



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

83.971,22 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

CAPRIATE S.G. " A. MANZONI"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BGIC83400X

### Città

CAPRIATE SAN GERVASIO

### Provincia

BERGAMO

## Legale Rappresentante

### Nome

MARIA RITA

### Cognome

MESCHIS

**Codice fiscale**

MSCMRT76R41G273K

**Email**

bgic83400x@istruzione.it

**Telefono**

029090759

## Referente del progetto

---

**Nome**

ADELE

**Cognome**

D'ERRICO

**Codice Fiscale**

DRRDLA62C69I690R

**Email**

docente.derrico@iccapriate.cloud

**Telefono**

029090759

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

D14D21000710006

**Codice progetto**

M4C1I1.4-2024-1322-P-48898

**Titolo progetto**

A scuola noi ci siamo!

**Descrizione progetto**

Il progetto si pone in continuità con il precedente (Dm 170/2022) e si propone di attuare strategie volte a combattere e ridurre la dispersione scolastica nella comunità scolastica di Capriate San Gervasio, dove si trovano le due Scuole Secondarie di Primo Grado dell'Istituto Comprensivo (che ricadono su due comuni Capriate S.G e Filago). L'obiettivo della pianificazione delle attività è quello di realizzare un contesto educativo che favorisca l'apprendimento per tutti gli studenti, con particolare attenzione a coloro che presentano difficoltà maggiori e rischiano di abbandonare il percorso scolastico. In un'ottica di riduzione delle disuguaglianze territoriali, le iniziative saranno focalizzate sul garantire il successo formativo di ogni alunno, assicurando pari opportunità: dall'inclusione degli studenti più fragili alla valorizzazione delle eccellenze, in una duplice modalità: con un forte impegno nel recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze fondamentali, con diverse attività pratiche e laboratoriali che mettano in campo anche lo sviluppo delle competenze trasversali. Le analisi condotte hanno messo in luce l'importanza per i ragazzi di socializzare in modo diretto, interagendo con coetanei e amici. L'intento di queste attività sociali è anche quello di limitare il tempo trascorso sui dispositivi digitali, contribuendo così alla prevenzione di comportamenti nocivi, puntando sulla relazione come motore di apprendimento. Per ampliare l'offerta formativa verranno coinvolti esperti interni ed esterni capaci di favorire la motivazione e realizzare le attività formative ed educative necessarie. I Comuni di Capriate San Gervasio e Filago rappresentano i nostri partner principali, sempre disponibili a sostenere le nostre iniziative e a mettere a disposizione gli spazi necessari. Adottando un approccio sistemico sarà possibile raggiungere traguardi significativi per lo sviluppo del nostro Paese, partendo dalla Scuola.

**Data inizio progetto prevista**

17/04/2024

**Data fine progetto prevista**

15/09/2025

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

---

**Intervento:**

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

**Partner**

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	756,00 €	50	Compilato	37.800,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.654,40 €	3	Compilato	7.963,20 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.796,80 €	6	Compilato	22.780,80 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	4	Compilato	2.654,40 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	12.772,82 €	1	Completato	12.772,82 €

**Totale richiesto per l'intervento**

83.971,22 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

La mappatura del disagio è resa possibile grazie ad alcune azioni e attraverso l'illustrazione dei dati e fattori specifici del fenomeno: • istituzione di una funzione strumentale dedicata all'analisi dei fenomeni di abbandono scolastico e di insuccesso educativo; • monitoraggio della frequenza scolastica e delle problematiche e carenze (sia relazionali che legate all'apprendimento) che emergono dai Consigli di Classe, dai colloqui con i genitori, dalle osservazioni quotidiane; • crescente lavoro di collaborazione con le istituzioni locali, come i Comuni, i Servizi Sociali e territoriali, la Procura dei Minori, per prevenire l'abbandono scolastico precoce e affrontare situazioni familiari che necessitano di attenzione sociale e orientamento verso scelte educative consapevoli per i propri figli; • elevata richiesta da parte delle famiglie e degli insegnanti di professionisti di supporto come psicologi e psicopedagogisti all'interno della scuola; • aumento della domanda di partecipazione ad attività pomeridiane destinate ai ragazzi; • limitata partecipazione di alcune famiglie nel percorso educativo dei propri figli, causata da vari fattori culturali, sociali e linguistici, spesso aggravati da stili genitoriali fragili che non collaborano con la scuola per condividere il "progetto educativo" del ragazzo; • analisi condivisa all'interno del Collegio Docenti e dei Dipartimenti disciplinari riguardo ai dati Invalsi, in particolare l'ultimo report che mette in evidenza le fragilità e i livelli di rischio degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado; • analisi dei risultati Invalsi, che hanno mostrato performance non sempre in linea con le medie regionali e nazionali, rendendoci destinatari delle misure di prevenzione e contrasto all'abbandono indicate sia nel DM 170/2022 che nell'attuale Dm 19/2024, con l'obiettivo di contribuire alla riduzione delle disuguaglianze territoriali nelle competenze fondamentali in italiano, matematica; • analisi dei dati sui risultati scolastici ha rivelato un livello medio-basso, con un numero maggiore di alunni che ottiene valutazioni sufficienti e un numero inferiore di studenti con voti elevati rispetto alla media nazionale, comportando un potenziale rischio di abbandono scolastico e insuccesso educativo. Nei Documenti dell'Istituto, come il RAV, il PTOF e il PDM, le priorità stabilite intendono migliorare gli esiti scolastici e i risultati delle prove standardizzate degli studenti in uscita. Ciò implica l'adozione di metodologie diverse per sviluppare al meglio le competenze degli alunni, incentivando la loro motivazione attraverso percorsi didattici innovativi. L'obiettivo è consentire agli studenti di gestire autonomamente il proprio apprendimento, condurre una vita orientata al benessere personale e sociale, e partecipare attivamente alla vita pubblica e democratica.

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Le attività progettate dalla scuola, basate sull'analisi delle fragilità emerse, si concentreranno sul miglioramento delle competenze e dei livelli di apprendimento. Queste attività includeranno: • percorsi di orientamento e mentoring per 50 studenti, della durata di 18/20 ore ciascuno; • programmi di potenziamento delle competenze fondamentali (italiano e matematica) destinati prevalentemente agli alunni delle classi prime e seconde dei due plessi, per un totale di 24 ore per corso; • percorsi di orientamento che coinvolgeranno le famiglie, prevedendo la partecipazione di piccoli gruppi di 8 famiglie per sessioni di 6 ore ciascuna; • attività formative e laboratoriali co-curricolari che si focalizzeranno su aree di interesse generale quali musica, arti creative, scrittura, sviluppo delle competenze logiche. Ognuno dei percorsi avrà una durata di 24 ore e accoglierà 15-20 partecipanti circa. Le tempistiche, la distribuzione oraria e il numero dei partecipanti potranno essere soggette a modifiche in base alle esigenze che si presenteranno durante la fase organizzativa delle attività da svolgere.

### **Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari

- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Le modalità di coinvolgimento della comunità locale prevedono strategie collaborative per la condivisione e la presentazione, tra cui: incontri con i genitori; tavoli di lavoro con gli enti locali e i servizi responsabili dell'educazione, della formazione e della prevenzione dell'abbandono e dell'insuccesso scolastico, in collaborazione con la scuola; organizzazione di eventi formativi e informativi tematici aperti al territorio. Saranno stipulati, se necessario, protocolli d'intesa e/o convenzioni; verranno pubblicati bandi e avvisi per la selezione di esperti e risorse. L'obiettivo sarà quello di co-progettare attraverso eventuali patti territoriali che permettano una pianificazione a lungo termine, caratterizzata da un approccio operativo strutturato e ampio, evitando interventi frammentari e anonimi, ma piuttosto personalizzati e adattati al territorio, seguendo un principio di realtà e orientamento. In questo contesto, la scuola si configura come un importante punto di incontro e riflessione sulle scelte future. Le azioni di orientamento devono essere integrate con le iniziative volte a prevenire la dispersione scolastica e a promuovere il successo formativo. In questo senso, la presenza di significative realtà aziendali e formative sul territorio offre l'opportunità di sviluppare percorsi di consapevolezza anche attraverso programmi di mentoring e/o consulenza personalizzati. L'ampliamento del tempo scuola, integrando l'offerta curricolare con quella extracurricolare o co-curricolare, si realizza tramite metodologie ed esperienze diversificate che prevedono l'utilizzo degli spazi del territorio, in stretta collaborazione con i Comuni e altre agenzie educative presenti sul territorio.

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Docenti dell'Istituto con comprovata esperienza. Società di servizi e/o esperti esterni che offrono specifiche competenze per l'attuazione dei percorsi previsti.

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo

Co-progettazione degli interventi

Altro (specificare):

eventuali patti di comunità, convenzioni o protocolli.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Le famiglie saranno selezionate attraverso una mappatura delle situazioni di dispersione scolastica già esistenti o a rischio potenziale, basandosi sui dati presistenti. Saranno coinvolti i genitori dei ragazzi che mostrano frequenze scolastiche irregolari, insuccesso scolastico a causa di ripetenze, livelli di apprendimento inadeguati o insufficienti, bisogno di supporto alla genitorialità in aspetti quali gestione inefficace del tempo scuola del figlio, partecipazione limitata della famiglia alla vita scolastica e problemi o assenza di comunicazione con gli insegnanti ecc. Per incentivare la loro partecipazione attiva, saranno organizzati piccoli gruppi di genitori, che saranno guidati in un percorso di orientamento (inteso come supporto nella capacità di prendere decisioni per i propri figli e nell'ambito del ruolo genitoriale) della durata di 6 ore, da ripetere in più edizioni. Queste modalità potranno subire lievi modifiche in itinere.

**Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Il gruppo per la prevenzione della dispersione sarà formato dal dirigente, che lo coordinerà e supervisionerà, da docenti interni (tra cui la funzione strumentale per la dispersione) ed eventualmente docenti e/o esperti esterni che possano supportare le attività tecniche per la rilevazione degli studenti a rischio abbandono, per la mappatura dei bisogni, per il raccordo con gli Enti coinvolti e favorendo il coinvolgimento delle famiglie. Inoltre, gestisce e coordina gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali. Promuove momenti di restituzione tra gli esperti e i docenti interni e/o genitori, al fine di monitorare il processo in termini di ricaduta sul rendimento e sul percorso di crescita in generale.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	18	756,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					756,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
50

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
50

**Importo totale (numero edizioni)**  
37.800,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

## Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
15

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	24	1.896,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				758,40 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.654,40 €

**Numero di edizioni dell'attività**

3

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

45

**Importo totale (numero edizioni)**

7.963,20 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	24	2.712,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.084,80 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.796,80 €

**Numero di edizioni dell'attività**

6

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

90

**Importo totale (numero edizioni)**

22.780,80 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				189,60 €
				Importo totale attività	663,60 €

#### Numero di edizioni dell'attività

4

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

#### Importo totale (numero edizioni)

2.654,40 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

#### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	375.67	12.772,82 €
				Importo totale attività	12.772,78 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	43
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	8
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	62
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	12
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	125	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	125	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato - Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

04/10/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.