



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Istituto Comprensivo "A. Manzoni"
Via XXV Aprile 28 - 24042 Capriate San Gervasio (Bg)

Una Scuola per Tutti e per Ciascuno



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2022-2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CAPRIATE S.G. " A. MANZONI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3605** del **16/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 12*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 20** Priorità desunte dal RAV
- 22** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 24** Piano di miglioramento
- 42** Principali elementi di innovazione
- 48** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 58** Aspetti generali
- 60** Traguardi attesi in uscita
- 62** Insegnamenti e quadri orario
- 66** Curricolo di Istituto
- 142** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 144** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 148** Moduli di orientamento formativo
- 153** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 201** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 205** Attività previste in relazione al PNSD
- 209** Valutazione degli apprendimenti
- 212** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 219** Aspetti generali
- 221** Modello organizzativo
- 228** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 230** Reti e Convenzioni attivate
- 236** Piano di formazione del personale docente
- 240** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Le Scuole del nostro Istituto si collocano sui due Comuni di Capriate San Gervasio e Filago, situati nell'Isola Bergamasca, territorio dell'alta pianura bergamasca, delimitato dai fiumi Brembo e Adda. Entrambi i Comuni hanno una forte connotazione imprenditoriale: le attività economiche prevalenti rientrano nel settore industriale e nel terziario. Le località sono inserite in una rete stradale ed autostradale che li mette facilmente in comunicazione con il capoluogo di provincia bergamasco e con un'importante area urbana milanese che fa capo a Trezzo sull'Adda. Il Comune di Capriate San Gervasio comprende Crespi D'Adda, importante sito del Patrimonio Unesco.

Questa posizione geografica ha favorito, durante il corso degli anni, un incremento significativo del flusso migratorio con il conseguente aumento della percentuale di presenza di Alunni immigrati, prevalentemente di seconda generazione, nelle varie Classi. Per rispondere alle necessità derivanti dalla situazione epidemiologica vissuta negli ultimi anni, il Ministero dell'Istruzione, con risorse dedicate, e le Amministrazioni Comunali hanno finanziato con importanti azioni la riqualificazione degli edifici scolastici con interventi di ristrutturazione di spazi interni ed esterni, di messa a norma di alcuni impianti nel rispetto della sicurezza, di fornitura di arredi, di segnaletica e dispositivi di protezione individuali. Inoltre, le Amministrazioni garantiscono, da anni, un costante e prezioso aiuto economico attraverso i fondi del "Piano di Diritto allo Studio" che favoriscono l'arricchimento dell'Offerta Formativa, anche in considerazione di un numero significativo di Alunni con Bisogni Educativi Speciali.

IDENTITÀ DELL'ISTITUTO

Il primo ciclo d'istruzione (Primaria e Secondaria di primo grado) copre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli Alunni; in esso si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le "competenze" indispensabili per continuare ad apprendere, sia a Scuola sia lungo l'intero arco della vita.



L'identità dell'Istituto si costruisce sul senso di appartenenza e sulla condivisione delle stesse finalità educativo-formative proprie del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Il PTOF trova nel Curricolo di Istituto la sua declinazione didattica, attraverso un iter formativo unitario, graduale e coerente, con riferimento alle scansioni di apprendimento dell'Alunno e alle competenze trasversali e disciplinari da seguire.

L'alleanza educativa Scuola-Famiglia, il coinvolgimento attivo e partecipato del territorio, nelle sue diverse componenti locali, in un'ottica sistemica, favoriscono un modello di Scuola intesa come "Comunità Educante", attenta alla "cura" del processo di educazione e formazione degli Alunni e delle Alunne, attraverso la professionalità e l'impegno puntuale dei Docenti e di tutto il Personale scolastico.

L'identità dell'Istituto risente anche della sua collocazione fisica nel territorio, esso, infatti, è articolato su cinque Plessi e due ordini di Scuola: Primaria e Secondaria di Primo Grado.

Sul territorio del Comune di Filago sono presenti il plesso di Scuola Primaria "Edmondo De Amicis" e il plesso della Scuola Secondaria "Don Milani".

Il territorio del Comune di Capriate San Gervasio invece, che è costituito dalle tre frazioni Capriate, San Gervasio e Crespi, dispone di due Scuole Primarie, "A. Manzoni" di San Gervasio e "D. Alighieri" di Capriate, e del plesso di Scuola Secondaria di Primo Grado "A. Manzoni", sede dell'IC.

Sul territorio sono presenti anche quattro Scuole dell'Infanzia, che, però, non appartengono all'Istituto Comprensivo, perché Paritarie.

I Bambini provenienti dalle quattro Scuole dell'Infanzia hanno, quindi, la possibilità di distribuirsi sui tre plessi di Scuola Primaria dell'Istituto.

Ogni anno, il nostro Istituto accoglie, in itinere, molte nuove iscrizioni di Alunni stranieri, provenienti sia da altre Istituzioni scolastiche sia direttamente dai Paesi di origine, con una percentuale di presenze pari a circa il 25%.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza è medio-basso / basso. Dal punto di vista delle opportunità, la maggior parte delle Famiglie riconosce il ruolo sociale e culturale della Scuola e degli



Insegnanti. La popolazione scolastica di origine straniera presenta, al suo interno, caratteri di omogeneità: gli Studenti sono, in buona parte, nati in Italia, generalmente in possesso di una funzionale conoscenza della lingua italiana e inclusi nelle principali manifestazioni del vivere associato. Questo rappresenta un'opportunità in ottica inclusiva e di integrazione. L'omogeneità sociale e territoriale dell'utenza e la costante e proficua collaborazione con le Amministrazioni Comunali di Capriate e Filago e con le Associazioni del territorio facilitano la progettazione, la comunicazione e la sinergia nella pianificazione degli interventi educativi.

Vincoli:

Dato il contesto socio-economico di provenienza degli Studenti, il vincolo maggiore è costituito dalla necessità di integrare i bisogni delle Famiglie con le risorse e le finalità della Scuola, sia dal punto di vista formativo-educativo che da quello culturale. Le criticità che riguardano gli Alunni stranieri derivano da situazioni di svantaggio socio-economico, culturale e linguistico che si ripercuotono sul percorso di apprendimento. Un'altra criticità riguarda l'incremento significativo degli Alunni DVA e BES che rende necessaria l'attivazione di percorsi individualizzati e la consulenza di personale qualificato nell'ambito educativo e pedagogico. Anche la gestione e l'organizzazione dei gruppi classe comporta un'approfondita analisi della situazione di partenza per rispondere ai reali bisogni dell'utenza.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

I due Comuni, Capriate San Gervasio e Filago, nei quali si collocano le Scuole del nostro I.C., hanno una forte connotazione imprenditoriale: è presente un'intensa industrializzazione con realtà produttive appartenenti alle tipologie del terziario. Le due località, in particolare Capriate, sono inserite in una rete stradale ed autostradale che le mette facilmente in comunicazione con il capoluogo di provincia bergamasco e con un'importante area urbana milanese che fa capo a Trezzo sull'Adda. Dagli anni '80 in poi, l'edilizia scolastica pubblica ha arricchito il territorio di importanti e variegata realtà che hanno coperto tutta la potenziale offerta formativa: istruzione professionale, tecnica e liceale. A queste risorse strutturali vanno aggiunte quelle istituzionali locali: le Amministrazioni Comunali di Capriate e Filago garantiscono strutture scolastiche sicure ed efficienti, sostegno e collaborazione continui con la Dirigenza scolastica ed un aiuto economico di prim'ordine attraverso il Piano di Diritto allo Studio. Importanti opportunità sono da considerarsi il servizio pre-scuola (Comuni di Capriate S.G. e di Filago) e di trasporto scolastico (Comune di Capriate) messi a disposizione su richiesta e con contributo economico da parte delle Famiglia e la quota annuale erogata dal Comune di Filago a sostegno delle Famiglie per l'acquisto dei libri di testo della Scuola Secondaria. La presenza di importanti e tecnologici impianti produttivi, soprattutto nel settore chimico, offre uno spunto concreto per ampliare le attività riguardanti l'orientamento scolastico-professionale nella direzione di un più stretto rapporto Scuola-lavoro.



Vincoli:

I contributi dello Stato agli Enti Locali sono tali da richiedere ai vari plessi dell'I.C. di ottimizzare le risorse economiche in loro favore. In particolare, si rende necessaria una scelta ponderata delle attività di completamento dell'offerta didattica che implichi il ricorso ad esperti interni ed esterni.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

I finanziamenti che i Comuni di Capriate e Filago erogano annualmente per il Diritto allo Studio rispondono quasi totalmente alle esigenze didattiche e formative dei vari plessi. Nell'a. s. 21-22, l'IC ha partecipato, con successo, al PON Digital Board, con il quale è stata ampliata la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM, e al PON Reti cablate, per velocizzare le connessioni di rete nei plessi dell'IC. Nei due precedenti a. s., i finanziamenti statali ed europei (Pon Smart class ed Everyone) ci hanno permesso di implementare ulteriormente la dotazione di strumenti digitali e di rendere lo spazio esterno della Scuola un nuovo e accogliente ambiente di apprendimento. Grazie alle cospicue risorse che, in base al PNRR (Missione 4.0), il Ministero dell'Istruzione e del Merito ci ha assegnato, il nostro I.C. ha investito in prospettive di sviluppo, quali interventi finalizzati alla riduzione dei divari territoriali nella Scuola, alla lotta alla dispersione scolastica, all'innovazione degli ambienti di apprendimento. Nell'estate 2023, il Comune di Capriate ha rinnovato gli edifici della Scuola Primaria e Secondaria, compreso il nuovo ambiente attiguo all'edificio della Secondaria che accoglie l'aula innovativa "Insieme", destinata all'utilizzo da parte di tutti i plessi dell'I.C. Nell'estate 2024, il Comune di Capriate ha provveduto al rifacimento dei bagni della Secondaria e quello di Filago ha messo in sicurezza i soffitti di alcune aule.

Vincoli:

Con i finanziamenti comunali, la Scuola opera attraverso una "scala delle priorità" che consente di non rinunciare agli interventi più strettamente collegati alla qualità del servizio didattico e formativo. Per quanto riguarda gli edifici scolastici comunali, bisogna distinguere gli interventi rientranti nella "manutenzione ordinaria", per i quali entrambi i Comuni sono ragionevolmente solleciti, da quelli relativi alla "manutenzione straordinaria", che, in alcuni contesti, andrebbero implementati.

Risorse professionali

Opportunità:

Il Team Docente della nostra Scuola può contare su alcune caratteristiche di segno positivo: il 75% circa è costituito da Docenti con contratto a tempo indeterminato. L'alto grado di preparazione, la notevole esperienza di insegnamento, la tranquillità e l'appagamento derivanti dall'aver superato la precarietà dell'impiego a tempo determinato, sono importanti premesse per il raggiungimento di soddisfacenti performances professionali. Il 70% circa dei nostri Docenti a tempo indeterminato ha



un'anzianità di servizio nella nostra Scuola superiore ai 5 anni. Quasi tutti i Docenti possiedono le conoscenze e l'esperienza per portare le "nuove tecnologie" nella loro attività didattica e si sono anche formati per migliorare le competenze digitali. Inoltre, dal loro curriculum emergono competenze ed esperienze pregresse nel mondo del lavoro che potrebbero essere messe a disposizione per eventuali progetti di arricchimento dell'offerta formativa. La presenza stabile del team Docente, soprattutto alla Scuola Primaria, garantisce la continuità formativa e didattica, costituendo un valido punto di forza. Dal 2019 l'I.C. dispone di una Dirigenza fissa che si è opportunamente attivata per apportare significativi e positivi mutamenti. Dal corrente a. s., il nostro I.C. può contare sulla figura stabile della DSGA, mentre la Segreteria è di nuovo affidata a personale precario.

Vincoli:

Il primo obiettivo della nostra Scuola è consolidare il dato statistico relativo alla continuità di insegnamento oltre i dieci anni. Per il raggiungimento di tale obiettivo è necessario attivarsi per un'offerta formativa che abbia ricadute positive sugli Alunni e favorisca anche il benessere professionale dei Docenti. La percentuale di Docenti con contratto a tempo determinato, soprattutto nella Scuola Secondaria, non sempre garantisce la continuità didattica e, di conseguenza, rappresenta un vincolo. Un altro vincolo è rappresentato dalla scarsa presenza di Docenti di sostegno di ruolo alla Scuola Primaria.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

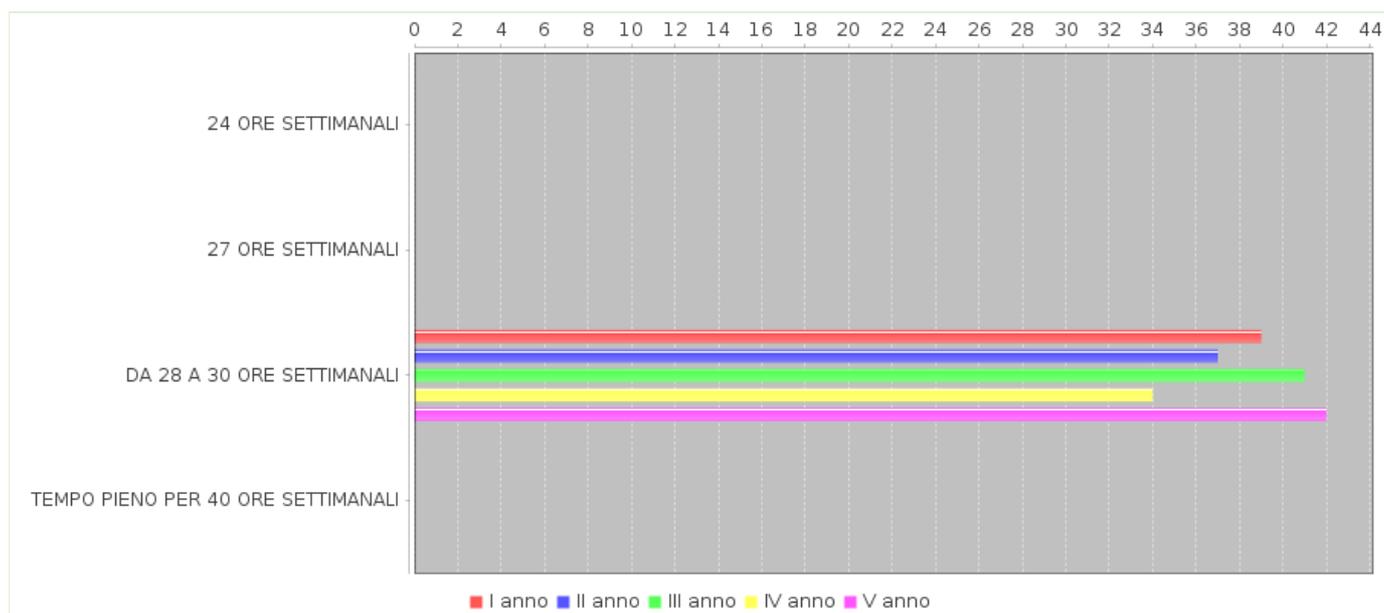
CAPRIATE S.G. " A. MANZONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BGIC83400X
Indirizzo	VIA XXV APRILE,28 CAPRIATE SAN GERVASIO - BERGAMO 24042 CAPRIATE SAN GERVASIO
Telefono	029090759
Email	BGIC83400X@istruzione.it
Pec	bgic83400x@pec.istruzione.it
Sito WEB	WWW.ICCAPRIATE.EDU.IT

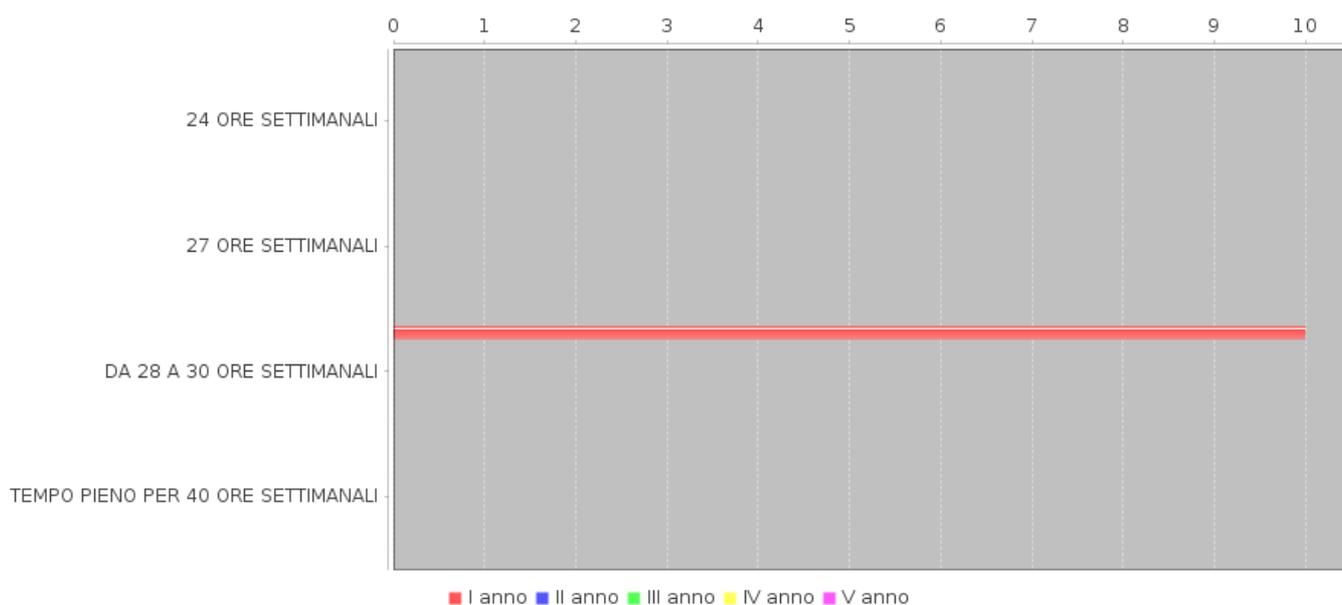
Plessi

CAPRIATE S. GERVASIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BGEE834078
Indirizzo	VIA BUSTIGATTI CAPRIATE 24042 CAPRIATE SAN GERVASIO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Bustigatti 14 - 24042 CAPRIATE SAN GERVASIO BG
Numero Classi	10
Totale Alunni	193
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



CAPRIATE S. GERVASIO-S.GERVASIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BGEE834089
Indirizzo	PIAZZA PIO XII FRAZ. S. GERVASIO 24042 CAPRIATE SAN GERVASIO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Piazza Pio XII snc - 24042 CAPRIATE SAN

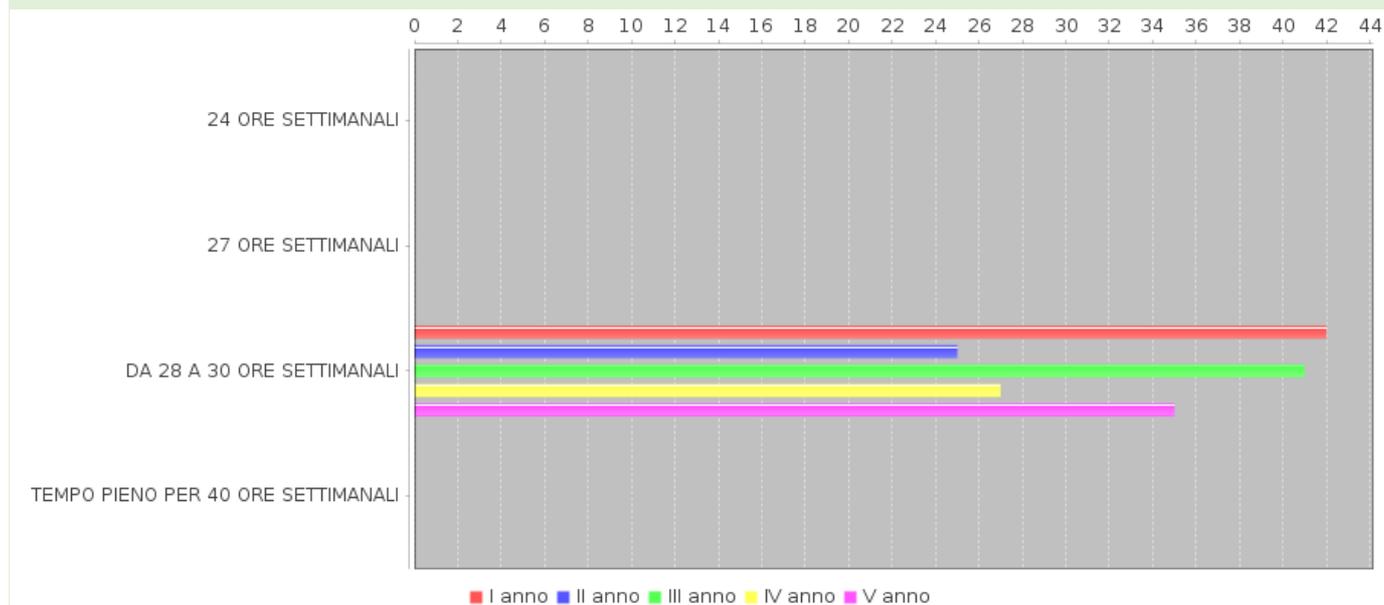


GERVASIO BG

Numero Classi 10

Totale Alunni 170

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

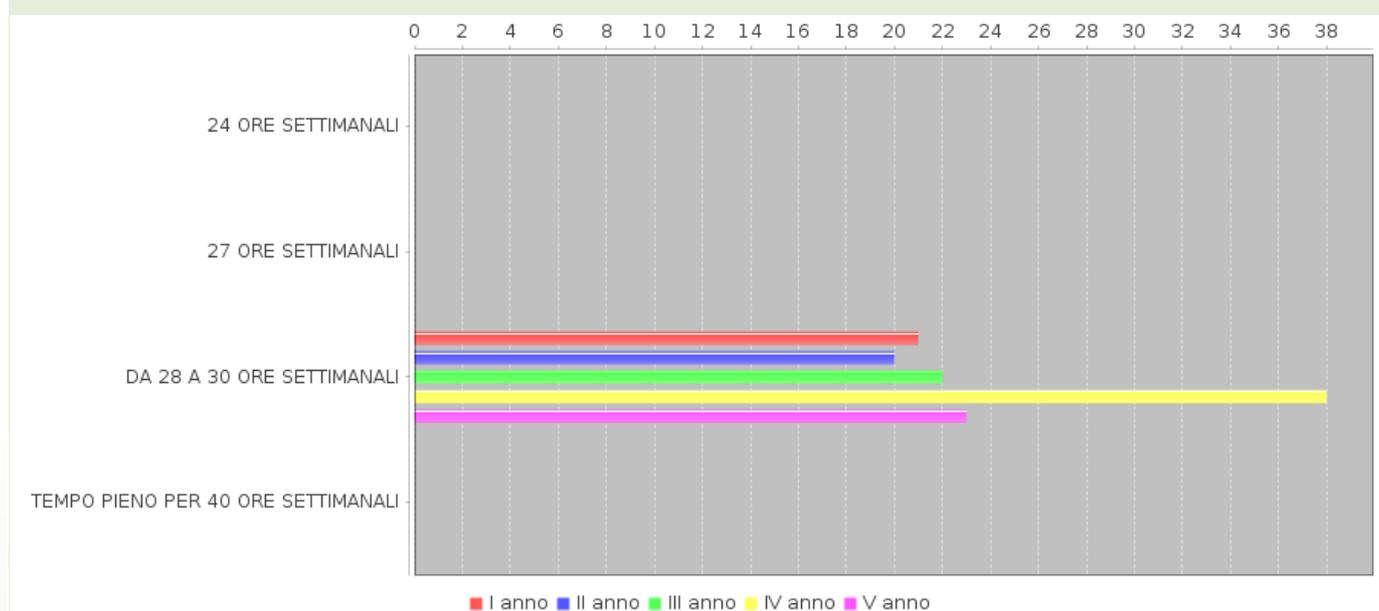


FILAGO CAP. (PLESSO)

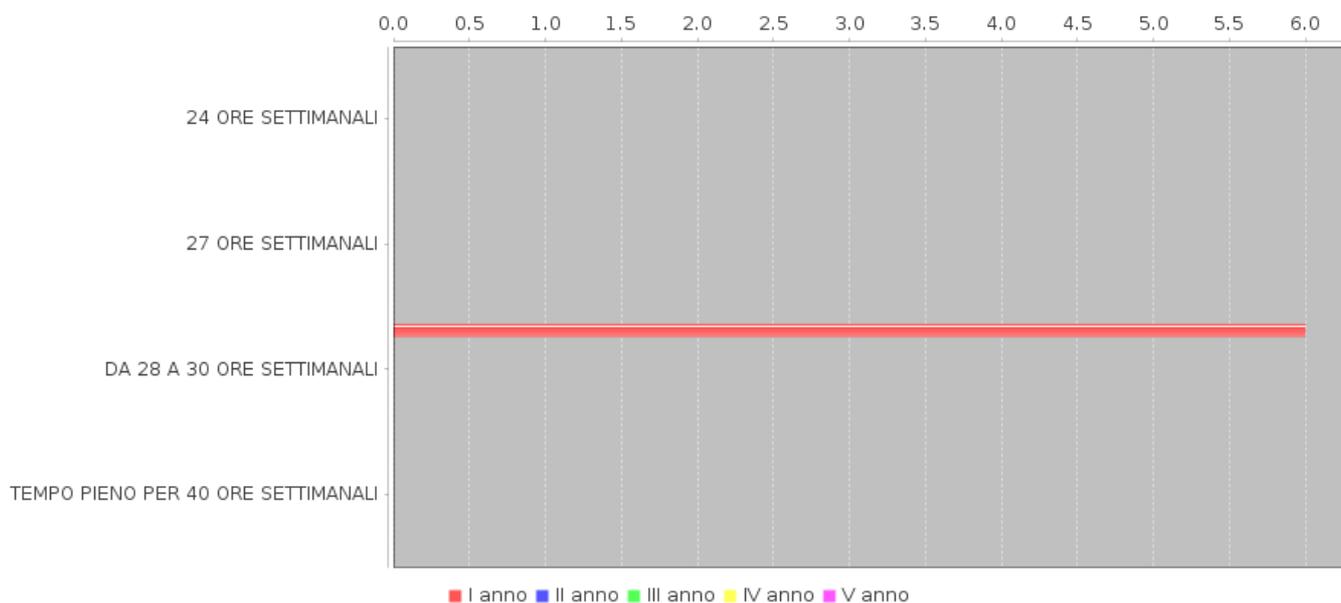


Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BGEE83409A
Indirizzo	VIA LOCATELLI FILAGO 24040 FILAGO
Edifici	• Via De Amicis snc - 24040 FILAGO BG
Numero Classi	6
Totale Alunni	124

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

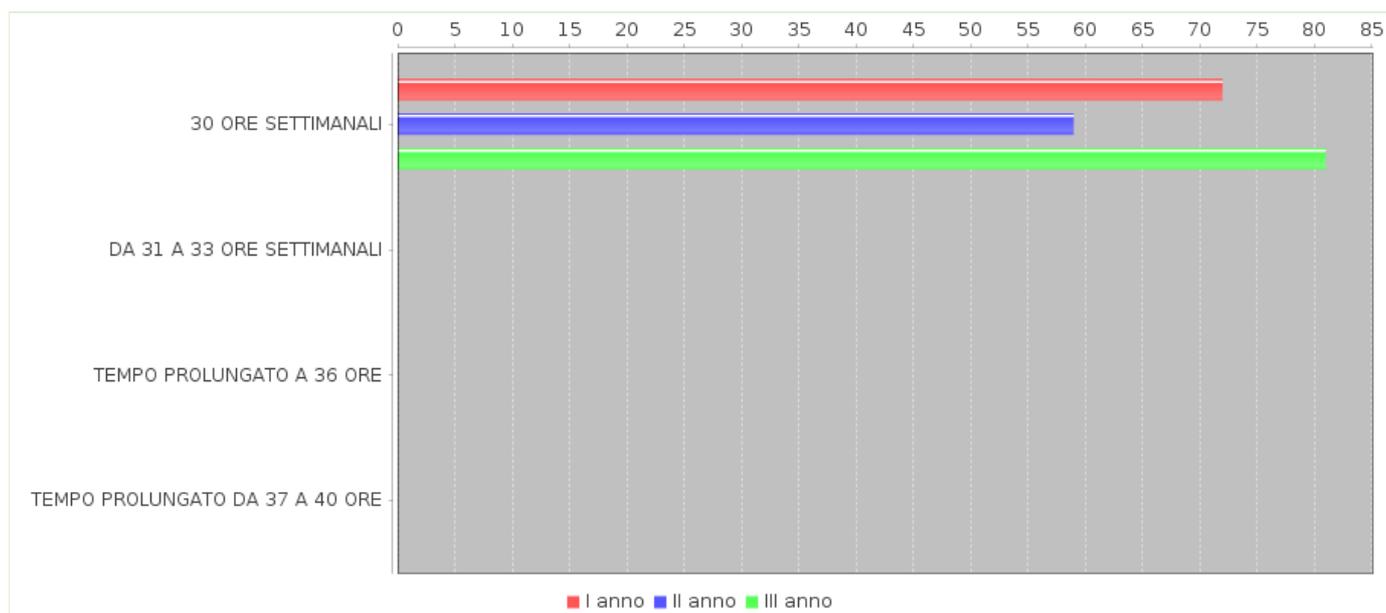


Numero classi per tempo scuola

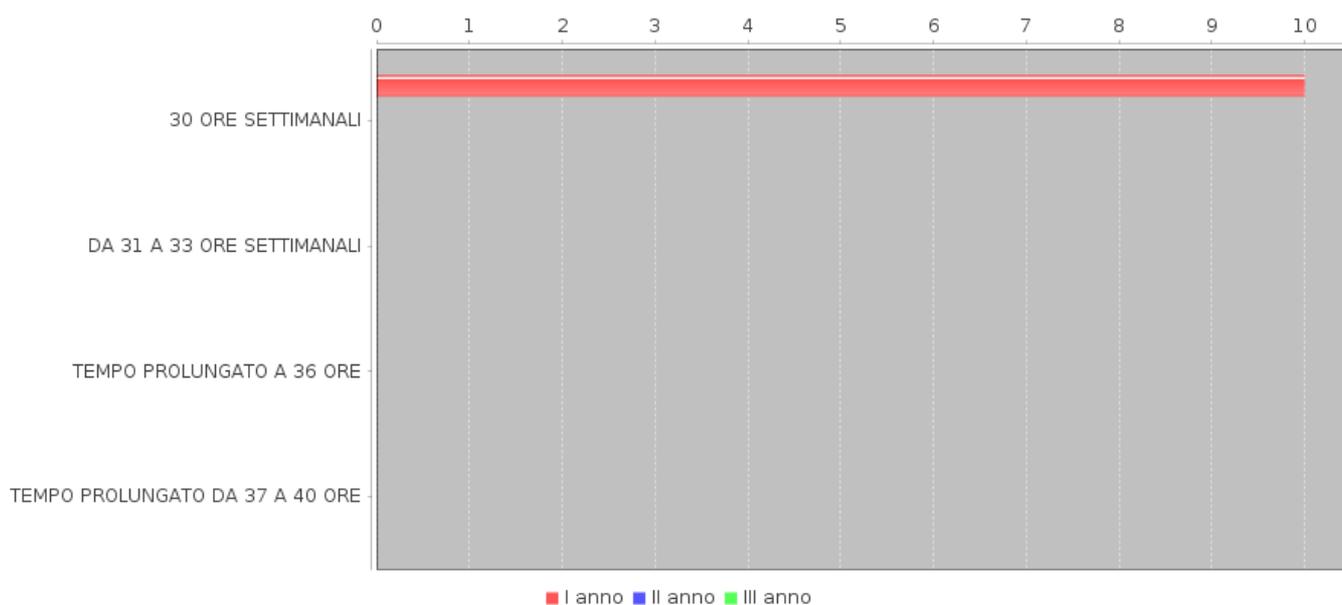


S.M.S."A.MANZONI" CAPRIATE S.G. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BGMM834011
Indirizzo	VIA XXV APRILE 28 CAPRIATE SAN GERVASIO 24042 CAPRIATE SAN GERVASIO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via XXV Aprile 28 - 24042 CAPRIATE SAN GERVASIO BG
Numero Classi	10
Totale Alunni	212
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



S.M.S. FILAGO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

BGMM834022

Indirizzo

VIA LOCATELLI FILAGO 24040 FILAGO

Edifici

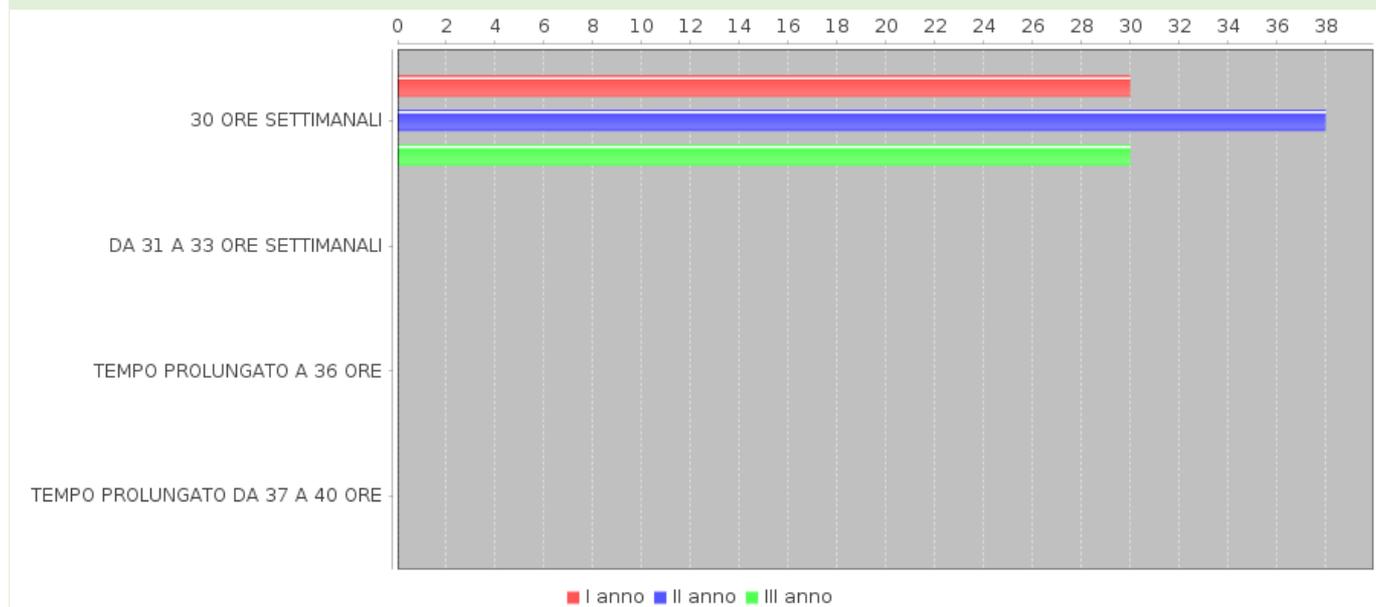
• Via Antonio Locatelli snc - 24040 FILAGO BG



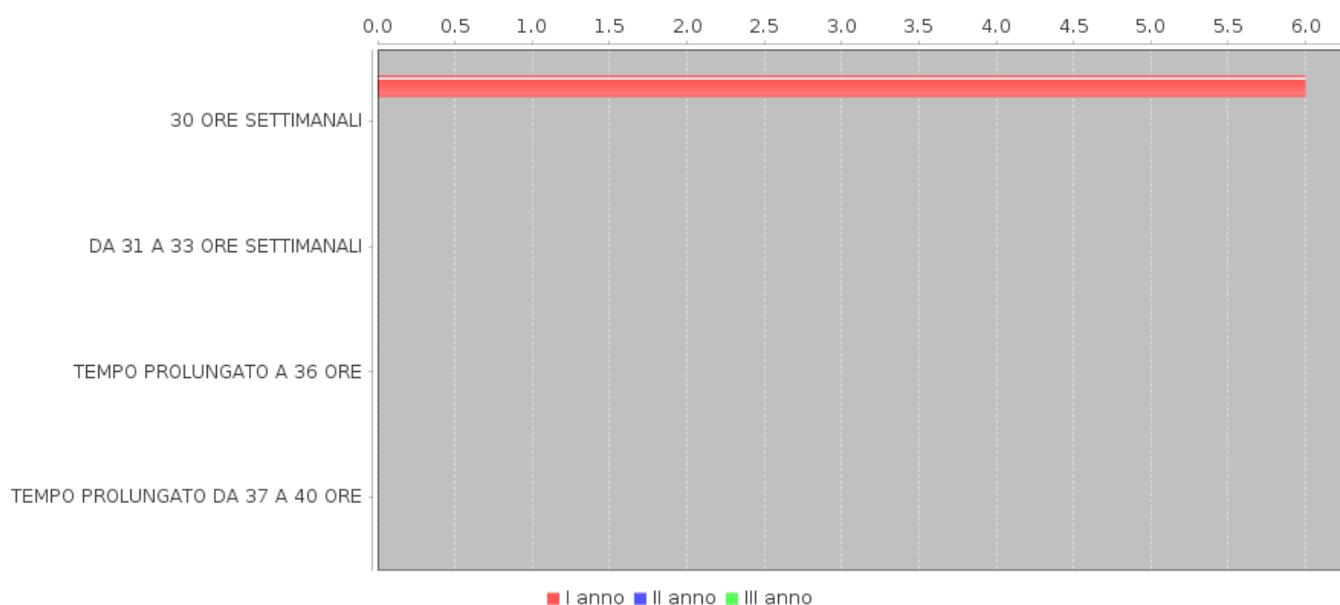
Numero Classi 6

Totale Alunni 98

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	17
	Disegno	5
	Informatica	4
	Multimediale	50
	Musica	2
Biblioteche	Classica	5
Aule	Magna	1
	Anfiteatro	2
Strutture sportive	Palestra	4
	Campo polifunzionale	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	180
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	174
	DIGIQUADRO nelle aule	46



Approfondimento

Grazie alla partecipazione e alla buona riuscita di due PON, durante gli anni scolastici precedenti, l'IC ha implementato e rinnovato sussidi, kit didattici, attrezzature digitali e arredi per creare Spazi Laboratoriali in funzione di una Didattica innovativa e digitale e per l'apprendimento delle STEM. Nell'anno scolastico 2021-2022, con i PON "Digital Board" e "Realizzazione di Reti Locali", l'IC ha proseguito la sua strada verso la trasformazione digitale nella Didattica e nell'organizzazione ed è riuscito a cablare i cinque plessi e la segreteria.

Aggiornamento 2023: grazie ai fondi del PNRR Scuola 4.0, il nostro Istituto ha deciso di implementare l'innovazione digitale per quanto riguarda quattro ambienti di apprendimento in ciascun plesso e un'aula di utilizzo comune da parte di tutti i plessi. All'interno di questi ambienti di apprendimento verranno installati dispositivi digitali, digiquadro di ultima generazione con sistemi ops per le video conferenze, tablet con carrelli di ricarica, unitamente a complementi di arredo innovativi.

Aggiornamento 2024: quasi tutti i dispositivi e gli arredi acquistati con i fondi del PNRR Scuola 4.0 sono stati consegnati e, grazie ad essi, i nostri plessi stanno riorganizzando diversi ambienti di apprendimento nell'ottica di una didattica sempre più innovativa.

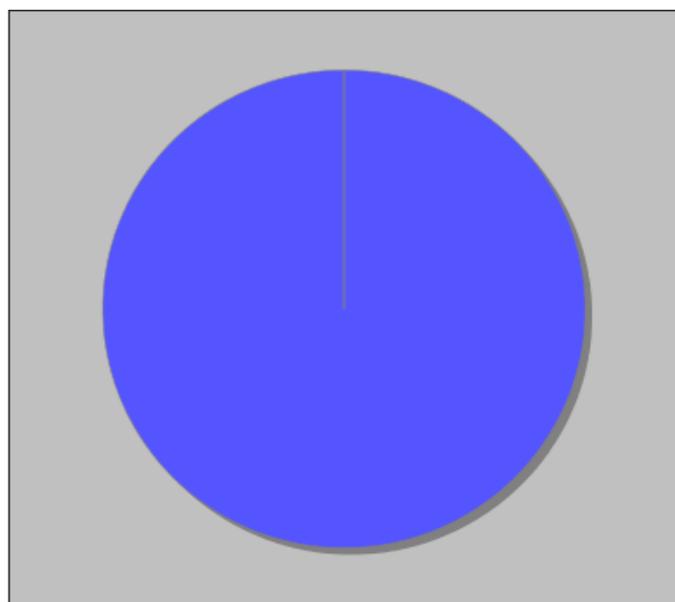


Risorse professionali

Docenti	81
Personale ATA	20

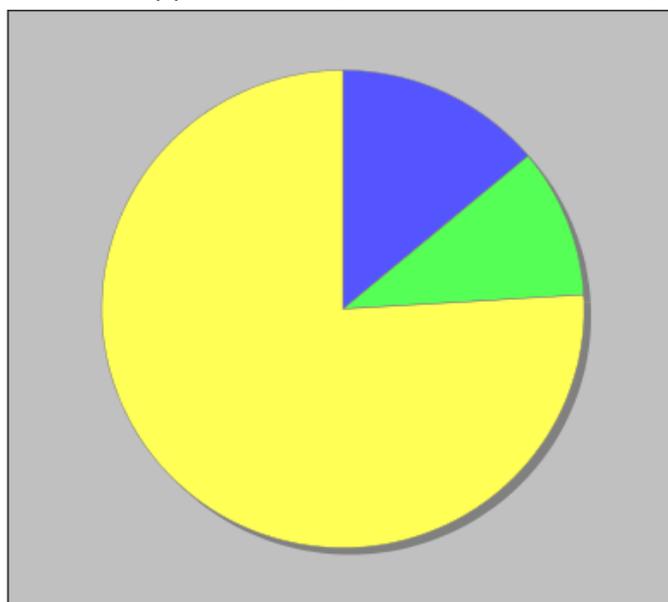
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 79

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 11
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 60

Approfondimento

Il Team Docente della nostra Scuola può contare su alcune caratteristiche di segno positivo: il 75% circa è costituito da Docenti con contratto a tempo indeterminato. L'alto grado di preparazione, la notevole esperienza di insegnamento, la tranquillità e l'appagamento derivanti dall'aver superato la precarietà dell'impiego a tempo determinato, sono importanti premesse per il raggiungimento di soddisfacenti performances professionali. Il 70% circa dei nostri Docenti a tempo indeterminato ha



un'anzianità di servizio nella nostra Scuola superiore ai 5 anni. E', questo, un dato particolarmente significativo qualora lo si rapporti alla media della Provincia, della Regione e Nazionale. Inoltre, anche il corpo Docenti a tempo determinato sceglie di ritornare nel nostro Istituto, perché trova un ambiente accogliente e stimolante.

Quasi tutti i Docenti possiedono le conoscenze e l'esperienza per portare le "nuove tecnologie" nella loro attività didattica e sono anche formati per migliorare le competenze digitali. Inoltre, dal loro curriculum emergono competenze ed esperienze pregresse nel mondo del lavoro che potrebbero essere messe a disposizione per eventuali progetti di arricchimento dell'offerta formativa.

Il primo obiettivo della nostra Scuola è consolidare il dato statistico relativo alla continuità di insegnamento oltre i dieci anni. La presenza stabile del team Docente, soprattutto alla Scuola primaria, garantisce la continuità formativa e didattica, costituendo un valido punto di forza. Per il raggiungimento di tale obiettivo è necessario attivarsi per un'offerta formativa che abbia ricadute positive sugli Alunni e favorisca anche il benessere professionale dei Docenti.

Dal 2019 l'Istituto Comprensivo dispone di una Dirigenza stabile che si è opportunamente attivata per apportare significativi e positivi mutamenti, una maggiore trasparenza nel rapporto Scuola-Famiglia e una notevole dinamicità nel reperimento di fondi aggiuntivi a quelli statali-comunali per un'offerta formativa sempre più ricca, con il conseguente aumento della richiesta di poter frequentare la nostra Scuola da parte di Famiglie residenti nei comuni limitrofi.

A partire dal corrente a.s., il nostro I.C. può contare sulla figura stabile della DSGA, mentre la Segreteria è di nuovo affidata a personale precario. La consolidata presenza delle F.S. nelle diverse aree costituisce un valore aggiunto.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto Comprensivo "A. Manzoni" basa la propria mission pedagogica, culturale, relazionale e sociale a partire dalla consapevolezza che le priorità e le finalità della Scuola sono il miglioramento degli apprendimenti e degli esiti che si traducono nella promozione del Successo Formativo degli Alunni e delle Alunne, nella valorizzazione di nuove competenze, nello sviluppo integrale della persona. Pertanto ciò che è stato realizzato e che si intende continuare e realizzare va nella direzione dei seguenti principi su cui fondare le scelte pedagogiche, di gestione, di organizzazione:

- una Scuola di **qualità**, che mette al centro il processo di apprendimento e la formazione di Cittadini attivi e responsabili
- una Scuola che si ispiri a un modello unitario nelle sue scelte educativo-curricolari
- una Scuola **sostenibile**, orientata a sviluppare l'educazione alla Cittadinanza Ecologica, che valorizzi il lavoro, la tutela dell'ambiente, della salute personale e del benessere collettivo
- una Scuola **inclusiva** e **rispettosa** delle differenze e quindi una Scuola **di tutti e di ciascuno**, una Scuola per tutti
- una Scuola che promuova la relazione e l'alleanza educativa Scuola-Famiglia
- una Scuola **efficiente, attiva e presente** nel territorio, orientata alla co-costruzione delle competenze di tutte le risorse umane della Comunità educante
- una Scuola **resiliente**, in grado di trasformare un punto di debolezza in un punto di forza
- una Scuola **trasparente ed aperta** alla collaborazione con le altre Istituzioni, con le Famiglie e con il Territorio
- una Scuola che **sa comunicare** al proprio interno per alimentare circoli virtuosi di condivisione e collaborazione e all'esterno verso le Famiglie
- una Scuola che **ascolta e sente** e contribuisce a rendere le Persone, i gruppi, la Comunità scolastica tutta più efficaci, promuovendo altresì lo sviluppo integrale e armonico della Persona
- una Scuola **innovativa** che promuova la Cittadinanza digitale con un approccio critico e consapevole all'utilizzo della tecnologia
- una Scuola in **crescita**, che si fondi su una formazione permanente del proprio Personale



- una Scuola **bella, accogliente e sicura**, che, in quanto ambiente di apprendimento, stimoli e curi il benessere psicofisico di chi la vive ogni giorno

Condividere la stessa *Vision* e *Mission* significa andare tutti verso la stessa direzione, promuovere il senso di appartenenza, di identità e di unità dell'Istituto "Alessandro Manzoni" di Capriate San Gervasio-Filago, stimolare il benessere personale, incrementare le professionalità di ciascuno, percepirsi parte attiva di una Comunità che apprende (Learning Organization), che motiva ad apprendere, che si riconosce nell'identità dell'Istituto cui appartiene e che mette a disposizione un sapere condiviso a servizio della Scuola e di ciascuno.

MISSION: la Scuola che si vuole continuare a realizzare è quella di una Comunità Educante che Apprende dall'esperienza e dai risultati e che Motiva al fine di promuovere il successo formativo e lo sviluppo umano integrale di tutti gli Alunni e di tutte le Alunne.

VISION: continuare a Promuovere una Scuola improntata alla partecipazione attiva, responsabile e consapevole della propria Identità, volta alla crescita della Persona in tutte le sue dimensioni.

Priorità del nostro Istituto sarà quella di lavorare insieme per migliorare i risultati scolastici alla fine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria. Questo significherà adottare ogni tipo di metodologia atta a sviluppare al meglio le competenze degli Alunni, incentivando la loro motivazione e valorizzando le eccellenze. I Docenti dei due ordini di Scuola dovranno procedere insieme, condividendo percorsi didattici e formativi, metodologie innovative sulla base delle indicazioni presenti nel Curricolo in verticale, anche mediante percorsi formativi in itinere.

"Nella Comunità Scolastica che vogliamo realizzare, ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli da valorizzare, opera per garantire la formazione alla cittadinanza attiva, la realizzazione del diritto allo studio, la promozione di competenze, lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno ed il recupero delle situazioni di svantaggio, facendo leva sulla motivazione, sul senso di appartenenza, sull'attenzione verso tutti e ciascuno, sulla formazione integrale di uomini e donne di domani."

ATTO DI INDIRIZZO 2022-2025:

https://drive.google.com/file/d/1osCSctfI00N6v_vSI86TScFccHGgKZND/view?usp=drive_link

INTEGRAZIONE ATTO DI INDIRIZZO 2022-2025 (31/10/2023):



https://drive.google.com/file/d/1lfomY_XTF_scUnKl9ib1eCwaoztSQS0m/view?usp=drive_link

ATTO DI INDIRIZZO - AGGIORNAMENTO 2024-2025 E NUOVO TRIENNIO 2025-2028 (16/10/2024):

https://drive.google.com/file/d/1if9-nolS3YdWe4bRhFYinp5_UTYL9bmV/view?usp=drive_link



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si collocano nella fascia medio-alta di livello/voto.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese nei due ordini di Scuola.

Traguardo

Aumentare le prestazioni di livello, riducendo la varianza tra le Classi e i Plessi.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare e



sviluppare la competenza digitale.

Traguardo

Gestire il proprio apprendimento, orientarsi nelle scelte, condurre una vita improntata al benessere personale e sociale, partecipare alla vita pubblica, anche in ottica europea, attraverso lo studio delle lingue comunitarie e l'uso responsabile delle tecnologie digitali come supporto all'interazione, alla creatività e alla soluzione di problemi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI e DEGLI ESITI DELLE PROVE INVALSI**

Il Piano di Miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV). Esso tiene, inoltre, conto dei risultati raggiunti negli anni precedenti e, nell'ottica della continuità e delle priorità emergenti, declina puntualmente le azioni da mettere in campo. All'elaborazione del Curricolo di Istituto, obiettivo dei precedenti Piani di Miglioramento, segue la sua realizzazione in termini di progettazione, personalizzazione degli interventi, momenti di condivisione e riflessione in relazione alla valutazione e autovalutazione del Collegio, articolato per Dipartimenti e per Commissioni di lavoro. In linea con le azioni previste dal PNRR, l'Istituto Comprensivo intende valorizzare gli ambienti di apprendimento innovativi "connessi a una visione pedagogica che mette al centro l'Alunno e il suo percorso di formazione integrale come Persona". Il percorso non può prescindere dalla formazione finalizzata alla valorizzazione della professionalità docente e dalla costruzione di alleanze educative con le Famiglie e con il Territorio. Mantenere un dialogo aperto e costruttivo con tutti i soggetti coinvolti nel processo formativo (Famiglie, Enti locali, altre realtà presenti nel Territorio) permette di attivare sinergie e risorse professionali e materiali utili al raggiungimento della missione educativa, propria della Scuola. Infatti, le azioni predisposte hanno come finalità cardine quella di contribuire al miglioramento dei risultati scolastici degli Alunni e all'acquisizione, da parte degli stessi, delle competenze di base e di quelle chiave di cittadinanza, necessarie per diventare "cittadini consapevoli" e protagonisti del proprio progetto di vita. Contemporaneamente, il potenziamento delle eccellenze rimane un obiettivo da perseguire, così come il recupero delle fragilità negli apprendimenti.

PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 1: MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI e DEGLI ESITI DELLE PROVE INVALSI

Il percorso ha degli obiettivi direttamente collegati alle priorità sugli esiti degli Studenti come si



delineano nel RAV: nello specifico, il percorso ha lo scopo di garantire agli Studenti il raggiungimento di alcuni livelli essenziali di competenza (comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenze logico-matematiche, scientifiche e digitali, potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio) e di innalzare gli esiti scolastici e i risultati delle prove standardizzate. Le strategie di supporto a tale percorso comprendono il monitoraggio degli apprendimenti, la standardizzazione di format comuni di prove e di elaborazione dei dati e di valutazione. L'articolazione del percorso prevede:

- la strutturazione e condivisione di prove di verifica parallele di Istituto di Italiano, Matematica e Lingua Inglese, somministrate contemporaneamente nelle Classi filtro (terze e quarte della Primaria e prime e seconde della Secondaria), con griglie di valutazione stese in base ai livelli delle prove Invalsi e successivi raccolta, monitoraggio e rendicontazione degli esiti. Sono previste tre prove durante l'a.s.: iniziali, intermedie e finali;
- per le altre Classi è prevista la somministrazione di almeno due prove parallele disciplinari nel corso dell'anno;
- la valutazione e l'analisi dei risultati attraverso la riflessione comune sulle pratiche didattiche e sui parametri di valutazione.
- l'innovazione metodologico-didattica e degli ambienti di apprendimento: Scuola Senza Zaino, Barbiana 2040, modello tipo DADA e utilizzo dei tablet e di altri dispositivi digitali nella didattica quotidiana.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si collocano nella fascia medio-alta di livello/voto.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese nei due ordini di Scuola.

Traguardo

Aumentare le prestazioni di livello, riducendo la varianza tra le Classi e i Plessi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di percorsi laboratoriali curricolari ed extracurricolari, che mirino al raggiungimento e al potenziamento delle competenze.

Costruire strumenti condivisi di rilevazione e valutazione delle competenze in uscita, all'interno dei Dipartimenti, sia in orizzontale sia in verticale.

Progettazione di attività laboratoriali e di didattica innovativa, anche per gruppi di livello e classi aperte.

Progettazione di attività curricolari ed extracurricolari, che mirino al raggiungimento e al potenziamento della competenza personale, sociale e della capacità di imparare a imparare.



○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare, realizzare ambienti di apprendimento ibridi, fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici, concepiti in modo innovativo, che prevedano anche l'utilizzo di tecnologie digitali (PNRR Piano Scuola 4.0).

○ **Inclusione e differenziazione**

Consolidare pratiche di prevenzione e lotta ai fenomeni di dispersione scolastica in termini di abbandono, evasione, frequenza irregolare e fragilità negli apprendimenti. Attraverso i fondi del PNRR-investimento 1.4, il nostro I.C. si pone come obiettivo il potenziamento delle competenze di base e della cultura della

○ **Continuità' e orientamento**

Implementare gli incontri di Dipartimento in orizzontale e verticale tra i Docenti dei due ordini di Scuola, al fine di condividere i traguardi disciplinari, di predisporre prove di verifica sulle competenze in entrata, primo quadrimestre e fine anno e implementare buone e condivise pratiche valutative.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

L'articolazione del Collegio in Dipartimenti, Commissioni di lavoro, Referenze, Figure di Sistema e Gruppi di progettazione consente di realizzare le attività del PTOF finalizzate al raggiungimento degli obiettivi del PNRR e, dunque, al successo formativo. Il nostro I.C. aderisce a proposte territoriali attraverso il



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere e favorire la formazione sui processi di valutazione e autovalutazione per sostenere la professionalità docente nelle nuove sfide educative.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Mantenere e incrementare le nostre relazioni educativo-formative con le diverse Associazioni territoriali, con gli Enti comunali e le Scuole dell'Ambito per arricchire l'offerta formativa. Creare delle

Attività prevista nel percorso: AUTOVALUTAZIONE DA PARTE DEGLI ALUNNI DELLE PROVE EFFETTUATE E RIFLESSIONE COMUNE SULLE PRATICHE DIDATTICHE E SUI PARAMETRI DI VALUTAZIONE

Descrizione dell'attività

- Strutturazione e condivisione di prove di verifica parallele di Istituto di Italiano, Matematica e Lingua Inglese, somministrate contemporaneamente nelle Classi filtro (terze e quarte della Primaria e prime e seconde della Secondaria). Sono previste tre prove durante l'a.s.: iniziali, intermedie e finali.
- Valutazione e autovalutazione delle prove di verifica parallele con griglie stese in base ai livelli delle prove Invalsi.
- Raccolta, monitoraggio e rendicontazione degli esiti e



confronto con gli a.s. precedenti.

- Somministrazione di almeno due prove parallele disciplinari nel corso dell'anno per le Classi non coinvolte nelle prove di verifica parallele di Istituto.

- Analisi, valutazione e autovalutazione dei risultati attraverso la riflessione comune sulle pratiche didattiche e sui parametri di valutazione.

- Promozione della funzione formativa della valutazione e dell'autovalutazione: accompagnare gli Alunni nei processi di autovalutazione li porta a conoscere meglio se stessi, le proprie abilità, i propri punti di forza e di debolezza.

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Risultati attesi

- Miglioramento delle istituzioni scolastiche attraverso il confronto tra punti di vista interni ed esterni alla Scuola e l'attivazione di processi interni finalizzati all'autovalutazione e all'apprendimento organizzativo.

- Condivisione della progettazione didattica e di un sistema di



valutazione e autovalutazione comuni.

- Consapevolezza del "fare" e "riflettere sul fare". Il livello della metacognizione è il più alto livello di competenza; include la coscienza di ciò che si sa o non si sa fare, dei metodi utili per risolvere e di quali sono più consoni al proprio agire.

Attività prevista nel percorso: CONDIVISIONE E COMPARAZIONE (CDC, DIPARTIMENTI E CD) ESITI I E II QUADRIMESTRE E RILEVAZIONE PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA - PIANIFICAZIONE ATTIVITÀ DI RECUPERO E CONDIVISIONE DEI RISULTATI

Descrizione dell'attività

- Strutturazione e condivisione di prove di verifica parallele di Istituto di Italiano, Matematica e Lingua Inglese, valutate con griglie stese in base ai livelli delle prove Invalsi.
- Raccolta, monitoraggio e rendicontazione degli esiti e confronto con gli a.s. precedenti.
- Analisi e valutazione dei risultati attraverso la riflessione comune sulle pratiche didattiche e sui parametri di valutazione.
- Promozione della funzione formativa della valutazione, attraverso l'analisi dei processi interni, la restituzione di informazioni alle Scuole e la promozione presso le istituzioni scolastiche di pratiche orientate alla lettura e interpretazione dei feedback ricevuti, al fine di rilevare punti di forza e di debolezza e di regolare le azioni successive, attivando processi di miglioramento.



Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	- Miglioramento della media dei risultati nella valutazione finale di tutte le discipline; - Acquisizione di competenze disciplinari e interdisciplinari; - Raggiungimento dei traguardi di competenza in italiano, matematica e inglese; - Condivisione di buone pratiche per la realizzazione di attività di recupero e potenziamento.

● **Percorso n° 2: SVILUPPARE LA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E LA CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE E SVILUPPARE LA COMPETENZA DIGITALE**

PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 2: SVILUPPARE LA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E LA CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE E SVILUPPARE LA COMPETENZA DIGITALE



La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. (Racc. 2018)

L'obiettivo del percorso, direttamente collegato alla priorità indicata nel RAV, è quello di sviluppare e/o potenziare le competenze personali, sociali, la capacità di imparare a imparare e la competenza digitale. Nello specifico, il percorso ha lo scopo di raggiungere la capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il proprio tempo e le informazioni e il proprio apprendimento e saper orientare le proprie scelte, di condurre una vita improntata al benessere personale e sociale e di partecipare attivamente alla vita pubblica e democratica, anche in ottica europea, attraverso lo studio delle lingue comunitarie. Per la competenza digitale, gli obiettivi sono:

- comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, nella consapevolezza di limiti, effetti e rischi,
- conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti,
- utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali. Le abilità comprendono la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali.

Le strategie di supporto a tale percorso sono:

- la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

- il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio per favorire l'acquisizione delle competenze di base;
- lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, il benessere psico-fisico;
- la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e ad ogni forma di discriminazione (bullismo e cyberbullismo);
- il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio delle Studentesse e degli Studenti con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
- progettazione di attività curricolari ed extracurricolari, che mirino al raggiungimento e al potenziamento della competenza personale, sociale e della capacità di imparare a imparare e della competenza digitale;
- utilizzare strumenti digitali e risorse informatiche per migliorare i processi di insegnamento, apprendimento e comunicazione all'interno del contesto educativo;
- utilizzare il curriculum delle competenze digitali (Digicomp 2.2) elaborato all'interno del progetto di rete Digital highlights.

L'articolazione del percorso di miglioramento prevede:

- la partecipazione a iniziative del territorio volte a promuovere una cittadinanza attiva e consapevole;
- la definizione di Giornate significative per l'Istituto che si ricollegano a tematiche sociali quali la legalità, l'ambiente, la sicurezza, la salute;
- la promozione di percorsi di educazione civica comuni all'Istituto;
- l'eventuale partecipazione a concorsi legati a tematiche di cittadinanza promossi dal Ministero o dagli uffici scolastici di riferimento;



- la partecipazione a iniziative di gemellaggio e/o di continuità con Scuole sul territorio comunale o nazionale;
- la partecipazione a iniziative di formazione e orientamento, secondo le Linee Guida per l'Orientamento (D.M. 328 del 22 Dicembre 2022);
- la realizzazione di percorsi e progetti conformi alle Nuove Linee Guida di Educazione Civica (D.M. 183 del 7 settembre 2024);
- la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento, secondo il PNRR, volti a:
 - contrastare la dispersione scolastica (investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica"): percorsi di mentoring e orientamento, percorsi per il potenziamento delle competenze di base, percorsi per il coinvolgimento delle Famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari.
 - promuovere l'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e potenziare le competenze multilinguistiche di Studenti e Insegnanti (investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi")
- l'innovazione metodologico-didattica e degli ambienti di apprendimento: sperimentazione Scuola Senza Zaino, Barbiana 2040, modello tipo DADA e utilizzo dei tablet nella didattica quotidiana.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

Traguardo



Aumentare la percentuale degli Studenti che si collocano nella fascia medio-alta di livello/voto.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare e sviluppare la competenza digitale.

Traguardo

Gestire il proprio apprendimento, orientarsi nelle scelte, condurre una vita improntata al benessere personale e sociale, partecipare alla vita pubblica, anche in ottica europea, attraverso lo studio delle lingue comunitarie e l'uso responsabile delle tecnologie digitali come supporto all'interazione, alla creatività e alla soluzione di problemi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di percorsi laboratoriali curricolari ed extracurricolari, che mirino al raggiungimento e al potenziamento delle competenze.

Progettazione di attività laboratoriali e di didattica innovativa, anche per gruppi di livello e classi aperte.

Progettazione di attività curricolari ed extracurricolari, che mirino al raggiungimento



e al potenziamento della competenza personale, sociale e della capacità di imparare a imparare.

Condividere ed implementare l'utilizzo del curriculum delle competenze digitali (Digicomp 2.2) elaborato all'interno del progetto di rete Digital highlights.

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare, realizzare ambienti di apprendimento ibridi, fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici, concepiti in modo innovativo, che prevedano anche l'utilizzo di tecnologie digitali (PNRR Piano Scuola 4.0).

○ **Inclusione e differenziazione**

Consolidare pratiche di prevenzione e lotta ai fenomeni di dispersione scolastica in termini di abbandono, evasione, frequenza irregolare e fragilità negli apprendimenti. Attraverso i fondi del PNRR-investimento 1.4, il nostro I.C. si pone come obiettivo il potenziamento delle competenze di base e della cultura della

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

L'articolazione del Collegio in Dipartimenti, Commissioni di lavoro, Referenze, Figure di Sistema e Gruppi di progettazione consente di realizzare le attività del PTOF finalizzate al raggiungimento degli obiettivi del PNRR e, dunque, al successo formativo. Il nostro I.C. aderisce a proposte territoriali attraverso il



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere e favorire la formazione del personale scolastico sulla transizione digitale.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Mantenere e incrementare le nostre relazioni educativo-formative con le diverse Associazioni territoriali, con gli Enti comunali e le Scuole dell'Ambito per arricchire l'offerta formativa. Creare delle

Attività prevista nel percorso: ELABORAZIONE DI UDA
TRASVERSALI LEGATE A TEMATICHE DI EDUCAZIONE CIVICA

Descrizione dell'attività

FASE 1 - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA:
illustrazione dell'UdA e presentazione delle attività.
Condivisione degli obiettivi con gli Alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.

FASE 2 - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO: ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.

FASE 3 - ATTIVITA' DI LABORATORIO: scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale che può essere anche in formato digitale.

FASE 4 - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE
COMMEMORATIVE: attraverso attività diversificate gli Alunni



affronteranno i nuclei tematici contenuti nelle Nuove Linee Guida di Educazione Civica (D.M. 183 del 7/09/2024).

Destinatari

Docenti
ATA
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
ATA
Studenti
Genitori
Consulenti esterni

Risultati attesi

Tra i risultati attesi;

- rafforzamento della capacità di riflettere su se stessi e di sapersi orientare nelle scelte di vita;
- comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità;
- acquisizione di conoscenze e formazione di competenze;
- costruzione e realizzazione di percorsi per la pratica di competenze chiave e di cittadinanza comuni ai due ordini di Scuola.

Attività prevista nel percorso: CONSIGLIO DI CLASSE DEGLI STUDENTI E CONSIGLIO DEGLI STUDENTI D'ISTITUTO



Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
	Dirigente Scolastica e, eventualmente, Amministratori locali

Risultati attesi	<p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none">-sviluppare la cultura del confronto e della democrazia, fin da contesti piccoli, ma estremamente significativi nella vita sociale dei Ragazzi, come la Scuola;-educare alla partecipazione attiva, democratica e responsabile;-potenziare l'abilità di problem solving, non solo rilevare eventuali problemi, ma anche trovare possibili soluzioni ad essi;-consentire ad Alunni/e di esprimere il proprio punto di vista su argomenti che riguardano concretamente la vita della Classe e della Scuola;-valorizzare la progettualità degli/delle Alunni/e;-favorire l'integrazione, lo scambio, la capacità di cooperare e il senso di appartenenza alla comunità;-incoraggiare sentimenti di tolleranza e apertura verso la diversità, a partire dalla diversità di opinione;-promuovere l'impegno ad assolvere i propri compiti e sottolineare l'importanza di valori come legalità e onestà;-promuovere la conoscenza delle istituzioni;
------------------	--



- nell'ottica di continuità, preparare gli/le Alunni/e alla rappresentanza degli Studenti nel mondo della Scuola Secondaria di secondo grado.

Attività prevista nel percorso: CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni

Risultati attesi:

- promuovere la diffusione dello sport scolastico come momento educativo, formativo e del benessere psico-fisico a Scuola;
- scoprire e valorizzare attitudini personali nei confronti delle attività motorie che possano tradursi in capacità trasferibili in campo lavorativo, scolastico e nel tempo libero;
- abituare ad una regolare pratica sportiva, senza eccessi agonistici, nel rispetto dei valori formativi, una sana competizione e uno stile di vita sano;



- sviluppare una nuova cultura sportiva e contribuire ad aumentare il senso civico, favorendo l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione;
- diffondere la cultura della solidarietà, dell'attenzione all'altro, del rispetto, della dignità, dell'amicizia;
- approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima anche apprendendo dai propri errori;
- sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica;
- contribuire al superamento di situazioni di disagio, attraverso l'inserimento nel gruppo, contribuire all'accettazione delle regole, al rispetto dei ruoli, alla valorizzazione delle proprie capacità, all'accoglienza e all'integrazione di ogni Studente e contribuire all'acquisizione del Fair play;
- coinvolgere un buon numero di Alunni con particolare attenzione agli Alunni diversamente abili.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli aspetti innovativi che il nostro Istituto sta implementando e sperimentando hanno la finalità del miglioramento e del potenziamento delle competenze degli Alunni e delle competenze professionali dei Docenti e del Personale di Segreteria.

Per un approccio all'innovazione consapevole occorre puntualizzare che:

- le modalità didattiche innovative devono essere introdotte gradualmente e devono accompagnare e/o integrare quelle preesistenti, se ritenute valide e funzionali;
- l'innovazione deve essere una "scelta condivisa" e deve divenire una modalità di cui appropriarsi nella pratica quotidiana;
- la formazione e l'autovalutazione devono rivestire un ruolo importante e significativo.

Le azioni innovative del nostro IC si realizzano attraverso:

- la didattica per competenze;
- l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica quotidiana, implementato grazie anche ai fondi del PNRR 4.0 (DM 65 del 12/04/2023, linea di investimento 3.1); dall'a.s. 2023-2024, il nostro IC sta utilizzando gli iPad nella didattica;
- la formazione continua e permanente del Personale scolastico che, per il corrente a.s., prevede le formazioni per Scuola Senza Zaino (II livello), condivisione con tutto il Personale docente della formazione sull'utilizzo dei tablet nella didattica quotidiana, utilizzo etico e responsabile dell'Intelligenza Artificiale nella pratica didattica, tecnologie digitali per l'inclusione scolastica, metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie (ambito umanistico e ambito matematico-scientifico), cyberbullismo e Cittadinanza Digitale, digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA;
- il potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere, con la presenza di insegnanti madrelingua di inglese e francese. Il nostro IC propone le certificazioni Trinity e DELF, finalizzate



anche alla valorizzazione delle eccellenze;

- l'inclusione: il nostro IC realizza percorsi volti all'inclusione e al contrasto alla dispersione scolastica, secondo il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), e in particolar modo la sezione investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica": percorsi di mentoring e orientamento, percorsi per il potenziamento delle competenze di base, percorsi per il coinvolgimento delle Famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari;

- la promozione delle competenze di Cittadinanza attiva: il nostro IC propone una serie di Giornate di Istituto per promuovere le competenze sociali e civiche e, per promuovere la competenza del saper scegliere e sapersi orientare, il nostro IC partecipa attivamente a iniziative di formazione e orientamento, secondo le Linee Guida per l'Orientamento (D.M. 328 del 22 Dicembre 2022). Inoltre, il nostro I.C., sulla base delle Nuove Linee Guida per l'Educazione Civica (DM 183 del 07/09/2024), realizza attività e percorsi educativi inquadrati nei tre nuclei tematici;

- la costruzione di strumenti condivisi per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze quali, ad esempio, prove comuni disciplinari, in ingresso, intermedie e in uscita, per Classi parallele e/o Dipartimenti, griglie e rubriche valutative;

- le azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche con la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per Studentesse e Studenti e di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei Docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, in attuazione del D.M. n. 65/2023 (PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca);

- le attività di formazione del Personale scolastico (Docente e ATA) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica in attuazione del D.M. n. 66/2023 e nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" (PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca);

- comunità di pratiche per facilitare e promuovere l'innovazione, anche attraverso la presenza di esperti di gamification, di valutazione e di architettura degli spazi di apprendimento.



Aree di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Il modello di formazione professionale punta a sostenere l'innovazione didattica nell'ambito delle competenze di base, digitali e di cittadinanza e, allo stesso tempo, supportare i Docenti nell'affrontare le sfide educative, sempre in continuo cambiamento.

I Docenti dell'Istituto si formeranno seguendo percorsi anche diversi, poiché diverse sono le esigenze formative per rispondere ai bisogni educativi emergenti della nostra realtà.

I Docenti metteranno in comune la documentazione emersa dagli incontri di aggiornamento e anche dalla condivisione con altre Scuole della rete di modelli consolidati, eventualmente da personalizzare ciascuno nel proprio contesto.

Il nostro Istituto, nell'ambito del continuo sviluppo professionale, per il corrente a.s., ha previsto i seguenti percorsi formativi:

1. FORMAZIONE SCUOLA SENZA ZAINO (II LIVELLO) - Creare opportunità SUL CAMPO di apprendimento nell'era digitale.

Le attività sono quelle previste per la formazione di II livello. 10 ore di percorso formativo + 15 ore di formazione sul campo.

2. METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE PER L'INSEGNAMENTO E L'APPRENDIMENTO CONNESSE CON L'UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE (AMBITO UMANISTICO E MATEMATICO-SCIENTIFICO)

E' focalizzato non solo sulle metodologie didattiche innovative, che si basano sulle tecnologie digitali, ma anche sugli strumenti digitali ad esse associati, descritti con logica di tutorial e arricchiti da esempi da poter proporre in classe. 10 ore di percorso formativo + 15 ore di formazione sul campo.

3. UTILIZZO ETICO E RESPONSABILE DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELLA PRATICA DIDATTICA

Conoscere e capire l'IA, le sue applicazioni e il suo funzionamento, riconoscere l'impatto etico e



responsabile dell'IA a Scuola. 10 ore di percorso formativo + 15 ore di formazione sul campo.

4. TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il corso consentirà ai partecipanti di acquisire conoscenze e di approfondire vari strumenti e metodologie per l'utilizzo di tecnologie digitali a favore dell'inclusione scolastica di Alunni con DSA e con disabilità, migliorandone la capacità di comunicazione e interazione con gli altri Studenti e Insegnanti e favorendone l'autonomia nello studio. 15 ore di formazione sul campo.

5. CYBERBULLISMO E CITTADINANZA DIGITALE

Conoscere il ruolo dei Docenti nel proteggere i minori dai pericoli della rete e riconoscere i segnali d'allarme della dipendenza. Utilizzare in modo sicuro la rete internet e prevenire il cyberbullismo. Vivere l'ambiente online nella sua potenzialità, evitando il più possibile di fare scelte disfunzionali, nell'ottica di costruire un percorso di cittadinanza digitale consapevole e responsabile. 15 ore di formazione sul campo.

6. DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA DELLE SEGRETERIE SCOLASTICHE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI DEL PERSONALE ATA

Il percorso formativo si propone di promuovere e rafforzare le competenze del Personale amministrativo con l'obiettivo di acquisire la maggiore autonomia operativa richiesta nei processi di digitalizzazione. La digitalizzazione permette di creare una "Scuola in Rete", in grado di facilitare la gestione organizzativa per tutti gli aspetti legati alla gestione, alla condivisione documentale e alla comunicazione interna e verso l'esterno. 10 ore di percorso formativo + 15 ore di formazione sul campo.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La costruzione di strumenti per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti è un'attività innovativa che si intende perseguire e implementare a livello di Dipartimenti orizzontali e verticali e per Classi parallele.

Si prevede l'elaborazione di griglie e rubriche valutative e di un linguaggio comune tra i due ordini di Scuola che favoriscano un passaggio nell'ottica della continuità e della co-costruzione



di competenze in divenire e permettano di mettere in atto strategie di recupero e potenziamento che abbiano ricadute positive negli esiti scolastici e negli esiti delle prove standardizzate.

A partire dall'a.s. 2023-2024, il nostro Istituto ha realizzato la strutturazione e condivisione di prove di verifica parallele di Istituto di Italiano, Matematica e Lingua Inglese, somministrate contemporaneamente nelle Classi filtro (terze e quarte della Primaria e prime e seconde della Secondaria), con griglie di valutazione stese in base ai livelli delle prove Invalsi e successivi raccolta, monitoraggio e rendicontazione degli esiti. Per le Classi filtro sono state pianificate tre prove durante l'a.s.: iniziali, intermedie e finali; per le altre Classi è prevista la somministrazione di almeno due prove parallele disciplinari nel corso dell'anno, con conseguente analisi dei risultati, attraverso la riflessione comune sulle pratiche didattiche e sui parametri di valutazione.

In allegato PROTOCOLLO DELLE PROVE PARALLELE DI ISTITUTO

Allegato:

ProtocolloPROVEDISTITUTO2023-2024.docx.pdf

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Le attività che si stanno realizzando partono da quanto già costruito negli anni, in termini di buone pratiche consolidate, ma alla luce del curricolo, dei bisogni e delle fragilità emergenti dopo la pandemia, e in termini di utilizzo, ormai consolidato, delle tecnologie innovative nella didattica. Le pratiche di insegnamento/apprendimento saranno valorizzate dalle seguenti azioni che si intendono attivare:

- organizzazione flessibile degli ambienti di apprendimento, puntando l'attenzione sullo star bene a Scuola e sulla motivazione ad apprendere; a questo proposito, dal corrente a.s., una delle Scuole Primarie sta sperimentando Scuola Senza Zaino, mentre le Scuole Secondarie adottano il modello tipo DADA e il nostro IC fa parte della rete BARBIANA 2040.
- percorsi laboratoriali e per gruppi che favoriscano la mobilitazione di competenze e conoscenze diverse (interdisciplinarietà, trasversalità) quali quelle sociali e personali e quelle di



tipo multilinguistico.

Le azioni del PNRR per il nostro Istituto prevedono dei momenti formativi per i Docenti, la riprogettazione degli spazi di apprendimento anche in termini di arredi, la scuola aperta anche nel pomeriggio, per stimolare la motivazione e recuperare le fragilità emerse dalle prove Invalsi. Si tratta di azioni volte a sostenere il nostro Istituto verso un modello di Scuola fortemente inclusivo e che sappia rispondere alle esigenze di ciascuno e di tutti.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: La mia scuola innovativa 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto mira a trasformare l'Istituto Comprensivo in un "laboratorio di innovazione", basato su didattica individualizzata e flessibile e sulla personalizzazione dei piani di studio, con un rinnovamento dell'offerta formativa negli spazi, nei modi e nei tempi; sulla promozione di modalità di apprendimento non stereotipate ma dinamiche e coinvolgenti, particolarmente adatte al bacino di utenza dell'Istituto. Dopo una attenta analisi delle dotazioni presenti nel nostro Istituto acquisite con i precedenti interventi Ministeriali e non, si è deciso di intervenire sui 5 plessi con una Progettazione Ibrida che tenga presente le specificità territoriali, strutturali e di progetto di ciascuno senza perdere di vista l'assetto complessivo ed unitario dell'Istituto. Abbiamo lavorato ad una ri-progettazione degli spazi per favorire l'apprendimento attivo e collaborativo; la motivazione ad apprendere; il benessere emotivo; il peer learning; lo sviluppo di problem solving; la co-progettazione; l'inclusione e la personalizzazione della didattica; la riduzione della dispersione scolastica (azione che si ricollega al PNRR sulla riduzione dei divari territoriali di cui al DM 170 del 2022). Le aule verranno riorganizzate in modo da consegnare agli studenti di ciascun plesso ambienti innovativi e configurati per essere vissuti in modo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

partecipativo secondo le seguenti scelte: - ri-connotazione degli spazi esistenti a supporto della didattica delle diverse discipline nei plessi delle Secondarie di Primo Grado; - configurazione flessibile e rimodulabile degli spazi d'aula fissi in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento che mettono in gioco abilità cognitive, sociali ed emotive e pratiche; - aule tematiche o laboratori di approfondimento per la valorizzazione e lo sviluppo delle STEAM per una didattica hands-on, supportata da strumenti adeguati e a disposizione di tutte le classi del plesso; - all'interno dei plessi, gli spazi aperti delle classi verranno pensati con arredi leggeri e modulabili, facilmente trasportabili anche negli spazi esterni per creare, al bisogno, ambienti didattici insoliti, creativamente stimolanti, anche in modalità "outdoor learning". Ciò avrà un effetto positivo sulla salute, sulla concentrazione e sulla creatività, potenziando le cosiddette "soft-skills". Si allestiranno ambienti flessibili che supporteranno e faciliteranno l'adozione di varie metodologie d'insegnamento innovative, con l'integrazione di strumentazione tecnologica a quella già preesistente. Gli spazi, proporzionalmente realizzati all'interno di ciascuno dei cinque plessi, saranno fruibili dagli studenti dei singoli plessi e permetteranno di centrare la didattica quotidiana sulla collaborazione tra gli allievi e tra gli allievi e i docenti, promuovendo ricerca e sviluppo delle competenze in modo diretto e facilitato. In linea con il PTOF, il progetto si inserisce in molti aspetti del PMI quali: la valorizzazione di diversi percorsi di didattica, l'acquisizione di competenze digitali, l'aumento del numero di studenti motivati e competenti e del loro successo formativo, la valorizzazione delle eccellenze e dei percorsi individualizzati, l'incremento dell'inclusione di allievi con bisogni educativi speciali. Per garantire una buona fruizione delle risorse digitali, se necessario, si interverrà con il potenziamento della copertura della rete su tutti gli ambienti previsti.

Importo del finanziamento

€ 156.484,24

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0

Allegato al progetto:

La mia scuola innovativa 4.0.pdf



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Dispersione? No, grazie!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto mette in campo azioni rivolte al contrasto e contenimento della dispersione scolastica nel territorio di Capriate San Gervasio e Filago, in cui si trovano le due Scuole Secondarie di Primo Grado dell'istituto Comprensivo. La progettazione delle attività mira a creare un contesto educativo favorevole all'apprendimento per tutti, in particolare per gli studenti con maggiore difficoltà e a rischio di abbandono scolastico. Nell'ottica della riduzione dei divari territoriali le attività saranno mirate a promuovere il successo formativo di tutti gli alunni garantendo pari opportunità per tutti: dall'inclusione dei soggetti fragili fino alla valorizzazione delle eccellenze, offrendo innanzitutto il recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base. I dati di contesto hanno messo in evidenza il bisogno dei ragazzi di socializzare in presenza, tra coetanei e gruppi di amici. Lo scopo dello stare insieme è rivolto in modo particolare alla riduzione del tempo trascorso sui dispositivi digitali soprattutto in relazione alla prevenzione di comportamenti dannosi. Le attività proposte, sia



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

single, che di piccolo o medio gruppo, saranno costruite a partire dai loro interessi che sono stati individuati attraverso un sondaggio effettuato dalla scuola. Per ampliare l'offerta delle attività proposte verranno coinvolti gli enti locali, diverse realtà presenti sul territorio, le associazioni di volontariato che operano con la scuola da diverso tempo anche se in maniera non continuativa, enti formativi ed esperti in grado di offrire i servizi educativo-formativi richiesti. I Comuni di Capriate San Gervasio e Filago sono i nostri partner d'eccezione, sempre al nostro fianco nella condivisione di iniziative, oltre che dei locali. Tale sfida presuppone sinergia integrata anche con gli altri investimenti e riforme del PNRR, nello specifico per il nostro Istituto per l'attuazione del Piano Scuola 4.0 Next Generation Classroom. Infatti, solo in un'ottica sistemica si riuscirà a raggiungere target e obiettivi per lo sviluppo del nostro Paese a partire dalla Scuola.

Importo del finanziamento

€ 103.085,69

Data inizio prevista

01/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	125.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	125.0	0

Allegato al progetto:

Dispersione_No, grazie!.pdf



Progetto: A scuola noi ci siamo!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto si pone in continuità con il precedente (Dm 170/2022) e si propone di attuare strategie volte a combattere e ridurre la dispersione scolastica nella comunità scolastica di Capriate San Gervasio, dove si trovano le due Scuole Secondarie di Primo Grado dell'Istituto Comprensivo (che ricadono su due comuni Capriate S.G e Filago). L'obiettivo della pianificazione delle attività è quello di realizzare un contesto educativo che favorisca l'apprendimento per tutti gli studenti, con particolare attenzione a coloro che presentano difficoltà maggiori e rischiano di abbandonare il percorso scolastico. In un'ottica di riduzione delle disuguaglianze territoriali, le iniziative saranno focalizzate sul garantire il successo formativo di ogni alunno, assicurando pari opportunità: dall'inclusione degli studenti più fragili alla valorizzazione delle eccellenze, in una duplice modalità: con un forte impegno nel recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze fondamentali, con diverse attività pratiche e laboratoriali che mettano in campo anche lo sviluppo delle competenze trasversali. Le analisi condotte hanno messo in luce l'importanza per i ragazzi di socializzare in modo diretto, interagendo con coetanei e amici. L'intento di queste attività sociali è anche quello di limitare il tempo trascorso sui dispositivi digitali, contribuendo così alla prevenzione di comportamenti nocivi, puntando sulla relazione come motore di apprendimento. Per ampliare l'offerta formativa verranno coinvolti esperti interni ed esterni capaci di favorire la motivazione e realizzare le attività formative ed educative necessarie. I Comuni di Capriate San Gervasio e Filago rappresentano i nostri partner principali, sempre disponibili a sostenere le nostre iniziative e a mettere a disposizione gli spazi necessari. Adottando un approccio sistemico sarà possibile raggiungere traguardi significativi per lo sviluppo del nostro Paese, partendo dalla Scuola.

Importo del finanziamento

€ 83.971,22



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	125.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	125.0	0

Allegato al progetto:

A scuola noi ci siamo! - Dispersione bis_DM19 FIRMATO_BGIC83400X-0-3871625-M4C1I1.4-2024-1322-P-48898-04-10-2024.pdf



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Digital Edu

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La nostra scuola promuove una didattica per ambienti di apprendimento, seppur in via di implementazione, in seguito all'innovazione veicolata dal PNRR 4.0 Next Generation Classroom e aderisce alla rete di scuole Senza zaino per la scuola primaria (nello specifico un plesso su tre).



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Quest'ultimo avviso, insieme a tutte le trasformazioni che riguardano la scuola, promuove e predilige la transizione digitale quale tematica elettiva della formazione del personale scolastico. La formazione mira ad integrare il digitale nella pratica educativa, a partire dalle tecnologie già presenti e da quelle acquistate di recente con gli investimenti del PNRR, per far fronte alle sfide educative in tema di innovazione, di transizione digitale e, inoltre, per favorire la digitalizzazione delle procedure organizzative e amministrative. Gli interventi sulla formazione e i laboratori sul campo, insieme alla Comunità di pratiche, rappresentano un'opportunità senza eguali che, attraverso sessioni di studio mirato e qualificato, permetteranno una vera innovazione didattica, al passo con i tempi e con le richieste europee. Per innovare la didattica e promuovere opportune pratiche organizzative e gestionali, non si può prescindere dalle competenze digitali in linea con il DigComp 2.2 e DigCompEdu. Tra gli obiettivi principali del progetto: introdurre le competenze digitali secondo i quadri europei vigenti; tradurre le competenze digitali in strategie didattiche innovative ed efficaci per la scuola primaria e secondaria di primo grado; promuovere la professionalità dei docenti anche in ambito digitale; garantire l'accessibilità dei contenuti formativi. Si prevedono, inoltre, moduli formativi per il personale non docente, quali gli amministrativi, i collaboratori scolastici, il Ds e il Dsga, allo scopo di implementare il processo di digitalizzazione anche nei procedimenti amministrativi e nella gestione delle risorse digitali. Tutto ciò avrà un' importante ricaduta attraverso progetti interdisciplinari per educare ai media digitali e alla cittadinanza digitale. Le modalità formative potranno prevedere, laddove previsto e consentito, percorsi misti e/o on line e/o in presenza.

Importo del finanziamento

€ 41.244,40

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale	Numero	53.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
amministrativo			

Allegato al progetto:

Digital Edu - Formazione per la transizione digitale_DM66 BGIC83400X-0-1812430-M4C1I2.1-2023-1222-P-35528-28-02-2024.pdf



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: IpazZi A scuola dopo Margherita Hack

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Nel mondo sempre più interconnesso di oggi, le competenze STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e il multilinguismo emergono come chiavi d'accesso al futuro. Siamo pronti a intraprendere un viaggio educativo straordinario che stimolerà le menti dei nostri studenti in modo dinamico e coinvolgente. Le discipline STEM sono i motori dell'innovazione, spingendo i confini del progresso tecnologico. Attraverso approcci attivi e collaborativi, il nostro progetto mira a trasformare l'ambiente di apprendimento, preparando così le nuove generazioni per un mondo del lavoro in rapida evoluzione, guidato dalle tecnologie più avanzate. Il multilinguismo è la chiave per aprire porte culturali e linguistiche, che crea ponti di comunicazione e comprensione in un contesto globale. Vogliamo potenziare le competenze linguistiche dei nostri studenti, rendendoli cittadini del mondo in grado di navigare con agilità in un panorama multiculturale. Per affrontare le sfide di un mondo in costante cambiamento, il nostro progetto si propone di sviluppare competenze STEM, linguistiche, digitali e di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

innovazione. Abbiamo l'obiettivo ambizioso di superare barriere di genere, offrendo percorsi di orientamento verso le carriere STEM attraverso una riflessione pedagogica mirata e coinvolgendo insegnanti, professionisti del settore (dove possibile) ed esperti madrelingua. Attraverso metodologie innovative, un approccio laboratoriale del "learning by doing" e il problem solving, i nostri alunni e alunne saranno pronti ad affrontare sfide e opportunità, secondo il quadro europeo delle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Importo del finanziamento

€ 74.404,89

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Allegato al progetto:

IpazZi A scuola dopo Margherita Hack - Steam e multilinguismo_DM65_BGIC83400X-0-1812430-M4C1I2.1-2023-1222-P-35528-28-02-2024.pdf



Approfondimento

Il nostro Istituto è risultato beneficiario delle azioni relative al PNRR Missione 4.

- Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU e D.M. 19/2024 - Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica.

- Linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms

- DM 65 del 12 aprile 2023 relativo alla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi"

- DM 66/2023 per la realizzazione di progetti legati alla didattica digitale.

Sono stati costituiti gruppi di progettazione ad hoc che, a partire dall'analisi delle risultanze dei questionari somministrati a Docenti ed Alunni e dalla restituzione delle prove Invalsi, calibreranno le azioni da mettere in campo al fine di:

- contenere e prevenire la dispersione scolastica;

- realizzare ambienti di apprendimento innovativi che favoriscano il percorso motivazionale e il successo formativo;

- sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche.

Tutte le azioni sono strettamente connesse e interdipendenti.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Istituto Comprensivo stringe rapporti di collaborazione con le diverse realtà territoriali, aprendosi ad esperienze nuove e promuovendo accordi di programma con Enti e Associazioni per la valorizzazione degli aspetti culturali, ambientali e sociali. Le iniziative proposte e promosse durante questo anno scolastico mirano a:

- Valorizzare l'area espressivo-comunicativa, promuovendo percorsi di teatro, musica e arte che aiutino i Ragazzi a fare esperienza di squadra, di inclusione e di ruolo, per valorizzare le specificità di ciascuno ed il valore della collaborazione.
- Promuovere interventi di approfondimento linguistico (inglese e francese), attraverso percorsi di madrelingua per il miglioramento lessicale, linguistico, culturale e comunicativo delle lingue comunitarie.
- Promuovere collaborazioni linguistiche attraverso la manifestazione di interesse verso i progetti europei di Erasmus e E-Twinning.
- Promuovere l'acquisizione di certificazioni internazionali (Trinity e DELF)
- Promuovere metodologie didattiche di problem-solving come atteggiamento del pensiero.
- Sostenere gli Alunni nella loro crescita emotiva, attraverso percorsi mirati ad acquisire consapevolezza del proprio sentire ed agire (progetti di psicomotricità e di affettività dedicati a diverse fasce di età).
- Accogliere e promuovere proposte rivolte alla cura dell'ambiente ed alla sostenibilità, attraverso iniziative promosse da Associazioni presenti sul territorio e/o dalla Scuola stessa (riciclo, globalizzazione, economia circolare).
- Promuovere il patrimonio artistico-culturale-ambientale del territorio di Capriate San Gervasio-Crespi e Filago, attraverso percorsi partecipati di conoscenza e consapevolezza.
- Attivare percorsi artistico - musicali per approcciarsi ai diversi linguaggi espressivi.
- Riconoscere la potenzialità della diversità per valorizzare le specificità di tutti e promuovere percorsi di inclusione.
- Promuovere azioni di sensibilità e di cittadinanza attiva (legalità, bullismo, salute, giornata della memoria, della violenza alle donne...), aderendo a progetti nazionali e locali (manifestazione di apertura dell'anno scolastico, 4 novembre, 25 aprile...).



- Aderire a progetti sportivi promossi sia dal Personale interno alla Scuola che dalle Associazioni che operano sul territorio locale (per esempio, dalle polisportive o dalle realtà associazionistiche).



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CAPRIATE S. GERVASIO	BGEE834078
CAPRIATE S. GERVASIO-S.GERVASIO	BGEE834089
FILAGO CAP.	BGEE83409A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi	Codice Scuola
S.M.S."A.MANZONI" CAPRIATE S.G.	BGMM834011
S.M.S. FILAGO	BGMM834022

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

CAPRIATE S.G. " A. MANZONI"

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CAPRIATE S. GERVASIO BGEE834078

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: CAPRIATE S. GERVASIO-S.GERVASIO
BGEE834089**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FILAGO CAP. BGEE83409A

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: S.M.S."A.MANZONI" CAPRIATE S.G.
BGMM834011**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.M.S. FILAGO BGMM834022



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Educazione Civica contribuisce a formare Cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle Comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. La Legge 92 del 20 agosto 2019 prevede che l'insegnamento dell'Educazione Civica sia trasversale e che ad esso siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Dal corrente a.s., il nostro I.C. si conforma alle indicazioni contenute nelle Nuove Linee Guida di Educazione Civica (DM 183 del 07/09/2024).



Approfondimento

Come previsto dalla legge n. 234/2021, l'insegnamento di Educazione motoria è introdotto per la Classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la Classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024. Nell'anno scolastico 2022/2023, il monte ore settimanale delle Classi quinte è, quindi, passato da 30 a 32 ore, senza, però, variare l'orario di inizio e fine lezioni, che è rimasto 8.30 - 16.00 per tutte le Classi. Dall'a.s. 2023/2024, su indicazione dell'USP di Bergamo, il monte ore settimanale è ritornato a 30 ore totali, di cui 28 distribuite tra le diverse discipline curriculari e 2 di Educazione motoria. Anche per l'a.s. 2024-2025, per le Classi quarte e quinte della Scuola Primaria, la distribuzione oraria resta invariata.



Curricolo di Istituto

CAPRIATE S.G. " A. MANZONI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Per consultare il Curricolo verticale d'Istituto:

https://drive.google.com/file/d/19iAfjp-2Q7mviKaeQkaMaRuLNgRCK05n/view?usp=share_link

Per consultare il Curricolo verticale di Educazione Civica:

https://drive.google.com/file/d/1r_3IATFStBBDj4dNz0eM0bOn5-SBuEHZ/view?usp=drive_link

Il "Curriculum per lo sviluppo della competenza digitale" è frutto del lavoro dei Docenti della Rete Scuole "Valli Del Noce", realizzato in collaborazione con Iprase e con la consulenza scientifica della Dirigente scolastica Laura Biancato. Il nostro I.C. fa parte della rete Digital Highlights, con la quale, avendo come punto di riferimento il curriculum digitale di Iprase, ha collaborato alla realizzazione del proprio curriculum digitale. Si tratta di una proposta di applicazione del modello europeo DigComp al segmento della scuola dell'obbligo, dalla prima primaria alla seconda secondaria di secondo grado. Per consultarlo, cliccare sui seguenti link

https://drive.google.com/file/d/1CmUU-S81wd5OMC8p8EA2swUfZBH78nhh/view?usp=drive_link

<https://curriculum-digitale.iprase.tn.it/>

www.digitalhighlights.it



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Cerimonia di inaugurazione dell'anno scolastico con l'Alzabandiera

Commemorazione del 4 Novembre

Giornata della Memoria

Commemorazione del XXV Aprile

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accet-tate. Sviluppare la consapevolezza dell'apparte-nenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana

Il Regolamento di Istituto

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Giornata mondiale contro il bullismo e il cyberbullismo

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le regole per tutelare l'ambiente naturale, pubblico e privato

La festa dell'Albero (21 novembre)

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione

Attività in collaborazione con associazioni di volontariato e con la Protezione Civile

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Principali organi e funzioni del Comune

Servizi pubblici offerti al Cittadino

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

I principali organi dello Stato

I ruoli istituzionali a livello nazionale

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

I principali simboli identitari della Nazione italiana e dell'Unione Europea

Il Canto degli Italiani e il Tricolore

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

L'Unione Europea e i vari organismi internazionali

La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo

Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza

La Giornata internazionale dei Diritti dell'Infanzia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Regole di comportamento e assunzione di responsabilità

Fair play

Gestione delle situazioni di conflitto

Giornata della Memoria

Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne

Giornata dei calzini spaiati

Giornata dell'Inclusione

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza dei diversi spazi della scuola e delle loro funzioni

Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti

Individuazione dei comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute

Prove di evacuazione

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le principali regole del codice della strada: pedoni e ciclisti

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani

Piramide alimentare

Consumo di frutta all'intervallo

Interventi delle aziende che forniscono gli alimenti per la mensa scolastica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ



Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Il ruolo e la funzione del lavoro nella vita quotidiana

Il rispetto per tutti i tipi di lavoro

Lo sviluppo economico e i principali settori economici

Analisi di come l'Italia e l'Europa abbiano sviluppato la loro economia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Le cause dei vari tipi di inquinamento

Le regole per la cura delle risorse ambientali Educazione alla tutela e consapevolezza del rispetto del patrimonio ambientale

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Il valore dei beni culturali, artistici e ambientali e la loro salvaguardia



Strutture di protezione per gli animali e i servizi a loro offerti

Leggi italiane ed europee sulla protezione degli animali

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni



La gestione sostenibile degli spazi verdi (parchi, giardini, aiuole)

La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata

La Giornata Mondiale della Terra

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Norme e procedure di sicurezza

Rispetto delle regole di sicurezza: prove di evacuazione

Giornata della sicurezza nazionale

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Le regole per la cura delle risorse ambientali

Gli effetti del cambiamento climatico

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Il patrimonio artistico e culturale locale

I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La storia del denaro e la sua evoluzione

Le monete e le banconote

Le regole di base dell'uso del denaro

Concetti economici base: spesa, guadagno/perdita, ricavo e risparmio

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Il denaro come mezzo di scambio nella vita quotidiana

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Il valore della legalità e le regole per una convivenza pacifica



I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità

Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)

Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie

Giornata della Legalità

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Introduzione alla ricerca online con l'uso di parole chiave

Verifica dell'attendibilità delle fonti

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Creazione di semplici progetti digitali

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Tipologie di fonti online

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Uso consapevole dell'utilizzo dei dispositivi digitali

Obiettivo di apprendimento 3



Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Netiquette per l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale

Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni

Obiettivo di apprendimento 2



Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le potenzialità del web

I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Rischi per la salute fisica e mentale

Comportamenti corretti nell'uso delle tecnologie (le pause dallo schermo, l'importanza di una buona postura)

Le regole per contrastare il bullismo e il cyberbullismo

Giornata mondiale contro il bullismo e cyberbullismo

Safer Internet Day: Giornata mondiale per la sicurezza in rete



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Cerimonia di inaugurazione dell'anno scolastico con l'Alzabandiera

Lecture condivise di testi sulla Costituzione e sulla Legalità

Approfondimento della storia e di alcuni articoli della Costituzione

Le principali ricorrenze civili: Giorno della Memoria, Anniversario della liberazione d'Italia, Nascita della Repubblica italiana, Commemorazione Forze Armate



Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Il Regolamento d'Istituto

Cerimonia d'Inaugurazione dell'anno scolastico, in presenza delle Istituzioni

Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne



Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Giornata della Memoria (27 gennaio)



Celebrazione/Festa della Liberazione (25 aprile)

Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo (7 febbraio)

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Giochi, esercizi, ricerche sui temi ambientali

Giornata mondiale della Terra

Raccolta differenziata

Consiglio di Classe e di Istituto degli Studenti

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Iniziative di solidarietà in collaborazione con le associazioni di volontariato operanti sul territorio

Attività di cooperazione che mirano alla valorizzazione della diversità

Attività in collaborazione con la protezione civile

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.

Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.

Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Giochi di ruolo sulle figure istituzionali

Attività offerte dal Comune e dagli Enti locali (Biblioteca, ecc.)

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale

I poteri fondamentali dello Stato

Attività di esercizio della democrazia (dibattiti argomentati, ascolto, argomentazione di tesi)

Consiglio di Classe e di Istituto degli Studenti

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Studio e attività di approfondimento dei principali simboli identitari della nazione italiana

Studio degli Inni nazionali

Studio della bandiera e della sua simbologia

Inaugurazione dell'anno scolastico con cerimonia dell'Alzabandiera

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Studio e attività di approfondimento dei principali simboli identitari dell'Unione Europea (inno e bandiera)

L'Unione Europea: le sue Istituzioni, gli Organismi Internazionali, le Dichiarazioni internazionali sui Diritti Umani/Infanzia

Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia (20 novembre)

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi



correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Osservazione condivisa delle regole sociali



Creazione di un regolamento condiviso della Classe

Ricerca e condivisione di diverse tradizioni religiose ed etniche

Regole di comportamento e assunzione di responsabilità:

Fair-play

Gestione delle situazioni di conflitto

Esercizi di dialogo (in italiano e in lingua) rispettoso, inclusivo e libero da stereotipi

Esercizi di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse, per situazioni differenti, anche tramite il confronto.

Rispetto delle norme che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica

Giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto (27 gennaio)

Giornata dei calzini spaiati

Giornata dell'Inclusione

Giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre)

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti

Progetto Affettività

Prove di evacuazione

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Esercitazioni relative alle norme della buona circolazione stradale attraverso la segnaletica

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Interventi sulle dipendenze e consapevolezza degli effetti che ne possono derivare

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Attività di approfondimento e di ricerca sulle attività del lavoro e dell'economia nazionale, europea e mondiale, per il miglioramento della qualità della vita

Approfondimento e ricerca sulle differenze tra paesi in sviluppo e paesi in stato di arretratezza per confrontarle

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

I vari tipi di inquinamento

I comportamenti virtuosi per combattere l'inquinamento

Raccolta differenziata

Gli effetti del cambiamento climatico

Educazione alla tutela e consapevolezza del rispetto del patrimonio ambientale

Giochi sportivi

Attività per promuovere il fair play nel gioco e nello sport

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Visite virtuali e/o reali a monumenti, teatri e musei

Creazioni espressive di varie arti che permettano la conoscenza di tradizioni e patrimoni culturali

Il valore dei beni culturali, artistici e ambientali e la loro salvaguardia

Studio delle forme di restauro

Leggi italiane ed europee sulla protezione degli animali

Strutture di protezione per gli animali e i servizi a loro offerti

Attività in collaborazione con gli Enti e le associazioni locali che si occupano di protezione degli animali

Progetto "Insetti stecco"

Attività di introduzione alla Pet Therapy

Obiettivo di apprendimento 4



Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata

Giornata della Terra (22 aprile)

Attività di promozione di salutari abitudini di vita

Giochi, esercizi, ricerche sul corpo umano



Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Rispetto delle regole di sicurezza: prove di evacuazione

Giochi, esercizi, ricerche sulle fonti energetiche

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Giochi, esercizi, ricerche sui temi ambientali



Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Visite virtuali ai siti artistici di interesse locale, regionale e nazionale

Uscite didattiche e visite di istruzione

Creazioni espressive di varie arti che permettano la conoscenza di tradizioni e patrimoni culturali

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

I comportamenti virtuosi a tutela a tutela delle risorse del territorio

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

Concetti economici spesa, guadagno/perdita, ricavo e risparmio

Esercizi di matematica per conoscere e applicare forme di risparmio, guadagno per acquisire consapevolezza dell'uso del denaro

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Esercitazioni di matematica per acquisire consapevolezza sull'uso del denaro

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e



l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità

Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)

Progetto in verticale con la Scuola Primaria sulla Legalità

Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie (21 marzo)



Giornata della Legalità (23 maggio)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Navigazione consapevole in rete

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Attività di conoscenza dei vari social e ricerca tramite nuove tecnologie



Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Coding

Pratica, ricerca e selezione delle fonti web

Attività di conoscenza dei vari social



Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Lecture e confronti sui temi digitali

Debate sulle esperienze del cyberbullismo e sulle esperienze di hikikomori

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Uso consapevole dei dispositivi digitali



Comunicare esempi di regole e di buona vita nel web

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Netiquette per l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education

Navigazione in rete condivisa



Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Gli strumenti per tutelare la privacy sui social media

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La sicurezza in rete

Storie e testimonianze



La tutela della reputazione informatica e la diffamazione aggravata dall'uso dei social media

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

I rischi del web



La violenza digitale, espressione di comportamenti aggressivi online, minaccia la sicurezza psicologica e fisica delle vittime.

Le fake news

Attività di conoscenza dei vari social

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Curricolo del nostro Istituto vuole mettere in luce progressivi livelli di sviluppo delle competenze in momenti considerati "di passaggio", individuando e seguendo un processo graduale e coerente di tappe e scansioni d'apprendimento, in relazione alle competenze da acquisire e ai traguardi formativi di ciascun Allievo. Aspetto fondamentale del curricolo verticale è, infatti, proprio la continuità educativa e la progressiva armonizzazione di metodologie e strategie didattiche, stili educativi, concezioni e pratiche di insegnamento/apprendimento. Il curricolo pone al centro della sua articolazione lo Studente e l'apprendimento personalizzato, che realizzi un percorso formativo in cui si fondano le competenze che gradualmente gli Allievi vanno ad acquisire.



La progettazione del nostro curricolo nasce dall'incontro tra diverse professionalità all'interno della Scuola, ma anche come incontro fra Scuola e Territorio e fra Scuola e Famiglia. L'apertura alle Famiglie e al Territorio, al fine di promuovere la riflessione sui contenuti e sui modi dell'apprendimento come espressione di vita democratica e civile, trova il suo pieno significato nella Scuola intesa come Comunità educativa.

Risultano particolarmente significativi:

- la progettazione di attività didattiche, connesse con i problemi della realtà, che prevedono il coinvolgimento attivo degli Alunni e che sono costruite sulle loro esperienze;
- le attività di tipo laboratoriale e cooperativo, in ambienti di apprendimento innovativi, funzionali e assistiti dalle tecnologie digitali;
- la trasversalità di ogni Disciplina che mira ad orientare l'Alunno e a far acquisire la consapevolezza delle proprie scelte sul futuro percorso scolastico, potenziando la conoscenza di sé e sviluppando atteggiamenti metacognitivi.

Infine, il nostro curricolo presenta ulteriori aspetti caratterizzanti che puntano a sviluppare e consolidare le competenze trasversali degli Alunni, con particolare attenzione ai valori della legalità, della cittadinanza attiva e consapevole, della sostenibilità e del rispetto ambientale, della solidarietà, dell'inclusione e della valorizzazione delle differenze.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il nostro Istituto ha deciso di attuare i seguenti progetti/iniziative finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali:

- Progetti per la salvaguardia e la cura dell'ambiente e del nostro territorio.
- Progetti di carattere sportivo che contribuiscano ad ampliare il senso civico degli Studenti, a migliorare la loro aggregazione, integrazione e socializzazione, e che, inoltre, favoriscano la prevenzione e la rimozione dei disagi e delle devianze giovanili.
- Progetti di potenziamento delle lingue straniere che sviluppino una cittadinanza attiva e responsabile, nel rispetto delle diverse culture.



All'interno della vita dell'Istituto Comprensivo A. Manzoni, ci sono anche momenti che vengono celebrati perché ritenuti dai Docenti della Scuola Primaria e Secondaria di primaria importanza nell'affiancare l'attività didattica e formativa degli Alunni, nell'ottica dello sviluppo delle competenze trasversali:

- Cerimonia di inizio anno scolastico
- Codeweek
- IV Novembre: Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate
- 25 Novembre: Giornata per l'eliminazione della violenza contro le Donne
- Dicembre: Open Day
- Spettacolo di Natale con iniziative di solidarietà
- 27 gennaio: Giornata della Memoria
- 7 febbraio: giornata dei calzini spaiati
- 7 febbraio: giornata mondiale contro il bullismo e il cyberbullismo
- 14 marzo: Pi Greco Day
- 21 marzo: Giornata mondiale della lotta alle Mafie
- Gare di matematica
- 22 aprile: giornata della Terra
- 25 aprile: Festa della Liberazione
- 23 maggio: giornata della legalità
- Maggio: settimana dell'inclusione.

Inoltre, il nostro Istituto ha costituito il Consiglio degli Studenti nelle Scuole Secondarie di Primo Grado e nelle Classi quinte delle Scuole Primarie. Esso è uno strumento che sviluppa



la cultura del confronto e della democrazia, educa alla partecipazione attiva, democratica e responsabile, consente ad Alunni/e di esprimere il proprio punto di vista, valorizza la progettualità degli/delle Alunni/e, favorisce l'integrazione, lo scambio, la capacità di cooperare e il senso di appartenenza alla comunità, incoraggia sentimenti di tolleranza e apertura verso la diversità, promuove l'impegno ad assolvere i propri compiti, sottolineando l'importanza di valori come legalità e onestà e promuove la conoscenza delle istituzioni.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il nostro Istituto, grazie all'adesione alla rete di scuole Digital Highlights, utilizza il Curriculum per lo sviluppo della competenza digitale di IPRASE.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: CAPRIATE S.G. " A. MANZONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: INTERNAZIONALIZZAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il processo di internazionalizzazione dell'offerta formativa del nostro I.C. si realizza attraverso le attività e i progetti seguenti:

- madrelingua inglese per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria
- madrelingua francese per le classi della Scuola Secondaria
- settimane a tema: ENGLISH WEEK e CLIL WEEK
- certificazioni linguistiche Trinity GESE (A1 e A2)
- certificazioni linguistiche DELF scolare (A2)
- formazione linguistica per Docenti in lingua inglese (livello A2-B1-B2)
- certificazioni linguistiche per Docenti in lingua inglese (livello B2)
- formazione linguistico-metodologica e glotto-didattica CLIL
- progetti e-Twinning per alcune classi quarte e quinte della Scuola Primaria e per alcune classi della Scuola Secondaria
- English Summer Camp per gli Alunni dalla classe quarta della Scuola Primaria alla classe seconda della Scuola Secondaria



///////

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- IpazZi A scuola dopo Margherita Hack

Approfondimento:

In allegato il Piano Strategico per l'Internazionalizzazione del nostro I.C.

Allegato:

PIANO STRATEGICO PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE.pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

CAPRIATE S.G. " A. MANZONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: INTERVENTO A - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per Studentesse e Studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno del curriculum di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, in attuazione dei commi 548-554 della legge 29 dicembre 2022, n. 197 e del DM 65 del 12 aprile 2023, anche in coerenza con le Linee Guida per l'Orientamento, adottate con il D.M. n. 328 del 2022. I Percorsi sono svolti sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee Guida per le discipline STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



○ **Azione n° 2: INTERVENTO B - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche**

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei Docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento (DM 66 del 12 aprile 2023).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 3: INTERVENTO A - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per Studentesse e Studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno del curriculum di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, in attuazione dei commi 548-554 della legge 29 dicembre 2022, n. 197 e del DM 65 del 12 aprile 2023, anche in coerenza con le Linee Guida per l'Orientamento, adottate con il D.M. n. 328 del 2022. I Percorsi sono svolti sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee Guida per le



discipline STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 4: INTERVENTO B - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei Docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento (DM 66 del 12 aprile 2023).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la didattica inclusiva



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025

- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

CAPRIATE S.G. " A. MANZONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Secondo le Linee Guida per l'Orientamento (decreto n. 328 del 22 dicembre 2022), il nostro Istituto prevede le seguenti attività:

- Progetto Orientamento sul portale Oriente del sito Atlante delle Scelte. Si tratta di un portale che mette a disposizione degli Studenti della Secondaria di I grado, dei loro Genitori e dei loro Insegnanti, una serie di strumenti utili all'accompagnamento alla scelta della Scuola superiore, unitamente a questionari, anche personali, video e test attitudinali. Il percorso consiste in diversi step: "Lo sguardo su di sé: cosa voglio diventare?" (conoscere i diversi ambiti professionali), "Lo sguardo sul sé del domani: come posso costruire il mio futuro?" (analizzare i percorsi necessari al raggiungimento delle competenze preliminari alle diverse professioni), "Lo sguardo sul sé in divenire: quali sono i miei valori? Quali strumenti ho per la costruzione del mio futuro?" (riconoscere i propri valori spendibili nel futuro professionale), "Lo sguardo sulla scuola" (conoscere il sistema scolastico italiano e orientarsi nelle diverse tipologie di scuola, individuando aspetti di interesse personale).
- Partecipazione alla Fiera dei Mestieri, organizzata dalla Confartigianato della provincia di Bergamo.
- Interventi dei Maestri del Lavoro volontari, offerta formativa elaborata dal Consolato provinciale di Bergamo, organizzata in 7 moduli, con l'obiettivo di fare da ponte tra Scuola e Mondo del Lavoro, nel rispetto della tradizione, testimoniando i valori delle esperienze



acquisite e dell'innovazione, fornendo elementi riguardanti le trasformazioni in atto nel mondo del lavoro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	22	10	32

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorso di orientamento sul portale Oriento, Fiera dei Mestieri, Maestri del Lavoro

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Seguendo le Linee Guida per l'Orientamento (decreto n. 328 del 22 dicembre 2022), il nostro Istituto prevede le seguenti attività:

- Completamento percorso "Atlante delle scelte" con "Lo sguardo sulla scuola" (conoscere il sistema scolastico italiano e orientarsi nelle diverse tipologie di scuola e individuare aspetti di interesse personale);
- Partecipazione alla Fiera dell'Orientamento di Bergamo;
- PMI DAY Confindustria: iniziativa nazionale in cui le Piccole e Medie Imprese aprono le porte delle proprie aziende ai giovani per raccontarsi, far conoscere la realtà produttiva, la



storia, i valori e l'impegno quotidiano a favore della crescita;

- Interventi dei Maestri del Lavoro volontari, offerta formativa elaborata dal Consolato provinciale di Bergamo, organizzata in 7 moduli, con l'obiettivo di fare da ponte tra Scuola e Mondo del Lavoro, nel rispetto della tradizione, testimoniando i valori delle esperienze acquisite e dell'innovazione, fornendo elementi riguardanti le trasformazioni in atto nel mondo del lavoro.
- Adesione a proposte di incontri di presentazione di Istituti di istruzione superiore della zona e/o interventi di ex Alunne/i frequentanti la Scuola Secondaria di II grado;
- P-Greco Day: gestire laboratori scientifici con divulgazione per Alunne/i delle Classi inferiori;
- Progetto di educazione emotiva/affettività;
- Questionari sulla conoscenza di sé e riflessioni.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	37	4	41

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Partecipazione a fiere, interventi dei Maestri del Lavoro, percorsi online, adesione a incontri/eventi, partecipazione a progetti, questionari

Scuola Secondaria I grado



○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Le Linee Guida per l'Orientamento intendono promuovere una didattica orientativa, che aiuti gli Studenti a conoscersi meglio e a prendere consapevolezza dei propri punti di forza e delle proprie debolezze. In quest'ottica, ogni intervento didattico progettato per far riflettere gli Alunni sul proprio stile di apprendimento e per guidarli in un percorso di autovalutazione, facendoli partire da un approccio concreto e stimolandoli ad usare le competenze già in possesso e a svilupparne di nuove, si può considerare didattica orientativa. La didattica orientativa, pertanto, include l'acquisizione di competenze trasversali, come la capacità di pensiero critico, la capacità di risolvere i problemi, la capacità di comunicare e di interagire con le altre persone, lavorando in gruppo, di assumersi responsabilità, di riflettere su se stessi e sul mondo circostante. Il nostro Istituto ha sempre lavorato anche secondo una didattica orientativa formalizzata e fatta emergere nella programmazione di Classe. Numerose sono le attività che il nostro IC pone in essere che possono rientrare nei moduli orientativi:

- Uscite didattiche e viaggi di istruzione con contenuti orientativi, in quanto occasioni in cui la didattica esce da scuola e si immerge nella realtà (per esempio, attività di orienteering, uscite a carattere ambientale sul territorio, uscite a carattere sportivo, BergamoScienza);
- Esperienze laboratoriali e progetti in cui gli Studenti, in quanto protagonisti dell'esperienza e partecipanti al progetto, sono chiamati a organizzare, realizzare, valutare, risolvere problemi, collaborare (realizzazione di murali, attività di accoglienza, progetto continuità, Open Day di Istituto, spettacoli di Natale e di fine anno scolastico, laboratori vari, progetto affettività);
- Organizzazione delle Giornate di Istituto (es. la Giornata della Memoria, della Legalità, della Terra, della lotta alle Mafie, della lotta contro la violenza sulla Donna, della lotta contro Bullismo e Cyberbullismo, ...) che rappresentano un'opportunità di riflessione sulla consapevolezza di sé e sul mondo circostante, di imparare ad orientare il proprio modo di essere e le proprie scelte di vita;
- Attività durante l'ultima settimana di scuola che possono includere anche questionari sulla conoscenza di sé.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	22	8	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Uscite didattiche, progetti, laboratori, Giornate di Istituto, questionari



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● LABORATORI DI PSICOMOTRICITA' E EDUCAZIONE PSICO-ESPRESSIVA - SCUOLA PRIMARIA

Area psico-espressiva. Elenco progetti/laboratori/attività: - Laboratorio di educazione psico-espressiva - Corpo in gioco Proposte di giochi simbolici, cooperativi, senso-motori, tonico-emozionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare e sviluppare la competenza digitale.

Traguardo

Gestire il proprio apprendimento, orientarsi nelle scelte, condurre una vita improntata al benessere personale e sociale, partecipare alla vita pubblica, anche in ottica europea, attraverso lo studio delle lingue comunitarie e l'uso responsabile delle tecnologie digitali come supporto all'interazione, alla creatività e alla soluzione di problemi.



Risultati attesi

Apprendere e rinforzare competenze motorie ed espressive attraverso il gioco simbolico. Stimolare il gioco cooperativo e le competenze interpersonali (socializzazione, cooperazione.) Incentivare capacità attentive. Incrementare competenze emotive (promuovere il controllo dell'aggressività e dell'impulsività, la tolleranza della frustrazione, il superamento di blocchi e inibizioni). Acquisizione della consapevolezza del sé corporeo. Sviluppo armonico della personalità dell'Alunno.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● PROGETTI ARTISTICO-ESPRESSIVI (MUSICA, ARTE, DANZA, RECITAZIONE, FOTOGRAFIA) - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Area artistico-espressiva. Elenco progetti/laboratori/attività: - Tutti dentro: orchestra inn - In...canto - Musi-canto in allegria - Note in festa: la musica che unisce - Progetto formativo musicale - Progetto AUDIO (sistemazione audio durante gli eventi, con ingresso di personale esterno) - Con Carl Orff a teatro - ARTistica-MENTE - Danza con noi - Reinventiamoci - STEM-ARTS: a scuola con Leonardo da Vinci - to be continued - Spettacoli teatrali - Danza e recitazione - Progetto "TeatriAmo Insieme" - Luci ed emozioni: scatti di vita - Progetto Murales: La Terra è la nostra casa (Obiettivi Agenda 2030) - Attività di Natale e di fine anno scolastico In uno spazio di accoglienza, ascolto, benessere, espressione di sé, piacere del gioco e del movimento, i Partecipanti riscoprono le loro potenzialità espressive, attraverso attività musicali, artistiche, di



recitazione e di danza, in un viaggio creativo alla ricerca delle proprie emozioni in relazione al sé e agli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si collocano nella fascia medio-alta di livello/voto.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare e sviluppare la competenza digitale.



Traguardo

Gestire il proprio apprendimento, orientarsi nelle scelte, condurre una vita improntata al benessere personale e sociale, partecipare alla vita pubblica, anche in ottica europea, attraverso lo studio delle lingue comunitarie e l'uso responsabile delle tecnologie digitali come supporto all'interazione, alla creatività e alla soluzione di problemi.

Risultati attesi

Acquisizione delle diverse tecniche espressive: musicali, artistiche, di recitazione e di danza. Riscoperta delle potenzialità espressive di ciascuno. Sviluppo della coordinazione e dell'armonia nei movimenti. Maggiore consapevolezza del sé corporeo. Potenziamento della cooperazione nel gruppo, raggiungimento del benessere individuale, collettivo/relazionale. Rinforzo dell'autostima e dell'autonomia. Sviluppo armonico della personalità dell'Alunno. Superamento delle diversità attraverso il linguaggio extra-verbale. Realizzazione di un breve spettacolo.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Multimediale

Musica

Scienze

Aule

Esterni degli edifici scolastici

Strutture sportive

Palestra



● PROGETTI DI POTENZIAMENTO DI LINGUA STRANIERA (INGLESE) - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Area linguistica. Elenco progetti/attività/laboratori: - English is fun - Best of English - Certificazione Trinity College London - Madrelingua inglese - The Big Challenge - CLIL week
Attività di listening e speaking. Utilizzo della lingua inglese in un contesto destrutturato e partecipato. Interazione con persone appartenenti ad altra cultura. Utilizzo del metodo T.P.R. come modalità di apprendimento linguistico. Adesione volontaria a The Big Challenge e alla certificazione Trinity.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

Traguardo



Aumentare la percentuale degli Studenti che si collocano nella fascia medio-alta di livello/voto.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese nei due ordini di Scuola.

Traguardo

Aumentare le prestazioni di livello, riducendo la varianza tra le Classi e i Plessi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare e sviluppare la competenza digitale.

Traguardo

Gestire il proprio apprendimento, orientarsi nelle scelte, condurre una vita improntata al benessere personale e sociale, partecipare alla vita pubblica, anche in ottica europea, attraverso lo studio delle lingue comunitarie e l'uso responsabile delle tecnologie digitali come supporto all'interazione, alla creatività e alla soluzione di problemi.

Risultati attesi

Potenziamento delle capacità di comprensione e produzione orale. Sviluppo e rinforzo delle capacità espressive e comunicative. Approfondimento degli elementi culturali dei paesi anglofoni e sviluppo delle competenze civiche e di cittadinanza. Conseguimento della certificazione Trinity. -



Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale

● PROGETTI DI POTENZIAMENTO DI LINGUA STRANIERA (FRANCESE) - SCUOLA SECONDARIA

Area linguistica. Elenco progetti/attività/laboratori: - madrelingua francese - certificazione DELF A2 - spettacolo teatrale in lingua francese Attività di comprensione, produzione e interazione orale e di comprensione e produzione scritta. Utilizzo della lingua francese in un contesto destrutturato e partecipato. Interazione con persone appartenenti ad altra cultura. Preparazione al conseguimento della certificazione DELF A2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si collocano nella fascia medio-alta di livello/voto.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare e sviluppare la competenza digitale.

Traguardo

Gestire il proprio apprendimento, orientarsi nelle scelte, condurre una vita improntata al benessere personale e sociale, partecipare alla vita pubblica, anche in ottica europea, attraverso lo studio delle lingue comunitarie e l'uso responsabile delle tecnologie digitali come supporto all'interazione, alla creatività e alla soluzione di problemi.



Risultati attesi

Potenziamento delle capacità di comprensione e produzione orale. Sviluppo e rinforzo delle capacità espressive e comunicative. Approfondimento degli elementi culturali dei paesi francofoni e sviluppo delle competenze civiche e di cittadinanza. Conseguimento della certificazione DELF A2.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali

Sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale

● DIVERSITA' COME RICCHEZZA - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Area benessere e inclusione. Laboratori rivolti ad Alunni con e/o senza disabilità. Attività coinvolgenti e motivanti finalizzate all'inclusione e all'integrazione. Attività di tipo ludico-manipolativo per lo sviluppo di competenze. Attività di informazione-sensibilizzazione attraverso metodologie attive e somministrazione di strumenti di relazione e educazione tra pari. Attività multi sensoriali basati sullo sfruttamento di più canali percettivi. Attività motorie che evidenzino gli aspetti emozionali dell'Alunno. Riflessioni sugli atteggiamenti e i comportamenti in classe. Rappresentazioni teatrali e progettuali presso la Casa di Riposo del territorio Progetto "Un mondo di culture" Progetto "Luci ed emozioni: scatti di vita" Progetto "La mani in pasta"



Progetto "TeatriAmo Insieme" Progetto "Matematichiamo al mercato" Progetto formativo "Metodo ABA" Intervento dell'Associazione AIDITALIA Progetto "Sport e inclusione" Intervento di un atleta paralimpico Giornata dell'Inclusione e giornata dei calzini spaiati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si collocano nella fascia medio-alta di livello/voto.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare e sviluppare la competenza digitale.

Traguardo

Gestire il proprio apprendimento, orientarsi nelle scelte, condurre una vita improntata al benessere personale e sociale, partecipare alla vita pubblica, anche in ottica europea, attraverso lo studio delle lingue comunitarie e l'uso responsabile delle tecnologie digitali come supporto all'interazione, alla creatività e alla soluzione di problemi.

Risultati attesi

Sviluppo delle abilità sociali, della disponibilità ad ascoltare gli altri e a capirne l'alfabeto delle emozioni oltre che quello della lingua. Sviluppo della consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere in un'ottica di reciprocità. Potenziamento dell'autonomia personale e sociale degli Alunni, che consenta la relazione con l'altro. Acquisizione della consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere in un'ottica di reciprocità. Crescita della persona nel rispetto della propria individualità Rafforzamento delle competenze personali e di gruppo, che aiutano a gestire le situazioni di conflitto e a sviluppare pensieri di protezione a tutela di sé e degli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interne e esterne

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Mercato
Strutture sportive	Palestra

● PROGETTI DI AFFETTIVITA' E SESSUALITA' - SCUOLA SECONDARIA E PRIMARIA (CLASSI QUINTE) - E DI SUPPORTO PSICOLOGICO E AFFETTIVO - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Area benessere psico-sociale e inclusione. Elenco progetti/laboratori/attività: - Affettività-sessualità per le Classi terze della Scuola Secondaria - Affettività e sessualità per le Classi quinte della Scuola Primaria - Servizio di consulenza socio-psico-pedagogica - Sportello di ascolto a sostegno psicologico per Alunne e Alunni della Secondaria - Progetti di promozione della salute, dello stare bene a scuola e di prevenzione dei comportamenti a rischio: intervento per la prevenzione delle dipendenze, progetto "Smonta il bullo", giornata mondiale contro il bullismo e il cyberbullismo, giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro la donna, giornata internazionale della lotta contro le mafie, giornata della legalità, giornata della Terra, giornata della Memoria, mostra "Schiavi di Hitler", progetto Protezione Civile "In Sicurezza"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare e sviluppare la competenza digitale.

Traguardo

Gestire il proprio apprendimento, orientarsi nelle scelte, condurre una vita improntata al benessere personale e sociale, partecipare alla vita pubblica, anche in ottica europea, attraverso lo studio delle lingue comunitarie e l'uso responsabile delle tecnologie digitali come supporto all'interazione, alla creatività e alla soluzione di problemi.

Risultati attesi

Approfondimento delle nozioni scientifiche relative all'apparato riproduttore maschile e femminile. Approccio alla sessualità intesa come una delle espressioni della sfera personale e sociale dell'essere umano. Acquisizione del concetto di rapporto sessualità- affettività, come dimensioni complementari dello sviluppo dell'essere umano. Accettazione di sé nei cambiamenti psico-fisici in atto nel periodo della preadolescenza. Acquisizione del benessere psico-fisico nell'ambiente scolastico. Comprendere l'importanza delle parole e dare ad esse il



giusto peso per evitare che termini inadeguati e/o inopportuni possano ferire gli altri. Imparare l'importanza di essere cittadini attivi e responsabili nel contrasto al bullismo, alle mafie, alle dipendenze, alla violenza sulle donne Sviluppare empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo, cyberbullismo, violenza

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali

Interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● PROGETTI DI POTENZIAMENTO AREA LOGICO-MATEMATICO-SCIENTIFICA - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Area logico-matematico-scientifica. Elenco attività/progetti/laboratori: - "INNOVAMAT" matematica per competenze - Matematica in verticale - Potenziamento di matematica - Mostra e laboratorio "Leggere STEM": esplosione in laboratorio - Rally matematico - Giochi matematici del Mediterraneo - Pi Greco Day - Kangourou della matematica - Partecipazione ai laboratori di BergamoScienza - Bebras dell'informatica - Corso di scacchi - Progetto "Il mondo delle api" - Progetto "Insetti stecco" - Progetto di introduzione alla pet therapy - Progetto unità cinofila della Protezione Civile Attività laboratoriali che avvicinano gli Studenti al mondo della scienza, della tecnologia e della matematica, stimolando la creatività e lo spirito d'iniziativa. Attività di ricerca e raccolta di informazioni da diverse fonti (libri, internet, riviste ecc.). Utilizzo di metodologie didattiche innovative e programmi informatizzati. Partecipazione al Pi Greco Day. Ore aggiuntive di rinforzo e potenziamento delle competenze matematiche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si collocano nella fascia medio-alta di livello/voto.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese nei due ordini di Scuola.

Traguardo

Aumentare le prestazioni di livello, riducendo la varianza tra le Classi e i Plessi.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare e sviluppare la competenza digitale.

Traguardo

Gestire il proprio apprendimento, orientarsi nelle scelte, condurre una vita improntata al benessere personale e sociale, partecipare alla vita pubblica, anche in ottica europea, attraverso lo studio delle lingue comunitarie e l'uso responsabile delle tecnologie digitali come supporto all'interazione, alla creatività e alla soluzione di problemi.

Risultati attesi

Approfondimento di tematiche scientifiche di particolare interesse. Arricchimento delle proprie conoscenze scientifico-tecnologiche. Sviluppo delle competenze matematiche attraverso il problem-solving Sviluppo e/o potenziamento del pensiero computazionale e delle competenze digitali. Potenziamento delle capacità logiche. Partecipazione a gare di matematica e di informatica.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Multimediale

● PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON LE ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Area ambientale e sociale. Elenco attività/laboratori/progetti: - Progetti sportivi in collaborazione con la Polisportiva Capriate - Calcio in collaborazione con U.S. Calcio Filago - Minivolley in collaborazione con l'associazione Ponti sull'Isola - Minibasket in collaborazione con Gruppo Sportivo Bonate - Legambiente: puliamo il mondo - Ecoisola: educazione ambientale - PLIS Basso corso del Brembo - Progetto SER-CAR e SODEXO, educazione alimentare - R.I.S.O.R.S.E onlus: scopriamo il territorio - In Sicurezza: Protezione Civile - Protezione Civile: intervento unità cinofila - Progetto Consapere video LAB - Associazione Crespi - Visita guidata di Crespi - #loleggoperché - TEMPO LIBERO in rete incontro in biblioteca - Concorso "Scrittori di classe" - Associazione ConGiulia - Mappe Blu - Raccontami Ancora - Conosciamo La Biblioteca - Leggo E Mi Piace - Progetto offerto dalla biblioteca "Le belle poesie fan felice la bocca che le dice" - Visita guidata teatralizzata alla coperta di Filago - Progetto Confindustria - Progetti offerti da Fondazione Dalmine - Interventi Protezione Civile, AVIS, AIDO - Il sangue, un amico per la vita - Il Tricolore nelle Scuole, in collaborazione con il Gruppo Alpini - Progetto "Percorsi storici", lezioni di storia - Auguri per la Festa della Mamma, in collaborazione con la Gazzetta dell'Adda - Cerimonia di inaugurazione dell'anno scolastico - Commemorazione del 4 Novembre e del XXV Aprile - Progetto "Le nostre Orobie", intervento dell'alpinista Maurizio Agazzi - Pacchi della solidarietà - Donacibo - Senza Zaino Day, interventi promossi dai docenti per la costruzione di una scuola comunità Progetti di Educazione Ambientale con le Associazioni Legambiente, Ecoisola, Plis e R.I.S.O.R.S.E. Onlus. Interventi di informazione e sensibilizzazione con le Associazioni Aido, Avis, Protezione Civile, SER-CAR e SODEXO. Progetti di conoscenza e valorizzazione del nostro territorio patrimonio dell'Unesco con Associazioni Crespi. Progetti sportivi, di solidarietà e di orientamento in collaborazione con le associazioni del territorio. Progetti di avvicinamento alla lettura, alla scrittura e alla storia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si collocano nella fascia medio-alta di



livello/voto.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare e sviluppare la competenza digitale.

Traguardo

Gestire il proprio apprendimento, orientarsi nelle scelte, condurre una vita improntata al benessere personale e sociale, partecipare alla vita pubblica, anche in ottica europea, attraverso lo studio delle lingue comunitarie e l'uso responsabile delle tecnologie digitali come supporto all'interazione, alla creatività e alla soluzione di problemi.

Risultati attesi

Sensibilizzazione verso le tematiche di solidarietà, volontariato e tutela e sostenibilità ambientale. Potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni. Sviluppo di comportamenti responsabili, ispirati alla sostenibilità ambientale, al rispetto dei beni paesaggistici e del patrimonio e alla cura di sé. Valorizzazione della Scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con il territorio e le sue Associazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
	Uscite sul territorio

● PROGETTI DI SUPPORTO, VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELL'AREA MOTORIA E SPORTIVA - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Area sportiva e motoria. Elenco progetti/laboratori/attività: - Calcio - Minivolley - Minibasket - Campionati studenteschi - Progetto "Centro Sportivo Scolastico" - Giochi sportivi di fine anno scolastico Corsi e percorsi di avviamento e/o approfondimento di vari sports, quali calcio, minivolley, minibasket, tai chi, ginnastica artistica, atletica, judo Preparazione alle gare sportive distrettuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si collocano nella fascia medio-alta di livello/voto.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare e sviluppare la competenza digitale.

Traguardo

Gestire il proprio apprendimento, orientarsi nelle scelte, condurre una vita improntata al benessere personale e sociale, partecipare alla vita pubblica, anche in ottica europea, attraverso lo studio delle lingue comunitarie e l'uso responsabile delle tecnologie digitali come supporto all'interazione, alla creatività e alla soluzione di problemi.

Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie. Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano. Partecipazione alle gare sportive distrettuali e ai giochi sportivi di fine anno scolastico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele
Altro



Risorse professionali

Sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Campo polifunzionale

● LABORATORI DI LETTURA E SCRITTURA - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Area linguistico-letteraria. Elenco progetti/laboratori/attività: - "La Pettegola fa Click", giornalino scolastico Classi quinte Primaria - Concorso "Associazione ConGiulia Onlus" - Concorso "Scrittori di classe" - Progetti "Lecture dalla biblioteca" - Progetti di alternativa a IRC - Dante Day: avvicinamento alla conoscenza di Dante e della Divina Commedia - "Barbiana 2040": laboratorio di scrittura collettiva Attività di letture animate. Adesione a progetti per la creazione e/o l'ampliamento di una biblioteca scolastica. Laboratori di scrittura creativa e collettiva. Partecipazione a concorsi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si collocano nella fascia medio-alta di livello/voto.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese nei due ordini di Scuola.

Traguardo

Aumentare le prestazioni di livello, riducendo la varianza tra le Classi e i Plessi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare e sviluppare la competenza digitale.

Traguardo

Gestire il proprio apprendimento, orientarsi nelle scelte, condurre una vita improntata al benessere personale e sociale, partecipare alla vita pubblica, anche in



ottica europea, attraverso lo studio delle lingue comunitarie e l'uso responsabile delle tecnologie digitali come supporto all'interazione, alla creatività e alla soluzione di problemi.

Risultati attesi

Sensibilizzazione verso l'importanza della lettura. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche. Sviluppo delle competenze digitali. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Valorizzazione dello spirito creativo e della capacità comunicativa.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica

● PROGETTI DI EDUCAZIONE ALIMENTARE - SCUOLA PRIMARIA

Area educazione alimentare. Elenco progetti/attività/laboratori: - Progetti SER-CAR e SODEXO, educazione alimentare - Frutta a merenda - Viva la frutta Attività laboratoriali sulla natura, i suoi ritmi e i suoi prodotti. Attività laboratoriali sui prodotti del nostro territorio e la loro tutela. Attività di sensibilizzazione verso la scelta di un'alimentazione sana e di un consumo



consapevole e sostenibile. Consumo di prodotti sani a scuola, quali, per esempio, la frutta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare e sviluppare la competenza digitale.

Traguardo

Gestire il proprio apprendimento, orientarsi nelle scelte, condurre una vita improntata al benessere personale e sociale, partecipare alla vita pubblica, anche in ottica europea, attraverso lo studio delle lingue comunitarie e l'uso responsabile delle tecnologie digitali come supporto all'interazione, alla creatività e alla soluzione di problemi.



Risultati attesi

Acquisizione di una maggior consapevolezza del proprio territorio e delle sue risorse e loro tutela. Sensibilizzazione verso uno stile di vita sano e sostenibile.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica

● PROGETTO ORIENTAMENTO - SCUOLA SECONDARIA

Area orientamento. Elenco attività/laboratori/progetti: - Atlante delle scelte - Progetto "Oriente" - PMI Day - Partecipazione alla Fiera dei Mestieri, organizzata dalla Confartigianato della provincia di Bergamo - Interventi dei Maestri del Lavoro volontari, offerta formativa elaborata dal Consolato provinciale di Bergamo, organizzata in 7 moduli, con l'obiettivo di fare da ponte tra Scuola e Mondo del Lavoro, nel rispetto della tradizione, testimoniando i valori delle esperienze acquisite e dell'innovazione, fornendo elementi riguardanti le trasformazioni in atto nel mondo del lavoro - Adesione a proposte di incontri di presentazione di Istituti di istruzione superiore della zona e/o interventi di ex Alunne/i frequentanti la Scuola Secondaria di II grado - Esperienze laboratoriali e progetti in cui gli Studenti, in quanto protagonisti dell'esperienza e partecipanti al progetto, sono chiamati a organizzare, realizzare, valutare, risolvere problemi, collaborare (P-Greco Day, realizzazione di murali, attività di accoglienza, progetto continuità, Open Day di Istituto, spettacoli di Natale e di fine anno scolastico, laboratori vari, progetto affettività) - Uscite didattiche e viaggi di istruzione con contenuti orientativi, in quanto occasioni



in cui la didattica esce da scuola e si immerge nella realtà (per esempio, attività di orienteering, uscite a carattere ambientale sul territorio, uscite a carattere sportivo, BergamoScienza) - Questionari sulla conoscenza di sé e riflessioni - Organizzazione delle Giornate di Istituto (es. la Giornata della Memoria, della Legalità, della Terra, della lotta alle Mafie, della lotta contro la violenza sulla Donna, della lotta contro Bullismo e Cyberbullismo, ...) che rappresentano un'opportunità di riflessione sulla consapevolezza di sé e sul mondo circostante, di imparare ad orientare il proprio modo di essere e le proprie scelte di vita. Utilizzo dell'area personale della piattaforma informatica "Oriente" per la scelta della Scuola Secondaria di II Grado. Video, spunti di riflessione, schede, questionari per stimolare gli Alunni ad informarsi e attivarsi rispetto al loro momento di scelta. Partecipazione al PMI Day che apre le porte agli Alunni dell'ultimo anno della Scuola Secondaria per far conoscere le aziende del Territorio e alle fiere dell'orientamento e dei Mestieri. Progetti, attività laboratoriali, uscite didattiche, giornate d'Istituto per riflettere su se stessi e il proprio futuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si collocano nella fascia medio-alta di livello/voto.





Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare e sviluppare la competenza digitale.

Traguardo

Gestire il proprio apprendimento, orientarsi nelle scelte, condurre una vita improntata al benessere personale e sociale, partecipare alla vita pubblica, anche in ottica europea, attraverso lo studio delle lingue comunitarie e l'uso responsabile delle tecnologie digitali come supporto all'interazione, alla creatività e alla soluzione di problemi.

Risultati attesi

Acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini professionali, dei propri settori di interesse.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



● PROGETTO LEGALITA' - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Area sociale. Riflessioni sul concetto di legalità. Lettura di testi che abbiano come tematica la lotta alle mafie. Incontri con alcuni protagonisti della lotta alla mafia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare e sviluppare la competenza digitale.

Traguardo

Gestire il proprio apprendimento, orientarsi nelle scelte, condurre una vita improntata al benessere personale e sociale, partecipare alla vita pubblica, anche in ottica europea, attraverso lo studio delle lingue comunitarie e l'uso responsabile



delle tecnologie digitali come supporto all'interazione, alla creatività e alla soluzione di problemi.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di Educazione alla Cittadinanza Attiva e alla Convivenza Democratica. Sensibilizzazione sui temi che accrescono la coscienza civica rispetto a problemi collettivi ed individuali e sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità. Sviluppo di un maggiore senso di appartenenza alla propria Comunità locale. Sensibilizzazione al tema della legalità e promozione di una società più giusta e democratica.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

● EUROPEAN CODEWEEK E CODYTRIP - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Attività di classe con uso della lim e attività di coding. Visita virtuale di luoghi e partecipazione virtuale ad eventi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si collocano nella fascia medio-alta di livello/voto.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare e sviluppare la competenza digitale.

Traguardo

Gestire il proprio apprendimento, orientarsi nelle scelte, condurre una vita improntata al benessere personale e sociale, partecipare alla vita pubblica, anche in ottica europea, attraverso lo studio delle lingue comunitarie e l'uso responsabile



delle tecnologie digitali come supporto all'interazione, alla creatività e alla soluzione di problemi.

Risultati attesi

Introduzione del coding e sviluppo del pensiero computazionale. Acquisizione e potenziamento della capacità di programmazione informatica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

● PROGETTI DI ALFABETIZZAZIONE - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Area inclusione. Attività di produzione e interazione orale, di produzione scritta, di lettura e comprensione di testi di vario genere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si collocano nella fascia medio-alta di livello/voto.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare e sviluppare la competenza digitale.

Traguardo

Gestire il proprio apprendimento, orientarsi nelle scelte, condurre una vita improntata al benessere personale e sociale, partecipare alla vita pubblica, anche in ottica europea, attraverso lo studio delle lingue comunitarie e l'uso responsabile



delle tecnologie digitali come supporto all'interazione, alla creatività e alla soluzione di problemi.

Risultati attesi

Acquisizione dell'italiano L2 come strumento per comunicare e relazionare con i il gruppo dei pari e dei Docenti. Apprendere le parole e le espressioni della lingua italiana per chiedere, richiamare l'attenzione, denominare gli oggetti, indicare le azioni , riferire le esperienze, comprendere ordini e indicazioni semplici.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTI DI CONTINUITA' E ACCOGLIENZA - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Area continuità e accoglienza. Serie di incontri con le Famiglie, la Dirigente Scolastica, gli Insegnanti della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria. Open day. Giornate di accoglienza con attività che favoriscano l'appropriazione di nuovi spazi, ritmi, regole e comportamenti, ponendo attenzione all'affettività ed emotività del singolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare e sviluppare la competenza digitale.

Traguardo

Gestire il proprio apprendimento, orientarsi nelle scelte, condurre una vita improntata al benessere personale e sociale, partecipare alla vita pubblica, anche in ottica europea, attraverso lo studio delle lingue comunitarie e l'uso responsabile delle tecnologie digitali come supporto all'interazione, alla creatività e alla soluzione di problemi.

Risultati attesi

Costruzione di una concreta continuità educativa tra Famiglia, Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria, in risposta ad un giusto bisogno di coerenza formativa. Promozione di un inserimento graduale ed accogliente che dissolva ansie e paure di Alunni e Genitori.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra
	Campo polifunzionale

● ULTERIORI PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Durante l'anno scolastico sarà possibile deliberare altri progetti e/o attività che verranno allegati al presente documento e illustrati alle Famiglie.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si collocano nella fascia medio-alta di livello/voto.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese nei due ordini di Scuola.

Traguardo

Aumentare le prestazioni di livello, riducendo la varianza tra le Classi e i Plessi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare e sviluppare la competenza digitale.

Traguardo

Gestire il proprio apprendimento, orientarsi nelle scelte, condurre una vita improntata al benessere personale e sociale, partecipare alla vita pubblica, anche in ottica europea, attraverso lo studio delle lingue comunitarie e l'uso responsabile delle tecnologie digitali come supporto all'interazione, alla creatività e alla soluzione di problemi.

Risultati attesi



ordine e grado e che garantisce, altresì, il diritto di scegliere se avvalersi o non avvalersi di tale insegnamento e premesso anche che la scelta ha valore per l'intero corso di studi e in tutti i casi in cui sia prevista l'iscrizione d'ufficio, fatto salvo il diritto di modificare tale scelta per l'anno successivo, entro il termine delle iscrizioni, esclusivamente su iniziativa degli interessati, gli Alunni e le Alunne che non intendono avvalersi dell'IRC possono esprimere una delle seguenti opzioni, tutte afferenti al diritto di scelta delle Famiglie: – attività didattiche e formative; – attività di studio e/o di ricerca individuale con assistenza di Personale docente; – non frequenza della Scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica. Resta inteso che le attività didattiche e formative proposte dalla Scuola potrebbero subire delle modifiche sulla base degli aggiornamenti al Piano triennale dell'offerta formativa. In generale le attività alternative previste possono riguardare percorsi di approfondimento e/o potenziamento delle competenze del Curricolo, coinvolgere anche tematiche trasversali quali la sostenibilità, la biodiversità, l'educazione civica, la legalità o percorsi dedicati al tema della lettura. Per l'a.s. 2024-2025, il nostro Istituto, per gli Alunni e le Alunne che hanno scelto l'opzione "attività didattiche e formative", ha previsto i seguenti progetti: - Alla scoperta dell'universo dell'educazione civica: un viaggio spaziale tra identità e appartenenza, solidarietà, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale, per gli Alunni della Classe 4^AB della Scuola Primaria di Capriate - "ATTIVITA' DI PROMOZIONE DELL'APPRENDIMENTO", un percorso nella scuola come contesto sociale ed educativo condiviso: identità e appartenenza, solidarietà, sviluppo sostenibile e cittadinanza, per gli Alunni delle Classi 1^A, 2^A, 3^A, 4^A e 5^A della Scuola Primaria di San Gervasio. I motivi conduttori dei Progetti sono: - la convivenza civile - la conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030 e l'importanza dello sviluppo sostenibile - la consapevolezza che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza - l'utilizzo consapevole delle tecnologie. Per gli Alunni di tutte le Classi delle Scuole Secondarie di Capriate e Filago sono previste attività legate all'Educazione Civica, che possono integrarsi con attività di recupero e/o di approfondimento delle diverse discipline e attività di integrazione sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si collocano nella fascia medio-alta di livello/voto.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare e



sviluppare la competenza digitale.

Traguardo

Gestire il proprio apprendimento, orientarsi nelle scelte, condurre una vita improntata al benessere personale e sociale, partecipare alla vita pubblica, anche in ottica europea, attraverso lo studio delle lingue comunitarie e l'uso responsabile delle tecnologie digitali come supporto all'interazione, alla creatività e alla soluzione di problemi.

Risultati attesi

I nostri progetti mirano a sviluppare le capacità di ascolto e di riflessione, il confronto e il dialogo con l'altro, in un clima di collaborazione e creatività, in cui i valori della diversità e del rispetto dell'Altro e dell'Ambiente sono requisiti fondamentali per la crescita personale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

● USCITE DIDATTICHE E VISITE D'ISTRUZIONE

Il Collegio Docenti, per l'anno scolastico 2024-2025, ha deliberato il "Piano Annuale Visite-Gite d'Istruzione in ambito extra-comunale", consultabile al link presente nella sezione "Eventuale



approfondimento".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si collocano nella fascia medio-alta di livello/voto.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare e sviluppare la competenza digitale.

Traguardo

Gestire il proprio apprendimento, orientarsi nelle scelte, condurre una vita improntata al benessere personale e sociale, partecipare alla vita pubblica, anche in ottica europea, attraverso lo studio delle lingue comunitarie e l'uso responsabile delle tecnologie digitali come supporto all'interazione, alla creatività e alla soluzione di problemi.

Risultati attesi

Le visite guidate e i viaggi d'istruzione mirano a: • integrare la normale attività della Scuola sul piano della formazione generale della personalità degli Alunni; • promuovere negli Alunni una migliore conoscenza del proprio Paese o anche della realtà di Paesi esteri nei loro aspetti culturali, storico-geografici, artistici e folcloristici; • acquisire esperienze tecnico-scientifiche e un più ampio e proficuo rapporto tra la Scuola e il mondo del lavoro, in coerenza con gli obiettivi didattici e formativi; • sviluppare attività connesse alle problematiche ambientali; • promuovere la cultura sportiva e l'educazione alla salute.

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Sia interno che esterno

Approfondimento

https://drive.google.com/file/d/1JM1nouAPwCHJ4I_dswliXomZg3JgPihT/view?usp=drive_link

In aggiunta alle uscite in allegato, si segnala l'eventualità che gli Alunni eletti come Rappresentanti del Consiglio degli Studenti d'Istituto si rechino presso altri Plessi / Associazioni / Enti / Municipio per svolgere attività relative alla loro carica.

● PROGETTO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE

Area inclusione. La descrizione del progetto, delle attività e delle finalità è presente in modo dettagliato nel documento allegato nella sezione "Eventuale approfondimento".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si collocano nella fascia medio-alta di livello/voto.

Risultati attesi

Il servizio didattico effettuato presso il domicilio diventa parte integrante del processo terapeutico, in quanto contribuisce al mantenimento e al recupero psicofisico di ogni Alunno/a che vive una situazione di difficoltà, tenendo il più possibile vivo il tessuto di rapporti con il mondo scolastico e il sistema di relazioni sociali ed amicali da esso derivanti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Domicilio dell'Alunno/a

Approfondimento



https://drive.google.com/file/d/1RB0i9NGy2yNRyBTvgHjHiXnKTKo-mg5W/view?usp=share_link

● PROGETTO FORMATIVO PERSONALIZZATO STUDENTE-ATLETA

In allegato, nella sezione "Eventuale approfondimento", la descrizione dettagliata del progetto e dei requisiti per potervi accedere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli Studenti in uscita.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli Studenti che si collocano nella fascia medio-alta di livello/voto.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare e sviluppare la competenza digitale.

Traguardo

Gestire il proprio apprendimento, orientarsi nelle scelte, condurre una vita improntata al benessere personale e sociale, partecipare alla vita pubblica, anche in ottica europea, attraverso lo studio delle lingue comunitarie e l'uso responsabile delle tecnologie digitali come supporto all'interazione, alla creatività e alla soluzione di problemi.

Risultati attesi

Superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli Studenti-atleti. Salvaguardare il loro diritto allo studio e promuovere il loro successo formativo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

https://drive.google.com/file/d/16JwaMn0eTv6ECuLeC8WNU1nZ6EkLU07x/view?usp=share_link



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● LA CARTA PER L'EDUCAZIONE ALLA BIODIVERSITA'

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'adesione al progetto LA CARTA PER L'EDUCAZIONE ALLA BIODIVERSITA', voluto dalla Presidenza della Repubblica e sostenuto dai Ministeri dell'Istruzione e della Transizione Ecologica, prevede l'iscrizione ad una piattaforma dedicata che ha a tema la biodiversità. L'iniziativa si inserisce all'interno del Piano "RiGenerazione Scuola", pensato nell'ambito dell'attuazione dell'Agenda 2030 dell'ONU, per educare Studentesse e Studenti ad abitare il Pianeta in modo nuovo e a rendere i Giovani protagonisti del cambiamento. Il documento testimonia la volontà del mondo della Scuola e della Società civile di promuovere percorsi formativi innovativi e l'impegno a diffondere una cultura della sostenibilità orientata ai principi di equità, accessibilità e inclusione insieme all'educazione al rispetto della Natura e a un uso consapevole delle risorse del Pianeta.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica
- PDS, PNRR.



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: LA CREAZIONE DI NUOVI AMBIENTI EDUCATIVI PER L'APPRENDIMENTO (LA SCUOLA SENZA ZAINO - LE AULE TEMATICHE LABORATORIALI - SPAZI PER IL DEBATE - REVISIONE DEI TEMPI PER L'APPRENDIMENTO) SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto mira a:

- predisporre ambienti di apprendimento capaci di favorire, negli Studenti, l'acquisizione di abilità trasversali (ad esempio, creatività; problem solving; argomentazione; pensiero critico; imparare ad imparare...) sia competenze ed abilità disciplinari o specifiche (ad esempio, in ambito STEM o linguistico)
- analizzare nuove modalità di apprendimento (inquiry-based learning, collaborative learning, narrative learning, ecc.) rese possibili dall'utilizzo delle tecnologie digitali.
- integrarle con altri progetti dell'istituto che sono centrati su tematiche affini o complementari.

Titolo attività: AVVISI MINISTERIALI: Avviso Investimento 1.2 "Abilitazione al Cloud per le PA Locali" Scuole AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto, che mira alla dematerializzazione e alla semplificazione, si rivolge alle Famiglie dei nostri Alunni con lo scopo di rendere più immediata, agevole e funzionale la



Ambito 1. Strumenti

Attività

consultazione dei documenti, dei servizi didattici e del sito web del nostro Istituto.

Titolo attività: AVVISI MINISTERIALI:
Avviso Misura 1.4.1 "Esperienza del
Cittadino nei servizi pubblici" Scuole
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto, che mira alla dematerializzazione e alla semplificazione, si rivolge alle Famiglie dei nostri Alunni con lo scopo di rendere più immediata, agevole e funzionale la consultazione dei documenti, dei servizi didattici e del sito web del nostro Istituto.

Titolo attività: "Scuola 4.0: scuole
innovative, cablaggio, nuovi ambienti
di apprendimento e laboratori"
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie ai fondi del PNRR, la nostra Scuola prosegue il suo percorso verso la transizione digitale con la creazione di nuovi e innovativi ambienti di apprendimento per la didattica digitale dedicati ai nostri Alunni.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: PROGETTO DIGITAL
HIGHLIGHTS - CAPOFILIA ITET EINAUDI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- BASSANO DEL GRAPPA
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto mira ad applicare il curriculum digitale proposto e applicato da IPRASE Trento, aderente al framework DigiComp per la fascia degli Studenti della Scuola dell'obbligo (6-13 anni). Le attività del progetto coinvolgeranno Classi e Docenti nella condivisione di buone pratiche, seminari e incontri residenziali, anche con il supporto di partner scientifici.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORME DI
ACCOMPAGNAMENTO PER DOCENTI
E PERSONALE ATA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si prevedono momenti di accompagnamento per i Docenti che verranno formati all'utilizzo di metodologie innovative nella didattica quotidiana, alla creazione di UDA, all'utilizzo di nuove app utili al conseguimento degli obiettivi di cittadinanza digitale e al conseguimento delle competenze di base.

Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE:
FORMAZIONE DEL PERSONALE
INTERNO
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della Scuola, consistenti in attività di formazione del Personale scolastico, realizzate con modalità



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle Classi per il potenziamento delle competenze digitali degli Studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di Personale scolastico tra Dirigenti, Docenti e Personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del Personale scolastico e di coinvolgimento della Comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle Scuole.

Approfondimento

Nell'a.s. 2024-2025 è stato emanato un avviso di selezione rivolto al Personale interno di ruolo per l'individuazione di N. 1 animatore digitale e N. 5 componenti del team per l'innovazione digitale



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

CAPRIATE S.G. " A. MANZONI" - BGIC83400X

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato i Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica per la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria.

Allegato:

RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

In allegato i Criteri di Valutazione degli apprendimenti per la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria. Nel corrente a.s., il nostro I.C. sta lavorando alla stesura di nuovi criteri per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Secondaria, anche in seguito alla pubblicazione delle Nuove Linee Guida per l'Educazione Civica. In via transitoria, nell'attesa dei decreti attuativi della legge n. 150 del 1 ottobre 2024, vengono allegati solo i criteri di valutazione del primo quadrimestre, in seguito verranno stesi, approvati e allegati al PTOF 2024-2025 anche i criteri di valutazione riguardanti lo scrutinio finale.

Per quanto riguarda la Scuola Primaria, il 31 ottobre 2024 è entrata in vigore la legge n. 150 del 1 ottobre 2024, che contiene misure riguardanti la riforma del voto in condotta e della valutazione degli apprendimenti alla Scuola Primaria. Tali misure verranno attuate nel secondo quadrimestre,



perché si attende l'emanazione dell'ordinanza ministeriale, a seguito della quale, l'I.C. si attiverà per la stesura dei nuovi criteri di valutazione che verranno successivamente allegati al PTOF.

Aggiornamento a.s. 2023-2024: il nostro I.C. ha predisposto il PROTOCOLLO PROVE PARALLELE DI ISTITUTO, per consultarlo copiare il seguente link in una pagina internet

https://drive.google.com/file/d/1twz5PoPaNPC9GPxQ4hYCFpnZiVJ--Yhv/view?usp=drive_link

Allegato:

Criteri di Valutazione degli Apprendimenti.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

In allegato i Criteri di Valutazione del Comportamento per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria.

Nel corrente a.s., il nostro I.C. sta lavorando alla stesura di nuovi criteri per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Secondaria, anche in seguito alla pubblicazione delle Nuove Linee Guida per l'Educazione Civica. In via transitoria, nell'attesa dei decreti attuativi della legge n. 150 del 1 ottobre 2024, vengono allegati solo i criteri di valutazione del primo quadrimestre, in seguito verranno stesi, approvati e allegati al PTOF 2024-2025 anche i criteri di valutazione riguardanti lo scrutinio finale.

Per quanto riguarda la Scuola Primaria, il 31 ottobre 2024 è entrata in vigore la legge n. 150 del 1 ottobre 2024, che contiene misure riguardanti la riforma del voto in condotta e della valutazione degli apprendimenti alla Scuola Primaria. Tali misure verranno attuate nel secondo quadrimestre, perché si attende l'emanazione dell'ordinanza ministeriale, a seguito della quale, l'I.C. si attiverà per la stesura dei nuovi criteri di valutazione che verranno successivamente allegati al PTOF.

Allegato:

Criteri di Valutazione del Comportamento.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

In allegato i Criteri per la non ammissione alla classe successiva

Allegato:

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

In allegato i Criteri per l'ammissione e la valutazione dell'Esame di Stato

Allegato:

Criteri per l'ammissione e la valutazione dell'Esame di Stato.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Il nostro I.C. promuove e realizza l'inclusione di Studenti con Bisogni Educativi Speciali. Gli Insegnanti utilizzano strategie metodologiche che favoriscono la didattica inclusiva, concordando gli interventi più opportuni, che vengono riportati nei PDP e nei PEI, questi ultimi condivisi nel GLO, e messi in atto dal Consiglio di Classe e dall'Equipe pedagogica. L'attuazione di questi Piani viene condivisa con la Famiglia, la quale collabora affinché abbia successo, e monitorata con regolarità. In caso di necessità, la documentazione può essere rivista, aggiornata e/o modificata. La modulistica viene predisposta sulle indicazioni eventualmente fornite dal Ministero e dal CTI e condivisa con l'intero Collegio Docenti. Negli a.s. precedenti, grazie ai fondi per i "Progetti area a rischio forte processo migratorio", l'I.C. ha realizzato percorsi di accoglienza e corsi di prima alfabetizzazione, per gli Studenti stranieri da poco in Italia (NAI), di seconda alfabetizzazione e di accompagnamento agli esami per chi evidenziava ancora difficoltà linguistiche. Dall'a.s. 23-24, l'IC partecipa al progetto triennale Fondi FAMI minori, con cui ogni istituto, in autonomia, fa richiesta di risorse per l'alfabetizzazione, la mediazione linguistica e per progetti di recupero e consolidamento delle competenze di base e di accompagnamento agli esami. Inoltre, l'IC ha partecipato al bando in rete con il CTI di Suisio, per avere ulteriori risorse da dedicare alla mediazione linguistica. Per gli Alunni con svantaggio socio-economico sono previste attività didattiche personalizzate, per superare le difficoltà specifiche, forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti e di monitoraggio della dispersione scolastica. Gli interventi di potenziamento sugli Alunni risultano proficui, in quanto stimolano la loro motivazione e li rendono maggiormente consapevoli del loro percorso scolastico. Nell'attività quotidiana, gli Insegnanti promuovono anche lavori di gruppo omogenei/eterogenei, tutoraggio, attività a coppie. Dal precedente a.s., l'IC ha attivato, nelle Scuole Primarie, il Progetto di Potenziamento sul sostegno, che può essere realizzato grazie alla figura docente aggiuntiva assegnata in organico. Questi interventi hanno lo scopo di far acquisire e rinforzare gli obiettivi affrontati nei diversi percorsi e di promuovere competenze disciplinari e sociali. Il nostro IC usufruisce anche della figura del Docente di potenziamento di matematica, che viene utilizzata sia per il recupero delle abilità di base che per il potenziamento delle eccellenze. Grazie ai fondi del PNRR 1.4, le scuole secondarie hanno organizzato percorsi di mentoring, orientamento,



potenziamento delle competenze di base, di coinvolgimento delle famiglie e laboratori finalizzati alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica.

Punti di debolezza:

Nonostante l'I.C. realizzi, ormai da lungo tempo, attività di accoglienza per gli Studenti stranieri da poco in Italia, purtroppo la loro inclusione presenta ancora delle criticità; ciò dipende sovente dall'età anagrafica degli Alunni al momento dell'inserimento; infatti l'inclusione risulta più problematica quando avviene nella Scuola Secondaria. Per quanto riguarda i percorsi di lingua italiana per Studenti stranieri da poco in Italia non sempre hanno successo a causa delle oggettive difficoltà dovute ai repentini cambiamenti culturali e linguistici e alla difficoltà, da parte degli enti preposti, di attivare percorsi tempestivi di mediazione linguistica. La Scuola promuove attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità, anche se sarebbe opportuno prevedere ulteriori momenti di riflessione. Per quanto riguarda le eccellenze, nonostante il nostro Istituto si riproponga di tenerne maggiormente conto, pensando a delle attività e/o a dei progetti che le valorizzino, al momento la maggior parte delle forze e delle risorse è impiegata in attività e progetti di recupero. Purtroppo, però, molte delle opportunità offerte non vengono accolte da tutti gli Studenti che ne avrebbero maggiormente necessità.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

- All'atto dell'iscrizione: colloquio preventivo con la Famiglia; - Formazione Classi: le informazioni acquisite dal Referente DVA, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione della commissione formazione classi; - Analisi documentazione: la documentazione relativa al singolo Studente viene attentamente analizzata dai Docenti del Consiglio di Classe supportati dal Referente DVA ed eventualmente dalla Psicopedagoga; - Predisposizione del PEI; - Consigli di Classe dedicati (GLO), in cui i Docenti incontrano la Famiglia per condividere le strategie didattiche con la Scuola.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI viene definito da: - Docente di sostegno - Docenti curricolari - Eventuale assistente educatore - Famiglia - F.S.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il ruolo fondamentale della Famiglia nella crescita educativo- formativa dell'Alunno viene valorizzato favorendo tutte le occasioni di confronto e coinvolgimento nelle buone prassi per l'inclusione. L'Istituto, nella figura dei Docenti curricolari e di sostegno, mantiene i contatti con la Famiglia al fine di rendere la collaborazione utile al percorso scolastico dell'Alunno con Bisogni Educativi Speciali e del suo successo formativo. Le modalità di comunicazione saranno molteplici: dalla condivisione della progettualità educativo- didattica, alla condivisione e compartecipazione delle strategie e delle modalità specifiche, ponderate sulla base delle potenzialità dello Studente, ma rispettando gli obiettivi formativi del Piano educativo. La Famiglia prenderà parte con i Docenti alle scelte educativo- didattiche dell'Alunno, comunicherà bisogni e aspettative, difficoltà e proposte, e accoglierà quelli dei Docenti, condividerà, anche sulla base di interventi/colloqui calendarizzati, i progressi, quanto piuttosto le difficoltà, riscontrati nel corso dell'anno scolastico, sarà coinvolta nella redazione del PEI/PDP. La Famiglia e la Scuola collaborano attivamente affinché il PEI e/o PDP siano attuati in tutte le loro parti, si confrontano nel caso in cui insorgessero criticità, eventualmente rivedendo la



strutturazione dei documenti stessi. Si evidenzia la necessità di mantenere costanti i rapporti di collaborazione con le Famiglie, volti al comune intento educativo nei confronti del minore.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

I Docenti considereranno le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti facendo riferimento al punto di partenza, ai progressi compiuti e alla riconducibilità degli obiettivi ai livelli essenziali di apprendimento. Il Consiglio di Classe/Team dei Docenti, nello stilare il Piano Didattico Personalizzato, valuta i contenuti e le competenze disciplinari, con i relativi raccordi, stabilisce le modalità di verifica, ipotizzando prove che siano assimilabili al resto della Classe, definisce gli obiettivi minimi ("livelli essenziali di competenza"), al fine di valutare l'Alunno Bes in armonia con il percorso scolastico degli altri Alunni e la fase di passaggio alla classe successiva.



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Migliorare l'inserimento nel sistema scolastico e il passaggio tra Scuola Primaria e Secondaria: come già accade nel nostro Istituto, che realizza progetti di continuità per gli Alunni nella fase di passaggio, si propone di ipotizzare percorsi indirizzati agli Alunni che necessitano di maggiore attenzione. Nella formazione delle Classi si terranno in considerazione le disabilità e i bisogni educativi speciali esistenti per l'inserimento nella classe più adatta. Le Funzioni Strumentali Disabilità e Referente per la Continuità raccolgono le informazioni nelle fasi di passaggio tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria e tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria per tutti gli Alunni BES, al fine di monitorare il percorso d'inserimento. Alla base di questi principi vi è il concetto di continuità intesa come sostegno alla crescita personale e formativa. Attraverso speciali Progetti Ponte, i Docenti di sostegno, durante il terzo anno della Scuola Secondaria di primo grado, accompagnano gli Alunni DVA nella scelta del percorso scolastico successivo.

Approfondimento

In allegato il PAI 2024-2025

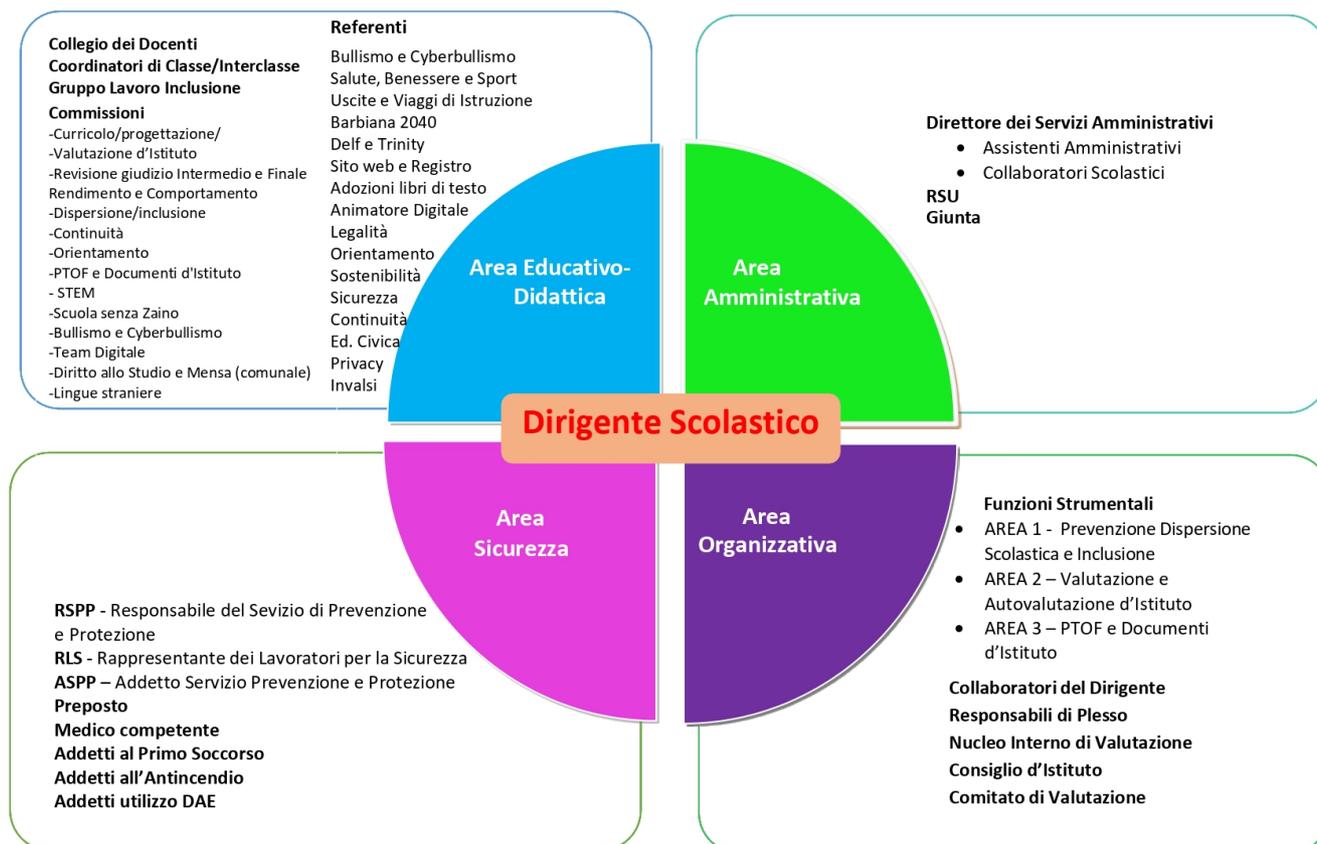
Allegato:

PAI a.s. 24-25.pdf



Aspetti generali

ORGANIZZAZIONE



L'Istituto Comprensivo, articolato su tre plessi di Scuola Primaria e due di Scuola Secondaria, ha, al suo interno, un solido gruppo Docenti, un Ufficio dei Servizi Generali e Amministrativi e degli efficienti Collaboratori scolastici. È, inoltre, inserito in un tessuto sociale e territoriale con cui intrattiene buoni rapporti nell'ottica sistemica propria del lavoro di squadra e di rete.

“La Scuola, in quanto organizzazione, è comunità che apprende nell'ottica di uno sviluppo continuo, teso al miglioramento anche della sua stessa organizzazione, che deve rispondere ai bisogni formativi ed educativi degli Studenti e del territorio locale in cui opera”.



L'organigramma-fuzionigramma della nostra struttura scolastica risulta di grande rilevanza per comprenderne l'organizzazione e costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di una **governance** partecipata e inclusiva.

Nella promozione della nostra **cultura organizzativa** risultano di estrema importanza i seguenti fattori: l'azione della Dirigenza scolastica, la condivisione dei valori dell'organizzazione, l'adozione di una adeguata leadership distribuita tra i diversi attori del mondo della Scuola, il ruolo delle figure del middle management, la valorizzazione ottimale delle risorse umane, la qualità dei processi di condivisione e collaborazione, le misure messe in atto dalla Scuola per favorire i processi collaborativi e, infine, il grado di consapevolezza dell'assioma "**agiamo al meglio quando impariamo gli uni dagli altri, quando collaboriamo**", attraverso cioè il coinvolgimento della Comunità scolastica tutta, con l'attuazione di azioni aventi diretta ricaduta sui processi, sugli apprendimenti, sul "clima" organizzativo.

Il Dirigente Scolastico, gli Organi Collegiali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), il Middle-Management (Collaboratori, Funzioni Strumentali, Responsabili di Plesso e DSGA), le Commissioni di lavoro e Docenti tutti, il Personale dell'Area Amministrativa e dei Servizi Generali, operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo comune e fondante di offrire agli Alunni un servizio scolastico di qualità che garantisca a tutti il diritto all'istruzione e il raggiungimento degli obiettivi educativi e di crescita.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	- Sostituzione del D.S., con delega alla firma degli atti, in tutti gli Organi Collegiali in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie e permessi, ivi compresi i Consigli di Classe ove non sia delegato il Coordinatore di classe o altro Docente. - Coordinamento, anche con incontri periodici, delle attività dei Responsabili di Plesso. - Attività di programmazione e organizzazione dello Staff di Dirigenza. -.Gestione delle comunicazioni Scuola-Famiglia. - Raccordo con le Funzioni Strumentali e le Commissioni di lavoro dell'Istituto. - Supporto al lavoro del D.S. nelle attività gestionali e organizzative dell'Istituto.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	- Affiancamento in attività di supporto organizzativo e didattico dell'Istituzione Scolastica.	5
Funzione strumentale	- FUNZIONE STRUMENTALE PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E PER L'INCLUSIONE nello specifico si occupa della promozione e del coordinamento di azioni volte a contrastare e ridurre la dispersione scolastica e a garantire l'inclusione nell'Istituto. - FUNZIONE STRUMENTALE PER LA VALUTAZIONE	3



	<p>E L'AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO nello specifico, si occupa della promozione della cultura della valutazione, del monitoraggio del processo di valutazione degli Studenti e di autovalutazione dell'Istituto. - FUNZIONE STRUMENTALE PTOF E DOCUMENTI D'ISTITUTO nello specifico, si occupa della stesura e/o revisione e dell'aggiornamento del Ptof, del Regolamento, del Patto di corresponsabilità e dei documenti di Istituto, del monitoraggio dei progetti e delle attività proposte coerentemente con il piano dell'offerta formativa.</p>	
Responsabile di plesso	<p>- Gestione e coordinamento delle attività del Plesso. - Raccordo con Docenti, Alunni, Famiglie, Dirigente Scolastico, Uffici di Segreteria, Enti del territorio e figure esterne all'Istituto. - Vigilanza sul rispetto della normativa, dei Regolamenti di istituto e delle disposizioni della Dirigenza da parte del Personale e degli Utenti, e tempestiva comunicazione a D.S. e Collaboratori di eventuali difformità. - Mansioni di rappresentanza del DS, su Sua esplicita delega.</p>	4
Animatore digitale	<p>- Favorire il processo di digitalizzazione. - Attuare i programmi annuali di innovazione contenuti nel Piano nazionale per la Scuola digitale. - Stimolare, coordinare e organizzare la formazione interna, cercando di coinvolgere tutta la Comunità scolastica nelle attività formative sull'innovazione digitale. - Contribuire alla realizzazione di una cultura digitale condivisa,. - Individuare e realizzare soluzioni innovative, sia dal punto di vista tecnologico che metodologico.</p>	1



Team digitale	Il Team per l'innovazione tecnologica supporta l'Animatore digitale e accompagna l'innovazione didattica nella Scuola, con il compito di favorire il processo di digitalizzazione.	6
Docente specialista di educazione motoria	- Fa parte, a pieno titolo, dei Team Docenti delle Classi quarta e quinta a cui è assegnato, assumendone la contitolarità congiuntamente ai Docenti di posto comune.	1
Coordinatore dell'educazione civica	I Referenti hanno il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei Colleghi, di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i Docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.	5
Docente tutor	Il tutor del docente neo immesso in ruolo orienta, accompagna e monitora nell'anno di formazione e prova, mettendo in atto strategie empatiche e collaborative e diventando a sua volta protagonista di un processo formativo.	5
Referenti	- Sicurezza (5) - Mensa (3) - Diritto allo Studio (5) - Bullismo e cyberbullismo (1) - Salute, benessere, sport (1) - Invalsi (2) - Sito d'Istituto (1) - Privacy (1) - Legalità (2) - Sostenibilità (1) - Lingue straniere (2) - Orientamento (1) - Continuità (2) - Educazione Civica (2) - Adozione libri di testo (3) - Barbiana 2040 (1)	33
Team di plesso	Le quattro figure si suddividono le mansioni del Responsabile di Plesso della Scuola Secondaria di Capriate.	4



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Guidano gli/le Alunni/e nell'acquisizione e nello sviluppo delle competenze di base delle diverse discipline.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione	49
Docente di sostegno	<p>E' un riferimento per la progettazione, la realizzazione e la verifica degli interventi idonei ad affrontare positivamente le situazioni di disabilità presenti nella Classe.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sostegno	10
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>Attuano la programmazione disciplinare inserita nel Curricolo d'Istituto.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione	2
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Attuano la programmazione	9



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

disciplinare inserita nel Curricolo d'Istituto.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

A028 - MATEMATICA E SCIENZE

Attuano la programmazione disciplinare inserita nel Curricolo d'Istituto.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

7

Attuano la programmazione disciplinare inserita nel Curricolo d'Istituto.

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

2

Attuano la programmazione disciplinare inserita nel Curricolo d'Istituto.

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- Coordinamento

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

Attuano la programmazione
disciplinare inserita nel Curricolo
d'Istituto.

Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Progettazione

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Attuano la programmazione
disciplinare inserita nel Curricolo
d'Istituto.

Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Attuano la programmazione
disciplinare inserita nel Curricolo
d'Istituto.

Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

ADMM - SOSTEGNO

E' un riferimento per la
progettazione, la realizzazione e la
verifica degli interventi idonei ad
affrontare positivamente le situazioni
di disabilità presenti nella Classe.

8

Impiegato in attività di:



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Sostegno



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili - Cura l'organizzazione della Segreteria - Redige gli atti di ragioneria ed economato - Dirige ed organizza il piano di lavoro di tutto il personale ATA - Lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

Ufficio acquisti

- Si occupa della gestione dei fondi relativi al Piano di Diritto allo Studio dei Comuni di Capriate San Gervasio e di Filago, mediante acquisti di materiali vari e bandi per reperimento di Esperti Esterni. - Gestisce le pratiche relative al personale ATA e collabora con il DSGA. - Tiene i rapporti con i Comuni per la manutenzione. - Gestisce la procedura per le uscite didattiche e le visite di istruzione. - Predisporre i verbali di collaudo delle merci inventariabili. - Si occupa di: scarico dei beni, passaggio di gestione, pratiche scarto d'archivio, inventario.

Ufficio per la didattica

- Gestisce la carriera scolastica dell'Alunno che ha inizio con l'attività propedeutica all'iscrizione e termina con il conseguimento del diploma a seguito di esami di Licenza Media. - Gestisce le informazioni Studenti/Famiglie e mantiene il contatto Utenza/Direzione, nel rispetto delle norme sulla trasparenza e della privacy. - Si occupa dell'emissione, del rilascio, dell'archiviazione e del protocollo di modelli, certificati e documentazione agli atti. - Gestisce il Registro Elettronico. - Si occupa della procedura INVALSI. - Gestisce gli infortuni degli



Alunni, dei Docenti e del Personale ATA.

Area Ufficio Personale

- Gestisce la carriera del Personale Docente e collabora con il Direttore Amministrativo per quel che concerne gli adempimenti connessi con il pagamento dei Docenti. - E' responsabile di tutto quanto concerne l'area considerata e mantiene il contatto Docenti/Direzione, nel rispetto delle norme. - Predispone e aggiorna le graduatorie del Personale. - Individua il Personale Docente a tempo determinato e i supplenti temporanei. - Stipula contratti di assunzione in servizio e li inoltra agli Enti preposti. - Gestisce le assenze del Personale, le ferie e le pratiche relative a scioperi e assemblee. - Si occupa della registrazione delle visite fiscali.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Protocollo informatico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: CTI SUISIO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- BUONE PRASSI INCLUSIONE E PROCEDURE

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: PROTOCOLLI PALESTRE E PRESCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTNER

Denominazione della rete: RETE SCUOLE DIGITAL HIGHLIGHTS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Progetto Digital Highlights, con capofila la Scuola ITET EINAUDI Bassano del Grappa, mira ad applicare il curriculum



digitale proposto e pubblicato dai IPRASE TRENTO, aderente al framework DigComp. Il Progetto coinvolgerà le Classi della Scuola dell'obbligo e i Docenti in attività di condivisione di buone pratiche, seminari e incontri residenziali.

Denominazione della rete: **SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE- MAIRONI DA PONTE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **RETE NAZIONALE "BARBIANA 2040"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo ha lo scopo di soddisfare il comune interesse in merito all'approccio educativo di Don Lorenzo Milani e ai laboratori di scrittura collettiva nelle classi, già denominati Progetto Barbiana 2040, attivati negli istituti scolastici aderenti, di conoscere, condividere, implementare e riflettere intorno alle esperienze didattico-metodologiche attraverso:

- progettazione condivisa e confronto in merito all'approccio educativo di Don Lorenzo Milani e laboratori di scrittura collettiva nelle classi
- condivisione di materiali ed esperienze
- condivisione di momenti e percorsi formativi specifici
- cura dei rapporti con agenzie esterne
- diffusione e disseminazione del Progetto Barbiana 2040

**Denominazione della rete: RETE NAZIONALE SCUOLE
SENZA ZAINO PER UNA SCUOLA COMUNITA'**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Scuola Senza Zaino si ispira a un modello educativo innovativo, che mette al centro il benessere e la crescita integrale degli Alunni e delle Alunne. Questo approccio si fonda su tre valori fondamentali: Responsabilità, Comunità e Ospitalità. Questi principi guidano ogni aspetto dell'organizzazione scolastica, dagli spazi alla didattica, creando un ambiente stimolante e accogliente per tutti e costituiscono il fondamento della progettazione educativa e didattica della nostra Scuola, influenzando ogni attività e decisione. La loro attuazione concreta è finalizzata a creare un contesto educativo che promuova una didattica inclusiva e partecipativa, la crescita personale e sociale degli Alunni e delle Alunne e il coinvolgimento attivo di tutta la Comunità scolastica. La Scuola Senza Zaino si ripropone di formare Cittadini responsabili, solidali e creativi, pronti a contribuire al benessere della società in cui vivono.





Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PRIMO SOCCORSO, ANTINCENDIO, SICUREZZA GENERALE

Piattaforma E-Learning, lezioni online e/o in presenza, dispense multimediali, manuali informativi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i Docenti dell'Istituto
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SCUOLA SENZA ZAINO - II LIVELLO

Il Nuovo Curricolo Quadriennale di formazione si applica per le Scuole entrate in rete dal gennaio 2021 e prevede quattro annualità formative a cui seguirà la formazione continua di consolidamento. Formazione del primo anno effettuata a settembre: 20 ore in modalità intensiva in presenza + 5 ore in modalità asincrona di lavoro individuale/di gruppo. Attività laboratoriali di gruppo mirate alla costruzione di strumenti di lavoro di discipline diverse. Formazione di II livello: 10 ore di percorso formativo online + 15 ore di formazione sul campo.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE (D.M. 66/2023)

- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie (ambito umanistico): 10 ore di percorso formativo + 15 ore di formazione sul campo - Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie (ambito matematico-scientifico): 10 ore di percorso formativo + 15 ore di formazione sul campo - Utilizzo etico e responsabile dell'Intelligenza Artificiale nella pratica didattica: 10 ore di percorso formativo + 15 ore di formazione sul campo - Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica: 15 ore di formazione sul campo - Cyberbullismo e Cittadinanza Digitale: 15 ore di formazione sul campo

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Destinatari	Tutti i Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

In ottemperanza a quanto indicato nel Piano di Miglioramento e nelle Priorità del RAV, i corsi di formazione Docenti previsti e proposti mirano a:

- migliorare i risultati scolastici alla fine della Scuola Primaria e Secondaria di I grado del nostro Istituto;
- potenziare le competenze degli Alunni;
- incentivare la motivazione;
- valorizzare le eccellenze;
- migliorare gli esiti delle prove standardizzate;
- condividere pratiche valutative tra i due ordini di Scuola;
- implementare l'utilizzo della didattica digitale e innovare gli ambienti di apprendimento;
- intraprendere un percorso che porti ad un'efficace e costruttiva autovalutazione d'Istituto e dei



Progetti che costituiscono l'Offerta Formativa;

- tenere alta l'attenzione sulla prevenzione dei rischi e sulla necessità di una costante formazione in merito.



Piano di formazione del personale ATA

Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA (D.M. 66/2023)

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Dirigente Scolastica, DSGA, Personale ATA)

Modalità di Lavoro

- Laboratori
- Percorsi di formazione sulla transizione digitale di tipo organizzativo-amministrativo

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DigCompEdu e DigComp 2.2