



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
Istituto Comprensivo "A. Manzoni"  
Via XXV Aprile 28 - 24042 Capriate San Gervasio (Bg)

## PROTOCOLLO PROVE PARALLELE D'ISTITUTO

### Premessa

Il presente documento ha l'obiettivo di definire un vademecum di somministrazione/restituzione delle prove comuni tabulate per ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE, raccolte per Dipartimenti disciplinari, al fine di verificare le competenze iniziali, intermedie e finali, secondo modalità condivise e socializzate tra tutti i docenti.

### Finalità

La somministrazione, la valutazione e la successiva elaborazione dei risultati delle prove per classi parallele, dalla Primaria alla Secondaria di I grado, nell'ambito di un curriculum verticale **sono parte integrante del RAV e del Piano di Miglioramento dell'I.C. "A. Manzoni"**.

Gli obiettivi sono:

1. Più costante monitoraggio degli apprendimenti;
2. Standardizzazione di format comuni di prove per classi parallele ed implementazione di modelli comuni di elaborazione dei dati;
3. Costruzione della cultura della valutazione: utilizzo del dato valutativo per progettare il miglioramento;
4. Sviluppo di pratiche riflessive e metodologiche delle comunità scolastiche;
5. Garantire il successo formativo per tutti gli alunni favorendo, l'acquisizione delle competenze in chiave europea attraverso le Indicazioni Nazionali;
6. Sviluppare le competenze di base e le competenze trasversali rilevate dall'Invalsi per favorire l'acquisizione di strumenti cognitivi necessari all'apprendimento.

### Obiettivi

Valutare per ITALIANO-MATEMATICA-INGLESE:

- competenze iniziali
- competenze intermedie
- competenze finali

Il calendario di somministrazione delle prove sarà definito, di anno in anno, da Circolare del Dirigente Scolastico.

**Le prove rispondono ad una logica valutativa di tipo:**

- **Diagnostico:** i docenti raccoglieranno informazioni relative a tutti gli elementi utili per la definizione del percorso didattico da intraprendere.

- **Formativo:** gli alunni potranno essere aiutati a raggiungere consapevolezza circa quanto realmente appreso, i propri punti di forza e di debolezza. Inoltre, il docente avrà a disposizione una serie di dati utili per assumere decisioni didattiche adeguate ai bisogni individuali degli studenti, modificando eventualmente le procedure, i metodi e gli strumenti usati.
- **Programmatico:** le competenze effettivamente possedute dagli alunni verranno utilizzate dai docenti come basi su cui progettare gli interventi didattici nell'anno in corso, seguendo il curriculum verticalizzato L dell'Istituto.
- **Di sistema:** la raccolta dei dati e l'analisi a livello d'Istituto fornirà ai Dipartimenti disciplinari e al Collegio Docenti un quadro significativo globale relativo all'apprendimento delle discipline in vista di eventuali interventi migliorativi e della stesura di progetti compensativi mirati.

### **Classi coinvolte:**

Le prove coinvolgeranno le classi terze e quarte della Scuola Primaria, prime e seconde della Scuola Secondaria d'Istituto per quanto riguarda italiano, matematica e inglese.

### **Alunni con PEI o PDP**

- Per ciascun alunno che si avvale della L.104 si preparerà o adatterà una prova che si riferirà agli obiettivi del suo PEI (mantenendo possibilmente lo stesso aspetto grafico della prova della classe), così come per gli alunni con DSA si adotteranno le misure compensative e dispensative previste dai P.D.P.
- Nella registrazione degli esiti della prova, nel caso di studente con BES o DSA, ciascun docente scriverà tabella fornita, accanto all'esito, la dicitura "DSA".
- La veste grafica delle prove per gli studenti con DSA deve essere adeguata alle difficoltà di lettura utilizzando font ad alta leggibilità, come ad esempio Verdana 14, e con interlinea 1,5. Le consegne dovranno essere scritte in grassetto e ben separate e distinte dalle possibilità di risposta.
- In caso di alunni certificati ai sensi della L.104, ciascun docente registrerà l'esito della prova con accanto la dicitura "L.104".

### **Restituzione dei risultati**

Gli esiti delle prove dovranno essere riportati sul registro del docente, con la possibilità, per la Scuola Secondaria di valutare se faranno media con le altre valutazioni oppure no. Gli esiti, per tutti i docenti coinvolti, saranno inseriti in apposita tabella strutturata dalla Commissione (allegata al presente documento). Tipologia delle prove

- I testi delle prove devono essere uguali per tutte le classi parallele, per favorire la comparabilità degli esiti.
- Le prove dovranno essere "oggettive", cioè tali da non consentire alcuna discrezionalità nell'attribuzione dei punteggi. Pertanto, i quesiti dovranno prevedere una "risposta chiusa" oppure, nel caso richiedano delle "risposte aperte" le risposte possibili dovranno essere predefinite, in modo che la correzione sia agevole e l'attribuzione del punteggio sia inequivocabile.
- Agli alunni assenti, nei giorni previsti per la somministrazione, le prove verranno somministrate nei giorni successivi. In caso di assenza prolungata l'alunno non svolgerà le prove. Nel caso non vengano svolte ambedue le prove, entrambe, non vengono tabulate.

**ITALIANO ( o 10 items oppure 20 items: non numeri intermedi):** le prove comuni sono strutturate sul modello Invalsi e prevedono quesiti di comprensione del testo e quesiti

grammaticali.

**MATEMATICA (o 10 items oppure 20 items: non numeri intermedi):** le prove comuni sono prove semi-strutturate che prevedono prevalentemente esercizi sul modello Invalsi.

**LINGUA INGLESE (o 10 items oppure 20 items: non numeri intermedi):** le prove comuni ricalcano il formato delle certificazioni linguistiche, si tratta pertanto di prove oggettive, che producono una percentuale per la comprensione ed una per l'uso di strutture linguistiche.

### Modalità di valutazione

Criterio generale per la correzione delle prove:

RISPOSTA DATA	PUNTEGGIO
Esatta	+1
Sbagliata	0
Non data	0
Più di una risposta	0

### Registrazione e socializzazione dei risultati

Gli esiti delle prove **non** dovranno essere riportati nel Registro Elettronico.

Gli esiti delle prove saranno oggetto di riflessione e di approfondimento nei Consigli di classe/interclasse e nelle riunioni per Dipartimenti previsti, al fine di eventuali interventi didattici correttivi che si renderanno necessari.

Si tratterà di *leggere* i dati in relazione agli indici di comparazione per un confronto a livello interno (nella classe) e trasversale (classi parallele), ponendosi delle oggettive domande sui punti di forza e di criticità relativi alla metodologia didattica e all'apprendimento degli alunni.

**NOTA:** Le prove parallele d'istituto sono prove oggettive che, come anticipato, hanno un fine statistico ma che, soprattutto, hanno funzione di riflessione metodologica. Questa tipologia di prova "standardizzata" sarà valutata nel tempo, tra la classe, in parallelo e per tipologia. Ciò non toglie che, come è consuetudine fare, alcuni docenti della stessa disciplina possano accordarsi per somministrare altre tipologie di prova periodica che, però, non rientrerà nell'autovalutazione d'Istituto.

La Commissione Progettazione, Valutazione e Curricolo analizzerà e confronterà i dati predisponendo una relazione finale. A conclusione dell'anno scolastico è prevista, in tempi utili, la restituzione comparata a livello collegiale.

Questa analisi potrà essere effettuata solo se saranno rispettate le scadenze programmate, dettate dalla Circolare del Dirigente.

