



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo "A. Manzoni"
Via XXV Aprile 28 - 24042 Capriate San Gervasio (Bg)

Scuole Primarie: Capriate, San Gervasio, Filago - Scuole Secondarie di I Grado: Capriate, Filago
Tel: 02/9090759-02/90980484 - Fax: 02/92091821
Cod. Fisc.: 82005050164 - Cod. Mecc.: BGIC83400X - Codice Univoco Ufficio: UFJMK6
Email: bgic83400x@istruzione.it - bgic83400x@pec.istruzione.it
Sito web: www.iccapriate.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
Nuovo allegato al PTOF

PRINCIPI
EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ'

Almeno 33 ORE/ANNO

VOTO CON GIUDIZIO NEL I° E II° QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE (insegnante di storia) E GIUDIZIO ATTRIBUITO DALL'EQUIPE PEDAGOGICA

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

L'Alunno:

- conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);
- ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità";
- è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere";
- conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza;
- è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva, anche attraverso il rispetto del Regolamento d'Istituto relativo alle norme anti-Covid19;
- ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico;
- esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
DISCIPLINA e monte ore annuale MINIMO	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE	CONTENUTI
ITALIANO 4h	<p style="text-align: center;">PRIMO CICLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. 	<p style="text-align: center;">PRIMO CICLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare esempi di diverse situazioni nei rapporti tra uomini e donne nella storia. ✓ Riconoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali. ✓ Sapersi avvalere del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. 	<p style="text-align: center;"><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento ed individuazione dei propri bisogni e di quelli altrui. ● Riconoscimento ed apprezzamento delle diverse identità e delle diverse tradizioni culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. ● Riconoscimento e rispetto delle regole della classe. ● Riconoscimento delle regole di una conversazione corretta e rispetto del punto di vista altrui. ● Racconto delle proprie esperienze. <p style="text-align: center;"><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Regole di convivenza in classe e nella scuola. ● Regole Anti Covid 19 previste dal protocollo scolastico. ● Netiquette prevista in caso di attivazione della DAD. ● Regole di giochi di gruppo. ● Emozioni e sentimenti vissuti e/o presenti (es. la paura evocata dal ricordo o dalla fantasia).

	<p style="text-align: center;">SECONDO CICLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi ✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. <p style="text-align: center;">SECONDO CICLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. ✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Riflettere sul sé, sulle proprie capacità, sui propri interessi, sui cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Riflettere sulle relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. 	<p style="text-align: center;"><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento delle diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. ● Riconoscimento della necessità delle regole per disciplinare la vita di classe e del contesto sociale. <p style="text-align: center;"><u>CLASSE QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consapevolezza della propria identità personale: talenti e punti di debolezza. ● Relazione con l'altro, rispetto delle differenze e del punto di vista altrui. <p style="text-align: center;"><u>CLASSE QUINTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ricorrenze significative: (IV Novembre, XXV Aprile, 27 Gennaio, Giornata della memoria, 23 Maggio, la Giornata della Legalità). ● Diritti umani, diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, diritti e doveri del cittadino italiano.
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine. ✓ Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali. ✓ Conoscere esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia. 	
INGLESE 4h	<i>PRIMO E SECONDO CICLO</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo. ✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax 	<i>PRIMO CICLO</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Utilizzare forme di espressione personale per situazioni differenti. ✓ Utilizzare formule di cortesia. ✓ Conoscere ed utilizzare Edugaming. 	<u>CLASSE PRIMA</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Approccio alle varie diversità culturali, attraverso la conoscenza di feste tradizionali (Halloween, Natale e Pasqua). <u>CLASSE SECONDA</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Emozioni e sentimenti.

		<p style="text-align: center;">SECONDO CICLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Utilizzare forme di espressione personale per situazioni differenti. ✓ Conoscere formule di cortesia. ✓ Conoscere la forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese). ✓ Conoscere ed utilizzare Edugaming. 	<p style="text-align: center;"><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Emozioni e sentimenti (I'm happy-I'm sad-I'm angry...). ● Formule di cortesia. ● Utilizzo del modale "MAY" nelle richieste orali legate alla vita quotidiana di classe. <p style="text-align: center;"><u>CLASSE QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza e valorizzazione degli aspetti peculiari delle diverse culture <p style="text-align: center;"><u>CLASSE QUINTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza, attenzione e rispetto delle diverse culture, valorizzando i loro aspetti peculiari.
<p style="text-align: center;">ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<p style="text-align: center;">PRIMO E SECONDO CICLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<p style="text-align: center;">PRIMO CICLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e rispettare l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). 	<p style="text-align: center;"><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Espressione delle proprie emozioni utilizzando differenti rappresentazioni grafico- pittoriche. ● Elaborazione creativa e produzioni personali per rappresentare la realtà percepita. <p style="text-align: center;"><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Emozioni nell'arte e nelle bellezze

		<p style="text-align: center;">SECONDO CICLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera) . ✓ Conoscere e rispettare l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). 	<p>naturali.</p> <p style="text-align: center;"><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizzazione di semplici elaborati, anche con materiali di riciclo, legati al tema delle emozioni. <p style="text-align: center;"><u>CLASSE QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza degli elementi di particolare valore ambientale e culturale. ● Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale e all'identità nazionale: la bandiera. <p style="text-align: center;"><u>CLASSE QUINTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.
<p style="text-align: center;">MUSICA 2h</p>	<p style="text-align: center;"><i>PRIMO E SECONDO CICLO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. 	<p style="text-align: center;"><i>PRIMO E SECONDO CICLO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). 	<p style="text-align: center;"><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esplorazione delle possibilità espressive della voce, del corpo e degli strumenti sonori. ● Rappresentazione di un brano musicale attraverso il disegno ed il movimento del corpo dopo averlo ascoltato. <p style="text-align: center;"><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Emozioni nella musica e nel canto.

			<ul style="list-style-type: none"> ● Norme del protocollo Anti Covid 19. <p style="text-align: center;"><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Emozioni e sentimenti legati all'ascolto. <p style="text-align: center;"><u>CLASSE QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dell'identità nazionale ed europea: inni. <p style="text-align: center;"><u>CLASSE QUINTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valorizzazione degli aspetti peculiari delle varie culture utilizzando il linguaggio musicale.
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<p><i>PRIMO E SECONDO CICLO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. 	<p><i>PRIMO E SECONDO CICLO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la corretta postura. Gli esercizi posturali. ✓ Conoscere le buone prassi per il rispetto del regolamento anti Covid-19 	<p style="text-align: center;"><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assunzione e controllo diversificato di posture del corpo con finalità espressive. ● Dimestichezza dei movimenti nell'ambiente scolastico. ● Condivisione e collaborazione nelle attività ludiche in modo costruttivo e creativo.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. ✓ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto delle regole di sicurezza: prove di evacuazione. <p style="text-align: center;"><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Regole dei giochi di squadra. ● Norme del protocollo Anti Covid 19. <p style="text-align: center;"><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Emozioni in musica espresse attraverso il corpo. ● Fair Play. <p style="text-align: center;"><u>CLASSE QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Norme e procedure di sicurezza: con particolare attenzione alla prevenzione e al protocollo Covid. ● Regole di comportamento e assunzione di responsabilità: fair-play. <p style="text-align: center;"><u>CLASSE QUINTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Norme e procedure di sicurezza.
RELIGIONE 3h	<i>PRIMO E SECONDO CICLO</i>	<i>PRIMO E SECONDO CICLO</i>	<u>CLASSE PRIMA</u>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di inter-relazione e rispetto. ✓ Riflettere su alcuni articoli della 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto della natura: il Creato e il costruito. <p style="text-align: center;"><u>CLASSE SECONDA</u></p>

		<p>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>✓ Conoscere le associazioni di volontariato e di difesa dei diritti della persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento delle proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprendo le diversità come risorsa. <p style="text-align: center;"><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dieci comandamenti. <p style="text-align: center;"><u>CLASSE QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Giornata Internazionale per i diritti dell'infanzia (20 novembre). <p style="text-align: center;"><u>CLASSE QUINTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle diverse religioni e valorizzazione dei loro aspetti peculiari.
AREA STORICO-GEOGRAFICA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE	
	<i>PRIMO CICLO</i>	<i>PRIMO CICLO</i>	<u>CLASSE PRIMA</u>
STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sapersi orientare nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conoscere gli elementi essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento delle regole della convivenza civile come necessarie e da rispettare.

4h	del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riflettere sui concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Conoscere il Regolamento d'Istituto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento dei valori della solidarietà, della diversità e dell'accoglienza. ● Interiorizzazione delle regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). ● Conoscenza dei diversi spazi della scuola e le loro funzioni. ● Riconoscimento e rispetto dei diversi ruoli degli adulti. ● Conoscenza e rispetto delle regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. <p style="text-align: center;"><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Regole di convivenza in classe e nella scuola. ● Regole Anti Covid 19 previste dal protocollo scolastico. ● Netiquette prevista in caso di attivazione della DAD. ● Regole di giochi di gruppo. ● Rispetto dell'ambiente. ● Rispetto delle diversità. <p style="text-align: center;"><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle differenti forme di aggregazione legate ai bisogni dell'uomo.
----	---	---	--

	<p style="text-align: center;">SECONDO CICLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. ✓ Sapersi orientare nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. ✓ Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino). 	<p style="text-align: center;">SECONDO CICLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le principali forme di governo. ✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. ✓ Riflettere su alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ Riflettere sulla funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Conoscere le forme e il funzionamento delle Amministrazioni locali. ✓ Conoscere l'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓ Conoscere l'ambiente antropizzato e 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dei cambiamenti nell'organizzazione sociale. ● Riflessione sulla modifica degli ambienti legata ai bisogni dell'uomo. <p style="text-align: center;"><u>CLASSE QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della Carta Costituzionale e alcuni valori in essa sanciti. <p style="text-align: center;"><u>CLASSE QUINTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Costituzione Italiana. ● Ordinamento dello Stato italiano. ● Unione Europea e i vari organismi internazionali.
--	--	--	---

		<p>l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</p> <p>✓ Conoscere il Regolamento d'Istituto.</p>	
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE	
MATEMATICA 2h	<p><i>PRIMO E SECONDO CICLO</i></p> <p>✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</p> <p>✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</p>	<p><i>PRIMO CICLO</i></p> <p>✓ Riflettere sui numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.</p>	<p style="text-align: center;"><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Raccolta e analisi di semplici dati. ● Risoluzione argomentata di semplici situazioni problematiche. ● Lettura, comprensione e spiegazione di semplici grafici. <p style="text-align: center;"><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Raccolta e analisi dei dati. ● Risoluzione in modo argomentato di alcune situazioni problematiche. ● Lettura, comprensione e spiegazione di semplici grafici. <p style="text-align: center;"><u>CLASSE TERZA</u></p>

		<p style="text-align: center;">SECONDO CICLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. ✓ Riflettere sui diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. ✓ Conoscere la statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà d'un popolo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La matematica e la geometria come strumenti utili all'organizzazione della vita stanziale. <p style="text-align: center;"><u>CLASSE QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Raccolta e analisi di dati in collegamento ai temi affrontati. ● Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. ● Lettura, comprensione e spiegazione di grafici. <p style="text-align: center;"><u>CLASSE QUINTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Raccolta e analisi di dati. ● Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. ● Lettura, comprensione e spiegazione di grafici.
<p style="text-align: center;">SCIENZE 4h</p>	<p style="text-align: center;"><i>PRIMO E SECONDO CICLO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei 	<p style="text-align: center;"><i>PRIMO CICLO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riflettere sull'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. ✓ Riflettere sulla ricaduta dei problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di 	<p style="text-align: center;"><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprensione dell'importanza e del rispetto dell'ambiente scolastico. ● Comprensione dell'importanza e del rispetto della natura. ● Sviluppo degli atteggiamenti di curiosità verso il mondo. ● Definizione delle azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura.

	<p>materiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di “ascolto” del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. ✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. ✓ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. ✓ Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. ✓ Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina. 	<p>abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ Riflettere sulla riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992). <p style="text-align: center;">SECONDO CICLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia, ...), analizzarli e far proprie efficaci proposte di soluzione. ✓ Conoscere organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ Riflettere sull'igiene della persona (cura dei denti,...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura,...) come 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensione dell'importanza dell'igiene personale nel rispetto di se stessi e degli altri. <p style="text-align: center;"><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto degli esseri viventi. ● Rispetto dell'ambiente. ● Rispetto del Pianeta. <p style="text-align: center;"><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Norme igieniche per la tutela della salute. <p style="text-align: center;"><u>CLASSE QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Salvaguardia dell'acqua e dell'aria per la tutela dell'ambiente e della salute degli esseri viventi. <p style="text-align: center;"><u>CLASSE QUINTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Educazione alla salute. ● Educazione alimentare. ● Educazione all'affettività e alla sessualità.
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. ✓ Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice. 	<p>prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riflettere sulla ricaduta dei problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Conoscere le principali funzioni degli organi genitali. ✓ Conoscere le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ Acquisire i comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ Conoscere progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Conoscere i processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti ✓ Riflettere sulla riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992). 	
	<i>PRIMO CICLO</i>	<i>PRIMO CICLO</i>	<u>CLASSE PRIMA</u>
TECNOLOGIA 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Assunzione di comportamenti corretti verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi

	<p>caso di pericoli o calamità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. <p style="text-align: center;">SECONDO CICLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire consapevolezza dell'importanza e della diffusione del digitale nella vita quotidiana. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza a scuola. <p style="text-align: center;">SECONDO CICLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il funzionamento del mondo virtuale: responsabilità e opportunità. ✓ Conoscere le caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Acquisire forme di comportamento per la sicurezza a scuola. 	<p>scolastici.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uso di spazi, strumenti e materiali lavorando in modo costruttivo e creativo con i compagni. ● Uso corretto dei materiali e degli arredi scolastici. <p style="text-align: center;"><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uso consapevole delle nuove tecnologie. ● Conoscenza delle regole di utilizzo del pc e dell'Aula di Informatica. ● Conoscenza delle norme del protocollo Anti Covid 19. <p style="text-align: center;"><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Materiali, raccolta differenziata e riciclo. <p style="text-align: center;"><u>CLASSE QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di Internet e le sue misure di sicurezza. <p style="text-align: center;"><u>CLASSE QUINTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Educazione consapevole e responsabile nell'uso delle tecnologie.
--	--	--	---

		✓ Conoscere il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.	• Cyberbullismo e conseguenze.
--	--	---	--------------------------------

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ'
Almeno 33 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Competenze previste al termine del primo ciclo, visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L'alunno:

- conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale);
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva, anche attraverso il rispetto del Regolamento d'Istituto relativo alle norme anti-Covid19 e la conoscenza delle associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
DISCIPLINA e monte ore annuale MINIMO	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE	CONTENUTI
ITALIANO	✓ Descrivere, in maniera approfondita ed efficace, il proprio ambiente di vita, il	✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.	<u>CLASSI PRIME</u> ● Il Regolamento d'Istituto

<p>6h</p>	<p>paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Riferire, in modo competente, i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione/conoscenza a coscienza di sé). ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri ✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto ✓ Conoscere se stessi, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi ✓ La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La famiglia ● L'affettività ● La scuola ● La preadolescenza ● Il rapporto uomo-animale <p style="text-align: center;"><u>CLASSI SECONDE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inclusione ● Legalità e lotta alle Mafie <p style="text-align: center;"><u>CLASSI TERZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Orientamento ● Il Lavoro ● Il diritto all'Istruzione ● L'Inclusione a scuola ● IL mio percorso scolastico: mi guardo attorno ● I miei progetti per il futuro ● Il Manifesto dell comunicazione non ostile
<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 8 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività ✓ Domandare informazioni o effettuare 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti 	<p style="text-align: center;"><u>CLASSI PRIME</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le regole a scuola ● La famiglia ● Il Regno Unito ● Il sistema scolastico inglese/ francese ● L'uguaglianza di genere

	<p>diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formule di cortesia ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera) 	<ul style="list-style-type: none"> ● I simboli della Francia <p style="text-align: center;"><u>CLASSI SECONDE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Educazione alimentare ● Educazione stradale ● Gli adolescenti e la solidarietà ● Gli adolescenti e la cultura digitale <p style="text-align: center;"><u>CLASSI TERZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cyberbullismo ● I grandi uomini e le grandi donne nella storia ● Salvaguardia delle bellezze del nostro Pianeta ● Diversi significati di “nazione” ● Il bullismo a scuola ● Il razzismo ● Il Parlamento Europeo ● Le energie rinnovabili ● La Dichiarazione dei diritti del bambino ● Le grandi donne francesi del XX secolo
<p style="text-align: center;">MUSICA-STRUMENTO MUSICALE 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva ✓ Musica come rivendicazione dei diritti umani 	<p style="text-align: center;"><u>CLASSI PRIME</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cantare insieme l'Inno nazionale <p style="text-align: center;"><u>CLASSI SECONDE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Suonare insieme l'Inno nazionale e l'Inno europeo <p style="text-align: center;"><u>CLASSI TERZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● La musica per i diritti umani ● Storia dell'Inno nazionale

<p>ARTE E IMMAGINE 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio ✓ Elaborare progetti di conoscenza e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel territorio nazionale e internazionale ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento ✓ Monumenti e siti significativi 	<p style="text-align: center;"><u>CLASSI PRIME</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo consapevole degli strumenti digitali ● Sviluppo sostenibile ● Edifici e monumenti di rilevanza storico-culturale del nostro territorio <p style="text-align: center;"><u>CLASSI SECONDE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alimentazione ● L'utilizzo consapevole di Internet: le fake news <p style="text-align: center;"><u>CLASSI TERZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Writers ● Il Romanticismo ● La legalità
<p>ED. FISICA 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata ✓ Comprendere e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione ✓ Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sapere quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle) ✓ Conoscere le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati) ✓ Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli alimenti e le loro funzioni ✓ La dieta ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene ✓ La corretta postura ✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita 	<p style="text-align: center;"><u>CLASSI PRIME</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli spazi della Palestra ● Il regolamento in Palestra ● I piccoli e i grandi Attrezzi ginnici ed il loro corretto utilizzo ● L'igiene pre e post attività motoria ● L'attività motoria in ambiente naturale (il Trekking) ● Il Fair Play <p style="text-align: center;"><u>CLASSI SECONDE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apparato cardiocircolatorio, concetti di frequenza cardiaca, portata cardiaca, misurazione frequenza cardiaca a riposo e dopo sforzo ● Step test

	commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere)		<ul style="list-style-type: none"> ● Il cardiofrequenzimetro ● L'alimentazione nello sportivo ● Il Fair Play <p style="text-align: center;"><u>CLASSI TERZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il Fair Play negli sport di squadra/individuali ● Disabilità e Sport ● I Giochi Paralimpici ● Energetica muscolare ● Consumo calorico giornaliero nello sportivo ● Indice di massa corporea calcolo/BMI
RELIGIONE 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso" ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. 	<p style="text-align: center;"><u>CLASSI PRIME</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● La presenza della religione nella vita dell'uomo <p style="text-align: center;"><u>CLASSI SECONDE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'aspetto artistico del Medioevo ● Le pergamene <p style="text-align: center;"><u>CLASSI TERZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Solidarietà e volontariato ● La Croce rossa
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE	CONTENUTI
STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4H	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione ✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile ✓ Assume responsabilità partecipativa alla 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale ✓ Principi fondamentali della 	<p style="text-align: center;"><u>CLASSI PRIME</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● La Magna Charta libertatum ● Tra tolleranza e libertà religiosa: dall'Editto di Costantino a Martin Lutero ● L'organizzazione amministrativa:

	<p>vita democratica e alla risoluzione dei problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali ✓ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico) ✓ Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali ✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato) 	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni ✓ Le tradizioni locali più significative ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di 	<p>Comuni, Regioni e Stato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflessione sul cambiamento climatico ● Tutela del paesaggio e salvaguardia della biodiversità ● Sviluppo sostenibile <p style="text-align: center;"><u>CLASSI SECONDE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● La Dichiarazione d'Indipendenza degli Stati Uniti d'America ● La Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo ● Le istituzioni europee ● Essere cittadini europei ● Tutela del paesaggio europeo <p style="text-align: center;"><u>CLASSI TERZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dallo Statuto albertino alla Costituzione italiana ● L'impresa di Fiume e la Carta del Carnaro ● L'emancipazione femminile nella Grande Guerra: madri, mogli, operaie, le crocerossine, le portatrici carniche e le spie ● Storie di donne che hanno fatto la Storia ● Il tredicesimo emendamento ● L'educazione civica fascista ● I Patti lateranensi ● Le Leggi razziali ● Gli uomini di pace: Gandhi, Mandela e M. L. King
--	--	--	--

		<p>Johannesburg 2002)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano) ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 	<ul style="list-style-type: none"> ● Storie di donne che hanno fatto la storia ● La Globalizzazione ● Nord e sud del mondo ● Le Nazioni unite e le Organizzazioni internazionali ● La nascita dell'ONU ● I muri nel mondo ● Riflessione sul cambiamento climatico ● Tutela del paesaggio e salvaguardia della biodiversità ● Sviluppo sostenibile
--	--	--	--

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE	CONTENUTI
<p>MATEMATICA-SCIENZE 8 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici ✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse ✓ Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile ✓ Spiegare il significato di espressioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Biomi ed ecosistemi ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni ✓ Individuare un problema ambientale analizzarlo ed elaborare semplici proposte di soluzione 	<p align="center"><u>CLASSI PRIME</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● I cambiamenti climatici e i diversi tipi di inquinamento: acqua, aria e suolo. <p align="center"><u>CLASSI SECONDE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Salute e alimentazione <p align="center"><u>CLASSI TERZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'energia e le varie fonti energetiche: rinnovabili e non rinnovabili

	<p>specifiche traendole da fonti diverse</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute ✓ Principali funzioni degli organi genitali ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti ✓ La tradizione culinaria locale ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992) 	
<p>TECNOLOGIA 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale 	<ul style="list-style-type: none"> ● La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori ● Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista ● La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) 	<p style="text-align: center;"><u>CLASSI PRIME</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● La raccolta differenziata e riduzione degli sprechi ● Regole di comportamento e sicurezza nell'ambiente scolastico <p style="text-align: center;"><u>CLASSI SECONDE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Industria e produzione alimentare (es. agricoltura OGM)

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni 	<p>e i relativi usi corretti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza ● Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ● Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Città sostenibili ● Rischi e Uso consapevole del Web (Cyberbullismo) <p style="text-align: center;"><u>CLASSI TERZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fonti energetiche rinnovabili ● Bullismo, Cyberbullismo e tutela della privacy ● Infrastrutture e innovazione ● Automazione e biomedica
--	---	---	--

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di 	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p>

lavoro	Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.	Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Comunicare, Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto. -Rispetto dei diritti altrui.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema,	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema,

	contenuti e metodi delle diverse discipline.	contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di analizzare l'informazione. -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. - Distinzione di fatti e opinioni.	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.