anomalie evidenziate

Il piano di monitoraggio e valutazione sarà predisposto in fase di pianificazione esecutiva dal coordinatore del progetto.

Sarà infine valutato il gradimento delle iniziative dei vari destinatari rispetto alle attività nelle quali questi sono stati coinvolti; lo schema di riferimento per la predisposizione degli strumenti prevede:

- allievi : qualità delle attività, qualità prestazioni docenti, organizzazione attività
- docenti : organizzazione delle attività formative, assistenza progettazione comune, coinvolgimento allievi
- partner : qualità coordinamento, livello partecipazione dei partner.

Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	31/01/2019
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	BGEE834078 BGEE834089
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Let's do it... in English! Capriate e SanGervasio

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Let's do it... in English! Filago

Dettagli modulo

Titolo modulo	Let's do it... in English! Filago
----------------------	-----------------------------------



**Descrizione
modulo**

LET'S DO IT... IN ENGLISH!

Nel quadro di riferimento delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006), è compresa la "comunicazione nelle lingue straniere", da cui discendono abilità come la mediazione e la comprensione interculturale.

Per rispondere a questo dettato educativo è pertanto fondamentale, nella scuola dell'obbligo, l'insegnamento della lingua inglese e di una seconda lingua. Tale insegnamento permette all'alunno non solo di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale, ma anche di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva sia nel contesto in cui vive che nel contesto europeo, in un'ottica di educazione permanente.

Nella scuola primaria si mirerà all'integrazione di elementi della lingua inglese nel sistema della lingua di scolarizzazione tenendo conto della capacità del bambino di appropriarsi spontaneamente di modelli di pronuncia e di intonazione (aspetti fonico-acustici, articolatori, sintattici e semantici).

L'ATTIVITÀ

Nell'ottica di un potenziamento focalizzato sulle abilità audio-orali e di una didattica laboratoriale, la parte conclusiva del modulo di 30 ore propone un corso di conversazione in chiave innovativa. Prevede pertanto la realizzazione di un video-tutorial (project-based learning), da parte dei ragazzi, composto di piccoli sketch di conversazione in lingua, che saranno tradotti, in una seconda versione, con sottotitoli in madrelingua. Questi segmenti video prevedono un ancoraggio concreto alla quotidianità di conversazioni che potrebbero naturalmente avvenire nel caso in cui ci si trovi a dover comunicare in inglese, stimolando però la creatività degli studenti, soprattutto nella resa del prodotto stesso. Questi "videoparlanti" consentiranno ai ragazzi di mettere alla prova tecniche di lettura ad alta voce e tecniche di registrazione al microfono, oltre che delle competenze di utilizzo di strumentazione tecnologica adeguata, supportati da professionisti esperti.

FASI: 5 incontri da due ore ciascuno

- 1-ACCOGLIENZA E FORMAZIONE RISPETTO ALLA STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA IN USO - CASTING PER GLI ATTORI E SUDDIVISIONE DI RUOLI
- 2-STESURA DELLO STORYBOARD E REPERIMENTO DI MATERIALE NECESSARIO ALLA REALIZZAZIONE DEL VIDEO-TUTORIAL
- 3-RIPRESE
- 4-RIPRESE
- 5-FINE RIPRESE E PRIMO MONTAGGIO

OBIETTIVI DEL MODULO

- Sviluppare e migliorare la familiarità con la lingua straniera
- Migliorare le abilità audio-orali e la pronuncia in situazioni verosimili alla vita quotidiana
- Implementare le abilità di reading, listening e speaking
- Ampliare e consolidare le conoscenze lessicali in lingua inglese degli alunni
- Approfondire le conoscenze linguistiche acquisite durante le ore curricolari (vocaboli, espressioni idiomatiche)
- Acquisire funzioni linguistiche di base e via via sempre più complesse
- Attivare la collaborazione tra alunni e il lavoro di gruppo, attraverso lo scambio di informazioni per la realizzazione di un prodotto comune (project-based learning)
- Implementare le competenze comunicative-relazionali, di adattamento e di contatto
- Favorire lo sviluppo di una competenza linguistica e comunicativa attraverso l'uso integrato del codice verbale e del codice iconico-grafico
- Arricchire il lessico passivo e attivo, anche con i linguaggi settoriali
- Qualificare l'offerta didattica mediante la creazione di un ambiente di apprendimento che permetta agli allievi di conseguire standard essenziali di competenza, con spazi e occasioni d'incontro a partire dai quali acquisire una maggiore consapevolezza delle proprie risorse personali

RISULTATI ATTESI

- Miglioramento dell'efficacia e dell'efficienza di alunni con difficoltà didattiche in L2.
- Potenziamento dell'efficacia e dell'efficienza di alunni con spiccate qualità didattiche in L2
- Miglioramento delle relazioni sociali attraverso il peer to peer e il tutoring fra pari.



- Miglioramento delle relazioni tra i diversi soggetti formativi coinvolti sul territorio.
- Miglioramento / sviluppo nuove competenze (metodologiche, tecniche, informatiche, relazionali).
- Strumenti di valutazione delle competenze trasversali.
- Relazione finale sulla replicabilità dei percorsi di ricerca-azione all'interno dei vari curricula formativi.
- Miglioramento / sviluppo competenze linguistiche degli allievi.
- Report sul gradimento degli allievi.
- Learning object per il trasferimento dell'esperienza.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le forme di valutazione sono relative a ciascun modulo.

I criteri di valutazione vengono comunicati preventivamente e/o contestualmente agli allievi.

Tutte le attività laboratoriali, gli interventi nelle discussioni, la partecipazione e l'apporto all'interno dei gruppi di lavoro vengono monitorati dagli insegnanti, che esaminano le produzioni individuali

e dei gruppi e le valutano sulla base di criteri noti agli studenti.

Alla fine del percorso si propone agli allievi una scheda di autovalutazione dei propri apprendimenti.

Il progetto, anche se nel suo complesso è piuttosto semplice, necessita di un piano di monitoraggio e valutazione capace di rilevare:

la congruità e la coerenza delle attività realizzate rispetto a quelle programmate
l'efficacia e l'efficienza della gestione rispetto sia agli obiettivi/risultati previsti sia alle risorse affidate/gestite

la capacità e le risposte organizzative che i diversi partner saranno chiamati ad attivare, soprattutto se si considera che i progetti saranno realizzati in un periodo temporale molto breve e quindi risulterà essere fondamentale l'analisi dei rischi e delle criticità a fronte delle quali fare fronte recuperando le anomalie evidenziate

Il piano di monitoraggio e valutazione sarà predisposto in fase di pianificazione esecutiva dal coordinatore del progetto.

Sarà infine valutato il gradimento delle iniziative dei vari destinatari rispetto alle attività nelle quali questi sono stati coinvolti; lo schema di riferimento per la predisposizione degli strumenti prevede:

- allievi : qualità delle attività, qualità prestazioni docenti, organizzazione attività
- docenti : organizzazione delle attività formative, assistenza progettazione comune, coinvolgimento allievi
- partner : qualità coordinamento, livello partecipazione dei partner.

Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	31/01/2019
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	BGEE83409A
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Let's do it... in English! Filago

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CAPRIATE S.G. ' A. MANZONI'
(BGIC83400X)

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Didattica fuori dai binari	€ 44.856,00
TOTALE PROGETTO	€ 44.856,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 40042)
Importo totale richiesto	€ 44.856,00
Num. Delibera collegio docenti	35/2017
Data Delibera collegio docenti	15/05/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	56/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	15/05/2017
Data e ora inoltro	15/05/2017 16:07:48
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Giù la maschera</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>La scuola che vorremmo. Capriate</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>La scuola che vorremmo. Filago</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica fuori dai binari. Capriate</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica fuori dai binari. Capriate. Bis</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica fuori dai binari. Filago</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Let's do it... in English! Capriate e SanGervasio</u>	€ 5.682,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CAPRIATE S.G. ' A. MANZONI'
(BGIC83400X)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Let's do it... in English! Filago</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Didattica fuori dai binari"	€ 44.856,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.856,00	