



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

41.244,40 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

CAPRIATE S.G. "A. MANZONI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BGIC83400X

Città

CAPRIATE SAN GERVASIO

Provincia

BERGAMO

Legale Rappresentante

Nome

MARIA RITA

Cognome

MESCHIS

Codice fiscale

MSCMRT76R41G273K

Email

bgic83400x@istruzione.it

Telefono

029090759

Referente del progetto

Nome

MARIA RITA

Cognome

MESCHIS

Codice Fiscale

MSCMRT76R41G273K

Informazioni progetto

Codice CUP

D14D23003080006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-35528

Titolo progetto

Digital Edu

Descrizione progetto

La nostra scuola promuove una didattica per ambienti di apprendimento, seppur in via di implementazione, in seguito all'innovazione veicolata dal PNRR 4.0 Next Generation Classroom e aderisce alla rete di scuole Senza zaino per la scuola primaria (nello specifico un plesso su tre). Quest'ultimo avviso, insieme a tutte le trasformazioni che riguardano la scuola, promuove e predilige la transizione digitale quale tematica elettiva della formazione del personale scolastico. La formazione mira ad integrare il digitale nella pratica educativa, a partire dalle tecnologie già presenti e da quelle acquistate di recente con gli investimenti del PNRR, per far fronte alle sfide educative in tema di innovazione, di transizione digitale e, inoltre, per favorire la digitalizzazione delle procedure organizzative e amministrative. Gli interventi sulla formazione e i laboratori sul campo, insieme alla Comunità di pratiche, rappresentano un'opportunità senza eguali che, attraverso sessioni di studio mirato e qualificato, permetteranno una vera innovazione didattica, al passo con i tempi e con le richieste europee. Per innovare la didattica e promuovere opportune pratiche organizzative e gestionali, non si può prescindere dalle competenze digitali in linea con il DigComp 2.2 e DigCompEdu. Tra gli obiettivi principali del progetto: introdurre le competenze digitali secondo i quadri europei vigenti; tradurre le competenze digitali in strategie didattiche innovative ed efficaci per la scuola primaria e secondaria di primo grado; promuovere la professionalità dei docenti anche in ambito digitale; garantire l'accessibilità dei contenuti formativi. Si prevedono, inoltre, moduli formativi per il personale non docente, quali gli amministrativi, i collaboratori scolastici, il Ds e il Dsga, allo scopo di implementare il processo di digitalizzazione anche nei procedimenti amministrativi e nella gestione delle risorse digitali. Tutto ciò avrà un'importante ricaduta attraverso progetti interdisciplinari per educare ai media digitali e alla cittadinanza digitale. Le modalità formative potranno prevedere, laddove previsto e consentito, percorsi misti e/o on line e/o in presenza.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	5	Compilato	10.920,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.276,00 €	7	Compilato	22.932,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	7.392,40 €	1	Completato	7.392,40 €

Totale richiesto per l'intervento

41.244,40 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il nostro Istituto dispone, grazie anche agli avvisi come il PNRR 4.0, Digital Board, Reti cablate e STEM, di numerosi strumenti a supporto di una didattica sempre più laboratoriale e di metodologie didattiche innovative che intendono promuovere, per esempio, lo studio del coding, del pensiero computazionale, della robotica, del tinkering, dell'intelligenza artificiale. Si intende, pertanto, offrire ai docenti del nostro istituto, in coerenza con il PTOF, una formazione tecnica specifica che tenga conto anche dell'aspetto digitale e in un'ottica inclusiva. In seguito alle rilevazioni dei bisogni formativi di questi anni e ad un recente sondaggio interno, sono emerse le seguenti aree di interesse: sviluppo delle metodologie didattiche innovative- Scuola Senza Zaino – secondo livello – per proseguire e potenziare il percorso intrapreso lo scorso anno scolastico; utilizzo delle tecnologie per arricchire la didattica delle materie umanistiche, stimolando la creatività e il pensiero critico degli studenti (ad esempio, con il digital storytelling, il debate, la flipped classroom, ecc.); conoscenza e utilizzo delle tecnologie di intelligenza artificiale in tutti gli ambiti didattici, per educare gli studenti all'uso responsabile e consapevole dell'Intelligenza Artificiale (chatbot, assistenti virtuali...); utilizzo delle tecnologie per innovare e potenziare la didattica delle discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, rendendo l'apprendimento sempre più concreto, attivo e significativo (ad esempio, con il coding, con la robotica educativa, con il making, il tinkering, il problem solving, ecc.); utilizzo delle tecnologie per favorire l'inclusione scolastica di tutti gli studenti, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali (ad esempio con software compensativi e dispensativi); la Cybersicurezza intesa come utilizzo sicuro della rete e prevenzione del cyberbullismo. Questa area riguarda, altresì, la conoscenza e l'applicazione delle norme e delle buone pratiche per la sicurezza digitale e la protezione dei dati personali. Infine è stata evidenziata l'esigenza, da parte del personale ATA, di un percorso di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche e organizzative dell'istituto.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Sulla base della rilevazione dei bisogni emersi, i moduli formativi che si intendono avviare saranno i seguenti: 1. Formazione di secondo livello del modello Scuola Senza Zaino, con implementazione dei processi di autovalutazione e valutazione attraverso le tecnologie digitali. Il contesto educativo è visto come un sistema complesso composto da una struttura materiale, l'hardware (spazi e architetture in genere, arredi, strumenti didattici, tecnologie), e da una struttura immateriale, il software (le relazioni, le competenze professionali dei docenti, ma anche quelle degli allievi, le Indicazioni nazionali e i piani formativi, i sistemi di valutazione, ecc.). Il collegamento reciproco di hardware e software, l'interconnessione di tempi, spazi, soggetti e oggetti, da cui scaturiscono le "azioni", cioè le attività e le pratiche, diventano oggetto in Senza Zaino di ricerca cooperativa e continua progettazione, anche digitale. 2. Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie- AMBITO UMANISTICO: l'integrazione di strumenti tecnologici ha aperto nuove prospettive anche in ambito umanistico, permettendo l'accesso ad una vasta gamma di risorse, favorendo la personalizzazione dell'apprendimento, stimolando creatività ed innovazione, consentendo un accesso più ampio e diretto a fonti dirette, oltre al libro di testo. 3. Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie- AMBITO MATEMATICO-SCIENFICO: laboratorialità, learning by doing, problem solving e metodo induttivo, attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, promozione del pensiero critico nella società digitale, adozione di metodologie didattiche innovative. 4. Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica: le tecnologie applicate alla didattica presentano grandi potenzialità anche per favorire l'inclusione, permettendo la personalizzazione dei percorsi formativi a seconda delle specificità e dei bisogni educativi speciali presenti. La didattica digitale rappresenta un valido punto di forza nella didattica inclusiva. 5. Utilizzo etico e responsabile dell'Intelligenza Artificiale nella pratica didattica: l'uso dell'IA nell'istruzione rappresenta una nuova modalità di ricerca delle informazioni e della loro elaborazione e, pertanto, ha una conseguenza diretta sulle modalità di apprendimento degli alunni. 6. Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA: la formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di: - costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica; - innalzamento della qualità della proposta formativa; - valorizzazione professionale e promozione di modalità organizzative e gestionali di qualità. 7. Cyberbullismo e Cittadinanza Digitale: i percorsi di formazione all'uso consapevole della Rete hanno lo scopo di fornire strategie e strumenti innovativi e coinvolgenti, poiché è sempre più necessario sensibilizzare i ragazzi sui rischi dell'uso del digitale e sulla promozione di una "sana" identità digitale. L'approccio didattico-educativo, in campo formativo, favorirà un orientamento esplorativo, basato sul gioco e sul "learning by doing. I primi cinque moduli formativi descritti si articoleranno secondo la seguente formula: (10 ore di percorso formativo + 15 ore di laboratorio di formazione sul campo). Gli ultimi due moduli formativi si articoleranno secondo la seguente formula: (15 ore di laboratorio di formazione sul campo) Potranno essere apportate, in itinere, eventuali modifiche al piano sopradescritto(numero corsisti, per esempio, nel rispetto dei limiti previsti).

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Si auspicano anche collaborazioni con Enti, scuole, centri di ricerca e organismi specializzati per le tematiche specifiche nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche per l'apprendimento sarà formata da docenti interni che fungeranno da facilitatori nel promuovere l'innovazione didattica e la transizione digitale e potrà essere integrata da esperti esterni, al fine di promuovere ricerca, condivisione, scambio di buone pratiche inerenti strategie, contenuti e metodologie legate alla transizione digitale, sia dal punto di vista didattico che organizzativo-gestionale. Coinvolgerà, infatti, tutto il personale scolastico (docente e non docente, Ds e Dsga). Inoltre la Comunità di pratiche per l'apprendimento si occuperà dello sviluppo del curriculum orientato alle competenze digitali. Il curriculum è uno strumento di organizzazione dell'apprendimento, frutto di un lavoro collettivo, occasione preziosa per stringere un patto tra professionisti diversi all'interno della scuola, nonché tra scuola e territorio. È anche un'occasione, per tutto il corpo docente, di riflessione sulle proprie convinzioni e scelte didattiche, al fine di realizzare maggiore coerenza tra prassi quotidiane e Indicazioni ministeriali, nell'ottica di una didattica generativa, verticale e orientata alla costruzione di competenze. Progettare un Curriculum Verticale Digitale significa valorizzare al massimo le competenze dei professionisti che operano nei diversi gradi della scuola, per un lavoro condiviso all'insegna della flessibilità, della co-costruzione e della reciproca curiosità. Si tratta, in buona sostanza, di progettare un percorso unitario scandito da obiettivi gradualmente e progressivi, che permettano di consolidare l'apprendimento e, al tempo stesso, di evolvere verso nuove competenze, imparando a lavorare in sinergia e contaminando modalità didattiche tra i diversi gradi di scuola, tra le diverse professionalità presenti. Il gruppo di lavoro sarà costituito, dunque, da docenti di entrambi ordini di scuola ed eventualmente anche da personale amministrativo con le competenze specifiche richieste da questo avviso, da esperti esterni con competenze specifiche nell'innovazione didattica e digitale, da eventuali membri ospiti che potranno essere coinvolti temporaneamente per specifici scambi di esperienze e/o conoscenze in merito.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

Importo totale (numero edizioni)

10.920,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
Importo totale attività					3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

105

Importo totale (numero edizioni)

22.932,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	217.42	7.392,40 €
				Importo totale attività	7.392,28 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	53	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

28/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.