

# CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E STRATEGIE DI RECUPERO - SCUOLA PRIMARIA

## La normativa

L'articolo 3 del decreto legislativo n. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le Alunne e gli Alunni che frequentano la Scuola Primaria.

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di Primo Grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o non ancora raggiunti. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'Alunna o l'Alunno alla classe successiva.

In riferimento al Decreto Legislativo 62/2017 art. 3 e alla Nota Circolare n. 1865/2017 il team docente può deliberare all'unanimità la NON ammissione alla classe successiva o al successivo grado di istruzione **eccezionalmente** in caso di:

- Mancato sviluppo degli apprendimenti, pur in presenza di percorsi di recupero personalizzati e documentati.
- Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti didattici e/o comportamentali (partecipazione, impegno, responsabilità) da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
- Grado di maturazione personale non adeguato al percorso educativo e didattico.
- Mancanza di frequenza continua e persistente, non giustificata da adeguata motivazione (malattia, ricovero ospedaliero ...)
- La non ammissione può concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà del suo percorso di apprendimento e aiutarlo nel suo processo di maturazione (anche su consiglio degli specialisti di riferimento).

## Strategie di recupero

Nell'ambito dell'attività didattica curricolare ogni Docente attiverà tutte le possibili iniziative volte al recupero delle strumentalità e delle conoscenze non ancora acquisite:

- lavori individuali e di gruppo, guidati e non;
- interventi individualizzati;
- esercizi differenziati;
- esercizi gradualmente per il consolidamento e lo sviluppo;
- ricerche guidate;

- attività progettuali;
- attività laboratoriali;
- strategie specifiche di problem-solving;
- cooperative learning per potenziare le abilità sociali e relazionali;

## **CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E STRATEGIE DI RECUPERO - SCUOLA SECONDARIA**

In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe, con adeguata motivazione e decisione a maggioranza, può non ammettere l'alunno alla classe successiva nei seguenti casi:

- 1) mancato raggiungimento degli obiettivi necessari per affrontare la classe successiva, accompagnato dalla presenza di un profilo fortemente inadeguato rispetto alla maturità prevista per l'età;
- 2) concreta impossibilità di successivo recupero degli apprendimenti acquisiti parzialmente;
- 3) atteggiamento poco collaborativo dell'alunno nei confronti delle opportunità di recupero proposte dalla scuola nel corso dell'anno scolastico;
- 4) discontinuità dell'impegno nel lavoro a scuola e a casa e partecipazione;
- 5) frequenza inferiore ai 3/4 del monte ore annuale.

Tenuto conto dei criteri sopra elencati, il Consiglio di Classe valuta l'efficacia di reiterare il percorso didattico-educativo per sostenere l'alunno nel superamento delle difficoltà di apprendimento e nel favorire il suo processo di maturazione.

### **Strategie di recupero**

Durante l'anno scolastico vengono attivate specifiche strategie ed azioni volte al miglioramento dei livelli di apprendimento, quali:

- recupero curricolare;
- azioni di potenziamento formativo;
- attività di recupero individuale e/o nel piccolo gruppo.